

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2022/2023

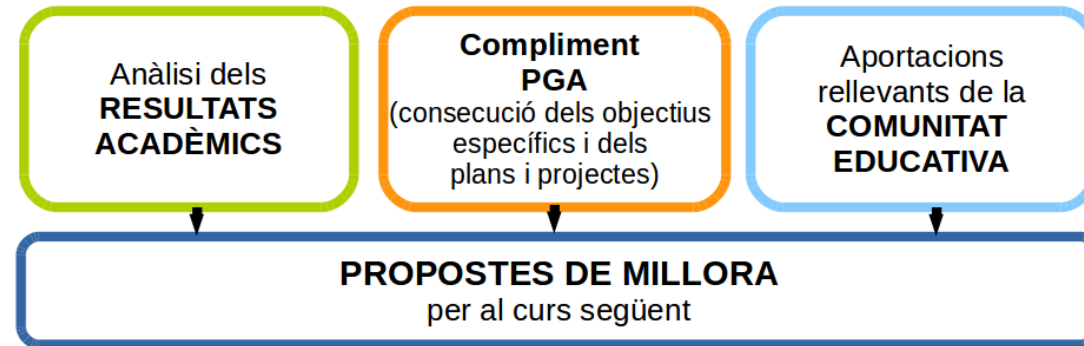
CEIP MONTAURA
MANCOR DE LA VALL

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR 28 DE JUNY DE 2023

APROVAT PEL CLAUSTRE 28 DE JUNY DE 2023

Índex

1	DEFINICIÓ	3
2	DESENVOLUPAMENT DE LA MEMÒRIA	3
	1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:	4
	2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora	9
	3. Valoració de l'organització general del centre	18
	4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	21
	5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	21
	5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar	
	5.2. Concreció per al curs actual	
	5.3. Plans i programes específics de centre	
	6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA	23
3	ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	26
4	LLISTA DE VERIFICACIÓ	26
5	ANNEXOS	
	Annex 1: Memòria de l'orientadora del centre del curs 22/23.	
	Annex 2: Certificat aprovació Consell Escolar de la Memòria anual del curs 22/23.	
	Annex 3: FeC 22/23 i previsió de formació pel curs 23/24	
	Annex 4: Memòria de les activitats complementàries del curs 22/23.	



1) DEFINICIÓ

La memòria final és una eina d'avaluació interna imprescindible per a la millora del centre, perquè en aquesta s'analitzen i valoren els resultats acadèmics, s'analitza el grau de compliment de la Programació General Anual (PGA), se sintetitzen les aportacions de la comunitat educativa, i sobretot, es defineixen les propostes i les línies de millora que caldrà tenir presents en elaborar la PGA del següent curs.

La Memòria ens ha de servir com a reflexió per entendre que el treball en equip és fonamental. En la mesura que l'equip aporti al centre, ha de ser capaç de fer coses diferents, d'il·lusionar i investigar, en conseqüència els alumnes es beneficiaran d'aquesta manera de treballar, entrant ells a la mateixa dinàmica.

2) DESENVOLUPAMENT DE LA MEMÒRIA

Tenint en compte les característiques particulars d'aquest curs, l'assoliment dels objectius de la PGA i les propostes de millora s'han vist subjectes als canvis provocats per la nova llei educativa LOMLOE. Hi ha hagut, durant gran part del curs, un nivell alt d'estrés entre els membres del claustre a causa de l'elevada quantitat de canvis, tant a metodologia com d'avaluació, i de burocràcia... la quantitat de documents que genera un canvi com aquest és exorbitant i suposa una càrrega extra al personal.

NOTA EXPLICATIVA: Als efectes d'analitzar i valorar el grau de compliment/assoliment d'allò que es fixava en la PGA, valorarem en quatre nivells (1-4):

- 1: Nivell 1 equival a "gens assolit/complert",
- 2: Nivell 2 equival a "poc assolit/complert",
- 3: Nivell 3 equival a "molt assolit/complert"
- 4: Nivell 4 equival a "totalment assolit/complert".

1. Anàlisi dels Objectius de la PGA en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIO I TITULACIO				
PT1	Seguir treballant cap a la promoció del 100% dels alumnes.	Nombre d'alumnes repetidors: sols un alumne de primària repeteix curs.	3	-Oferir situacions d'aprenentatge adients per a tots els nivells que existeixen a cada grup.
QUANT AL FUNCIONAMENT DE GRUPS SEGONS ELS OBJECTIUS PRESENTATS A LA PGA				
R1	INFANTIL 1. Treballar hàbits i rutines (feina, higiene, ordre, convivència...) 2. Elaborar un protocol d'actuació amb l'equip de suport per a aquells alumnes que tenen-alguna dificultat.	1. Resultats positius a final de cada trimestre. Assoliment dels hàbits necessaris per dur a terme les activitats habituals. 2. Mancances en la comunicació i la coordinació amb l'equip de suport i l'orientadora a l'hora de fer les observacions i el seguiment dels infants NESE així com les reunions amb les famílies.	4 2	1. És un pilar de l'educació infantil i per això s'ha de treballar contínuament. 2. Millorar la coordinació amb l'equip de suport i el temps per realitzar les adaptacions necessàries. Estipular un horari de reunions per fer el retorn dels acords presos per l'equip de suport.

