



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1- Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.

1.1- Característiques i entorn del centre educatiu.

1.2- Nombre d'alumnes i evolució de matrícula: alumnes ordinaris i alumnes NESE.

2- Objectius.

3- Mesures ordinàries.

3.1- Creació d'un grup més de 1r d'ESO via PIE.

3.2- Unificació de grups a 1r d'ESO.

3.3- Heterogeneïtat, principi bàsic en la confecció de tots els grups, i les Modalitats al Batxillerat.

3.4- Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.

4- Mesures específiques.

4.1- PMAR.

4.2- PRAQ.

4.3- ALTER.

4.4- SEP.

4.5- UEECO.

4.6- Pla d'altres capacitats: enriquiments curriculars.

4.7- Pla de suport.

4.8- Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures específiques d'atenció a la diversitat: l'equip de suport.

5- Principis i organització de l'acció tutorial (veure document PAT)

6- Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre:

6.1- Recursos del centre per atendre alumnes nouvinguts.

6.2- Protocol d'acollida al centre per a famílies i/o alumnes nouvinguts.

6.3- Pla d'acolliment temporal per als alumnes amb dificultats lingüístiques(PALIC).

Les mesures que integren i concreten el PAD han estat aprovades durant el mes d'octubre del 2019 pel claustre; estan incloses a la PGA. La seva avaluació es duu a terme a les Memòries corresponents a final de curs.

1- Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.

1.1- Característiques i entorn del centre educatiu.

El **centre** està **situat** al nucli urbà d'Inca, cap als afores de la ciutat, a l'antiga carretera Palma-Alcúdia. La seva ubicació, devora el poliesportiu Mateu Canyelles i molt prop del CEIP Miquel Duran i Saurina fa que sigui una zona molt transitada.

L'edifici té una **peculiaritat arquitectònica molt marcada**, derivada de la construcció i la finalitat que tenia quan va ser construït: té dos blocs separats, A i B, units amb un passadís a la primera planta. I un tercer bloc, el C, que hem inaugurat durant el curs 2019-2020. És un edifici de grans dimensions, amb tres patis. Cada bloc consta de tres pisos.

Població de l'entorn i centres adscrits.

La **població** de l'**entorn** del centre és molt variada. Els darrers anys s'han establert a Inca i a la comarca en general moltes famílies immigrants. La tipologia del barri ha canviat durant la darrera dècada: s'ha duit a terme una remodelació urbanística de la zona amb la construcció d'edificis nous, que comparteixen l'espai amb edificacions que tenen un gran nombre d'anys. Hi ha un teixit empresarial important a la zona. El **centre de salut de So n'Amonda** és el que ens queda més proper i el seu personal d'infermeria col·labora intensament amb l'IES: Consulta Jove, xerrades pels alumnes sobre hàbits saludables, formacions per professorat en primers auxilis. L'Hospital Comarcal d'Inca està molt aprop. No hi ha cap biblioteca a la zona i la municipal està llunyana. El Casal de joves, punt de trobada habitual, i l'IES Pau Casesnoves i l'IES Inca, els altres centres públics d'Inca, ja estan ubicats més al centre de la ciutat.

L'**Ajuntament** d'Inca i diverses regidories col·laboren amb el nostre centre. Des de fa tres cursos l'Ajuntament organitza programes de reforç extern per a alumnes d'ESO. El **polícia tutor** i la **guàrdia civil participen**, també, amb nosaltres. **No comptam ni amb TISOC ni amb educador social. Els serveis socials d'Inca estan desbordats.**

Comptam, també, amb la col·laboració activa de l'**AMIPA** del centre, en dotacions a la biblioteca,

al certamen literari, als concursos que organitzam pels nostres alumnes, engranatge clau en la dinamització de centre. L'AMIPA compta amb més de 450 socis. Organitza també xerrades per a famílies.

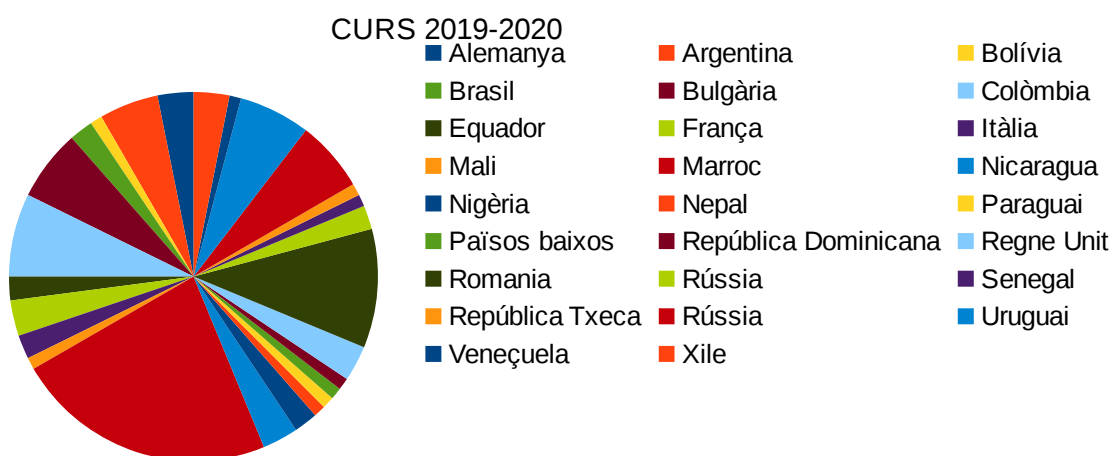
Inca és la **capital** de la **Mancomunitat del Raiguer**, integrada pels onze municipis de la comarca centre-nord de l'illa de Mallorca, que s'estenen paral·lelament en la Serra de Tramuntana des de Marratxí fins Campanet, passant per Santa Maria del Camí, Consell, Alaró, Binissalem, Lloseta, Mancor de la Vall, Selva, Búger i Inca. En els seus inicis atenia l'alumnat de gairebé tots aquests municipis. L'obertura d'**altres instituts** propers els darrers anys ha fet canviar la fisonomia i perfil del nostre alumnat. L'obertura dels IES de Sineu (1992-1993), per exemple, o de l'IES Binissalem (2006-2007) van provocar un canvi important en el perfil del nostre alumnat: els alumnes de Consell, Alaró, Binissalem i Sineu, entre d'altres, van deixar d'esser-ho.

Per fer una anàlisi social i econòmica, ens hem centrat en **dades generals de la Mancomunitat del Raiguer**.

Els fluxos migratoris dels darrers anys han fet canviar la fisonomia del nostre alumnat.

A la matrícula del curs 2019-2020, hi podem constatar la presència de 26 **nacionalitats diferents** (119 alumnes de nacionalitats estrangeres, aproximadament el 10'48% del total de l'alumnat).

RELACIÓ ALUMNES ESTRANGERS



Els **perfils socio-econòmics familiars** són, també, prou variats.

Tenim, al nostre centre, una notable varietat de **perfils familiars**: a ESO, alumnes que viuen en llars d'acollida; alumnes amb famílies desestructurades, amb una problemàtica molt determinada, que afecta el seu rendiment i que fa més complex el marc de col·laboració; alumnes que elegeixen el centre voluntàriament, en el procés d'adscripció provinents tant de les escoles públiques d'Inca com de les dels pobles dels voltants, i alumnes que es volen assegurar una plaça en el Batxillerat i fan el canvi de concertat a públic durant l'ESO. A Batxillerat, un gruix important d'alumnes han cursat l'ESO en algun dels centres concertats d'Inca.

Els **centres** d'Educació Primària que tenim **adscriu** al nostre Institut són: els CEIPs Ponent, Llevant, Miquel Duran i el concertat Beata Sor Francinaina Cirer d'Inca; CEIPs Es Puig de Lloseta, Es Putxet de Selva, Montaura de Mancor, S'Olivar de Moscari, Ses roques de Caimari i Es Torrentet de Biniamar. Tot l'alumnat d'ESO d'aquests municipis, excepte el d'Inca, disposen de rutes de transport escolar. Tots aquests centres tenen doble adscripció: poden triar entre els dos centres públics de Secundària d'Inca o, també, optar per un centre concertat. Remarcant que al llarg dels darrers cursos s'ha fet un important esforç des d'Escolarització i el Servei d'Inspecció per aconseguir un **repartiment equilibrat i equitatiu** entre els dos instituts públics de Secundària d'Inca tant de l'alumnat de necessitats com de l'alumnat ordinari que ens arriba a 1^a d'ESO.

Durant el mes de juny es fa el traspàs d'informació dels alumnes de primària que s'han matriculat al nostre IES, tant dels que presenten algun tipus de necessitats com de l'alumnat ordinari. D'aquesta manera es pot continuar amb el procés iniciat a les escoles i/o iniciar-ne de nous.

1.2- Nombre d'alumnes i evolució de matrícula: alumnes ordinaris i nese.

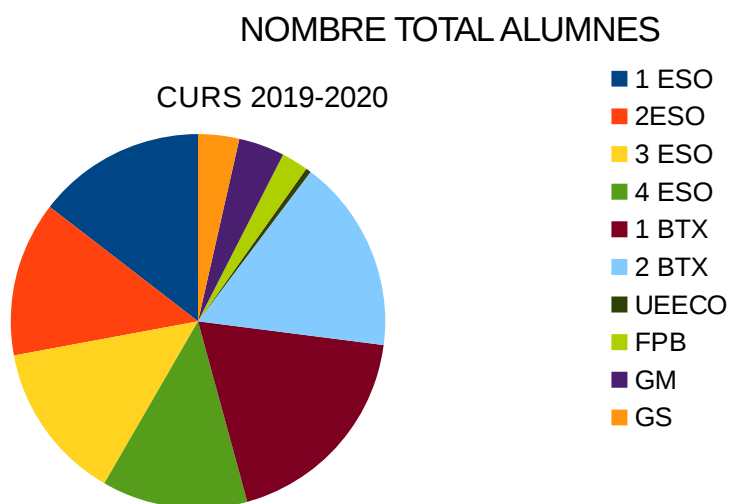
L'**alumnat** que rep ensenyament al nostre centre, durant el **curs 2019-2020**, ha augmentat.

L'alumnat està distribuït en **48 grups**. Pel que fa a ocupació i vacants, al curs 19-20, tenim 680 places ofertes a ESO i 437 de Batxillerat. S'aplica, també, un PIE a 1^a d'ESO que ens permet reduir ràtios i fer un grup més.

Per al present curs, ens han augmentat 4 grups i mig més, respecte el curs passat: un a cada

nivell d'ESO i mig de 2ⁿ de Batxillerat de Ciències.

Respecte a la FP, creiem necessari donar-li una empenta. Gaudim, a dia d'avui de FP Dual, una molt bona opció per a l'alumnat i s'hauria de difondre més i millor. El GS ha augmentat bastant la matrícula els darrers cursos i, a més, l'alumnat obté bons resultats. El GM manté la matrícula i, pel que fa a FPB, de les 36 places que oferim, només en queden 4 de lliures a l'FPBII, mentre que a la FPBI no en queda cap.



