



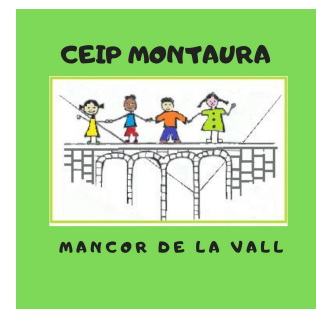
# CEIP MONTAURA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
CURS 2022/2023



Data aprovat per Claustre: XX/XX/2023

Data aprovat per Consell Escolar: XX/XX/2023



## INDEX

1. Presentació. Context sociolingüístic.	3
2. Objectius.	4
3. El tractament de la llengua catalana	5
- 3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament	5
- 3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge	5
- 3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	6
- 3.4 Definició de la llengua de relació amb l'entorn	6
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	7
- 4.1 Presència de la llengua anglesa	7
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.	8
- 5.1 Recursos	8
- 5.2 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa	9
- 5.3 Especificació de les àrees, matèries que s'imparteixen en cada una de les llengües.	10
6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües. Atenció a la diversitat.	10
7. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.	12

## 1. Presentació. Context sociolingüístic del centre

Les dades d'identificació del centre són:

Nom de l'escola: CEIP MONTAURA

Codi del centre: 07002324

Adreça: Carrer Salvador Beltran s/n

Codi postal: 07312

Telèfon: 971 505991

CIF: S0718019C

E-mail: [ceipmontaura@educaib.eu](mailto:ceipmontaura@educaib.eu)

Bloc: <https://redols.caib.es/c07002324/>

Municipi: Mancor de la Vall

Aquest nou Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té com a finalitat adaptar-se a les canviants necessitats sociolingüístiques de l'entorn a actual de la nostra escola amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'etapa de Primària, tal com prescriu la llei 3/1986 de normalització lingüística. Aquest document reflectirà llavors l'estratègia lingüística que es durà a terme per a assolir-ne l'objectiu.

El PLC es publicarà a la pàgina web del nostre centre i al GestIB.

El PLC forma part del PEC. En aquest projecte lingüístic es reflecteix la llengua d'ensenyament a les diferents àrees i també s'hi defineixen els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament a nivell administratiu i en les comunicacions.

Deixam palès el nostre compromís amb la llengua catalana i la seva cultura, premissa que impregnarà el nostre PLC per la qual cosa aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el PLC ha de ser l'instrument per a desenvolupar coherent i eficaçment les activitats educatives al centre.

L'escola com a part de l'Administració té l'obligació de vetllar per la normalització del català, pel seu ús normal i correcte, atenent a les modalitats pròpies però sense perjudici de la unitat de l'idioma. i, per altra banda, amb independència de la cooficialitat de les dues llengües cal tendir a una discriminació positiva vers el català. Un dels objectius primordials de l'escola és que els alumnes siguin competents en el màxim de llengües possibles, per això volem que disposin d'un bagatge lingüístic ric i ample.

El PLC ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Es tracta d'un document funcional i dinàmic per la qual cosa es revisarà i s'adequarà als canvis socials i educatius que es produeixen.

## **Context sociolingüístic**

El CEIP Montaura és un centre públic d'Educació Infantil i Primària d'una línia que depèn de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Actualment compta amb uns 159 alumnes.

Està ubicat al municipi de Mancor de la Vall, a la Serra de Tramuntana, a uns 4 quilòmetres d'Inca, la capital del Raiguer. La seva població és d'uns 1500 habitants.

### **- Professorat:**

Actualment 15 dels 16 components de la plantilla del professorat són definitius (+ 1 plaça habilitada), fet que proporciona estabilitat per dur a terme el present Projecte Lingüístic.

### **- Població i entorn:**

La població de Mancor està composta fonamentalment per famílies mallorquines catalanoparlants, famílies castellanoparlants, atretes per la influència de poble dormitori, i un petit percentatge de famílies de procedència diversa (països estrangers del Nord d'Europa i/o Amèrica del Sud principalment, d'altres llocs de l'illa) que s'ha anat incrementant durant els darrers anys.

Aquest fet ha tingut com a conseqüència que ens pocs anys gairebé s'ha duplicat el nombre d'alumnes. De fet, el centre actual ja no té capacitat per aquest nombre d'alumnat i precisament en aquests moments es duen a terme les obres de construcció d'un nou edifici que acollirà els alumnes d'EI.