	<p>3. Seguir treballant de manera sistemàtica els sabers bàsics marcats a la LOMLOE i a la CC d'infantil partint dels diferents models didàctics detallats a les programacions del cicle.</p> <p>4. Elaborar Situacions d'Aprenentatge (SA) de manera conjunta - tutores i especialistes.</p>	<p>3. Valoració del procés d'aprenentatge a les avaluacions trimestrals.</p> <p>4. Dificultat per elaborar SA de manera coherent i contextualitzada de manera conjunta tutors i especialistes.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>3. Seguir treballant els sabers bàsics de cicle de manera progressiva i significativa a través dels models didàctics de la programació anual (bossa tresors, sorpresa, peix Aleix...) adaptats a la LOMLOE a través de situacions d'aprenentatge.</p> <p>4. Convertir els models didàctics en situacions d'aprenentatge. Calendaritzar les reunions de SA amb especialistes des de principi de curs.</p>
R2	<p>1r de primària</p> <p>1. Seguir treballant els hàbits i normes d'aula.</p> <p>2. Seguir treballant amb racons de treball i de joc sempre que l'espai sigui adient.</p> <p>3. Iniciar el treball de pràctiques restauratives per tal de millorar el clima d'aula.</p>	<p>1. Coherència amb els objectius</p> <p>2. Coherència amb els objectius. Nombre de suports i/o desdoblaments fets.</p> <p>3. Nombre de suports dutes a terme.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1. Cal seguir treballant aquests aspectes el proper curs.</p> <p>2. S'han dedicat més hores a les SA enfront a altres metodologies. De cara al curs vinent, depenent de la normativa vigent i dels suports, es posaran en marxa a lectoescriptura i matemàtiques quinzenalment.</p> <p>3. Seguir fent dinàmiques de cohesió de grup i millora del clima d'aula.</p>

R3	<p>2n de primària</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intentar concertar activitats i visites al centre. (CentMat, Viu la Cultura, visita trimestral a la biblioteca Mancor). 2. Aprofundir en la mediació i en la resolució de conflictes de forma autònoma. 3. Potenciar el treball en grup i en parella. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de sessions fetes i coherència amb els objectius. 2. Nombre de conflictes resolts. 	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'han concertat visites amb diferents entitats, però almanco ens agradaria un contacontes per trimestre. 2. Seguir amb la dinàmica de boca-orella per resoldre conflictes de manera autònoma. 3. Seguir potenciant el treball en grup i en parella.
R4	<p>3r i 4t de primària</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotar als alumnes amb ordinadors personals en la mesura de les possibilitats del centre. 2. Augmentar el nombre de llibres de lectura de biblioteca d'aula. 3. Reflexionar sobre la metodologia del procés d'adquisició del procés d'escriptura ja que ens trobam amb dificultats ortogràfiques i 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. S'ha facilitat l'ús d'ordinadors dins l'aula per al treball en petit grup ja que s'ha comptat amb dispositius nous. 1.2. A 4t s'han utilitzat els chromebooks amb sessions d'informàtica establertes en l'horari de classe. 2. S'intentarà incrementar al màxim possible. 3. Sistematització d'estratègies i processos metodològics. 	<p>3</p> <p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augmentar progressivament el nombre de PC disponibles a 3r EP per a poder treballar de manera més àgil, dinàmica i diversa. 2. Augmentar el pressupost destinat a aquesta finalitat. 3. Importància del treball dels aspectes atencionals de manera sistematizada ja que

	cal·ligràfiques serioses i generalitzades.			incideixen de manera significativa i destacable en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
R5	<p>5è i 6è de primària</p> <p>1. Reflexionar sobre la metodologia del procés d'adquisició de l'escriptura, ja que ens trobam amb dificultats ortogràfiques cal·ligràfiques serioses.</p> <p>2. Augmentar el nombre de llibres de lectura de biblioteca d'aula.</p> <p>3. Canviar els tallers de 3r cicle de dia i de durada.</p> <p>4. Enguany a 5è de primària s'han fet 2,5 h de matemàtiques setmanals en dues sessions, les quals han estat insuficients.</p> <p>5. El tutor de cinquè, especialista de</p>	<p>1. Informes al llarg del curs i a les tres avaluacions.</p> <p>2. Fons de llibres: S'intentarà incrementar al màxim possible.</p> <p>3, 4 i 5: Elaboració d'horaris.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1. No hem trobat la manera de treballar aquest tema que es pugui sistematitzar ja que sembla que ve arran de problemes d'atenció. Seguirem intentant adaptar la nostra metodologia per adequar-la a les necessitats de tots.</p> <p>2. Augmentar el pressupost destinat a aquesta finalitat.</p> <p>3. Evitar fer tallers els dilluns i canviar de durada: en lloc de fer 2 hores, fer-ne entre 1 i 1,5h.</p> <p>4. Tornar a les 4 sessions setmanals. (Nota ED: Amb les SA s'entén que les hores de matemàtiques estan incloses i les hores específiques sols són per repassar els temes)</p> <p>5. Evitar assignar música a</p>

