	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

INFORMACIÓ CCP: 08/03/2023

APROVACIÓ EN CLAUSTRE: 20/03/2023

ESO - PROMOCIÓ I TITULACIÓ CURS 2022-2023

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.


Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de setembre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de segon i quart de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023 (BOIB núm. 119 - 10/9/2022)

En el marc de la Llei orgànica 3/2020 i del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, en les etapes que integren l'educació obligatòria i el batxillerat, la regulació de l'avaluació, promoció i titulació es basa principalment en l'assoliment dels objectius i en el desenvolupament de les competències que s'estimin necessàries per a la formació dels alumnes en cada moment. Així, en consonància amb aquest marc legal, l'actuació col·legiada de l'equip docent pren una especial rellevància, ja que té la responsabilitat final de la decisió sobre la promoció i la titulació dels alumnes, dins dels marges establerts per les administracions educatives i els projectes educatius dels centres.

Els criteris generals de l'avaluació a l'educació secundària obligatòria són els que figuren a l'article 10 del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre i al Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta d'alumnes. Aquesta avaluació és competència de l'equip docent, assessorat pel servei d'orientació del centre. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions, s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquestes mesures en cap cas es tindran en compte per minorar la qualificacions obtingudes.

Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable orientatius establerts en les adaptacions curriculars significatives (ACS) dels alumnes amb necessitats educatives

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

especials són els referents per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències com el de consecució dels objectius d'aquests alumnes.

Atès que els referents de l'avaluació durant l'educació bàsica per a aquests alumnes són els que s'inclouen en les corresponents adaptacions del currículum, aquest fet no pot impedir-los obtenir el títol d'ESO.


L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials en aquesta etapa a centres ordinaris es pot prolongar un any més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat pels serveis d'orientació, després d'haver escoltat el paper dels pares o tutors legals.

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora. S'ha de dur a terme a cadascun dels cursos de l'etapa i ha de tenir en compte el grau en què els alumnes desenvolupen les competències i aconseguen els objectius. El caràcter integrador de l'avaluació no impedirà que els professors realitzin de manera diferenciada l'avaluació de cada matèria o àmbit tenint en compte els seus criteris d'avaluació. La qualificació de cada matèria és competència del professor titular.

A les sessions d'avaluació s'ha de valorar també el resultat de les mesures organitzatives i curriculars adoptades a les sessions anteriors i s'ha de decidir quines noves mesures es considera pertinent implantar. S'han de comunicar als alumnes i als pares o tutors legals els resultats del procés d'aprenentatge i les actuacions adoptades per superar, quan calgui, les disfuncions detectades.

PRESA DE DECISIONS A LES SESSIONS D'AVAUACIÓ

L'equip docent ha d'actuar de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals resultants del procés d'avaluació i aquestes s'han de prendre per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple. En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix. En tot cas, només tenen dret de vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

PROMOCIÓ DE CURS ESO

Els criteris de promoció es fonamenten en:

- *la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria.*
- *el grau de maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar els seus estudis.*

La repetició es considera una mesura de caràcter excepcional i condicionada a les possibilitats que aquesta sigui realment profitosa per a l'alumne.

La decisió de promoció o repetició s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip docent en funció de l'evolució acadèmica de l'estudiant, globalment considerada sense que únicament en siguin la causa les matèries no superades. El nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la promoció dels alumnes.

En tot cas, han de promocionar els alumnes que han superat totes les matèries o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.

La decisió de la promoció l'ha de prendre l'equip docent corresponent.

El professor titular de la matèria ha d'avaluar cada assignatura tenint en compte els diferents elements del currículum. La resta de decisions, incloent-hi el consell orientador per a l'alumne, s'han de prendre per part de l'equip docent.


La proposta de promoció dels alumnes que cursin PMAR (o DIVERSIFICACIÓ, a partir del curs 2022-23) s'ha de fer seguint aquestes instruccions tenint en compte en el còmput de matèries suspeses cadascuna de les matèries incloses en els àmbits corresponents.