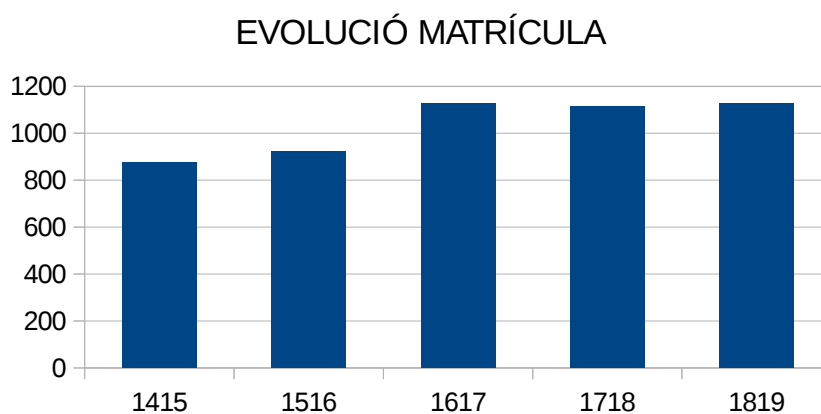
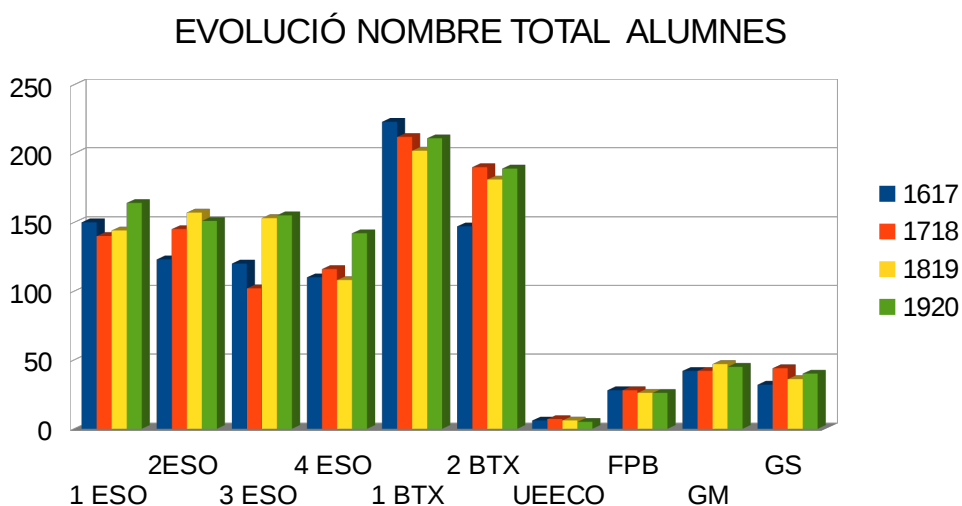
En total per al present curs 2019-2020 oferim 1128 places, de les quals 754 són de reserva interna i la resta, 374 d'oferta pública i que, per tant s'han anat ocupant sobretot als cicles i Batxillerat per alumnes provinents d'altres centres d'Inca, però també dels voltants.

Les dades de **Batxillerat** van variant d'un any a un altre. Els darrers anys, a 1r BTX, s'hi matricula aproximadament un 10% dels alumnes sense motivació acadèmica clara i la majoria acaben abandonant. De fet, a 1^r de Batxiller no tenim cap vacant, però a 2ⁿ queden algunes places que confirmen aquesta tendència.

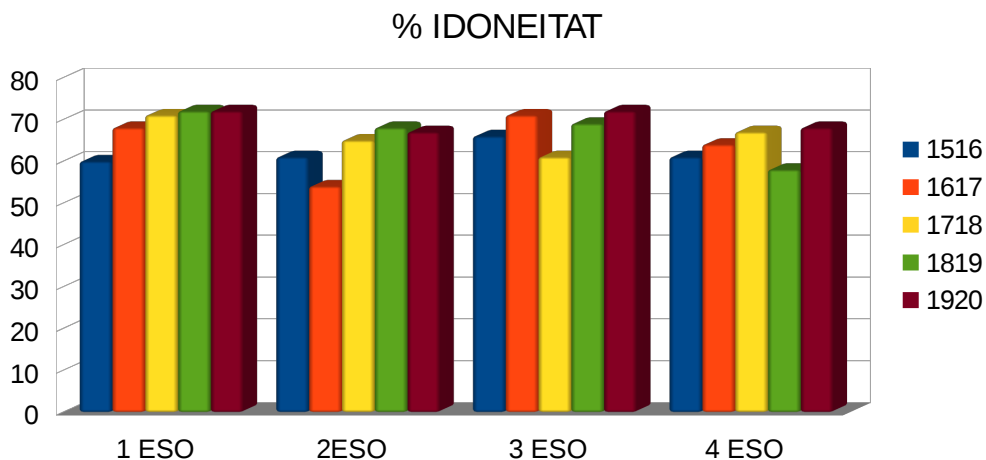
El nombre d'alumnes i l'evolució de matrícula dels darrers quatre cursos es pot observar en aquestes graelles:

NOMBRE TOTAL ALUMNES

	1617	1718	1819	1920
1 ESO	150	140	144	164
2ESO	123	145	157	151
3 ESO	120	102	153	155
4 ESO	110	116	108	142
1 BTX	223	212	202	211
2 BTX	147	190	181	189
UEECO	6	7	6	5
FPB	28	28	26	26
GM	42	42	47	45
GS	32	44	36	40
TOTAL	981	1026	1060	1128

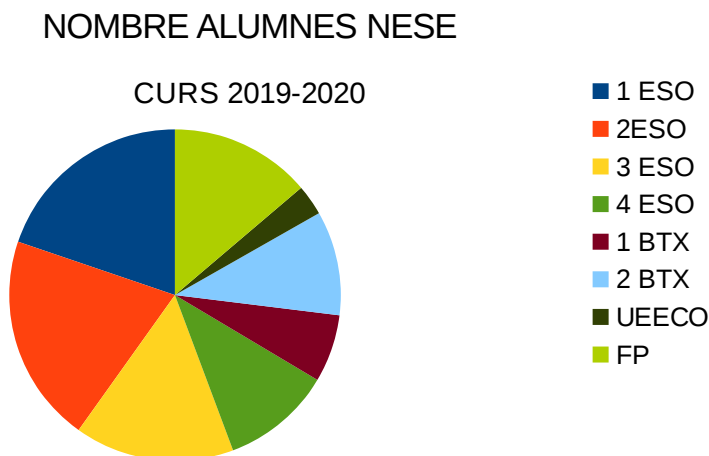


I la taxa d'idoneïtat a l'ESO, és a dir el percentatge d'alumnes que estan matriculats al curs que els correspon per la seva edat, es pot apreciar a la gràfica següent. La tendència és positiva.

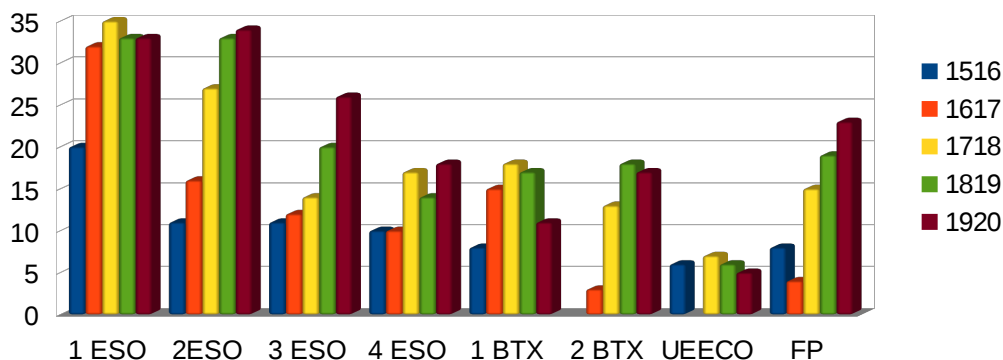


L'evolució de matrícula, per etapa i any escolar, d'alumnes que presenten **necessitats educatives especials** ha anat canviant. Com es pot veure a les gràfiques següents, hi ha un lleuger increment a ESO, però a FP Bàsica és molt més significatiu i complex. A Batxillerat es pot observar un petit descens.

Durant el curs 2019-2020, 201 alumnes són NESE.



EVOLUCIÓ NOMBRE ALUMNES NESE



L'evolució de l'alumnat NESE durant els darrers cursos es pot observar en aquesta gràfica:

NOMBRE TOTAL ALUMNES NESE

	1516	1617	1718	1819	1920
1 ESO	20	32	35	33	44
2 ESO	11	16	27	33	41
3 ESO	11	12	14	20	34
4 ESO	10	10	17	14	19
1 BTX	8	15	18	17	13
2 BTX		3	13	18	18
UEECO	6	6	7	6	5
FP	8	4	15	19	27
TOTAL	74	98	146	160	201

2- Objectius.

1- Adequar la intervenció educativa a les característiques i necessitats del nostre alumnat i promoure actuacions generals i mesures específiques de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

2- Organitzar els recursos humans i materials per poder atendre l'atenció a la diversitat en el nostre centre.

3- Potenciar mesures ordinàries de suport intern que facilitin el procés de l'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.

- 4- Promoure mesures de suport extern que facilitin el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.
- 5- Potenciar les mesures específiques de suport que es determinin o detectin.
- 6- Treballar des del PAT, equips docents, de forma coordinada per tal d'afavorir el seguiment dels alumnes amb necessitat de mesures de suport ordinàries i/o específiques.
- 7- Vetllar perquè l'alumnat rebi en les millors condicions les mesures de suport ordinàries i/o específiques.
- 8- Facilitar la integració d'alumnes que s'incorporen al centre procedents d'altres centres docents o altres països.
- 9- Organitzar els recursos del centre per tal d'afavorir la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i l'elaboració de les adaptacions corresponents.
- 10- Promoure la implantació de programes específics PMAR, PRAQ, ALTER de forma anual així com la del pla d'altres capacitats.
- 11- Promoure els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç i els seguiments individualitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

3- Mesures ordinàries.

L'atenció a la diversitat és una NECESSITAT que abasta a totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de contemplar la diversitat de les alumnes i dels alumnes com un principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns pocs. Cada alumne/a és diferent. Entenem l'èxit educatiu com la millora dins les possibilitats de cadascun i de cadscuna. Per això, i sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comú per als alumnes, s'adoptarà l'atenció a la diversitat com a principi fonamental. Sempre a partir dels principis de la IGUALTAT i la INCLUSIÓ. La igualtat d'oportunitats per al nostre alumnat, atenent

sempre al principi d'ESCOLA INCLUSIVA.

Per això, a partir del principi de l'autonomia de centre, duim a terme una sèrie de mesures que ens permeten atendre millor la diversitat del nostre alumnat i aprofitar/optimitzar les dotacions de recursos públics que com a equip directiu ens pertoca gestionar:

3.1- Creació d'un grup més de 1r d'ESO, via PIE.

