



PROJECTE DIRECCIÓ
CEIP GABRIEL JANER MANILA
2021/2025

Laura Bauzá Corró

INDEX

1. Fonamentació.....	2
2. Context	
2.1.Espai físic.....	2,3
2.2.Punts forts i punts febles sobre el funcionament del centre.....	4
2.3.Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.....	4,5
2.4.Resultats acadèmics.....	5,6
3. Objectius.....	6-10
4. Avaluació.....	11

1- FONAMENTACIÓ

Aquest projecte comença demanant la col.laboració de tot el claustre a través d'un formulari, a través del qual s'han obtingut dades que ens serviran d'ajuda per a elaborar-ne els objectius.

Com equip directiu entenem aquest projecte com a una forma de treball en equip amb el compromís d'organitzar, gestionar, impulsar i dinamitzar a tota la comunitat educativa.

L'objectiu és presentar un projecte obert , flexible , que es pugui anar valorant i qüestionant els resultats que es van assolint i millorant les mancances que vagin sorgint. També introduir noves metodologies d'aprenentatge per atendre al màxim la diversitat de l'alumnat. Obert a tota la comunitat educativa, que fomenti el diàleg, que tracti d'aconseguir el consens en les decisions a prendre, que promogui les TIC, el treball cooperatiu i els projectes.

La il.lusió i les ganes hi són presents i el més important, l'aprenentatge del dia a dia, que potser el valor més important que no s'ha d'oblidar mai.

L'equip que forma part d'aquest projecte està format per Trinidad Berga com a secretària, Rosa Moranta com a cap d'estudis i Laura Bauzá com a directora. Representam els diferents nivells (primària, infantil, especialista) per tal de tenir una visió de les necessitats de cada un dels nivells educatius.

2. CONTEXT

2.1. ESPAI FÍSIC

El Ceip Gabriel Janer Manila està ubicat al Pla de na Tesa, Marratxí, rodejat d'espais verds, cosa que fa que l'escola tengui molt bona il.luminació i ventilació.

La majoria de l'alumnat prové del Pla, però també d'altres urbanitzacions properes al centre. Consta d'un edifici catalogat com a històric on es situen les aules de música, biblioteca, religió i matinet d'infantil. Té uns sòtils molt alts, cosa que dificulta la climatització de l'espai durant l'hivern i també la sonoritat, i unes finestres molt grans que permeten l'entrada de llum natural.

Altres dos edificis de construcció més recent (2004) són les aules d'infantil i primària. Encara que sigui una construcció més moderna les aules resulten petites per l'ocupació d'unes ràtios tan elevades.

El manteniment de les infraestructures va a càrrec de l'Ajuntament de Marratxí, el qual sempre ens ha mostrat la seva predisposició per tal de dur un manteniment exhaustiu.

L'Ajuntament cada any treu uns pressupostos participatius, gràcies als quals i a la col.laboració de l'Amipa del centre hem participat i sortit guanyadors en dues ocasions. El primer pressupost guanyador ens va servir per reorganitzar l'espai de matinet, convertint-lo en un espai molt acollidor pels infants tant d'infantil com primària. El segon pressupost al que varem participar, també resultant guanyador, va ser un projecte per al pati de primària. Aquest encara no s'ha pogut dur a terme a causa de la pandèmia però esperam en uns mesos poder-lo fer efectiu.

El nivell socio-econòmic de les famílies de la nostra escola és mitjà, les famílies que necessiten d'ajudes socials són ínfimes. El nombre de sol.licituds que es presenten anualment per a beques és molt baix, quasi inexistent, i les ajudes sol.licitades per a menjador escolar també.

En acabar 6è de primària els alumnes estan adscrits a l'IES St Marçal.

El centre té un total de 215 alumnes, 67 d'infantil i 148 de primària. A dia d'avui tenim cursos desdoblats a causa de la pandèmia COVID'19, però en circumstàncies normals tenim 3 grups d'infantil i 6 de primària, alguns d'ells amb ràtios molt elevades (superiors a 28 alumnes/aula) El nombre d'alumnat NESE actualment és de 24.

PROFESSORAT : en condicions normals la plantilla del centre consta de 4 mestres d'infantil, 6 de primària, 1 especialista d'anglès, 1 especialista de música, 1 especialista d'educació física , 1 PT, 1 AL, 1 mestre de religió compartit amb el CEIP Blanquerna tres dies a la setmana, 1 orientadora de l'EOEP dos dies a la setmana.