	música, ha de deixar el seu grup en dilluns abans del pati, per fer música a un altre grup.			altres grups el dilluns abans de pati.
NESE 1	Proporcionar el suport necessari a tots els grups, sempre tenint en compte el nombre d'alumnes dins butlleta.	Nombre d'alumnes en butlleta: A final del curs 22/23 hi ha 31 alumnes en butlleta: 5 NEE i 26 NESE. Hem gaudit d'una bona dotació de recursos, comptant amb la figura de l'ATE a temps complet.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir que tots els grups amb alumnes NESE rebin suport. 2. Disposar d'espais per poder fer desdoblaments. 3. Tornar a demanar ATE per a una alumna de 1r EP i un alumne de 2n EP. 4. Organitzar primer els suports per part de l'Equip de Suport i després els suports ordinaris per part dels mestres del mateix cicle. 5. Prioritzar un referent de suport dins els grups amb alumnat TEA.
NESE 2	Atenció per als alumnes amb trastorn de llenguatge per part de la mestra AL.	S'han pogut dur a terme els Tallers de llenguatge i han disminuït les sessions en petit grup de la mestra AL per manca d'espai.	3	<p>Donar atenció a l'alumnat NESE amb dificultats de llenguatge i comunicació en petits grups heterogenis evitant el suport fora de l'aula de manera individual, sobretot a l'etapa de 3 anys.</p> <p>Comptar amb un espai adient per poder fer les sessions en petit grup que serà possible quan tinguem el nou edifici d'infantil.</p>
QUANT A DISMINUCIO DE L'ABSENTISME ESCOLAR:				
No s'ha posat en marxa cap protocol d'absentisme al llarg d'aquest curs.				

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIO DIAGNOSTICA:		
No s'han fet proves d'avaluació diagnòstica al centre aquest curs. Sí que el nostre centre ha estat seleccionat per formar part de les proves TIMSS, de matemàtiques i ciències, a nivell nacional. Les proves es varen dur a terme el dia 5 de maig a 4t curs d'EP. Aquestes proves no ens aporten cap informació que influeixi en les avaluacions dels nostres alumnes.		

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P1	- Distribució d'horari: màxim temps possible amb els tutors/es	Nombre d'hores que s'han pogut posar segons els criteris demanats	4	Organitzar l'horari en franges a fi de poder treballar les situacions d'aprenentatge de manera més completa i ininterrompida.
P2	- Distribució de mestres: Intentar mantenir els mestres al cicle/nivell que estan acostumats amb continuïtat per als alumnes.	Nombre de mestres que han tengut la tutoria que els tocava segons els criteris acordats: La mestra PT ha fet tutoria a primer de primària atès l'alt nombre d'alumnes amb dificultats. S'ha demanat una mestra PT en lloc de la mestra d'anglès per complir amb l'horari de PT.	4	El proper curs la mestra PT no pot seguir amb la tutoria de 1r cicle ja que no ens ho permeten des de conselleria. Estam obligats a demanar una plaça de primària i la PT tornarà a exercir d'allò mateix. L'especialista de música es jubila i la plaça és, ara, no consolidada, per tant ens enviaran qualcú per un any. En principi aquesta persona assumirà la tutoria de 6è que hagués fet el mestre sortint.
P3	- Reforços: Intentar donar el màxim suport als alumnes NEE/NESE i d'altres amb dificultats	Nombre de reforços/desdoblaments aconseguits: (Memòria Equip de Suport)	3	S'han posat dins l'horari reforços ordinaris a tots els cursos. En alguns grups han estat més profitosos que en

	que no són dins butlleta segons la normativa vigent del Covid.			altres. Com a proposta de millora, els mestres que tenen reforços han de procurar en aquestes hores no posar exàmens o sessions de lectura, si no que han de fer activitats on el/la mestre/a de suport sigui útil.
P4	- Seguir amb el projecte de plàstica en anglès als cursos de 5è i 6è	- Viabilitat de la proposta segons el nombre de mestres de llengua estrangera disponibles. Aquest curs l'hem fet però no és viable per una mestra d'anglès (ja no disposam de la mitja plaça que teníem abans).	4	Atès la necessitat prioritària de suports per als alumnes NESE/ NEE, no podem seguir amb el projecte de plàstica en anglès a nivell de centre ja que no podem comptar amb els recursos humans per poder-ho dur a terme. Les plàstiques les assumiran els tutors dels grups o es faran a nivell de cycle.
P5	- Distribució horari mestres especialistes	- La mestra d'anglès ha fet també les plàstiques de 5è i 6è així com la coordinació TIC. - La segona mestra d'anglès ha fet les classes de llengua estrangera a Ed. Infantil. Ha funcionat bé i ha fallat poques vegades. De totes maneres cal remarcar que les classes comencen per octubre i acaben per maig a causa de l'augment de volumen de tasques administratives de l'ED. - L'especialista de música, també tutor de 5è EP; ha impartit aquesta àrea als cursos de 3r fins a 6è EP. Tenia 3 hores de majors de 55 anys. Les classes de	4	- Proposam que aquesta mestra deixi de fer les plàstiques de 3r cycle i es dediqui més a la part d'informàtica ja que és la coordinadora TIC i formadora d'IBsteam, per tant s'han d'aprofitar aquests coneixements. Si l'horari ens ho permet, farà un desdoblament amb els tutors de 3r cycle i ella s'encarregarà de fer la informàtica. -La segona mestra d'anglès seguirà impartint la llengua estrangera a infantil i la informàtica a 4t EP on disposen de Chromebooks individuals. Tenint en compte que l'especialista de música enguany es jubila i assumint que l'especialista de música que vendrà el proper curs no tenguí reducció de jornada, aquest darrer farà totes les