El català, en el municipi de Mancor, és la llengua majoritària entre les famílies del nostre poble però amb l'arribada dels alumnes nous s'ha vist incrementat l'ús de la llengua castellana principalment en situacions lúdiques, d'esbarjo i de relacions entre iguals. Tots els alumnes del centre parlen alguna de les dues llengües oficials.

El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, tot i que es tracta generalment de famílies de classe mitjana. Es donen alguns casos puntuals de famílies amb certes necessitats que són cobertes per part del centre i serveis i l'atenció de serveis socials.

## **2. Objectius del projecte**

Els objectius que pretenem aconseguir sorgeixen dels que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües:

1. Del tractament de les llengües al Projecte Lingüístic
2. De la detecció de les necessitats analitzades en el context
3. Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del PEC en tema de llengües.
4. Assolir el màxim nivell de competència comunicativa i de les habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) en les dues llengües oficials (català i castellà).
5. Adquirir en anglès la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i

- comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
6. Desenvolupar una actitud de respecte envers la pluralitat lingüística i cultural del nostre entorn social i evitar els estereotips lingüístics i les discriminacions per raó de llengua.
  7. Utilitzar el català com a llengua vehicular.
  8. Conèixer i valorar la pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic de la llengua catalana.
  9. Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català però també en castellà i anglès.
  10. Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra comunitat autònoma.
  11. Facilitar a l'alumnat no catalanoparlant el suport necessari per a la incorporació a la comunitat escolar.

### **En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:**

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques
- Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (**PGA**).

## **3. El tractament de la llengua catalana**

### **3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament**

Entenem com a llengua vehicular aquella que feim servir en tots els àmbits normals de comunicació dins d'una comunitat determinada. En el nostre cas, al CEIP Montaura és, el català, tot i que convisqui amb les altres llengües del currículum prescriptiu que són objecte d'ensenyament.

És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

- La llengua catalana és la llengua de relació de l'escola, tant en l'aspecte intern (reunions, comunicacions escrites, etc.) com en l'extern (sortides, sol·licituds, etc).
- Es treballa per a la integració dels alumnes dins la societat mallorquina, illenca i catalana, mitjançant la vivència cultural (costums, celebracions, etc.) i el coneixement (literatura, història, geografia, etc.) del nostre país.

### **3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- El català és la llengua bàsica d'aprenentatge i aquella en la qual es realitza tot el procés de la lectoescriptura.
- En català es realitza l'ensenyament i aprenentatge de la resta d'àrees que conformen el currículum escolar a excepció de les altres llengües (castellana i

anglesa) i a l'àrea de plàstica (educació artística), a alguns cursos depenent de la disponibilitat de mestres especialistes, que es fa en anglès.

- L'escola informa a principi de cada curs als pares perquè sàpiguen perfectament quins són els principis que regeixen l'ensenyament de la lectoescriptura.
- Així mateix, consideram important que l'escola, com a institució viva, doni suport a les diferents manifestacions culturals que poden sorgir a favor de la llengua catalana.

### **3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre**

Tota la retolació de l'escola serà en llengua catalana.

El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

- Pel que fa a la infraestructura, l'adquisició de material d'administració (impressores, ordinadors, programes informàtics,...) tindrà com a requisit indispensables que pugui treballar en llengua catalana sense limitacions de cap tipus.
- Els impresos (formularis, sobres, segells de l'escola...) seran en llengua catalana.
- Tota la documentació que genera la gestió acadèmica (actes d'avaluació, informes, llibres, llistes d'alumnes,...) ha de ser en llengua catalana.

Només es contemplarà una excepció en els casos on la seva destinació sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català. Només quan hi hagi una petició expressa per part de qualque membre de la comunitat educativa es farà arribar, en casos assenyalats i particulars, la informació en un altre idioma.

- La gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts,...) i administrativa (certificacions, informes,...) ha de ser en llengua catalana.
- El personal no docent ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei i l'ha d'emprar com un membre més de la comunitat educativa per al desenvolupament de les seves funcions.

### **3.4 Definició de la llengua de relació amb l'entorn:**

- La relació de l'escola amb l'entorn (famílies, AFA, persones i institucions externes, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars a les famílies, cartells, rètols i altres informacions exposades)
- La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (claustres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana.
- Les reunions de tutoria col·lectiva amb pares/mares seran en català, així com les reunions de tutoria individualitzades a excepció, en aquestes, de les situacions en que la comunicació no sigui possible en aquesta llengua.
- Els mestres del centre es dirigiran als altres mestres, alumnes i famílies en llengua catalana. En casos excepcionals, primant la comunicació i només en els casos en què alguna persona no entengui aquesta llengua, utilitzaran la llengua

castellana o l'anglès o altra llengua estrangera.