Creiem necessari aquesta mesura i, de fet, aquests darrers cursos ens ha funcionat prou bé. Rebem alumnes de set centres diferents i en una edat important de canvi maduratiu. Poder treballar amb menys alumnes a cada grup ja és una mesura que permet atendre millor l'atenció a la diversitat. Al llarg del 1r d'ESO posam les bases del que serà el procés d'ensenyament-aprenentatge al nostre centre.

3.2- Unificació grups de 1r d'ESO.

Un cop s'ha reduït la ràtio d'alumnat de 1r d'ESO, s'unifiquen els grups. Cada dos grups de 1r d'ESO comparteixen l'equip docent i la mateixa/el mateix PT. Cada setmana tenim establerta una hora de reunió setmanal per a cada grup. D'aquesta manera l'atenció a la diversitat és molt propera, individualitzada i contínua. Aquestes reunions són conduïdes pels tutors, la PT/el PT de referència i la cap d'estudis.

3.2- Heterogeneïtat, principi bàsic en la confecció de tots els grups, i les Modalitats a Batxillerat.

Els criteris en la confecció de grups, sempre a partir del principi bàsic de l'HETEROGENEÏTAT, tant a l'ESO com al BATXILLERAT, cada curs, a la PGA es fan públics i depenen de factors com la matrícula, la quota. Oferim totes les modalitats de Batxillerat i, a causa de l'elevat nombre de grups, podem oferir gairebé la totalitat de matèries específiques tant a l'ESO com al Batxillerat. Organitzam l'estructura de Batxillerat de forma que l'oferta resulti atractiva i diversificada.

Respecte al curs 2019-2020, els principis i criteris per a la formació dels agrupaments al centre que s'han aplicat són:

1r cicle d'ESO:

Orientacions dels tutors del curs anterior

Valors o Religió

Optativa

Música en català o anglès (1rESO)

Projecte Internacional

NESE

Nins i nines

Nº total d'alumnes

Agrupaments totalment heterogenis de 1^r a 4^t.

Els alumnes de PI (Projectes Internacionals) estan distribuïts en 4 grups de 2ⁿ i 4 grups de 3^r de forma equilibrada.

Els alumnes repetidors i els alumnes NESE de 1^r i 2ⁿ estan repartits de forma equilibrada a tots els grups. Això fa que el nombre de suports també hi estigui.

BATXILLERAT:

Els alumnes de 1^r i 2ⁿ estan distribuïts segons les diferents modalitats. Tenim les tres modalitats de Batxillerat al centre.

Per al present curs, tenim 2 grups de cada modalitat a 1^r de Batxillerat i a 2ⁿ 2 d'Arts, 2,5 de Ciències i 2 d'Humanitats i Ciències Socials.

CRITERIS PER LA FORMACIÓ DE GRUPS A 1R BATXILLERAT

En primer lloc, els grups es divideixen per modalitats de Batxillerat (Científic, Socials-Humanístic i Arts), dos grups de cada modalitat. Dins cada modalitat hi ha alumnes dels diferents itineraris repartits equitativament entre els dos grups de la modalitat per facilitar els possibles canvis de matèries. A partir d'aquí es segueixen els següents criteris per a aconseguir grups heterogenis i compensats:

1. Mitjana acadèmica. Repartim els alumnes amb mitjana acadèmica més alta i es reparteixen els altres de forma equitativa, també els repetidors i els alumnes matriculats al setembre.
2. Centre de procedència. S'intenta que els alumnes d'altres centres vagin amb antics companys per reduir l'impacte de començar a un centre nou.
3. Nins/nines. S'intenta repartir el nombre d'homes i dones en la mesura del possible, ja que segons l'estudi predomina un gènere sobre un altre.
4. Igual nombre d'alumnes NESE per grup.
5. La informació sobre els alumnes dels tutors de l'any anterior es té en compte a l'hora de posar 2 alumnes junts o separats.
6. Alumnes amb problemàtica específica s'assignen a un tutor en concret.

CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS DE 2n DE BATXILLERAT

La Direcció General de Planificació i Centres ens ha concedit pel curs 2019-2020 6,5 grups de 2n de Batxillerat; 2 grups d'Arts, 2,5 grups de Ciències i 2 grups d'Humanitats i Ciències Socials.

La quota de professorat assignada al centre ens obliga a tenir en compte les hores de 2n de Batxillerat assignades a cada departament a l'hora de decidir fer un grup o dos de determinades matèries.

Els criteris que s'han seguit per organitzar els grups de 2n de Batxillerat el curs 19-20 són:

Organitzar els grups d'Arts en funció de les matèries específiques triades i, respectant, sempre que ha estat possible, la demanda del Departament de Dibuix, de que les matèries pròpies de la modalitat es puguin fer en blocs de 2 hores i que es puguin desdoblar els grups per tal de poder atendre com cal els alumnes.

A l'hora de fer els grups s'han tingut en compte les recomanacions dels tutors del curs passat, sempre que ha estat possible.

En les modalitats de Ciències i de Ciències socials els criteris han estat:

Intentar que a cada grup hi hagi un nombre semblant d'alumnes amb mitjanes altes, mitjanes i més baixes, un nombre semblant de nins i de nines, un nombre semblant de repetidors i ajuntar o separar determinats alumnes seguint les recomanacions dels tutors del curs passat.

Intentar que el tutor/a tingui tots els alumnes (en el cas dels alumnes que fan matèries soltes això, a vegades, no és possible).

S'han ajuntat tots els alumnes de l'itinerari d'Humanitats en un sol grup mesclats amb alumnes de l'itinerari de Ciències Socials. L'altre grup està format totalment per alumnes de Ciències Socials. D'aquesta forma, un mateix professor pot impartir les matèries d'Economia i de Geografia als dos grups.

En els grups de Ciències, s'ha fet un grup d'alumnes que fan l'itinerari de Ciències de la Salut, mentre que als altres dos grups hi estan mesclats alumnes de l'itinerari de Ciències de la Salut amb alumnes de l'itinerari Científic-tecnològic.

3.3- Agrupaments, grups flexibles i desdoblaments.

Educació especial (aula UEECO)

Horari: de 8:00h a 14:05h (com la resta de grups de l'ESO)

30 hores setmanals.

Alumnes assignats a aules de referència amb dos nivells diferents, 1r i 2n ESO. Els alumnes d'educació especial comparteixen les matèries pràctiques de laboratori, educació física, música de 1r d'ESO i participen en el projecte de **Maleta d'emocions**; pràctiques de laboratori, educació física i tecnologia de 2n d'ESO, arts escèniques de 4t d'ESO amb alumnes ordinaris dels tres nivells, sempre amb professorat de suport.

Educació Secundària Obligatòria.

1r d'ESO i 2n d'ESO:

□ Tutories solapades cada dos cursos a fi de facilitar una hora compartida amb l'orientadora de

nivell, per tal de poder donar suport a aquesta tutoria, amb activitats de mediació, cercles d'amics i altres pràctiques restauratives. Solapades també amb l'hora de tutoria de dos 3^r d'ESO per facilitar les activitats del programa **Tutoria entre iguals**.

- ▣ També solapades cada dos cursos una hora de lliure disposició a tutoria per tal de poder dedicar-la a tècniques d'estudi amb la PT corresponent.
- ▣ A 1^r d'ESO, segona hora de lliure disposició assignada a Matemàtiques i Educació Física alhora, de manera que els alumnes cursen una d'aquestes cada dues setmanes, a fi de practicar activitats més procedimentals de Matemàtiques i projecte de **Maleta d'emocions** a Educació Física.
- ▣ Darreres hores, preferentment, amb activitats més pràctiques o feina per projectes.
- ▣ Matèria d'Educació Plàstica en un bloc de dues hores seguides.

3^r d'ESO:

- ▣ Tutories solapades cada dos cursos a fi de facilitar una hora compartida amb l'orientadora de nivell, per tal de poder donar suport a aquesta tutoria. També amb dos primers d'ESO per facilitar les activitats del programa **Tutoria entre iguals**.
- ▣ 1 Hora de lliure disposició assignada a Tecnologia.
- ▣ Segona hora de lliure disposició assignada a les matèries de Biologia i Geologia i Física i Química, amb la finalitat de potenciar el treball experimental. Els alumnes passaran realitzaran activitats pràctiques cada setmana, alternant laboratoris de física i química amb biologia i geologia.

4^t ESO:

- ▣ Distribució de 0'5 hores setmanals entre Literatura i llengua catalana i Literatura i llengua castellana de manera que un departament impartirà tres hores al primer trimestre i dos al segon per grup, i l'altre departament a l'inrevés. Per aquest motiu, les hores de català i castellà estan solapades cada dos grups.
- ▣ De les tres hores de les matèries optatives, se'n fan dues de seguides.

ALTER:

- Assistència al centre dilluns i dimecres.
- 12 hores lectives i 1 hora de tutoria amb serveis socials i tutora/orientadora del centre.

PALIC: 4 hores lectives.

Batxillerat

1^r de Btx:

- Distribució de 2 hores setmanals de Literatura i llengua catalana i 2 hores de Literatura i llengua castellana. Una 3ra hora de les dues matèries on el grup d'alumnes es divideix en dos, i cada meitat rep la classe d'una de les dues llengües.

També es fan desdoblaments d'Anglès gairebé a tots els nivells; de Matemàtiques a l'ESO; suports interdepartamentals reflectits a l'apartat següent.

3.4- Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.

En un centre com el nostre, de grans dimensions i amb un nombre d'alumnat i professorat elevat, prop de 1200 alumnes i 125 professors i professores, la dificultat organitzativa és un repte anual a superar. L'estructura de l'edifici i els espais són un altre obstacle a l'hora de poder fer desdoblaments i/o altres flexibilitzacions horàries, a causa de l'elevat nombre de grups d'alumnes, 48 per al present curs.

PROFESSORAT

Segons les Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears per al curs 2019-2020, els períodes de permanència al centre de compliment obligatori del professorat, entre lectius (classes, tutoria, suports, caporalia de departament, coordinacions, equip directiu, FCT i majors de 55) i complementaris, han de ser 28.

L'horari setmanal dels professors de secundària és de 37,5 hores, que és l'establert amb caràcter general per al personal funcionari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Els professors han de restar al centre 30 hores setmanals distribuïdes en 5 dies. Aquestes s'han de distribuir de la manera següent:

- 26 hores dedicades a activitats lectives i complementàries (equivalent a 28 períodes) amb horari fix en el centre i de compliment obligatori (classes, guàrdies i vigilàncies de pati, tutoria dels alumnes i atenció a les famílies, reunions de departament i coordinacions, manteniment de laboratoris, tallers i aules específiques, activitats de suport i d'ampliació, etc.).

- 4 hores dedicades a les reunions d'equips docents, tant en sessió ordinària com en sessió d'avaluació, reunions de claustre i altres activitats en el centre degudament programades i verificables, si bé no sotmeses necessàriament a horari fix. Aquestes hores es poden acumular en horari d'horabaixa.

- Les 7,5 hores restants, fins a completar l'horari laboral, s'han de dedicar a activitats relacionades amb la docència i la formació permanent, que poden no fer-se necessàriament al centre.

