



Convivència a l'aula



- ✓ Activitats
- ✓ Dinàmiques
- ✓ Altres...



Quan ho duim a terme?



Al matí



Tutoria



Altres moments



convivència

1r



cohesió de grup

L'ARBRE DE L'AMISTAT: Entre totes i tots vam acordar quins serien els bons hàbits de convivència per tenir dins l'aula. Vam dibuixar i pintar i arbre gros i en dins hi vam estampar la nostra mà com a signe de compromís i constància amb el grup.

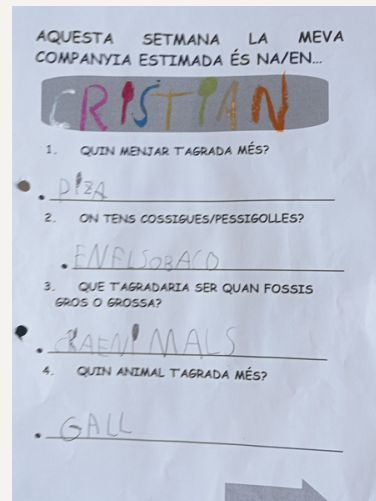


AIXÍ SÓC JO: ens presentam i cercam interessos comuns amb els /les companys/es.

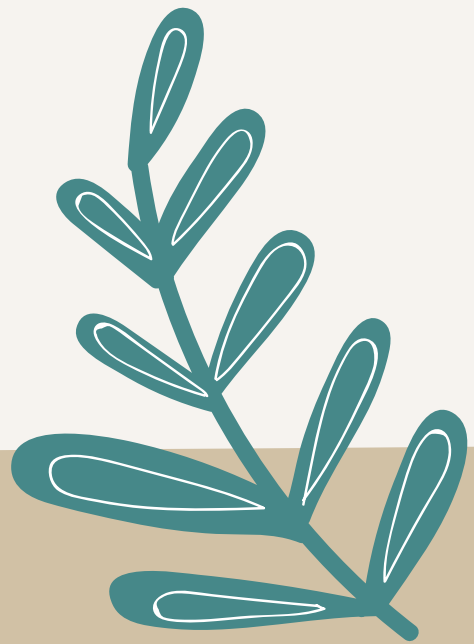
Som... i m'agrada. Cadascú diu el seu nom i alguna cosa que li agrada: esport, afició, activitat...



PUZLE CORPORATIU: entre tots montam el puzle reflexionant que tots som necessaris i importants per formar l'equip. Cada un/a de nosaltres aporta i enriqueix al grup.



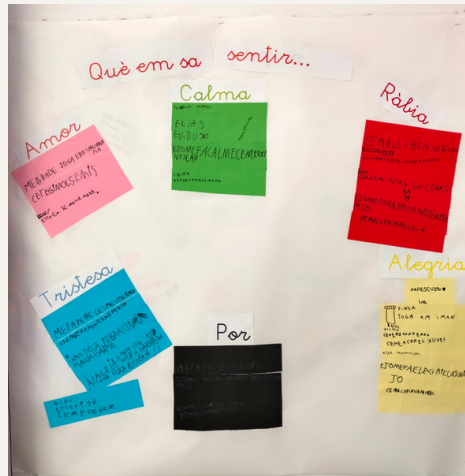
- **LA MEVA COMPANYIA ESTIMADA:** ens ajuda a apropar-nos al company o companya que ens ha tocat aquella setmana. Fem les feinetes junts i juntes fins a l'hora del pati, ens senten junts a la rotllana, fent una feineta (1r trimestre) per conèixer-nos millor.



convivència

1r

Les emocions i altres dinàmiques



- **EL MONSTRE DE COLORS:** A partir del conte comencem al conversa sobre què ens fa sentir tristos, por, alegria,...ho escrivim en un paper del mateix color que el monstre de colors identifica l'emoció i fem una posada en comú.



- **VOLCÀ:** És una manera de veure en imatges el procés que passem quan estem enfadats i enfadades. Posar paraula als sentiments que tenim en aquell moment i el procés que fem per passar a l'estat de calma.

- ✓ **Resolució de conflicte.** reconeixement de com me sent i quin procés he de fer per solucionar el conflicte.
- ✓ **Racó de fer-nos amics:** espai de diàleg i arribada a acords seguint unes normes: discurs adient, no atacant, no culpabilitzador...
- ✓ **Contes i curtmetratges** per treballar valors o problemàtiques que sorgeixen.