<ul style="list-style-type: none"> • CLAUSTRE DE PROFESSORS. • CCP • SESSIONS D'AVALUACIÓ 	<p>es troben al GestIB.</p> <p>CCP: Nombre de reunions i acords presos i recollides a les actes que es troben al GestIB.</p> <p>Les sessions d'avaluació s'han fet a finals de cada trimestre, consensuats a la CCP. Es va decidir fer-les en horari d'exclusiva i alguns cursos es posaren en un mateix dia, cosa que ha implicat frissar per acabar-les.</p>			<p>Dues vegades de manera extraordinària i les altres ordinàries. Així mateix s'han començat a fer claustres participatius per tractar sols un tema cada vegada i de manera més profunda atenent a la demanda dels membres de claustre per tenir un espai de debat.</p> <p>- La CCP s'ha reunit 3 vegades al llarg del curs</p> <p>Proposta de millora del cicle infantil: Fer les reunions d'avaluació 1 curs per dia i en un horari en que es puguin allargar el temps necessari per tal de tractar tots els temes.</p>
<p>En relació a totes les reunions de coordinació: es va fer un claustre participatiu per decidir quines reunions eren importants per fer i amalgamar totes les altres reunions en claustres quinzenals atès que som un claustre poc nombrós i hi pot haver participació a totes les decisions que ens afecten a tots. Aquests canvis es plasmaran al ROF del centre.</p>				
<p>Seguir amb els projectes de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Botigueta, 2. Fons de llibres, 3. TIC (Projecte Mon21) 	<p>- Coherència amb els objectius establerts: S'ha seguit amb aquests projectes i els resultats han estat positius.</p> <p>- Nombre d'usuaris del fons de llibres: 100% dels alumnes han participat. Alguns amb ajudes</p>	<p>4</p>		<p>- Seguir en la mateixa línia fent els canvis necessaris per adequar els projectes a cada moment.</p> <p>- Seguir donant suport econòmic a aquelles famílies que ho demanen. Seguirem demanant ajuda també de</p>

	Adequar les aportacions a la baixa tenint en compte la difícil situació econòmica de moltes famílies.	<p>econòmiques.</p> <p>-Al projecte Mon21 s'han rebut subvencions de l'Ajuntament i de l'APIMA.</p> <p>-Ingressos fets: totes les famílies han pagat les quotes. Dues famílies han tingut ajuda del fons social per aquesta finalitat. Tot i així, no ha estat suficient per adquirir el material necessari, per tant s'ha demanat al Consell Escolar una puja de l'aportació de material i aquesta s'ha aprovat.</p>		<p>l'Ajuntament i l'AFA.</p> <p>- S'ha renovat el projecte per 4 anys més a través d'una comissió del Consell Escolar amb membres de tota la comunitat educativa. Les famílies que han de comprar el chromebook sols pagaran un 50% del fons de llibres.</p> <p>- Les aportacions de material han pujat pel proper curs: 45€ a primària (de 38€) i 65€ a infantil de 53€. Estam pendents del vist-i-plau del DIE per enviar la informació a les famílies.</p>
O2	Agrupament d'alumnes	Hem comptat amb 3 grups d'infantil i 6 grups de primària.	4	<p>- El grup de 2n EP ha ocupat una aula prefabricada atès la manca d'aules i el fet que és el grup de primària més petit.</p> <p>EP: El grup de 6è va començar amb 21 alumnes i al segon trimestre es va traslladar un alumne a una escola a Palma. Quedant el curs amb 20 alumnes. A 5è - 17 alumnes, a 4t - 18 alumnes, a 3r - 19 alumnes, a 2n - 17 alumnes, a 1r - 17 alumnes. Total 108 alumnes EP.</p> <p>EI: A 4t EI van començar 20 alumnes, però un d'ells es va traslladar a Palma el primer trimestre. A 4 anys - 17 alumnes i</p>

				a 5 anys 13 alumnes. Total 49 alumnes El Total 157 alumnes al centre.
O3	Distribució dels espais	Espais limitats al centre. Es distribueixen amb criteris marcats al ROF	.	<p>Ed. Infantil: Utilitzen 3 aules grans a la planta baixa. Els banys no són a dins l'aula i no hi ha suficients banys pel nombre d'alumnes.</p> <p>Ed. Primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1r EP - quart aula a la planta baixa - 2n EP - aula prefabricada al pati. - 3r - 6è EP - ocupen les 4 aules de la primera planta. Hi ha 74 alumnes entre aquestes 4 aules i sols 2 banys que poden emprar. <p>Espai docents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ja és greu la manca d'espai pels docents que no tenen aula. Direcció és una petita estància xepada amb 2 per un armari, a una banda hi ha 2 ordinadors pels mestres i a l'altra banda el despatx de direcció. Hi ha constants anades i vingudes per cercar material a secretaria i si algun alumne ha de recuperar un examen o no es troba bé queda a secretaria. No podem rebre famílies perquè no és una àrea privada. - Per altra part, empram una aula prefabricada per l'orientadora/PTSC els dimecres i divendres. També empram aquest espai per berenar els mestres; per fer les classes de religió; per fer sessions