Tot el professorat té assignat un total de 28 permanències al centre, distribuïdes de la següent manera:

HORES LECTIVES:

1. 18-19 hores lectives, excepte algunes persones que en tenen 20, que estan compensats

- amb una reducció de guàrdia.
2. Els caps de departament disposen de 3 hores lectives per a la dedicació a tasques de departament, una d'aquestes coincideix amb CCP.
 3. Els caps de comissions del centre disposen d'una hora lectiva.
 4. La Comissió extraescolars disposa de 8 hores lectives repartides entre tres persones.
 5. La Comissió de convivència disposa de 5 hores lectives.
 6. La Comissió TIC disposa de 14 hores lectives repartides entre dues persones, més una tercera persona que hi dedicarà les seves guàrdies
 7. Tots els tutors d'ESO tenen assignada una hora lectiva de tutoria amb el seu grup i una hora de tutora individualitzada.
 8. Els tutors de BTX tenen assignada una hora lectiva de tutoria amb els alumnes.
 9. L'equip de suport i d'àmbit del departament d'orientació cobreix el suport de les àrees de Matemàtiques, Català i Castellà de tots els cursos de 1^r d'ESO.
 10. El departament de Socials realitza una hora de suport dins l'aula en tots els cursos de primer d'ESO.
 11. L'equip de suport i d'àmbit del departament d'orientació cobreix el suport de les àrees de català i castellà de tots els cursos de 2ⁿ d'ESO i de Matemàtiques en dos cursos. La resta de suports de matemàtiques estan cobertes per aquest departament.
 12. El suport de Català i Castellà de 4 cursos de 3^r, on hi ha alumnes de necessitats educatives, és realitzat per professorat dels departaments de Català i Castellà.
 13. A 2ⁿ d'ESO PMAR, un únic professor del departament d'orientació assumeix les matèries de Català, Castellà i Ciències Socials de l'àmbit sociolingüístic, i un altre professor les matèries de Matemàtiques i Ciències Naturals de l'àmbit científic. Les matèries d'Educació Plàstica i Tecnologia de l'àmbit pràctic estan impartides per dos professors diferents. Ídem a 3^r d'ESO.
 14. Desdoblament a tots els nivells i cursos d'Anglès, a excepció dels 2 cursos de PMAR i 2ⁿ de Batxillerat.
 15. Desdoblament en totes les matèries de ciències del primer cicle, amb l'objectiu de

disminuir la ràtio per realitzar les pràctiques del laboratori.

16. Professors dels 2ns cursos de FP disposen d'hores lectives per les FCT (3h a FPB i CFGS , 4 a CFGM) Tutor de CF Dual disposa de 4 hores per FCT.

17. Professorat dels CFGM2 i CFGS2 amb més períodes lectius des de l'inici del curs fins a l'inici de les pràctiques dels alumnes. Posteriorment es complementaran aquests horaris amb activitats complementàries.

4- Mesures específiques

4.1- PMAR.

El programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) ve definit per l'especificat en el Decret 34/2015 de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015) i per l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015, Annex 3: Programes de millora de l'aprenentatge i rendiment).

A l'àmbit científic i matemàtic (ACM) del PMAR es treballen els continguts de les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia i Física i Química, prenent com a referència els objectius establerts per al segon i tercer curs de l'ESO. Pel que fa a l'àmbit lingüístic i social (ALS) es treballen els continguts de les matèries Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Ciències Socials.

Segons el Decret 34/2015 de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig) els currículums corresponents a les matèries que s'inclouen dins l'ACM i l'ALS de PMAR són els que es prenen com a punt de partida per elaborar les programacions anuals. (Veure document Programacions de centre: Orientació).

Per al curs 2019-2020 tenim 13 alumnes al 2n d'ESO P i 11 al 3r d'ESO P.

4.2- PRAQ.

Des de fa dos cursos impartim la modalitat PRAQ a 4t d'ESO. Per al present curs, 2019-2020, tenim el màxim d'alumnes permesos en aquesta modalitat. La diferència més significativa respecte al PMAR és que no es treballa per àmbits i que el professorat que hi imparteix docència no pertany al Departament d'Orientació, sinó als diferents departaments didàctics.

Gairebé els 15 alumnes que conformen el grup P de 4t, vénen del 3r de Pmar. És una bona opció, també, per a aquell alumnat que té bona predisposició als estudis i que necessita un reforç extra per poder titular.

4.3- ALTER

Programa per a alumnes matriculats a l'etapa d'educació secundària obligatòria amb edats de 14 a 16 anys, als quals s'aconsella fer una part de l'horari lectiu en entorns laborals o en programes socioformatius externs al centre educatiu.

En el present curs escolar 2019-20 es té prevista la participació de 6 alumnes, 5 alumnes nous i un alumne que ja va iniciar el programa el curs passat.

L'objectiu general és aconseguir la plena escolarització i potenciar la prevenció i el control de l'absentisme escolar dels menors de 14 a 16 anys.

Els objectius més específics del programa poden concretar-se en:

1-Detectar i orientar els alumnes que, en edat d'escolarització obligatòria, es trobin fora dels centres en horari escolar.

2-Potenciar la responsabilitat de les famílies envers l'obligatorietat del compliment de l'escolarització dels seus fills

3-Coordinar-se amb les entitats externes per unificar criteris d'intervenció, així com potenciar-ne la intervenció.

És un tipus de programa d'escolarització compartida i es tracta d'una mesura intervencionista davant el risc d'exclusió social de l'alumnat. Fan unes hores al centre escolar i la resta a una empresa.

4.4- SEP.

SUPORT EDUCATIU PRÀCTIC (SEP)

El Suport Educatiu Pràctic (SEP) és un projecte d'intervenció educativa que es tenia previst iniciar durant aquest curs 19-20 a l'IES Berenguer d'Anoia de forma experimental amb l'objectiu d'incorporar-ho al PEC. Finalment no s'ha pogut dur a terme per manca de recursos i s'incorporarà el proper curs. És un taller adreçat a millorar l'aprofitament educatiu de **l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)** de l'institut i, eventualment, **d'altres alumnes** que, sense tenir la consideració formal d'alumne amb NESE, pugui presentar algun d'aquests **trets**:

1. Un rendiment escolar baix o molt baix
2. Rebuig a l'escolarització.
3. Baixa integració en el grup classe.
4. Comportaments disruptius reiterats.
5. Manca d'interès acadèmic.
6. Poques expectatives d'èxit escolar.
7. Problemes d'autoestima.
8. Risc d'abandonament del sistema educatiu (que no tengui edat per entrar a ALTER i/o que no hi hagi pogut accedir per manca de places)

El programa està adreçat a un nombre reduït d'alumnes de primer cicle d'ESO. El nombre dels alumnes que hi participen és flexible i pot modificar-se al llarg del curs.

El taller treballarà amb els alumnes un mínim d'una hora i un màxim de nou hores setmanals. Els grups no estaran integrats per més de sis alumnes per període lectiu.

El alumnes proposats per aquest taller són aquells amb els quals està demostrat que no funciona el sistema actual, que no tenen en aquest moment cap expectativa d'obtenir el títol de graduat en ESO, i que no estan en condicions de ser derivats a altres programes oficials El Taller pot considerar-se un pas previ i/o una alternativa cap un altre tipus d'escolarització, com

ara ALTER/PISE o bé una FPB.

1. Els objectius del taller són:

1. Assegurar una atenció individualitzada.
2. Atendre la problemàtica personal, social i familiar.
3. Adaptar els continguts curriculars a cada alumne.
4. Modificar l'actitud dels alumnes pel que fa a l'assistència al centre (combatre l'absentisme) i la convivència.
5. Evitar les incompatibilitats entre alumnes.
6. Millorar l'autoestima dels alumnes.
7. Afavorir la integració dels alumnes en el centre.
8. Treballar continguts pre-professionals i d'orientació acadèmica i professional.

2. Horaris

Els horaris del taller han de seguir, per norma general, aquesta pauta:

- Han de romandre al taller només el temps que es consideri imprescindible per assolir els objectius del PIE.
- No han de cursar-hi més hores setmanals de les imprescindibles, per tal d'evitar la segregació d'aquests alumnes.
- Els horaris de cada alumne seran sempre flexibles en funció de la seva evolució i resultats. Es revisaran setmanalment per part del tutor del grup SEP, l'orientadora i el/la cap d'estudis, i d'acord amb els tutors dels grups de referència. Els alumnes poden veure reduït el nombre d'hores d'assistència al centre. En aquest cas es sol·licitarà un permís a inspecció educativa per a cada alumne en particular.
- Els equips educatius estaran puntualment informats dels horaris d'aquests alumnes, i ho tendran en compte tant en les seves programacions d'aula com en l'avaluació dels alumnes del SEP. El/la cap d'estudis coordinarà aquests horaris.

- Es procurarà no agafar totes les hores setmanals d'una mateixa àrea si no és amb caràcter molt justificat.
- Es procurarà que no s'afectin les hores de tutoria i les àrees més pràctiques i aplicades.
- Es procurarà que no surtin en totes les hores de classe del tutor.
- S'ha de donar prioritats a què no surtin de les hores de les àrees instrumentals: català, castellà i matemàtiques .
- Si els alumnes estan incorporats a grups atesos pel professorat de suport, es procurarà deixar-los assistir al màxim de sessions ateses per aquests professors.
- S'han de tenir en compte les incompatibilitats de caràcter o afinitat a l'hora de formar els grups.

3. Perfil de l'alumnat

Els alumnes del SEP han de presentar alguna o algunes de les característiques següents:

- 1) Experiència prèvia de fracàs escolar, cursos repetits sense progressos significatius i un decalatge curricular important.
- 2) Que presentin problemes greus d'aprenentatge i ja hagin esgotat les mesures de suport dins l'aula i no es puguin incorporar a cap programa específic bé perquè no en tinguin l'edat o perquè no s'adeqüin als perfils requerits en aquests programes.
- 3) Presentin greus problemes d'aprenentatge a les àrees instrumentals (llengües, matemàtiques).
- 4) Problemes greus de convivència i actitud.
- 5) Presentin un alt risc d'abandonament del sistema escolar.
- 6) Absentisme.
- 7) Poden presentar NEE.

4. Accés al programa

1. Prèvia proposta, raonada i per escrit, de l'equip directiu, de l'equip educatiu, a

iniciativa pròpia, de la família de l'alumne o del departament d'Orientació. Han de constar-hi les raons de la petició i un informe de rendiments acadèmics en els dos darrers cursos escolars, aportat pel/la cap d'estudis. Les propostes poden fer-se en l'avaluació de juny, en la de setembre o al llarg del curs escolar.