JOC COOPERATIU VERSUS JOC COMPETITIU:
posam en pràctica jocs on la diversió s'aconsegueix més amb l'esforç i la cooperació i, no tant, amb la competició.

convivència 2n

DINÀMIQUES DE PRESENTACIÓ: activitats que realitzam durant les primeres setmanes de curs amb l'objectiu de propiciar la inclusió de nouvinguts.

- Així sóc jo.
- la teranyina
- Veritat o mentida.
- Bingo de companys: què tenim amb comú amb la resta dels companys i companyes?

cohesió de grup

LES VACANCES

Escriu què heu fet durant les vacances d'estiu. Posau tots els papers dins una capsa. Traieu-ne un i llegiu-lo.

A veure si els companys endevinen de qui és?

1	
2	

☀️ ✈️ 🚲 🌳 🐕 🏠

LES VACANCES: anònimament escrivim dues activitats que hem fet durant les vacances i la resta han d'esbrinar de qui és.



VERITAT O MENTIDA

Escriu què has fet durant les vacances d'estiu, però... no siguis sincer sempre!

A veure si els teus companys endevinen on els li has pres el pèl?

1	
2	



LA MOTXILLA COHESIONADORA

Misteriosament apareix una motxilla a les taules de l'aula. Els infants encuriosits es pregunten què és i la toquen. Ràpidament se n'adonen que no poden obrir-la, ja que té un cadenat de seguretat. Tots nosaltres voldríem saber que hi ha dins una motxilla tancada amb un cadenat air!

Si busquen i remiren trobaran una nota a la butaca petita, única que poden obrir. Vindrà a dir una cosa així:

Hola noies,
Avui vèria ben contenta i carregada de cosetes per vosaltres però m'he quedat tancada i no em poden obrir. He pensat que vosaltres em podríeu ajudar a aconseguir el codi per obrir-me. Així doncs, us necessito a cadascun i cadascuna de vosaltres.

NOMÉS HO ACONSEGUIREU SI SOU UN EQUIP!!

Firmat,
La Motxilla!

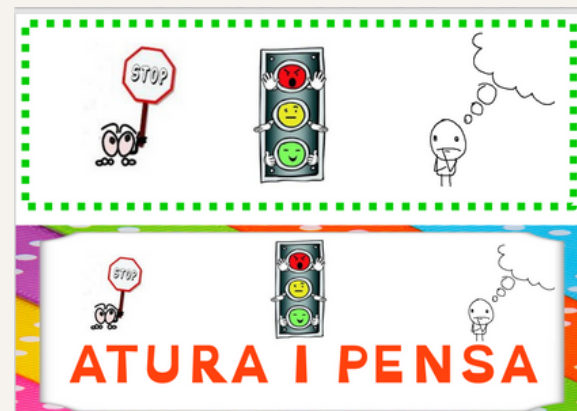
LA MOTXILLA COHESIONADORA: recull d'activitats que fomenten la cohesió de grup, el joc cooperatiu, el reconeixement de cada membre del grup, la confiança i la comunicació.

convivència

2n

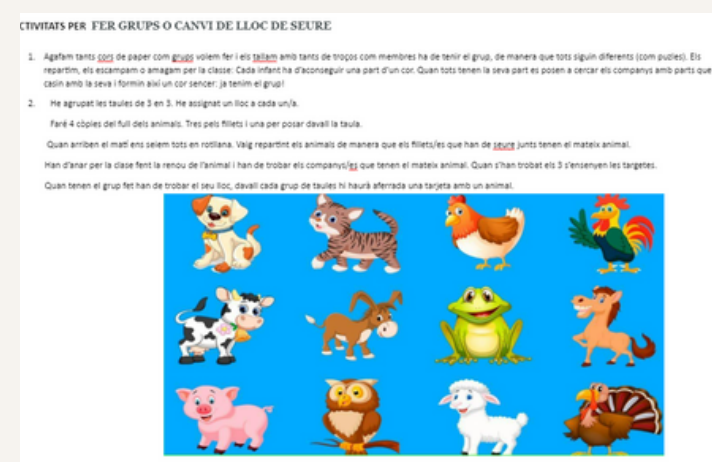
Emocions i altres dinàmiques

- ✓ **PRÀCTIQUES RESTAURATIVES:** conjunt d'accions que posam en marxa per detectar i resoldre el conflicte entre iguals, per tal de millorar la convivència a l'aula.



