



## ÀREA CREIXEMENT EN HARMONIA

### RELACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB ELS DESCRIPTORS OPERATIUS, CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS BÀSICS

COMPETÈNCIA 1	CRITERI	SABERS BÀSICS
<b>1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.</b>	1.1. Progressar en el coneixement del seu cos ajustant accions i reaccions i desenvolupant l'equilibri, la percepció sensorial i la coordinació en el moviment.	<b>A. El cos i el seu control progressiu.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.</li> <li>● Identificació i respecte de les diferències.</li> <li>● Els sentits i les seves funcions. El cos i l'entorn.</li> <li>● El moviment: control progressiu de la coordinació, to, equilibri i desplaçaments.</li> <li>● Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.</li> <li>● Domini actiu del to i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions.</li> </ul>
	1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.</li> <li>● Identificació i respecte de les diferències.</li> <li>● Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.</li> <li>● Domini actiu del to i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions.</li> <li>● El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.</li> <li>● Progressiva autonomia en la realització de tasques.</li> </ul>
	1.3. Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació en la motricitat fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificació i respecte de les diferències.</li> <li>● Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.</li> <li>● Domini actiu del to i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions.</li> <li>● El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.</li> <li>● Progressiva autonomia en la realització de tasques.</li> </ul>
	1.4. Participar en contextos de joc dirigit i	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció</li> </ul>

	espontani ajustant-se a les seves possibilitats personals.	dels canvis físics. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.</li> <li>● Identificació i respecte de les diferències.</li> <li>● El moviment: control progressiu de la coordinació, to, equilibri i desplaçaments.</li> <li>● Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.</li> <li>● El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA 2	CRITERI	SABERS BÀSICS
<b>2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.</b>	2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments ajustant progressivament el control de les seves emocions.	<b>B. Desenvolupament i equilibri afectiu.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eines per a la identificació, expressió, acceptació, regulació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.</li> <li>● Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als altres.</li> <li>● Acceptació constructiva d'errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.</li> </ul>
	2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines.</li> <li>● Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als altres.</li> </ul>
	2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre els assoliments aconseguits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eines per a la identificació, expressió, acceptació, regulació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.</li> <li>● Acceptació constructiva d'errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.</li> <li>● Valoració del treball fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.</li> </ul>

COMPETÈNCIA 3	CRITERI	SABERS BÀSICS
<b>3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.</b>	3.1. Realitzar activitats relacionades amb la cura personal i la cura de l'entorn amb actitud de respecte, mostrant autoconfiança i iniciativa.	<b>C. Hàbits de vida saludable per a la cura personal i la cura de l'entorn.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal.</li> <li>● Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn.</li> <li>● Activitat física estructurada amb diferents graus d'intensitat.</li> <li>● Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.</li> </ul>
	3.2. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i activitats quotidianes, adaptant-se a les rutines establertes per al grup i desenvolupant comportaments respectuosos cap a les altres persones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activitat física estructurada amb diferents graus d'intensitat.</li> <li>● Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc.</li> </ul>

COMPETÈNCIA 4	CRITERI	SABERS BÀSICS
<b>4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.</b>	4.1. Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i empatia, tot respectant els diferents ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.	<b>D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.</li> <li>● Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.</li> <li>● Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.</li> <li>● L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.</li> <li>● La resposta empàtica a la diversitat deguda a les distintes formes de discapacitat i a les seves implicacions en la vida quotidiana.</li> </ul>

	4.2. Reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant tot tipus d'estereotips.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diversitat familiar.</li> <li>● Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.</li> <li>● Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions. Estereotips i prejudicis.</li> <li>● La resposta empàtica a la diversitat deguda a les distintes formes de discapacitat i a les seves implicacions en la vida quotidiana.</li> </ul>
	4.3. Participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat, el tracte no discriminatori cap a les persones amb discapacitat i la igualtat de gènere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diversitat familiar.</li> <li>● Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.</li> <li>● Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.</li> <li>● Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.</li> <li>● Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud de cura, d'ajuda i de col·laboració.</li> </ul>
	4.4. Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de manera positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres persones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.</li> <li>● Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.</li> <li>● Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.</li> <li>● L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.</li> <li>● La resposta empàtica a la diversitat deguda a les distintes formes de discapacitat i a les seves implicacions en la vida quotidiana.</li> </ul>
	4.5. Participar, des d'una actitud de respecte, en activitats relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals presents en el seu entorn, mostrant interès per conèixer-les.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La família i la incorporació a l'escola.</li> <li>● Altres grups socials de pertinença: característiques, funcions i serveis.</li> <li>● Poblacions i activitats de l'entorn.</li> <li>● Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat cultural presents en el seu entorn.</li> </ul>