2. Informe favorable de l'orientadora i de la directora del centre.

3. Acceptació informada i voluntària del programa i compromís per part de l'alumne i de la família.

5. Compromisos del tutor, de l'equip directiu i de l'equip educatiu

Els equips educatius que recomanen la incorporació d'un alumne al SEP continuen essent els responsables principals del seu procés d'aprenentatge. Per aquest motiu cal que els tutors:

- Facin un seguiment de la feina de l'alumne fora del taller.
 - Col·laborin en el projecte plantejant qüestions, dubtes i suggeriments
 - Facin de pont amb la família.
 - Visitin el taller, si més no ocasionalment.
 - Coordinin l'acció educativa del professorat d'aula.
-
- Quant al professorat d'aula (professorat de matèries específiques) cal que tenguin present que aquests alumnes poden tenir problemes importants d'aprenentatge que, en general, poden requerir una adaptació individual del currículum (ACI). Cal que, en la mesura del possible:
 - Aprofitin aquesta hora de taller per treballar les qüestions del currículum menys accessibles o interessants per als alumnes del taller.
 - Els adaptin els nivells d'exigència a les seves possibilitats.
 - Els adaptin l'avaluació.
 - Estimulin la seva participació mitjançant activitats motivadores.

6. Avaluació.

Avaluació de l'alumnat

L'avaluació dels alumnes que segueixen el programa tindrà lloc a les sessions d'avaluació ordinàries i a les reunions d'equip educatiu convocades a aquest efecte. Els professors de cada àrea afectada pel programa les avaluaran d'acord amb l'adaptació corresponent, coordinadament amb el professor responsable del SEP.

El professor de SEP participarà en les decisions sobre derivació dels alumnes a programes específics.

S'informarà a les famílies de la possibilitat de no promocionar o titular.

Avaluació del programa

El seguiment dels horaris i del rendiment de cada alumne del programa serà objecte de supervisió setmanal per part de l'orientadora, el tutor del programa i el/la cap d'estudis que coordinarà les accions pertinents i notificarà als equips educatius els canvis horaris proposats.

A final de curs el tutor del programa elaborarà una memòria d'avaluació de les activitats realitzades, els alumnes incorporats i l'assoliment dels objectius. També s'hi faran propostes de millora per als cursos vinents. Aquesta memòria s'incorporarà a la memòria anual del departament d'Orientació.

4.5- UEECO

L'aula UEECO està integrada durant el present curs per quatre alumnes (NESE) i un intermitent (és a dir, és un alumne de 2n ESO que participa 16 hores lectives a l'aula UEECO) que presenten unes necessitats educatives molt específiques, presentant un retard curricular de més de dos cicles i per tant, no poden seguir amb el currículum ordinari del curs de procedència, per la qual cosa se'ls realitza adaptacions curriculars significatives a totes les àrees instrumentals.

Els alumnes estan integrats en els cursos de referència: 1rB i 2nB ESO.

- 1rB d'ESO (dos alumnes) a les assignatures: E. Física, Tecnologia, Plàstica, Laboratori i Arts

Escèniques.

- 2nB d' ESO (tres alumnes) a les assignatures: E. Física, Tecnologia, Biologia i Arts Escèniques.

Justificació horària

Els alumnes de l'aula UEECO d'aquest centre fan el mateix horari que la resta d'alumnes d'ESO, de 8 a 14,05h. La seva inclusió ens fa possible que puguin formar part i se sentin part del centre en la seva totalitat, com podem explicar a continuació:

-Els alumnes poden venir amb el mitjà de transport propi del centre, amb els altres alumnes d'ESO, situació que els enriqueix mútuament.

-Poden seguir l'horari normal del centre, això suposa que tenen al seu abast totes les activitats que es realitzin i poden participar-hi, fins i tot a primera hora del matí de 8 a 9h (sortides amb altres grups d'ESO...).

-Se senten iguals que els altres, emprant tots els recursos del centre, sense distinció. Treballam dia a dia per una inclusió real dels nostres alumnes, concretament de l'aula UEECO en el centre i aquesta és una de les maneres de fer-la realitat.

Objectius generals

- 1.- Aconseguir una situació el més normalitzadora possible dins l'aula i Centre.
- 2.- Participar de les activitats que realitzin a l'aula de referència essent un més dins l'aula.
- 3.- Adquirir habilitats bàsiques de la llengua per a poder entendre i fer-se entendre.
- 4.- Adquirir destresses manuals i estimular-los a valorar el que es fa a cada moment.
- 5.- Adquirir una autonomia personal capaç de desenvolupar-se enmig de la societat en la qual vivim.
- 6.- Conèixer temes d'actualitat, les dificultats que es poden trobar i treballar les possibles solucions o maneres d'actuar.
- 7.- Desenvolupar hàbits de feina, higiene i comportament dins l'aula, en el Centre i fora d'aquest.
- 8.- Difusió de l'aula a la resta d'alumnat del centre. Donant a conèixer el què feim, com ho feim i quan ho feim.

4.6- Pla d'altres capacitats.

Aquest pla va tenir una fase inicial el passat curs.

Va posar-se en funcionament com a necessitat de desenvolupar, mantenir, promoure la inquietud per aprendre d'un determinat grup d'alumnes tant d'ESO com de Batxiller. Aquest alumnat necessita un mentor adult per tal de fer l'acompanyament i el guiatge en l'aventura d'aprendre.

Les mentories i els enriquiments curriculars vertebraren aquest pla.

Molts temes relacionats amb àmbits del saber, que interessin a aquest alumnat, es poden trobar sense un espai curricular. És per això que els oferim un enriquiment, dins un marc voluntari (esplais o de 14'00 a 15'00 hores), extracurricular i obert (no només per als 20 alumnes diagnosticats de aacc durant el curs 2019-2020, sinó també per a tots aquells i aquelles que puguin compartir aquestes inquietuds per aprendre.

A partir dels interessos s'ha elaborat el disseny dels enriquiments curriculars que duran a terme distints docents del centre, en concret cinc, dels departaments de Tecnologia, Castellà, Biologia, Física i Química i Cultura Clàssica. Un cop s'ha fet el buidatge dels principals camps d'interès dels alumnes, relacionats amb els cinc departaments esmentats, s'ha concretat el pla anual

Adjuntam, com a exemple, el disseny d'activitats que es duran a terme durant el primer trimestre i el cronograma corresponent, amb la ubicació on es farà la sessió.

PROPOSTA TALLERS PER ALUMNES D'ALTES CAPACITATS CURS 19-20

ÀREA	TALLER	TEMPORALITZACIÓ	DADES PROPOSADES	UBICACIÓ
CASTEL LÀ R. Navarro	Microrelats	1a sessió: octubre / esplai 2a sessió:novembre/de 2 a3 3a sessió:desembre/ de 2 a	15/10 Dimarts 7/11 Dijous 27/11 Dimecres	- Esplai: Aula B102 - 14:00 a 15:00 : Aula de informàtica.
	Novel.la negra	1a sessió: octubre / esplai 2a sessió:novembre/de 2 a3 3a sessió:desembre/ de 2 a	22/10 Dimarts 14/11 Dijous 3/12 Dimarts	- Esplai: Aula B102 - 14:00 a 15:00 : Aula de informàtica.
	Investigació	1a sessió: octubre / esplai	2n TRIMESTRE	- Esplai: Aula B102
	lingüística	2a sessió:novembre/de 2		- 14:00 a 15:00 :

		a3 3a sessió:desembre/ de 2 a		Aula de informàtica.
	El País de los Estudiantes	1a sessió: octubre / esplai 2a sessió:novembre/de 2 a3 3a sessió:desembre/ de 2 a	2n TRIMESTRE	- Esplai: Aula B102 - 14:00 a 15:00 : Aula de informàtica.
	Traducció de poesia al castellà	1a sessió: octubre / esplai 2a sessió:novembre/de 2 a3 3a sessió:desembre/ de 2 a 3	3r TRIMESTRE	- Esplai: Aula B102 - 14:00 a 15:00 : Aula de informàtica.
	Història gràfica amb apps (storyboards)	1a sessió: octubre / esplai 2a sessió:novembre/de 2 a3 3a sessió:desembre/ de 2 a 3	3r TRIMESTRE	- Esplai: Aula B102 - 14:00 a 15:00 : Aula de informàtica.
FÍSICA I QUÍMICA R. Garcias	Separació dels components del vi (destil·lació)	Una sessió, de 14:00 a 15:00	23/10 Dimecres	Laboratori de Química
	Creació de perfums i productes de bellesa	Una sessió de 14:00 a 15:00	30/10 Dimecres	Laboratori de Química
	El submarí d'Arquímedes	Una sessió de 14:00 a 15:00	13/11 Dimecres	Laboratori de Química
	Òptica (ull humà, dioptries, làsers...)	Una sessió de 14:00 a 15:00	4/12 Dimecres	Laboratori de Física

	(pendent de material!!)			
BIOLOGIA A I GEOLOGIA IA P. Llompart	Observació dels microorganismes d'una bassa	Una sessió de 14:00 a 15:00	16/10 Dimecres	Laboratori de Biologia
	Extracció d'ADN	Una sessió de 14:00 a 15:00	6/11 Dimecres	Laboratori de Biologia
	Estudi de l'activitat enzimàtica de l'amilasa salival	Una sessió de 14:00 a 15:00	20/11 Dimecres	Laboratori de Biologia
	Separació dels components del vi (destil·lació) (Compartit amb física i química)	Una sessió, de 14:00 a 15:00	23/10 Dimecres	Laboratori de Química
CLÀSSIQUES UES N. Garcia	Cream mites (1r trimestre)	1 ^a sessió introductòria. Tasca 2 ^a sessió. Cream un déu/deessa 3 ^a sessió introductòria. Cream un heroi/heroïna	24/10 Dijous 5/11 Dimarts 28/11 Dijous	de 14.00 a 15.00 lloc a determinar depenent del nombre d'alumnes
	Fem una fotonovel·la	Sense definir encara	2n TRIMESTRE	

	mitològica (2n trimestre?)			
	Cream un joc de cartes mitològiques (amb plàstica?) (2n o 3r trimestre?)	Sense definir encara	2n TRIMESTRE	
	Sessions de mitologia i música (2n o 3r trimestre?)	Òpera, mitologia i art??? Sense definir encara	3r TRIMESTRE	
TECNOL OGIA B. Vidal	Introducció al joc Magic the Gathering*.	Dues sessions de 14.00h a 15.00h un dijous o altre dia.	22/10 Dimarts 31/10 Dijous	Taller 1 de tecno.
	Lligueta de Magic the Gathering*.	Als primers esplais de dilluns, dimecres i divendres.	4,11 i 18 Dilluns 8, 15 i 22 divendres	Taller 1 de tecno.

* Magic the Gathering és un joc de cartes coleccionables inventant pel matemàtic Richard Garfield al voltant del 1990 per treballar amb els seus fills adolescents molts conceptes matemàtics relacionats amb la probabilitat, la lògica, l'aritmètica i l'estadística dins un entorn de fantasia atractiu per a ells. El joc tingué una gran acceptació, fent que la multinacional Hasbro adquirís els drets i actualment compta amb una comunitat de 6 milions i mig de jugadors repartits en 52 països diferents.

4.6- Pla de suport.

Es faran avaluacions psicopedagògiques a demanda dels equips educatius.

Entrevistes amb famílies i seguiment d'alumnes nese, juntament amb els tutors i els membres de l'equip de suport

Es faran coordinacions amb els distints professionals que intervenen amb actuacions dels alumnes de l'IES.