- ✓ **ACTIVITATS QUE FOMENTEN LA RELACIÓ I LA PRESA DE DECISIÓ ENTRE EL GRUP:**

- Estratègies per assignar llocs per seure.
- Arribar a acords entorn a les necessitats que sorgeixen en el dia a dia: fila, jocs de pati, normes de convivència, delegats/des d'aula.
- Elaboració d'un sociograma: anàlisi de les interaccions que es produeixen entre els/es companys/es.



- ✓ **ED. EMOCIONAL:** Contes i curtsmetratges per treballar valors o problemàtiques que sorgeixen (mort, separacions, pors...) Situacions de role-playing per treballar l'empatia entre el infants.



convivència

3r



DINÀMIQUES DE PRESENTACIÓ

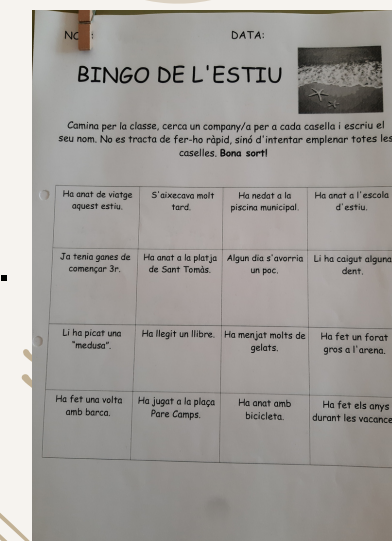
cohesió de grup



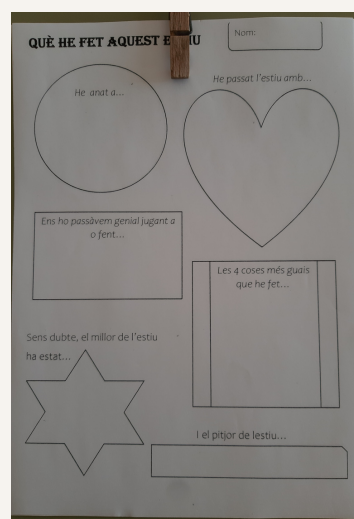
- **FLOR:** Escrivim algunes característiques nostres en els pètals de la flor i juguem a descobrir què tenim en comú amb la resta de companys/es. Cada pètal té una característica.
- **BINGO DE CONEIXEMENT:** fem preguntes als altres sobre coses que han fet o els agrada i omplim una quadrícula. Guanya el bingo qui pot trobar un company/a a cada casella.



COMPANYIA ESTIMADA: feim parelles que van canviant per tenir cura de l'altre company o companya, per sentir-se a gust, per saludar-nos cada matí i demanar com està, per ajudar-nos amb les feinetes, etc.



QUE HAS FET AQUEST ESTIU? escrivim algunes coses que han fet durant l'estiu i ho compartim amb el grup. Podem jugar a endevinar qui ho ha escrit.



PASSAR L'ARO SENSE TOCAR: saludem a qui li passem l'aro i li demanem mirant als ulls com es sent mentre baixem l'aro fins els peus a l'altre.