				<p>d'AL i tallers. En resum, és un espai (no molt adequat) que empram per molts motius però que no basta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi ha 2 banys pels 16 mestres al primer pis. <p>La construcció de l'edifici nou ajudarà a alleugerir la pressió a l'edifici de primària, tot i així amb la retirada de les aules prefabricades prevista no sobrarà cap espai.</p>
O4	Organització de patis	La comissió es va reunir a principi de curs per posar les normes d'ús d'aquest curs. S'ha reunit al llarg del curs per resoldre diversos temes d'organització.	3	<ul style="list-style-type: none"> - La comissió ha elaborat un calendari anual de rotació de pati utilitzant els mateix 9 espais (4 d'ells fora del centre) que empravem el temps de covid. Cada espai compta amb un mestre de guàrdia. - Vàrem començar el curs amb capses de material per cada pati però va durar poc. Al final s'ha muntat una cistella per cada cicle i ells en són els responsables de pujar i baixar-la. - Després de debatre la necessitat de les diverses comissions, s'acorda a claustre que la comissió de pati quedarà assumida pel claustre ja que afecta a tots els mestres.
O5	<p>Comissió de Normalització Lingüística:</p> <p>-Coordinar i promoure les actuacions per aconseguir els objectius marcats al projecte lingüístic.</p>	La comissió s'ha reunit quan s'ha requerit.	3	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet l'actualització del PLC. - La comissió s'encarrega de les aportacions de l'escola a la revista local de manera trimestral.

	<p>-Difondre diferents activitats i propostes lingüístiques.</p> <p>-Facilitar i agilitzar la correcció de qualsevol document, circulars, text...que s'hagi de publicar o que tingui projecció a la resta de la comunitat educativa.</p> <p>-Organitzar el Concurs de relat breu i dibuix.</p>			<p>La coordinadora cicle NL revisa totes les circulars i comunicats a les famílies.</p> <p>Referent al Concurs de relat Breu i Dibuix, enguany es va prendre la decisió a Claustre de què no es duria a terme.</p> <p>El proper curs es plantejarà la possibilitat de canviar-ne el format amb unes bases diferents i amb la participació consensuada de tot el claustre.</p>
O6	Comissió de Convivència	La comissió s'ha reunit 2 vegades per tractar temes urgents de convivència i disciplina.	3	Es proposa millorar el funcionament d'aquesta comissió amb reunions mensuals de caire preventius amb estratègies per millorar el clima i la convivència a nivell general ja que s'està veient una deteriorització de comportament que cal rectificar.
O7	Comissió Hort 1. Impulsar l'hort i jardí botànic 2. Promoure activitats relacionades.	<p>La comissió es va reunir a principi de curs establint unes tasques i uns torns per anar a l'hort.</p> <p>La mestra de religió ha estat la coordinadora i encarregada de la gestió de totes les activitats realitzades.</p> <p>Els alumnes de 5è i 6è curs, han continuat realitzant les tasques al jardí botànic amb el tutor de 5è.</p> <p>La valoració de la feina feta als dos espais és positiva.</p>	4	<p>-Seguir amb el Jardí Botànic a 3r cicle de primària i fomentar visites dels altres cursos.</p> <p>- Mantenir informades a les famílies que formen part de la comissió d'hort ja que aquest curs no han estat assabentats de les tasques.</p> <p>-Posar un mestre al front del Jardí Botànic ja que el mestre que fins ara s'encarregava no hi serà el proper curs.</p>
O8	Comissió Final de Curs		4	Activitats previstes:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir quin tipus de final de curs es farà 2. Acordar dates amb l'Ajuntament 3. Coordinar Ajuntament, AFA i claustre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de les activitats de final de curs 22/23 - Col·laboració amb l'Ajuntament i l'AFA per muntar activitats lúdics i graduació d'alumnes de 6è. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceremònia de graduació alumnes 6è - Activitats lúdiques i jocs populars del Consell de Mallorca a través de l'Ajuntament de Mancor. - Sopar de les famílies en col·laboració AFA i discoteca.
O9	Comissió Colònies <ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir quines activitats es faran a les colònies. 2. Informar l'equip directiu dels preus i altres elements d'organització 3. Comanar autocars 	<ul style="list-style-type: none"> - Coherència amb els objectius establerts. - Nombre d'assistents - Ajudes i subvencions 	4	El curs 22/23 es fan les colònies al Casal de la Colònia de Sant Pere. El preu és asequible i amb les ajudes i subvencions totes les famílies hi poden accedir. Una família ha rebut ajuda del fons social.
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G1	- Fer un seguiment de la construcció de l'edifici nou. * (Annex de propostes d'organització per l'edifici nou)	<ul style="list-style-type: none"> - Evolució de la construcció de l'edifici i del vial. - Data que podem ocupar l'edifici. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir demanant informes a cada Consell Escolar del representant de l'Ajuntament. - La previsió actual és que les obres acabaran per juny, però que l'equipament i les obres del vial no seran tan ràpids. Espram poder ocupar l'edifici per desembre/ gener.
G2	- Seguir insistint en les reparacions i manteniment de l'edifici actual	La brigada ha acudit a arreglar les nostres peticions sempre i quan ho hem necessitat.	4	- Seguir enviant les peticions a l'Ajuntament, al Batle, a la regidora d'educació a través de correu electrònic.
D) En l'àmbit d'orientació (atenció a la diversitat)				
E1	Atenció diversitat: orientadora - 2 dies setmanals (dimecres i divendres) + PTSC	L'orientadora ja no és de l'EOEP sinò que forma part del claustre de Selva i és compartida amb aquest i un altre centre (Costitx) S'ha pogut comptar amb la PTSC quinzenalment.	4	- Seguir amb les mateixes persones de l'equip de suport el proper curs.