Tota la plantilla de mestres és funcionari de carrera amb destí definitiu al nostre centre, cosa que és un benefici per a l'escola per a crear una línia de treball de centre.

RECURSOS MATERIALS: les aportacions per part de la Conselleria, quotes per part de les famílies i algunes aportacions per part de l'AMIPA fan que a les aules no hi manquin materials.

Equipament informàtic: aquest curs s'ha fet una millora dels miniportàtils però així i tot no resulten del tot operatius. Seria convenient fer un pla de renovació.

2.2. PUNTS FORTS I FEBLES SOBRE EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE

FORTALESES	DEBILITATS
Destinació definitiva de la gran part del claustre.	Manca iniciativa per part dels mestres.
Bon ambient de feina.	Costa posar en pràctica els acords als que s'arriba a les reunions de cicle, etapa o claustre.
Famílies implicades amb el procés d'aprenentatge.	Manca fer seguiment dels projectes nous que s'inicien.
Alumnat amb bons resultats acadèmics i poca conflictivitat.	Manca establir un calendari de reunions efectiu i organitzat.
Participació elevada per part del claustre en les formacions.	Poca efectivitat de la CCP.
OPORTUNITATS	AMENACES
Formació en centre per part del CEP i IBSTEAM.	Ràtios elevades.
Bones relacions amb altres equips directius del mateix municipi.	Inseguretat a causa del canvi de llei d'Educació.
Famílies implicades en l'educació dels seus fills.	Inseguretat en l'organització del centre a causa de la pandèmia.

2.3. DIAGNÒSTIC DE LES NECESSITATS DE MILLORA DEL CENTRE (anàlisi i valoració)

Aquests darrers anys s'han començat canvis metodològics significatius com l'educació emocional i en valors, aprenentatge de les matemàtiques a través de la manipulació, agrupaments flexibles per a la realització de diferents activitats com tallers de llengua i padrins lectors, préstec de llibres de la Biblioteca del centre, introducció de les eines google, establir el GESTIB com a canal de comunicació amb les famílies.

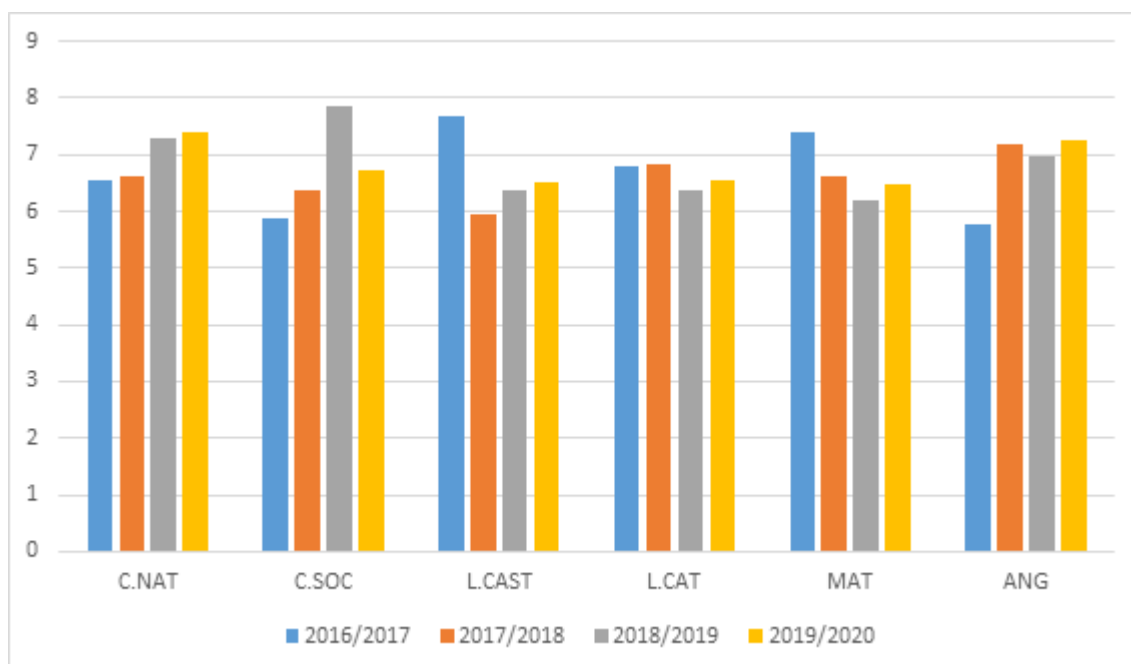
No obstant, només és un començament d'un llarg camí que ens espera per seguir introduint noves metodologies com el treball per projectes, treball cooperatiu, impulsar la creativitat, aprenentatge més manipulatiu a les àrees de les ciències.