Seguiment individualitzat dels alumnes des de les coordinacions de REDs i/o seguiments a partir dels resultats de la primera i/o segona avaluació.

S'assessorarà al professorat dels diferents departaments a l'hora de fer les corresponents adaptacions.

4.7- Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures específiques d'atenció a la diversitat: l'equip de suport.

1-COMPONENTS DE L'EQUIP DE SUPORT curs 2019-2020.

- 4 Mestres de Pedagogia Terapèutica dels quals tres comparteixen hores de suport a l'aula UEECO (8 hores).
- 1 Mestra d'Audició i Llenguatge que fa 2 hores a l'aula UEECO.
- 2 Professors d'Àmbit científic tecnològic. Un d'ells fa dues hores de matemàtiques i dues de física i química a 2ⁿ C i l' altre dues de matemàtiques a 2ⁿ E .
- 1 professor d'àmbit sociolingüístic que fa 2 hores de suport d'anglès a 2ⁿ C

2.FUNCIONS DELS COMPONENTS DE L'EQUIP DE SUPORT

L'equip de suport tendrà per finalitat facilitar que el centre sigui un àmbit que permeti a tot l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu gaudir de les situacions generals i comunes per al desenvolupament de les seves capacitats. Concretament podran:

A) MESTRE/MESTRA ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA (PT)

Els mestres de Pedagogia Terapèutica són els professionals dedicats a promoure la prevenció, atenció i desenvolupar la intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Les seves funcions són:

1. Proporcionar suport educatiu als alumnes amb necessitats educatives. A tal efecte es prioritzarà en primer lloc:

- Alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a necessitats educatives especials.
- Alumnat que presenta altres necessitats específiques de suport educatiu.
- Altres alumnes que es consideri adient que rebin un suport específic.

Els suports es duran a terme preferentment a l'aula ordinària. És necessari que la informació referida al suport que rep cada alumne quedi registrada (hores d'atenció setmanal, tipus d'adaptacions, observacions metodològiques i valoracions del professorat de suport, entre d'altres) per facilitar el seu seguiment i el traspàs d'informació entre cursos i/o centres, sota la coordinació i supervisió de l'orientador.

Aquesta informació s'ha d'actualitzar trimestralment i ha de quedar custodiada en l'expedient de l'alumne.

2. Col·laborar amb el professorat en la elaboració de les adaptacions curriculars i de la documentació que es derivi.

3. Col·laborar amb els equips educatius en la concreció dels plans individuals i/o adaptacions del currículum així com en la preparació i adaptació d'activitats, materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.

4. Col·laborar en l'elaboració de l'informe individual en els cas dels alumnes atesos.

5. Participar en l'orientació de les famílies de l'alumnat atès, en col·laboració amb el tutor/a.
6. Contribuir a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.
7. Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat atès.
8. Gestionar els recursos materials de suport del centre que permetin la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge de tots els alumnes.

B) MESTRE/A D'AL

Els mestres especialistes en Audició i Llenguatge són professionals que treballen amb alumnes que presenten dificultats de comunicació (oral i/o escrita) i de llenguatge. Les seves funcions són:

1. Realitzar activitats educatives de suport als alumnes amb necessitats educatives i dur a terme intervencions directes amb l'alumnat que presenta dificultats de llenguatge. Es prioritzarà l'atenció a:

- Alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a necessitats educatives especials.
- Alumnat que presenta altres necessitats específiques de suport educatiu.
- Altres alumnes que es consideri adient que rebin un suport específic.

Els suports es duran a terme preferentment a l'aula ordinària. És necessari que la informació referida al suport que rep cada alumne quedi registrada (hores d'atenció setmanal, tipus d'adaptacions, observacions metodològiques i valoracions del professorat de suport, entre d'altres) per facilitar el seu seguiment i el traspàs d'informació entre cursos i/o centres, sota la coordinació i supervisió de l'orientadora.

Aquesta informació s'ha d'actualitzar trimestralment i ha de quedar custodiada en l'expedient de l'alumne.

2. Col·laborar amb el professorat en la detecció i valoració de dificultats d'aprenentatge, assessorar sobre mesures organitzatives i participar en la planificació i el desenvolupament de les mesures educatives dirigides als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge de comunicació i llenguatge.
3. Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars en el àmbit de la seva competència i de la documentació que es derivi.
4. Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat atès.
5. Dissenyar i desenvolupar, juntament amb el professorat, un context d'aprenentatge que faciliti la interacció entre els alumnes amb dificultats de comunicació i llenguatge i els seus companys.
6. Treballar, juntament amb l'equip docent, la lectura i l'escriptura, amb un estil interactiu.
7. Ajudar a l'alumnat a usar el llenguatge amb una finalitat comunicativa i com a instrument d'integració social
8. Col·laborar en l'elaboració de l'informe individual en els cas dels alumnes atesos.
9. Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes atesos a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament- aprenentatge.
10. Coordinar-se amb els professionals i serveis externs que intervenen en l'educació de l'alumnat atès.

C) PROFESSORAT D'ÀMBIT

El professorat d'àmbit dedicarà les hores lectives a atendre grups dels diferents programes:

PMAR, FP Bàsica i activitats de suport/reforç de l'alumnat que presenta necessitats en un moment determinat de la seva escolarització.

D) L'AUXILIAR TÈCNIC EDUCATIU (ATE)

L'auxiliar tècnic educatiu (ATE) és el professional que dóna suport i col·labora amb l'equip educatiu en general i amb el/la tutor/a en particular, en l'atenció als alumnes que presenten necessitats educatives especials (NEE).

La seva activitat està especialment relacionada amb l'assistència dels alumnes amb NEE, pel que fa a la consecució d'autonomia personal i social.

Les seves funcions queden recollides al BOIB núm. 70, de 14 de maig de 2009.

3.DISTRIBUCIÓ DEL SUPORTS curs 2019-2020.

Salva Gálvez (PT)	
1r ESO E-F	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2+2 h Llengua Castellana 2+2 h Matemàtiques 2+2 h
2n ESO E	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2 h Llengua Castellana 2 h
UEECO (2 ⁿ ESO)	Laboratori de Física i Química 1 h
Jordi Méndez(PT)	
2n ESO A, B, C, D	Estudi assistit 2 h Llengua catalana 2+2+2+2 h Llengua Castellana 2+2+2 h Geografia i Història 2 h
Joana M ^a Mairata (PT)	
1r ESO A, B	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2+2 h Llengua Castellana 2+2 h Matemàtiques 2+2 h
2n ESO C	Llengua Castellana 2 h Educació Física 2 h
UECCO (2n ESO)	Educació Física 2 h

Elena Ferrer (AL)	
1r ESO C, D	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2+2 h Llengua castellana 2+2 h Matemàtiques 2+2 h
2n ESO C	EPV 2 h Tecnologia 2 h
UECCO (2n ESO)	Tecnologia 2 h

Yolanda Vega	
1r ESO G	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2 h Llengua castellana 2 h Matemàtiques 2 h
2n ESO F	Estudi assistit 1 h Llengua catalana 2 h Llengua castellana 2 h Matemàtiques 2 h
UEECO (1r ESO)	Educació Física 3 h Laboratori Biologia 1 h

David Sarrió (ASL)	
2n ESO-C	Anglès 2h

Carme Bibiloni(ACT)	
2n ESO E	Matemàtiques 2 h

Rubén López	
2n ESO C	Matemàtiques 2 h Física i Química 2 h

Pel que fa als grups, els suports es distribueixen de la següent forma:

1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO	UEECO
2 h L Catalana 2 h L Castellana 2 h Matemàtiques 1 h EA	2 h L Catalana 2 h L Castellana 2 h Matemàtiques 1 h EA			1r ESO E. Física 3 h Laboratori Biologia 1 h

	<p>Aquest curs a segon C hi ha un alumne amb deficiència visual i rep a més de les anteriors, 2 hores a Física i Química, 2 hores a Geografia i Història, 2 hores a educació plàstica i visual, 2 hores a Educació Física i 2 hores a anglès. Per altra banda, l'equip de suport de la ONCE ve 3 hores, 1 el tiflotècnic i 2 la mestra de suport.</p>			<p>2ⁿ ESO Laboratori de Física i Química 1 h E. Física 2 h Tecnologia 2 h</p>
--	---	--	--	--

6- Principis i organització de l'acció tutorial.

(Veure més informació al document PAT: Pla d'Acció Tutorial)

. Pla d'actuació anual del departament d'orientació-equip de suport.

A) SUPORT AL PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL CURS 2019-2020.

L'Orientació acadèmica i professional s'ha d'entendre com un procés a desenvolupar al llarg de tota l'Educació secundària, el qual adquireix especial rellevància quan l'alumne ha d'escollir matèries optatives o distintes opcions condicionats: itineraris acadèmics als batxillerats o cicles formatius. Es treballarà a través de les tutories i a les Juntes de Professorat del grup, així com a les reunions d'equip educatiu, baix la coordinació de la cap d'estudis.

També hi haurà atenció individualitzada per part de l'orientadora. El procés orientador serà un element fonamental per a l'elaboració del Consell Orientador on es recomanen les opcions educatives més d'acord amb les seves capacitats, interessos i possibilitats. Es formularà en finalitzar l'ESO i si un alumne és derivat a cursar formació bàsica. El Consell Orientador és confidencial i no prescriptiu.

OBJECTIUS

*Facilitar la presa de decisions de cada alumne o alumna respecte al seu itinerari acadèmic i professional.

*Contribuir a la superació d'hàbits socials discriminatoris per raons de sexe, origen social o cultural el quals condicionen l'accés als diferents estudis i professions.

*Revisar de forma gradual el POAP per donar al document una mirada de gènere.

ACTUACIONS

Aquestes actuacions seran incorporades en les Programacions Didàctiques assegurant la formació professional de base, en el Pla d'acció tutorial i en les pròpies del Departament d'Orientació per mantenir relació amb el món laboral.

*Activitats dirigides al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat implicades en el procés de la presa de decisions i a l'autoconeixement i valoració de forma ajustada (capacitats, motivacions i interessos).

*Activitats destinades a facilitar informació suficient sobre les distintes opcions educatives o laborals relacionades amb l'etapa, especialment les de l'entorn més proper.

*Activitats que facilitin el contacte amb el món laboral i la seva inserció.

BLOC D'ACTIVITATS DINS EL PAT RESPECTE L'ORIENTACIÓ VOCACIONAL.

Objectius:

1. Aconseguir que els alumnes vegin l'elecció professional com una decisió personal i pròpia que no pot ésser resolta per persones alienes.
2. Facilitar als alumnes els coneixement del món laboral i les diferents opcions acadèmiques i ocupacionals.
3. Desenvolupar les habilitats de presa de decisions per poder aplicar-les tant a curt termini com al llarg de la seva vida acadèmica i professional.
4. Aplicar i explicar els itineraris LOMQUE

Desenvolupament / Continguts:

1r ESO:

- Informació sobre el Sistema Educatiu.
- Anàlisi de les optatives de 2n ESO.

2n ESO:

- Informació sobre el Sistema Educatiu.