- Cal afavorir l'ús normal de la llengua catalana entre l'alumnat.
- La pàgina web del centre es redacta en català. No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats en castellà i en anglès.
- A les activitats extraescolars, organitzades per l'AFA del centre, la llengua utilitzada serà el català, sempre que es disposi dels recursos humans necessaris.

#### **4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.**

Els objectius del currículum de les àrees de castellà i català responen a la intenció que els alumnes assoleixin un domini equiparable de les dues llengües en acabar l'escolaritat. L'organització i l'ordenació dels objectius s'adeqüen a una mateixa seqüenciació, a uns plantejaments didàctics comuns i al fet que són dues llengües properes, i socialment en convivència. El nostre propòsit és que els alumnes assoleixin els mateixos objectius en ambdues llengües oficials al final de primària. L'anglès és l'idioma estranger del nostre centre.

- Les àrees de llengua catalana, matemàtiques, ciències naturals, ciències socials, música, educació física, valors i/o religió s'impartiran en català.
- La llengua castellana s'introdueix formalment a partir de 1r d'Educació Primària. A l'Educació Infantil no s'imparteix cap àrea d'aprenentatge en aquesta llengua però els alumnes prendran contacte amb ella: Quan un infant du un conte en castellà, quan visionam pel·lícules o vídeos, quan treballam projectes i ens arriben informacions en castellà tant oral com escrita, en algunes intervencions de les famílies...

A primer cicle de Primària s'hi dediquen les sessions marcades a la distribució horària en llengua castellana. Es poden donar diverses situacions: que el tutor imparteixi les dues llengües oficials o que el tutor imparteixi el català i que un mestre especialista imparteixi la llengua castellana. En ambdós casos, les sessions dedicades a aquesta llengua es faran íntegrament en castellà. Actualment cada tutor imparteix l'àrea al seu grup corresponent.

##### **4.1 Presència de la llengua anglesa**

- La llengua anglesa s'introdueix a partir d'EI 3 anys. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.
- A partir de tercer curs d'EP, s'introduirà la llengua escrita encara que se seguirà donant màxima importància a la llengua oral.
- Projecte Arts and Crafts in English: Les plàstiques es faran en llengua anglesa sempre i quan es disposi dels recursos humans necessaris per a poder-lo dur a terme. Actualment, durant aquest curs escolar 22-23, participen exclusivament en aquest projecte els nivells de 5è i 6è de Primària.
- Com a recurs metodològic per potenciar la comunicació oral, el centre participa en

el programa d'auxiliars de conversa en anglès i s'ajusta als paràmetres que en marca la convocatòria corresponent.

## **5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.**

- El català és la llengua vehicular de totes les matèries, a excepció del castellà i la llengua anglesa. Per llengua vehicular s'entén: la llengua (oral o escrita) que usarà el/la docent, la llengua (oral o escrita) usada pels alumnes, la llengua que fan servir els llibres de text, i la llengua dels materials complementaris que es puguin utilitzar.
- El català serà la llengua en la que els alumnes inicien els seus aprenentatges de lectoescriptura.
- En totes les altres activitats docents (activitats extraescolars, setmana cultural,...) s'utilitzarà la llengua catalana, sempre i quan hi hagi una persona de parla catalana que s'ofereix.
- A fi d'assessorar en la correcta aplicació del projecte lingüístic s'anomenarà per part de direcció un coordinador/-a de normalització lingüística. Les funcions del coordinador seran, en general, les de dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius de la normativa aplicable i, en concret, la del present Projecte Lingüístic.

### **5.1 Recursos**

- Humans: Personal docent i no docent del centre: mares, pares, famílies que participen a diferents activitats al centre (festes, celebracions...) i externs EADISOC, EAC, UVAI, PTSC...
- Materials: Pissarra convencional, pissarra digital, llibres de text, contes, material audiovisual, internet, premsa, llibres de consulta, llibres de biblioteca, webs específiques, circulars, agenda, chromebooks/ ordinadors personals per als alumnes de 4t fins a 6è d'EP (Projecte Mon21), quadernets per practicar i reforçar continguts, material elaborat pels docents... i qualsevol dels recursos que disposa el centre a més d'altres recursos i materials didàctics externs (maletes didàctiques, materials en préstec...)
- Altres: Activitats complementàries, publicacions escolars, formació del professorat.