Sovint ens veiem sotmesos a un aprenentatge fraccionat a causa d'un currículum marcat per àrees ben diferenciades i un horari molt estricte. Per aquest motiu anam a cercar un aprenentatge global, establint connexió amb totes les àrees cercant al màxim la interdisciplinarietat i a la vegada un aprenentatge competencial.

Les reunions de cicle fins ara han estat quinzenals i d'etapa mensuals però no s'obtenen uns resultats òptims que es vegin reflectits amb la tasca diària i coordinació. Hi ha una mancança d'informació pedagògica. Proposam un canvi de continguts en les reunions per aconseguir una major implicació i il.lusió per part de tot el claustre i un major debat pedagògic setmanal utilitzant les noves tecnologies per a elaborar calendaris eficients de reunions.

2.4.RESULTATS ACADEMICS

Donat el poc espai de que disposam en quant al projecte de direcció hem analitzat els resultats del curs de 6è d'aquests darrers quatre anys, ja que reflecteix l'evolució dels nostres alumnes en acabar la seva escolarització en el nostre centre.



Així doncs, podem arribar a les conclusions que els resultats acadèmics són bons, amb una mitjana alta de resultats. Per tant, el nostre objectiu principal serà mantenir aquest bon nivell de resultats i, en la mesura de lo possible, millorar-lo.

Pel que fa al nombre d'alumnat que no promociona, les dades són les següents:

CURS 2017/2018	CURS 2018/2019	CURS 2019/2020	CURS 2020/2021
0	0	3	5

El nombre d'alumnes repetidors ha anat amb augment aquests darrers cursos, s'haurà de intentar minvar un altre cop aquestes xifres.

3. OBJECTIUS

El nostre objectiu principal és aconseguir una educació que ajudi als nostres alumnes a ser persones autònomes, a tenir les eines necessàries per a la resolució de problemes, potenciar sempre les seves capacitats, aconseguir un aprenentatge a través de les experiències.

L'experiència, formació i bagatge dels membres del claustre faran possible arribar a tots els objectius i d'altres que aniran sorgint.

No obstant, hi ha més objectius a assolir, els quals agrupam en diferents àmbits.

ÀMBIT DE GESTIÓ DE CENTRE

OBJECTIU 1: Mantenir actualitzats els documents de centre	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Actualització dels documents de centre a la normativa vigent. - Revisió del ROF i fer que sigui un document útil que reflecteixi la línia de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla de convivència revisat i actualitzat - Projecte lingüístic revisat i actualitzat. - ROF revisat i actualitzat.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Claustre i Equip Directiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg dels quatre anys.

OBJECTIU 2: Continuar amb l'adequació i dotació de recursos de la biblioteca de centre

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none">- Adequació del mobiliari per fer de la biblioteca un espai acollidor per a la lectura- Ampliar el fons de llibres de consulta de temes específics.- Continuar amb el préstec de lectures a través de EDUTECA	<ul style="list-style-type: none">- Espai de la biblioteca millorat- Llistat de títols adquirits.- Nombre de clubs de lectura creats i percentatge d'usuaris actius a l'aplicació.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">- Dotacions a càrrec de la Conselleria- Aportacions de l'AMIPA	<ul style="list-style-type: none">- Al llarg dels quatre anys

OBJECTIU 3: Replantejar l'estructura organitzativa per millorar la coordinació i impulsar la participació dins el claustre.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none">- Reunions setmanals d'etapa de contingut pedagògic.- Creació de comissions de treball.- Execució dels acords presos a les reunions.	<ul style="list-style-type: none">- Calendari de reunions d'etapa.- Actes de les reunions d'etapa.- Actes de les comissions de treball on es recolliran els acords presos i es verificarà la seva execució.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">- Claustre- Els necessaris per a la participació dels concursos.	<ul style="list-style-type: none">- Al llarg dels quatre anys.

OBJECTIU 4: Vetllar pel bon funcionament dels serveis escolars.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir una coordinació constant amb l'AMIPA , que col.labora amb la gestió del servei d'escola matinera. - Coordinació fluïda amb l'empresa concessionària del servei de menjador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció dels usuaris d'aquest servei. - Grau de satisfacció de les famílies usuaris d'aquest servei.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Equip Directiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant els quatre anys.