TITULACIÓ D'ESO:

Els criteris de titulació es fonamenten en:

- *la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa (annex 1) i el desenvolupament de les competències clau (annex 2) per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria.*
- *el grau de maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar els seus estudis.*
- *el nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la titulació dels alumnes. Per tant, aquest nombre no pot ser un criteri determinant per a la no titulació.*

La decisió de la titulació d'un alumne/a l'ha de prendre l'equip docent corresponent a l'avaluació final.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

La decisió de no titulació d'un alumne ha de constar, de forma motivada, a l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació, d'acord amb els criteris de titulació de la concreció curricular del centre.

Als efectes de còmput de matèries no superades, les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents.

En el **context de l'avaluació contínua**, la qualificació final de l'alumne/a ha de ser el resultat global obtingut de l'evolució de l'alumne o alumna durant tot el curs.

Els departaments didàctics han establert els diferents mecanismes de recuperació contínua que permetin la millora dels resultats de l'alumne durant el curs per poder arribar al final havent assolit els objectius establerts i havent progressat en el desenvolupament de les competències clau.

La decisió favorable o no a la promoció o a la titulació dels alumnes amb ACIS significatives la prendrà l'equip educatiu, assessorat pels serveis d'orientació, després d'haver escoltat el parer dels pares o tutors legals, en base a la maduresa de l'alumne/a i si considera que la promoció i/o obtenció del títol li facilita les possibilitats de continuar la seva formació amb un itinerari que s'ajusti a les seves necessitats i afavoreixi la seva integració socioeducativa. La decisió de repetició està condicionada a les possibilitats que aquesta sigui realment profitosa per a l'alumne. La decisió de no titulació es prendrà si es considera que la millor opció és que pugui continuar dins programes formatius on el requisit d'accés és no tenir el títol d'ESO.

CONSELL ORIENTADOR A ESO

En finalitzar el segon curs d'educació secundària obligatòria, es lliurarà a cada alumne i als seus pares, mares o tutors legals, un consell orientador, que podrà incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o a un cicle formatiu de grau bàsic.

El consell orientador s'ha de lliurar als alumnes després de l'avaluació final de 2n i 4t d'ESO. També s'ha de lliurar als alumnes que finalitzen la seva escolarització a ESO.

En acabar el segon curs es lliurarà als pares, mares o tutors legals de cada alumne o alumna un consell orientador. Aquest consell inclourà un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors legals o, al seu cas, a l'alumne o alumna de l'opció que es considera més adequada per continuar la seva formació, que podrà incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o a un cicle formatiu de grau bàsic.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

Igualment, en finalitzar l'etapa, o si escau, en concloure'n l'escolarització, tot l'alumnat rebrà un consell orientador individualitzat que inclourà una proposta sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals que es consideren més convenients. Aquest consell orientador tindrà per objecte que tot l'alumnat trobi una opció adequada per al seu futur formatiu.

FONAMENTACIÓ DE LA DECISIÓ DE PROMOCIÓ DE 1r, 2n i 3r d'ESO PER PART DE L'EQUIP DOCENT

Els professors dels equips educatius de 1r, 2n i 3r d'ESO de l'IES Joan Ramis i Ramis, en aplicació de la normativa LOMLOE, tindran en compte els següents aspectes de cadascun dels alumnes i, per tant, fonamentaran en ells el seu vot favorable o desfavorable a la promoció:

- La progressió de l'alumne al llarg del curs.
- La progressió en la consecució dels objectius generals de l'etapa, mesurada a partir de l'anàlisi del grau d'acompliment dels objectius específics del conjunt d'assignatures del currículum que en són la seva concreció.
- El desenvolupament de les competències clau, que es treballen des del conjunt d'assignatures i que s'avaluen de forma conjunta.
- El grau de maduresa de l'alumne, la progressió en l'assoliment d'estratègies d'aprenentatge i les possibilitats de continuar els seus estudis amb èxit.
- La disposició de l'alumne envers la pròpia formació.
- La informació que el tutor porti en relació amb les circumstàncies personals i/o familiars que hagin pogut incidir en els resultats acadèmics obtinguts.
- Els resultats obtinguts en l'avaluació de les assignatures al llarg de l'etapa.