## **EL TRACTAMENT DE LES DESTRESES COMUNICATIVES: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA així com AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC**

L'àrea de llengua, a més del seu currículum específic, abasta un camp més ampli, que s'estén a totes les altres àrees. Cal no perdre de vista aquest fet a l'hora d'avaluar el grau d'adquisició de la competència lingüística dels alumnes. És necessari recordar sempre el caràcter interdisciplinari de la llengua, i la influència que té, sobre tot l'aprenentatge: n'és l'eina i el condiciona positiva i/o negativament el fet de ser competent o no tant en comprensió com expressió. El que pretenem, és que els alumnes compreguin allò que



escolten, s'expressin i llegeixin amb fluïdesa, entenguin allò que llegeixin i la seva expressió escrita sigui arbitrària i amb coherència i rigor, a més de ser capaços d'extrapolat tot el que han escoltat o llegit per millorar tant els processos com els resultats. Lingüísticament aquest amalgama es tradueix en quatre destreses bàsiques:

- A. Comprensió oral.
- B. Expressió oral.
- C. Comprensió escrita.
- D. Expressió escrita.

Totes aquestes destreses estan interrelacionades i inclouen continguts que fan referència a les habilitats lingüístiques. L'ús formal oral i escrit tenen molts aspectes comuns (tema prefixat, tipologia textual, planificació del contingut, sintaxi i lèxic, subjecció a una norma estàndard, etc.), a més, hi ha nombroses situacions comunicatives que combinen diversos usos i permeten relacionar ambdós aprenentatges. Per tant cal donar la importància que té a la llengua oral a edats primerenques per afavorir posteriorment l'adquisició de la competència comunicativa a nivell escrit.

A cada curs escolar a la PGA es concretaran els objectius a assolir referents al PLC es els quals seran avaluats a la memòria general tenint en compte els indicadors pertinents.

Els indicadors són:

- Màxim nivell de competència comunicativa i de les habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) en les dues llengües oficials (català i castellà).
- Anàlisi de dades de les qualificacions obtingudes a les àrees lingüístiques a l'etapa de Primària.
- Nivell d'assoliment de la competència comunicativa bàsica a l'àrea de llengua anglesa que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Desenvolupament d'una actitud de respecte envers la pluralitat lingüística i cultural del nostre entorn social i evitar els estereotips lingüístics i les discriminacions per raó de llengua.

## **5.2 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa**

Per tant, per obtenir un desenvolupament adequat de la competència lingüística s'ha d'abordar l'anàlisi i la consideració dels diferents aspectes que hi intervenen, a causa de la seva complexitat. Per a això, a l'hora d'avaluar, cal tenir en compte els diferents components que la constitueixen i les dimensions en què es concreten. Amb aquesta finalitat més de les proves avaluatives de seguiment diari i continua, basades també en l'observació directa (Si els infants empen el català dins l'aula i si l'empen bé; si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula; del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats...)

S'han establert diferents moments de manera sistemàtica que ens permetran fer-ne l'anàlisi i a partir d'aquí procedir:

- Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (globals i per cada una de les llengües).
- Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil (ídem anterior).
- Resultats de l'avaluació de final de nivell (ídem anterior).

- Resultats de l'avaluació de final d'educació primària (ídem anterior).
- Valoracions fetes pel professorat al cicle.
- Valoracions fetes pels coordinadors de cicle a la comissió de coordinació pedagògica.
- Valoracions documentades i recollides a la Memòria de fi de curs.

### **5.3 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.**

CURS	ÀREES EN CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS							TOTAL HORES
<b>1r/ 2n</b>	CATALÀ 4h	MATEM 4h	CN-CS 3h	REL/ VAL 1h	MÚSICA 1h	ED. FÍSICA 2h	PLÀSTICA 1'5h	<b>16'5h</b>
	CASTELLÀ 4h							<b>4h</b>
	LL. ANGLESA 2h							<b>2h</b>
<b>3r/ 4t</b>	CATALÀ 4h	MATEM 4h	CN-CS 3h	REL/ VAL 1h	MÚSICA 1h	ED. FÍS 2h	PLÀSTICA 1'5h	<b>16'5h</b>
	CASTELLÀ 3.5h							<b>3.5h</b>
	LL. ANGLESA 2.5h							<b>2'5h</b>
<b>5è/ 6è</b>	CATALÀ 3.5h	MATEM 4h	CN-CS 3h	REL/ VAL 1h	MÚSICA 1h	ED. FÍS 2h		<b>14.5h</b>
	CASTELLÀ 3.5h							<b>3.5h</b>
	LL. ANGLESA 3h	PLÀSTICA 1.5h						<b>4.5h</b>