E2	Intervencions a l'aula	Tant l'orientadora com la PTSC han fet intervencions constants a les aules al llarg del curs amb observacions als infants, sessions d'ajuda a les famílies i demandes diverses sol·licitades per famílies i/o tutors.	4	- Comptar amb aquestes professionals un dia més ja que el nombre de casos ha augmentat al centre.
E3	Avaluacions psicopedagògiques	L'orientadora ha prioritzat aquest curs les demandes pendents del curs 21-22 i les revisions per canvi d'etapa (una a Infantil i 10 a 6è). Degut al volum de revisions no s'han pogut atendre totes les noves demandes.	4	-Fer un llistat de demandes prioritzant les necessitats dels alumnes i no la data d'entrega de la demanda. -Establir dins l'horari lectiu una sessió d'atenció de l'orientadora als tutors/es de l'alumnat NESE per fer un traspàs d'informació d'allò que s'ha avaluat o parlat amb la família, alumnat, serveis externs, etcètera

3. Valoració de l'organització general del centre

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGUENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	Seguir obrint la barrera a les 08:55h i que els alumnes facin files per pujar a les aules. A l'hora de sortida, els alumnes d'infantil surten al pati a les 13:50h i tenen una sortida relaxada fins a les 14:00h. Els cursos de primària surten a les 14:00h.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	Annex ROF: Criteris horaris de centre.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	S'han hagut de fer moltes reunions a causa de la LOMLOE i els canvis que ha comportat a la metodologia i avaluació. Hem seguit amb les sessions d'avaluació a final de cada trimestre. Els calendaris i horaris de les sessions d'avaluació consten al GestIB.

4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	<p>Una reunió col·lectiva obligatòria a principi de curs a cada grup/curs.</p> <p>S'ha fet una reunió específica per colònies amb les famílies de 4 anys fins a 3r EP.</p> <p>Al mes de maig s'ha fet una reunió de les famílies a 3r EP per compra dels Chromebooks</p> <p>S'han fet entrevistes individuals al llarg del curs a petició dels mestres o de les famílies.</p> <p>A final de curs s'han fet entrevistes individuals amb totes les famílies per informar de l'evolució del curs.</p>
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	<p>Hem aconseguit l'objectiu d'aprofitar tots els espais, a més d'alguns espais fora del centre, però fins que no tinguem l'edifici nou els espais del centre no són suficients i alguns no són adequats.</p>
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	<p>Bany: Els banys no són suficients i s'embusen constantment; manquen espais per netejar material de plàstica.</p> <p>Trispol nou: Per altra banda, l'Ajuntament ha contractat la instal·lació d'un trispol nou de vinil a la planta baixa. No ha estat del tot encertat ja que la cola emprada no s'ha assecat i el resultat és un trispol que sempre sembla brut.</p> <p>Ombreig: L'Ajuntament també ha instal·lat una zona d'ombreig al pati de les cistelles que ja es venia demanant fa temps. Encara no s'ha posat la zona d'ombreig a l'arener que també havíem demanat.</p> <p>Aires acondicionats a les aules del primer pis: A final del curs passat, a causa de les elevades temperatures, vàrem demanar una inspecció de riscos laborals i l'informe l'enviàrem a conselleria. A principi de curs ens va arribar una subvenció de</p>

		<p>4000€ per instal·lar aires. Com que aquesta quantitat no era suficient, l'Ajuntament ens va concedir 4000€ més i així vàrem poder posar aires a les 4 aules de la primera planta als cursos de 3r, 4t, 5è i 6è EP.</p> <p>Aules prefabricades: L'aula prefabricada més nova s'utilitza pel grup de 2n EP. L'altra és l'únic espai polivalent del que comptem en aquests moments. Es fan les classes de religió, de sessions d'AL, despatx d'orientadora i lloc on reb les famílies, sala de mestres, i escola matinerana una part de l'any. Aquesta aula està en pèssimes condicions, els aires no funcionen bé, tenen molt de renou, el trispol està totalment desnivellat i s'ha inundat en diverses ocasions. Esperam amb el nou edifici la retirada d'aquesta prefabricada per recuperar una zona de pati que fa molt de falta.</p> <p>Secretaria/ Direcció: Hi fan feina les 3 persones de l'equip directiu i l'administratiu (els divendres) en un espai que no és gens adequat per aquesta feina. Esperam millora amb l'edifici nou.</p>
--	--	--

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGUENT
1	Organització i desenvolupament: Adaptació del treball a les circumstàncies personals de cada alumne/a i a les seves necessitats.	3	- Hi ha una gran necessitat de tenir una persona disponible per atendre als alumnes que tenen problemes de comportament greus i desbaraten el bon funcionament dels grups (1r i 6è enguany).
2	Calendari	4	- Confirmar horaris d'avaluacions a principi de curs (CCP) per posar al calendari de reunions.