En el cas que un alumne ja hagi repetit dues vegades, no pot tornar a repetir, i per tant, la seva promoció serà forçosa.

Com a resultat d'aquesta reflexió/anàlisi fonamentada l'equip educatiu prendrà una de les següents decisions en avaluació final de 1r a 3r d'ESO:

- Decisió favorable a la promoció.
- Decisió de repetició ja que l'alumne/a necessita més temps per a progressar en l'assoliment d'objectius, habilitats i competències que li permetin avançar amb més seguretat al següent nivell i fer front amb més garanties a l'exigència acadèmica que té, tenint també en compte les dificultats afegides que li suposaria avançar amb una càrrega extra d'assignatures pendents que li dificultarien encara més avançar i progressar en nous aprenentatges que necessiten una base que no té encara

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

adquirida. La decisió de repetició ha d'estar condicionada a l'aprofitament que en pugui treure l'alumne, i comportarà la redacció d'un pla específic personalitzat.


FONAMENTACIÓ DE LA DECISIÓ DE TITULACIÓ ESO PER PART DE L'EQUIP DOCENT

Els professors dels equips docents de 4t d'ESO a l'IES Joan Ramis i Ramis tindran en compte i valoraran, en aplicació de la normativa LOMLOE, els següents aspectes de cadascun dels alumnes que suspenguin tres o més assignatures i, per tant, fonamentaran en ells el seu vot favorable o desfavorable a la titulació:

- La progressió de l'alumne al llarg de l'etapa.
- L'assoliment dels objectius generals de l'etapa, mesurada a partir de l'anàlisi del grau d'acompliment dels objectius específics del conjunt d'assignatures del currículum que en són la seva concreció.
- El desenvolupament de les competències clau, que es treballen des del conjunt d'assignatures i que s'avaluen de forma conjunta.
- El grau de maduresa de l'alumne, la progressió en l'assoliment d'estratègies d'aprenentatge i les possibilitats de continuar estudis postobligatoris amb èxit.
- La disposició de l'alumne envers la pròpia formació.
- Les possibilitats de progrés acadèmic i/o professional futur.
- La informació que el tutor aporti en relació amb les circumstàncies personals i/o familiars que hagin pogut incidir en els resultats acadèmics obtinguts.
- Els resultats obtinguts en l'avaluació de les assignatures al llarg de l'etapa.

Com a resultat d'aquesta reflexió/anàlisi fonamentada l'equip educatiu prendrà una de les següents decisions en avaluació final de 4t d'ESO:

- Decisió favorable a la titulació.
- Decisió de no titulació i proposta repetició ja que l'alumne/a necessita més temps per a progressar en l'assoliment d'objectius, habilitats i competències que li permetin avançar amb més seguretat en el següent itinerari formatiu elegit per ell/a després de l'etapa d'ESO i fer front amb més garanties a l'exigència acadèmica/formativa que té.
La decisió de repetició ha d'estar condicionada a l'aprofitament que en pugui treure l'alumne, i comportarà la redacció d'un pla específic personalitzat.
- Decisió de no titulació, esgotada la permanència, ja que l'alumne/a no ha assolit els objectius, habilitats i competències que es consideren bàsiques dins l'ensenyament obligatori.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

ANNEX 1: Objectius d'etapa

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.*
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.*
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.*
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.*
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.*
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.*
- g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.*
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.*
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.*
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.*
- k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.*
- l) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.*
- m) Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.*

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS Av. Vives Llull, 15 07703 Maó (Menorca) Tel. 971.36.01.33 Fax: 971.36.42.33 http://www.iesjoanramis.org</p>	<p align="center">CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO (LOMLOE)</p>
<p align="center">Document</p>	<p align="center">PR0204 AVALUACIÓ</p>	

ANNEX 2: Competències clau

Les competències clau del currículum són les següents:

- a) Comunicació lingüística.*
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.*
- c) Competència digital.*
- d) Aprendre a aprendre.*
- e) Competències socials i cíviques.*
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.*
- g) Consciència i expressions culturals*