### **6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües. Atenció a la diversitat.**

Existeix un pla d'acollida ([PALIC](#)) on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat coordinats i aconsellats per l'equip de suport. El coneixement de la llengua catalana serà un objectiu a assolir per als alumnes que s'hagin incorporat tardanament al centre per tant, s'aplicaran mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a les llengües curriculars i d'aprenentatge, així com una adaptació satisfactòria al centre i al sistema educatiu de les Illes Balears. Aquestes mesures seran:

- Determinació del nivell de competència lingüística de l'alumnat nouvingut al centre, provinent d'un altre país o territori de llengua no castellana ni catalana.
- Aplicació de suport – reforç educatiu.
- Adaptació dels materials curriculars de les diferents assignatures per facilitar-ne la comprensió a l'alumnat nouvingut.
- Reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents àrees del currículum.

La llengua utilitzada per a dirigir-s'hi tant pels alumnes com pels docents serà sempre en català. Es recorrerà a la simplificació de les estructures lingüístiques a fi que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre.

- Utilització d'estratègies lingüístiques, gestuals, visuals i d'altre tipus per tal de motivar l'alumnat d'incorporació tardana i aconseguir que vagi assolint de mica en mica major competència lingüística.
- Identificació de cada mestre/a amb una sola llengua (català, castellà, anglès) sempre que sigui possible per tal de comptar amb la figura del referent. En cas que no sigui així, es consensuarà una consigna que l'ajudi a diferenciar el moment d'utilització de cada llengua.
- Integració total dins el grup-classe de referència perquè se sentin part del grup.
- Ubicació estratègica dins l'aula, al costat de company/es que els proporcionen suport quan ho necessitin. També s'aplicaran mesures logístiques com seure'ls a prop del mestre i/o la pissarra.
- Desenvolupament d'una metodologia inclusiva que permeti el seu desenvolupament social, emocional i curricular en llengua catalana.
- Aplicació el PALIC que té redactat l'escola per treballar les deficiències lingüístiques dels infants.

## **INTERVENCIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT EN EL PLC**

El centre compta amb una mestra d'audició i llenguatge (AL) que forma part de l'Equip de suport juntament amb un membre de l'Equip Directiu, la mestra de Pedagogia Terapèutica i els professionals de l'Equip d'Orientació (Orientadora/ PTSC) per tal de poder assolir els objectius proposats al PLC. Es donarà resposta a les necessitats educatives que presenten els alumnes en relació a l'expressió oral i escrita de la llengua catalana, ajudant a millorar o superar les dificultats específiques de llenguatge que puguin presentar els alumnes. Les actuacions principals són:

- Valorar i prevenir dificultats de llenguatge i comunicació que puguin aparèixer a les primeres etapes escolars.
- Participar en l'avaluació psicopedagògica.
- Intervenir directament amb l'alumnat o indirectament, assessorant a la família i a l'equip docent.
- Valorar i prevenir dificultats en els processos de lectura i escriptura.

Es valorarà amb els tutors i l'equip de suport si les intervencions, es realitzaran dins o fora de l'aula ordinària.

A l'etapa d'Infantil es prioritzen activitats que promouen el desenvolupament correcte del

llenguatge oral mentre que a l'Educació Primària adquireix rellevància important a l'àmbit escrit del llenguatge.

Actualment es realitza una reunió setmanal de l'ES, espai de reflexió que permet adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a les necessitats del centre.

## **7. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.**

### Comissió Normalització Lingüística

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a NL. Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre i de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació del pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural.

El document estarà disponible a la pàgina web del centre: <https://redols.caib.es/c07002324/> i també a l'apartat de Documents Institucionals al GestIB.

A més del seguiment de la comissió de normalització lingüística, l'equip directiu també vetllarà pel bon funcionament del projecte i cada cinc anys proposarà la seva actualització.

**AQUEST DOCUMENT FORMA PART DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.**