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals prevists per modificar al curs 21/22

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS 22/23 Objectius a la PGA del proper curs.
		SI	NO		
1	Projecte Educatiu Centre	X		4	Encara no s'ha ajustat a LOMLOE
2	Concreció Curricular	X		4	Encara no s'ha ajustat a LOMLOE
3	Projecte Lingüístic	X		4	Actualitzat 22/23
4	Pla d'Acolliment /PALIC		X		
5	Pla de Convivència	X		4	S'ha de replantejar i refer totalment. Està obsolet.
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		4	Adjustar a LOMLOE
7	Pla d'Acció Tutorial	X		4	Adjustar a LOMLOE
8	Reglament d'Organització i Funcionament	X		4	Adjustar a LOMLOE

5.2. Concreció per al curs actual

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE	PROPOSTES PER AL CURS SEGUENT (Es poden incloure
--	---	---------	--

		COMPLIMENT 1-4	com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla lingüístic	4	Actualitzat i aprovat. Penjat a GestIB i pàgina web del centre.
2	Pla d'acolliment / PALIC		Pendent d'actualització
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	Està redactat i pendent d'actualització i revisió de la comissió d'igualtat (Consell Escolar)
4	Pla específic per a l'alumnat repetidor	4	Cada alumne/a té el pla específic elaborat amb la tutora i l'equip de suport.
5	Pla de coordinació primària - secundària	4	Reunions entre tutora i equip de suport de 6è i els dos IES d'Inca, Reunions entre alumnes i visites als centres.
6	Pla de foment de la lectura	4	S'ha de revisar el Pla Lector i ajustar-la a la LOMLOE.

5.3. Plans i programes específics de centre

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGUENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Projecte Mon21 - TIC	4	Pel curs 23/24 els alumnes de 4t curs disposaran d'un chromebook propi dins del marc del projecte de centre Mon21. Es va fer una reunió amb les famílies per explicar-ne el funcionament.
2	Projecte Jardí Botànic	4	Els alumnes de cicle superior s'encarreguen d'aquest espai amb els seus tutors. A la PGA cal definir un pla d'acció i definir quins cursos i quins mestres seran els encarregats.
3	Projecte Hort Escolar	4	El Projecte d'Hort escolar segueix al mateix lloc de sempre. Tots els cursos d'infantil i primària (excepte 5è i 6è que tenen Jardí Botànic) han participat en les tasques. Cal saber si seguirem en aquest espai el proper curs o si podrem muntar un espai d'hort a l'edifici nou.

6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

CICLE	PRINCIPALS CONCLUSIONS	PROPOSTES DE MILLORA (Si no les heu posat al primer apartat)
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - La fotocopiadora de la planta baixa ha seguit donant problemes que hem intentat resoldre amb Conselleria ja que eren relacionats amb l'internet i no amb la mateixa fotocopiadora. Per maig, després d'una llarga espera es varen resoldre els problemes. - Valoram positivament que hem pogut disposar de més hores amb el grup-classe i per tant treballar els continguts de manera més relaxada. - Tal com es va proposar, s'han centralitzat els ambients en un sol dia de la setmana. (dimarts) 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan estrenem l'edifici nou, hem d'assegurar que tenen una fotocopiadora que no dona problemes ja que estan lluny de l'edifici de primària i no podran deixar els alumnes per fer les còpies. Aquesta fotocopiadora s'haurà de contractar a través de l'acord marc. - A l'hora de fer els horaris intentar tenir el màxim d'hores seguides amb els alumnes.
1r CICLE EP	<ul style="list-style-type: none"> - El grup de 2n EP ha estat allotjat a l'aula prefabricada atès que era el grup més poc nombrós de primària. Tot i així ha estat adequat. - A 1r EP hi ha un alumne amb unes necessitats molt específiques que distorsiona el bon funcionament del grup. L'equip de suport ha fet feina de manera conjunta amb la tutora, la família i el servei extern pertinent. 	<ul style="list-style-type: none"> -El proper curs, fins que els alumnes d'infantil no s'hagin traslladat a l'edifici nou, el curs de 1r EP amb 13 alumnes ocuparan l'espai de la prefabricada i després es traslladaran a l'edifici principal. - El proper curs haurem d'assegurar una bona xarxa de suport al grup de 2n EP per evitar que hagi un augment dels conflictes arrel de les distorsions. S'haurien d'unificar els suports amb la finalitat de tenir un sol referent de suport.

	<p>-Tallers: Es valora positivament la implementació d'aquesta metodologia.</p> <p>-Tallers amb famílies: Durant tres setmanes del mes de juny, a l'horari de tallers, han vingut tres famílies per setmana a dur a terme un taller de temàtica lliure. Es valora molt positivament.</p>	<p>-De cara al curs vinent es canviarà el contingut del taller.</p> <p>-De cara al curs vinent, es farà un taller mensual de famílies.</p>
2n CICLE EP	<p>-Ens trobam, una vegada més, que l'expressió escrita continua essent l'aspecte on es manifesten dificultats més notables i significatives així com una manca d'atenció generalitzada.</p> <p>- Mantenir la durada d'una hora dels tallers intracicle setmanals d'octubre a maig (tret dels períodes d'avaluació calendaritzats, en els que no es duran a terme).</p>	<p>Reflexionar sobre els factors i aspectes que hi puguin influir a l'entorn escolar negativament i intentar pal·liar-los.</p> <p>Calendaritzar a principi de curs tots els tallers i mantenir aquest calendari, encara que hi hagi substitucions. Quan no hi ha tallers, els especialistes quedaran a fer reforç a un dels dos grups de cicle.</p>
3r CICLE EP	<ul style="list-style-type: none"> - Ens estam trobant amb molts de problemes d'atenció que dificulten molt els aprenentatges en tots els nivells. - Canviar la durada dels tallers i evitar fer-los en dilluns. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nivell familiar, a la reunió de principi de curs, recomanar la limitació de l'ús de pantalles, xarxes socials, jocs, etc; ja que creiem que està afectant molt al rendiment dels alumnes, a més dels problemes socials i de relació que comporten entre ells.
ESPECIALISTES	<p>- Anglès infantil: S'ha fet una sessió setmanal als tres cursos de primària i ha funcionat molt bé. En poques ocasions no s'han pogut dur a terme les sessions perquè la mestra especialista també és de l'equip directiu i tenia imprevists.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta d'horari pel curs 23/24: 3 anys mig hora setmanal començant per octubre; 4 anys 45 minuts setmanals començant per octubre i 5 anys 45 minuts setmanals començant per octubre. - Acabar les classes a final de maig ja que