- Anàlisi de les optatives de 3r ESO.
- Anàlisi matemàtiques aplicades I acadèmiques
- El món laboral: qüestions pràctiques. Adreces d'interès.

3r ESO:

- Informació sobre el Sistema Educatiu
- Anàlisi dels itineraris de 4t. Itinerari aplicat I itinerari acadèmic
- Perfil d'interessos
- Professiograma

4rt ESO:

- Autoconeixement (Autoconcepte, els valors, aptituds, interessos professionals).
- Activitats informatives sobre les ofertes educatives després de l'ESO.
- Visites centres comarca que imparteixen CFGM
- Itineraris acadèmics.
- Presa de decisions.
- Oferta educativa del centre. Optatives de batxillerat.
- L'accés al món laboral.
- Qüestions pràctiques. Adreces d'interès.

1r BATXILLER:

- Autoconeixement.
- Coneixement del sistema educatiu
- Oferta educativa del centre respecte el 2n Batxillerat.
- Informació sobre cicles formatius.
- L'accés al món laboral.
- Presa de decisions.
- Sortida visites cicles
- Sortida U Day
- Conferència sobre motivació I itineraris acadèmics

2n BATXILLERAT:

- Visita a la UIB
- Visita de les diferents universitats al centre
- Sortida U Day
- Sortida Unitour.
- Conferència Accés a la Universitat

CICLES FORMATIUS:

- Possibles itineraris formatius després de la iniciació professional/FPGM/FPGS.
- L'accés al món laboral. Xerrades informatives.
- Sortida al SOIB FPB.
- Funcionarem a demanda dels tutors i de l'alumnat, ja que tenen l'assignatura de FOL (POAP amb participació de l'orientadora de referència)

Material:

Documentació del Departament d'Orientació del centre a la web i moodle.

Durada:

Una hora setmanal de tutoria,

Observacions:

També estan previstes activitats d'orientació complementàries per a l'alumnat amb dificultats de decisió:

- Entrevistes individuals de l'alumne/a amb les orientadores.
- Entrevistes individuals amb les famílies.
- Programa informatitzat Orientació balears, que inclou informació sobre itineraris educatius.

Utilització de webs d'interès rellevant, a través del moodle.

- Visita a la UIB el dia de portes obertes.
- Xerrades sobre itineraris per professors de la UIB.
- Visita a l'IES Pau Casesnoves i CEPA Borja Moll per veure les instal·lacions dels cicles formatius.
- Visites a altres IES de la comarca
- Reunió amb els pares d'ESO per treballar les sortides acadèmiques i professionals. Explicar les novetats de la LOMQUE, si s'escau.

. Reunió amb els pares de primer de batxillerat I segon de batxillerat.

B)SUPPORT AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

OBJECTIUS

- Contribuir a la integració del alumnat en els grups classes i en el centre i fomentar la participació en la vida escolar i l'adequada relació i interacció i convivència entre els distints integrants de la Comunitat Educativa.
- Contribuir a la personalització de l'educació, afavorint el desenvolupament integral de la persona en el marc d'una educació personalitzada.
- Afavorir els processos de maduresa personal i desenvolupament integral dels i les alumnes.
- Orientar en la vida i per a la vida, a partir d'un procés d' autoconeixement i autoestima i de la realitat del seu entorn.
- Millorar el rendiment de treball escolar dels i les alumnes, i de la pràctica docent, preveure les dificultats d'aprenentatge i assumir-les si arriben.
- . Introduir les pràctiques restauratives a l'aula per millorar la convivència del grup.

Tots els nivells.

. Promoure i continuar implementant el programa de tutoria entre iguals. Aquest any les parelles seran de 1er i 3er d'ESO.

Desenvolupar l'eix aprendre a conviure juntament amb la comissió de convivència.(Veure document Pla de Convivència)

Desenvolupar L'eix d'aprendre a conviure amb una mirada de gènere.(Accions amb coordinació amb la comissió d'igualtat)

ACTUACIONS

- Actuacions que afavoreixin la pràctica docent de l'aula per part del professorat en quan a: continguts i objectius educatius; processos d'avaluació; aspectes organitzatius, metodològics i de materials curriculars; educació en valors matèries optatives.
- Actuacions dirigides a guiar el programa d'activitats a realitzar en l'horari setmanal de tutoria.
- Actuacions per atendre individualment als alumnes que més ho precisin.

- Actuacions que permetin mantenir una comunicació fluïda amb les famílies.

Amb el professorat

- Garantir el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge per part de l'equip educatiu del grup per tal d'assegurar la coherència i unitat de la seva pràctica educativa.

Amb els pares i mares

- Desenvolupament de la comunicació amb els pares i mares de l'alumnat de l'institut per implicar-los en les activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.

PROGRAMACIÓ DEL PAT.

1r ESO

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Acollir l'alumnat i a famílies.
- Afavorir la cohesió del grup. Aplicar de forma seqüenciada l'escala de provenció.
- Donar a conèixer les normes de convivència i fomentar la participació al Centre.
- Detectar alumnes amb necessitats de suport educatiu.
- Treballar la inclusió i convivència del grup mitjançant les pràctiques restauratives.
- Fer un suport a tutoria i a demanda del tutor, s'oferirà el recolzament pertinent.
- Treballar amb les parelles de TEI per afavorir l'adaptació al centre

Segona Avaluació

Objectius:

- Aplicar l'escala de provenció
- Treballar la resolució positiva dels conflictes
- Seguir de forma individualitzada del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Desenvolupar el programa d'HHSS
- Fer un suport a tutoria i a demanda del tutor, s'oferirà el recolzament pertinent.

Tercera Avaluació

Objectius:

- Donar a conèixer el sistema educatiu.
- Aplicar l'escala de provenció
- Fer un suport a tutoria I a demanda del tutor, s'oferirà el recolzament pertinent.
- Desenvolupar el programa d'HHSS

2n ESO

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Afavorir la creació del grup.
- Donar a conèixer les normes de convivència i fomentar la participació al Centre.
- Afavorir la convivència.
- Detectar d'alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Segona Avaluació

Objectius:

- Treballar escala de provenció. Educació en valors (solidaritat, convivència, salut, gènere)
- Seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge dels alumnes.

Tercera Avaluació

Objectius:

- Aprendre a ser persona.
- Donar a conèixer el sistema educatiu. Conèixer la diferència entre matemàtiques aplicades i acadèmiques. Conèixer les opcions i assignatures de 3er
- Seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge dels alumnes.

3r ESO

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Afavorir la creació del grup.
- Donar a conèixer les normes de convivència i fomentar la participació al Centre.
- Millorar la competència personal de l'adolescència a través del l'aprenentatge de habilitats personals i socials.
- Detectar d'alumnes amb problemes d'aprenentatge, emocionals i socials.
- Treballar escala de provenció (convivència)

Segona Avaluació

Objectius:

- Consolidar el grup classe.
- Millorar la competència personal de l'adolescència a través del l'aprenentatge de habilitats personals i socials.
- Fomentar d'actituds no discriminatòries.
- Seguir de forma individualitzada el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Tercera Avaluació

Objectius:

- Donar a conèixer l' optativitat present al sistema educatiu.
- Donar a conèixer les sortides al món laboral.
- Afavorir aprendre a pensar.

4t ESO

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Afavorir la creació del grup.
- Fomentar la participació al Centre i treballar les normes de convivència.
- Detectar alumnes amb problemes d'aprenentatge, emocionals i socials.

- Promoure la convivència i la resolució de conflictes.
- Educar en valors, gènere.

Segona Avaluació

Objectius:

- Consolidar del grup classe.
- Desenvolupar l'autoconeixement, autoestima i interessos.
- Orientar escolar i professionalment.
- Seguir de forma individualitzada el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Tercera Avaluació

Objectius:

- Donar a conèixer els itineraris que ofereix el Sistema Educatiu.
- Facilitar la presa de decisions.
- Oferir informació del món sociolaboral.
- Seguir individualitzat de la presa de decisions dels alumnes.

1r Batxillerat

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Afavorir la creació del grup.
- Donar a conèixer les normes de convivència i fomentar la participació al Centre.
- Seguir de forma individualitzada del procés d'aprenentatge dels alumnes nese
- Conèixer els nous alumnes arribats al centre.
- Detectar necessitats educatives.

Segona Avaluació

Objectius:

- Afavorir un major coneixement de sí mateix i del seu entorn, així com potenciar la seva pròpia autonomia en la presa de decisions.

- Facilitar informació sobre els diferents estudis Orienta balears/webs interès.
- Seguir de forma individualitzada del procés d'aprenentatge dels alumnes nese.

Tercera Avaluació

Objectius:

- Facilitar la informació general sobre els itineraris oferts pel centre per al proper curs.
- Afavorir la presa de decisions.
- Seguir de forma individualitzada del procés d'aprenentatge dels alumnes.

2n BATXILLERAT

PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

Primera Avaluació

Objectius:

- Afavorir la creació del grup.
- Fomentar la participació al Centre.
- Seguir individualitzadament del procés d'aprenentatge dels alumnes nese.

Segona Avaluació

Objectius:

- Seguir de forma individualitzada el procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Facilitar informació sobre l'accés a la Universitat , Cicles Formatius i al món laboral.
- Elaborar els informes de suport per les proves de PBAU

Tercera Avaluació

Objectius:

- Facilitar la presa de decisions.
- Oferir informació del món socio-laboral.
- Seguir individualitzadament del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar de forma individualitzada a nivell acadèmic-professional.

PISE/ALTER

PAT

Primera avaluació

- Afavorir la creació del grup.
- Aplicar l'escala de provenció.
- Conèixer les normes de convivència i el protocol d'assetjament.
- Donar a conèixer i fomentar la participació en el centre.
- Seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge i treball a l'empresa. Afavorir l'autoavaluació de l'alumne.
- Detectar les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: fundació DIAGRAMA: *Programa Prevención Ciberacoso. PonteAlerta.*

Segona avaluació

- Aplicar l'escala de provenció.
- Treballar les normes de convivència.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas.*
- POAP: autoconeixement i coneixement del sistema educatiu.

Tercera avaluació

- Aplicar l'escala de provenció.
- Treballar les normes de convivència.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas.*
- Seguir individualitzadament del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar de forma individualitzada a nivell acadèmic-professional.

FP - PAT

FP Bàsica

1a avaluació: aprendre a conviure.

- Afavorir la creació del grup.
- Aplicar l'escala de provenció.
- Conèixer les normes de convivència i el protocol d'assetjament.
- Donar a conèixer i fomentar la participació en el centre.
- Tècniques de treball intel·lectual: planificació i organització del temps d'estudi.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.

2a avaluació: aprendre a aprendre i aprendre a ser persona.

- Aplicar l'escala de provenció.
- Treballar les normes de convivència.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.
- POAP: autoconeixement i coneixement del sistema educatiu.

3a avaluació: aprendre a ser persona.

- Aplicar l'escala de provenció.
- Treballar les normes de convivència.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.
- Facilitar la presa de decisions.
- Oferir informació del món socio-laboral.
- Seguir individualitzadament del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar de forma individualitzada a nivell acadèmic-professional.