ÀMBIT PEDAGÒGIC**OBJECTIU 1: Continuar amb els projectes ja posats en marxa i impulsar-ne de nous.**

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Formació en centre. - Iniciar l'aprenentatge per projectes. - Iniciar l'aprenentatge a través del treball cooperatiu. - Introducció de línies metodològiques en les quals el llibre de text no sigui l'eina principal. - Participació en concursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% mínim de participació en la formació. - Calendari de reunions pedagògiques. - Actes de les reunions pedagògiques amb els acords presos. - Projectes presentats segons les bases dels concursos.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Claustre - Assessors CEP 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguirem les orientacions dels assessors del CEP per establir les orientacions.

OBJECTIU 2: Mantenir els resultats acadèmics dels alumnes i millorar-lo si és el cas

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none">- Potenciar la creativitat a través de l'àrea d'educació artística- Treballar totes les intel·ligències múltiples a través de l'àrea de música.- Mantenir l'aprenentatge de les matemàtiques amb un procés manipulatiu i competencial.- Anàlisi dels resultats de les avaluacions amb propostes de millora.- Desdoblament de cursos i/o reforços a les àrees instrumentals sempre que sigui possible en aquells cursos amb ratios elevades.- Globalització de continguts. - Impulsar la utilització de l'hort de l'escola creant una distribució de tasques per cursos.- Introduir l'experimentació i manipulació dins les àrees de ciències com una eina habitual d'aprenentatge.- Impulsar la lectura a través de la biblioteca.- Creació de banc de recursos de totes les àrees per a cada un dels cursos.	<ul style="list-style-type: none">- Resultats acadèmics dels nostres alumnes a final de cada curs en les avaluacions internes i externes (alumnes a l'IES, resultats IAQSE si és el cas).- Aplicació efectiva de la metodologia e-mat a primària. - Actes de les sessions d'avaluació. - Horaris dels mestres on quedin reflectits els desdoblaments i reforços. - Acords presos en quant a globalització de continguts a les reunions pedagògiques.- Graella amb la distribució de tasques a l'hort. - Programacions d'aula on quedin reflectits els experiments i projectes de ciències. - Nombre de llibres llegits durant el curs.- Registre del nombre d'activitats.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none">- Claustre.	<ul style="list-style-type: none">- Al llarg dels quatre anys.

OBJECTIU 3: Potenciar l'ús de les TIC

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la utilització del Classroom. - Invertir, en la mesura de lo possible, en recursos TIC, per a una millor dotació. - Impulsar la utilització de les xarxes socials per part del claustre com a una eina d'informació pedagògica i actualització. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions d'aula. - Nombre de dispositius adquirits. - Nombre de mestres actius a les xarxes.
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Claustre. - Dotació econòmica per part de la Conselleria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant els quatre anys.

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA**OBJECTIU 1: Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació de tota la comunitat educativa així com fomentar un bon ambient de relació amb les famílies.**

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Dinamitzar les comissions de treball per garantir la participació de tots els membres del claustre. - Continuar amb el treball de tècniques restauratives per a la resolució de conflictes. - Organitzar activitats per a fomentar la participació de les famílies a nivell de centre (festes de Nadal, Sant Antoni, Dia del llibre...) o bé compartint experiències amb els alumnes. - Reunions periòdiques de l'equip directiu amb l'AMIPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Actes i calendari de les comissions de treball - Programacions d'aula on quedi reflectit el treball de tècniques restauratives - 70% de les famílies participen en les festes. - Calendari de reunions entre equip directiu i AMIPA
RECURSOS HUMANS, MATERIALS, ECONÒMICS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Claustre i famílies del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg dels quatre anys.

4. AVALUACIÓ

Durant el mes de juny es durà a terme un anàlisi de resultats acadèmics per tal d'avaluar les mancances i establir les millores per al curs següent en el qual participarà tot el claustre.

Es realitzaran dos formularis google, un per a les famílies, per tal de poder conèixer les seves opinions i aportacions. I per altre lloc, una per a tot el claustre. D'aquesta manera es podrà reforçar i millorar totes les mancances que es generin i mantenir els aspectes assolits positivament. Reflexionarem sobre la tasca feta durant el curs, què ens ha quedat pendent, com fer-ho i com aconseguir-ho.

Així doncs, els objectius d'aquest projecte quedaran reflectits dins la PGA i a la memòria de final de curs es trobaran reflectides les modificacions pertinents per al curs següent.

Ha de ser una avaluació continua de la tasca que realitzam.