	<p>- Anglès primària:</p> <p>Atès que no hem pogut comptar amb la mestra d'anglès de mitja jornada que teníem el curs passat (aquesta plaça s'ha oferida amb perfil de PT per les altes necessitats que hem tengut a 6è EP), enguany sols s'han fet les plàstiques en anglès a tercer cicle. La mateixa mestra especialista ha fet anglès a tots els cursos de primària.</p> <p>- Comptar amb l'auxiliar de conversa</p>	<p>entre colònies, fi de curs i reunions de l'equip directiu no es pot complir l'horari com cal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pel proper curs pensam que les plàstiques no s'han de fer en anglès si no que són els tutors que l'han de fer. - A tercer cicle s'han duit a terme tallers, un dels quals ha estat un taller de revista en anglès. Es va fer el primer trimestre amb molt d'èxit, però al segon trimestre, a causa de la baixa de la tutora de 6è, no es varen fer els tallers i al tercer trimestre s'ha fet robòtica. - Hem pogut comptar amb la figura de l'auxiliar de conversa als cursos superiors per seguir donant suport a l'expressió oral front les altres habilitats lingüístiques.
<p>Conclusió principal de l'equip directiu:</p> <p>Enguany ha estat un any difícil, ple d'incerteses provocades per l'arribada de la LOMLOE amb un sistema d'avaluació complicat i difícil d'entendre tant per als docents com a per les famílies. Ens trobam en aquests moments amb una situació de no saber com avançar, si la LOMLOE seguirà el seu curs o, amb els canvis polítics, haurem de començar de bell nou i canviar tota la feina que s'ha fet fins ara.</p> <p>Pensam que hem de treballar cap a una situació que les lleis educatives estan elaborades i consensuades pels educadors, les persones que són a les aules cada dia i veuen les realitats.</p> <p>Pensam també que si volem una escola inclusiva, hem de tenir suficients recursos humans per fer que sigui una realitat.</p> <p>Ens preocupa el fet d'haver de fer classe en dues llengües si es du a terme la proposta de lliure elecció de la primera llengua ja que consideram que provocaria la segregació dels alumnes.</p> <p>Ens preocupa que la nostra llengua, per tant la nostra cultura, es perdi si no el donam la importància que es mereix.</p> <p>Demanam que les famílies confiïn més amb nosaltres, cosa que sols pot ocórrer si tenim el suport total de la nostra Conselleria.</p> <p>I finalment, demanam als polítics que no juguin amb l'educació, que donin més autonomia als centres on cada claustre i equip directiu està més que preparat per saber com s'ha de fer feina segons les seves particularitats.</p>		

3) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

Càrrecs o òrgans als quals correspon l'elaboració de la MEMÒRIA FINAL, la seva aprovació, i la seva avaluació.

	CENTRES PUBLICS
ELABORACIÓ	Equip directiu. Tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre, del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives.
APROVACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Claustre de professorat (Informa) : els aspectes educatius. • Consell escolar. (Respectant els aspectes docents)
REVISIÓ	• Consell escolar
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent. • Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.

4) LLISTA DE VERIFICACIÓ

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborada per l'equip directiu	Sí
2. L'equip directiu l'ha elaborada tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre, del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives	Sí
3. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat	Sí
4. Ha estat aprovada pel consell escolar	Sí
5. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	Sí

B. Contingut

Valorau si la Memòria inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta

4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes de millora	4
2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes de millora	4
3. Valoració de l'organització general del centre	4
4. Valoració del Pla per a l'avaluació i el seguiment dels resultats acadèmics	4
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	
5.1. Elaboració o revisió	4
5.2. Concreció per al curs actual	4
5.3. Plans i programes específics	4
6. Conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa	4

C. Funcionalitat

Memòria anual		
NIVELL 1	El centre realitza la Memòria anual d'acord amb els procediments establerts, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	X
NIVELL 2	La Memòria parteix d'una anàlisi i valoració de la PGA plantejada a principi de curs i és el referent per a l'avaluació interna del centre	X
NIVELL 3	La Memòria, a més de l'anterior, es difon entre els membres de la comunitat educativa i els òrgans de govern, els de participació i els de coordinació del centre.	X
NIVELL 4	A més, s'han establert mecanismes perquè les principals conclusions de la Memòria i les propostes de millora formin part de la PGA del curs següent	X

Annexos:

Annex 1: Memòria de l'orientadora del centre del curs 22/23.

Annex 2: Certificat aprovació Consell Escolar de la Memòria anual del curs 22/23.

Annex 3: FeC 22/23 i previsió de formació pel curs 23/24

Annex 4: Memòria de les activitats complementàries del curs 22/23.