FPGM - PAT

1a avaluació: aprendre a conviure.

- Afavorir la creació del grup.
- Aplicar l'escala de provenció.
- Conèixer les normes de convivència i el protocol d'assetjament.

- Donar a conèixer i fomentar la participació en el centre.
- Tècniques de treball intel·lectual: planificació i organització del temps d'estudi.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.

2a avaluació: aprendre a aprendre i aprendre a ser persona.

- Aplicar l'escala de provenció.
- Treballar les normes de convivència.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.
- POAP: autoconeixement i coneixement del sistema educatiu.

3a avaluació: aprendre a ser persona.

- Aplicar l'escala de provenció.
- Detectar de les necessitats dels alumnes.
- Educar en Valors: Projecte Jove – *Rompecabezas*.
- Facilitar la presa de decisions.
- Oferir informació del món socio-laboral.
- Seguir individualitzadament del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar de forma individualitzada a nivell acadèmic-professional.

FPGS

En aquest grup no es disposa d'una sessió de tutoria de forma establerta a l'horari però es realitzarà el seguiment individual a l'alumnat que ho necessiti a través del tutor, professorat i/o orientadora.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

Es realitzaran sortides de tutoria durant el primer trimestre, en aquells grups que el tutor ho consideri adient, per tal de cohesionar el grup.

Es faran sortides a la UIB, jornada de portes obertes.

Els grup de PISE/ALTER realitzarà sortides coordinades amb Servei Socials.

AVALUACIÓ DEL PAT (es farà anual i es recollirà a la Memòria corresponent)

OBJECTIUS:

1. Avaluar el treball realitzat segons la programació dissenyada per tal de saber si s'han aconseguit o no els objectius que s'havien proposat.
2. Analitzar el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i les funcions d'orientació assignades al tutor, amb la finalitat de poder corregir els desajustaments observats i decidir el manteniment o canvi d'objectius, l'adequació de les activitats, la pertinència de les estratègies d'intervenció i els suports rebuts, la temporalització, els recursos, etc.
3. Optimitzar la programació de cara al proper curs.

TASQUES I ACTIVITATS.

- Concretar amb el DO els aspectes que seran avaluats, (funcions assignades, objectius programats, activitats realitzades, etc), i en quins moments es revisaran aquests aspectes, (després de cada bloc de programació, trimestralment, en finalitzar el curs, ...).
- Definir i/o elaborar i aplicar els instruments per a l'avaluació i l'autoavaluació.
- Analitzar i valorar els resultats.
- Elaborar un informe que s'adjuntarà a la memòria del DO.

TÈCNiques I ESTRATÈGIES A UTILITZAR.

- . Reunions setmanals de coordinació amb els tutors.
- . Qüestionaris dirigits als destinataris de les intervencions: alumnes, professors i pares.
- . Qüestionaris d'autoavaluació.
- . Intercanvis orals.
- . Contrast d'experiències.
- . Anàlisi dels nivells de participació

7- Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen al centre: alumnes no catalanoparlans i/o d'incorporació tardana.

7.1- Recursos del centre per atendre alumnes nouvinguts.

El centre disposa d'una sèrie de recursos per atendre aquells alumnes que, per diverses raons, presenten dificultats en el domini de la llengua catalana.

-Suports a les classes de llengua catalana de tots els cursos d'ESO. Es prioritzen els cursos inferiors. Tots els grups de primer i segon d'ESO tenen un suport dins classe de Llengua Catalana durant algunes sessions setmanals. Aquest suport, que permet treballar amb dos professors dins l'aula, atenent al principi d'escola inclusiva permet que tots els alumnes que presenten mancances puguin rebre ajuda més directa. Aquest suport el fa algun membre del departament d'orientació o algun professor o professora de Llengua Catalana. També es fan les mateixes hores de suport a Llengua Castellana.

-Programa PALIC. Aquest programa va adreçat especialment a alumnes nouvinguts que fa com a màxim dos anys que van arribar. Es dediquen una sèrie d'hores setmanals, depenent de la disponibilitat horària del professorat en plantilla de Llengua Catalana, per atendre alumnes amb desconeixement total de la llengua catalana. Suposa una immersió progressiva en llengua catalana. El PALIC és un programa impartit pel departament de Llengua Catalana. Al PLC hi ha els objectius d'aquest programa i els objectius que es vol aconseguir amb l'alumnat que hi assisteix. És prioritari que s'assoleixi una competència comunicativa que permeti progressivament la incorporació de l'alumnat a la majoria de classes de totes les matèries.

7.2- Protocol d'acollida al centre per a famílies i alumnes nouvinguts.

Els alumnes d'incorporació tardana

En aquest apartat s'explica el tractament que donarà el Centre als alumnes que s'incorporen passada la primera setmana de classe i són alumnes estrangers i/o provinents d'altres centres tant de les Illes Balears com de la resta de l'estat. Durant el curs van arribant alumnes d'aquesta tipologia. D'altra part, també som conscients dels problemes que suposa per als joves afectats per

canvis de domicili. En aquest sentit se'ls ha d'acollir amb tota l'atenció possible i donar-los el suport humà que necessiten, en la mesura de la disponibilitat del Centre. En aquests casos es procedirà de la següent manera:

1. El directiu de guàrdia el rebrà i comprovarà que sigui correcta l'assignació d'aquest alumne al Centre.
2. Mentrestant l'alumne emplenarà una fitxa amb informació referent a l'edat, país d'origen, escolarització prèvia, llengua de relació, ...
3. L'alumne passarà per les oficines per complimentar els tràmits de la matrícula, les dades personals, ...
4. El directiu de guàrdia lliurarà una agenda a l'alumne que anirà a la Biblioteca i, amb la supervisió del professorat de guàrdia a la biblioteca, anirà llegint els apartats indicats, mentre no el pugui atendre la persona encarregada de la seva ubicació en un grup concret.
5. El cap d'estudis adjunt del primer cicle, després d'una primera entrevista amb l'alumne, li assignarà el grup corresponent. Immediatament ho comunicarà als tutors i professors afectats.
6. Per als alumnes de segon cicle, serà el cap d'estudis corresponent l'encarregat d'aquesta tasca. Si no entén la llengua catalana, es procurarà trobar alguna persona que pugui ajudar-lo.
7. El primer matí d'assistència al centre farà una visita a l'edifici amb el plànol de l'institut. Aquesta visita la farà amb un professor de guàrdia, o un directiu de guàrdia. A continuació s'incorporarà a la seva aula.
8. Es convocarà una primera reunió de l'equip docent del grup on hi ha hagut una incorporació tardana s'analitzarà el cas i la intervenció necessària.

7.3- Pla d'acolliment temporal per als alumnes amb dificultats lingüístiques.(PALIC)

És una realitat que de cada vegada tenim al Centre més alumnes amb dificultats lingüístiques. Aquestes dificultats es manifesten sobretot en alumnes que s'han incorporat recentment al sistema educatiu de les Illes Balears, i que procedeixen o bé del Magrib, o bé de països sud-americans. També, encara que més esporàdicament, en alumnes que provenen d'altres comunitats autònomes de parla no catalana o de països europeus, especialment germànics. Per

tant, és imprescindible el coneixement de la llengua catalana, no només com a eina de comunicació, sinó també per al desenvolupament de les activitats d'aprenentatge.

Som conscients que l'aprenentatge de la llengua és una feina de tots, no només del professorat específic, i que per aquests alumnes és molt important percebre que la llengua catalana és necessària per a entendre les matemàtiques, les Ciències Socials, o la música, per exemple. Com també que n'aprenuin a força de sentir, encara que de moment no entenguin res, la resta de companys i professors a la seva respectiva aula.

Per tot això és convenient planificar i organitzar la resposta que dona el centre a aquesta necessitat real.

Primerament cal considerar que el nostre primer objectiu és una ràpida integració a les aules i l'accés a la normalitat com més aviat possible, però també al ritme adequat per a cada alumne.

Això implica que la integració i el progrés en l'aprenentatge d'aquest alumnes és tasca de tots: l'alumne, la família, el professorat específic i el professorat de les diferents àrees que intervenen directament amb ells.

La problemàtica que aquests alumnes presenten és molt variada, però hi ha una circumstància comuna a tots ells, el desconeixement de la Llengua i la cultura pròpies del territori d'acollida que té com a conseqüències :

- Desorientació, desubicació, dificultats per a la integració al nou ambient.
- Dificultat per al seguiment de les classes ordinàries ocasionada per la difícil comunicació entre l'alumne i el professor i entre l'alumne i els propis companys.

Això suposa una complexitat de la feina del Centre que ha de posar en funcionament una sèrie de mecanismes i recursos extraordinaris, a més dels ordinaris, per poder donar resposta a aquests reptes.

En tots els casos els alumnes s'integren a un grup-classe ordinari, del qual en formen part com qualsevol altre alumne, i durant una part del seu horari s'integren a l'aula de PALIC. El professorat de Llengua i Literatura Catalanes té unes hores destinades a atendre aquest alumnat.

La normalitat el més aviat possible significa que aquests alumnes s'han d'ubicar en el marc

general de referència, és a dir, a la seva aula, i han de desenvolupar allò previst a la programació d'aula. Naturalment, com tant d'altres casos, a cada alumne se li dóna un tractament segons les seves necessitats, capacitats, per tant es requereix una adaptació curricular individualitzada per a cada persona.

L'agrupament dels alumnes d'incorporació tardana

Com consta al nostre Projecte Curricular, l'agrupament en tots els nivells d'ESO és heterogeni i procuram que les dificultats estiguin repartides entre els diferents grups. Això també s'aplica al cas del alumnes d'incorporació tardana. Això no significa que estiguin distribuïts entre tots els grups, però sí que estan repartits entre diferents grups a cada nivell. És així per dos motius: un, evitar la concentració en un mateix grup d'aquest tipus d'alumnat, que afavoriria la relació entre ells com a grup tancat, en detriment de la relació amb els altres companys. L'altre motiu és evitar que en un mateix grup es concentri una determinada problemàtica, tant per facilitar la feina del professorat, com per no esbiaixar el procés d'aprenentatge del grup d'alumnes ordinaris que formen part del mateix.

L'arribada al Centre

Quan arriba al Centre un alumne d'incorporació tardana, el cap d'estudis li assigna un grup, ho comunica al tutor, a l'equip educatiu i a la professora de PALIC.

Per poder començar l'escolaritat és imprescindible que la família es presenti a l'institut i tengui una petita entrevista amb la responsable del PALIC.

Durant unes dues setmanes se li fa una avaluació inicial i es determina el tipus d'intervenció que cal. Se li assigna l'horari de permanència a l'aula ordinària i el de permanència a l'aula específica.

Les adaptacions curriculars individualitzades

L'equip docent de cada alumne en particular, assessorat pel professorat específic i coordinat pel tutor i el cap d'estudis, estudia les adaptacions curriculars pertinents i les duu a terme. L'adaptació curricular serà la que determini els objectius en base als quals cal avaluar l'alumne.