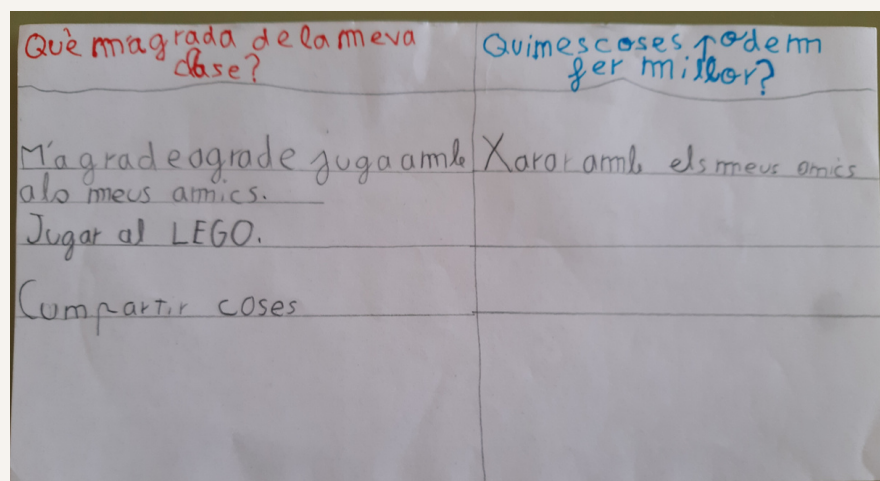
convivència

3r

Emocions i altres dinàmiques



AUTOCONeixEMENT I AUTOESTIMA: Identificam els superpoders que té cadascú/na, posant-li nom i reconeixent també els dels nostres companys i companyes.



REFLEXIÓ SOBRE LA PERTANENÇA DE GRUP: què ens agrada del grup, el que volem millorar, quin paper/responsabilitat tenc en el funcionament del grup. Pensem 2 coses que fem bé com a grup o que ens agraden i 2 coses que hem de millorar com a grup. Ho pengem a la pared i posem el nostre nom al costat de la frase que més ens agrada com a grup de tot el que ha sortit.



IDENTIFICIÓ D'EMOCIONS I RECONeixEMENT: Frases polides anònimes: com ens sentim quan ens donen missatges agradables.

A qui li diries? Cada infant pensa i escriu una frase agradable i a sorteig anem agafant la frase que surt i expressem com ens sentim quan ens diuen allò i qui ens agradaria que ens ho digués o a qui li diriem.

Què puc fer?



RESOLUCIÓ DE CONFLICTES: espai de diàleg i arribada a acords seguint unes normes: discurs adient, no atacant ni culpabilitzador...



Principi de curs

4+



NOM:

DATA:

BINGO DE L'ESTIU

Escriu dins cada requadre el nom d'un company o companya que aquest estiu...

Ha anat de viatge:	Ha vist la lluna plena:	Ha anat d'acampada:
Ha anat a l'escola d'estiu:	Ha anat al campus de <u>futbol</u> :	Ha <u>qualcat</u> a cavall:
Ha mirat una posta de sol:	Ha fet bombolles de sabó:	Ha anat en bicicleta:
Ha menjat síndria:	Ha pintat macs de la mar:	Ha anat en pàdel surf:



Som... i m'agrada. Cadascú diu el seu nom i alguna cosa que li agrada: esport, afició, activitat... Fem una roda.



Així sóc jo



Bingo d'estiu.



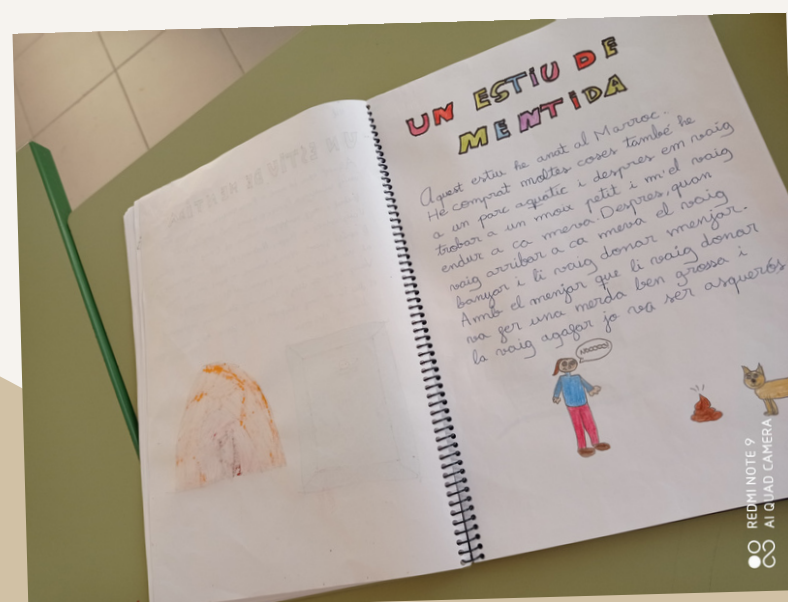
Som ... i em pica ... (el primer alumne diu el seu nom i una part del cos on li pica, el segon ha de dir el primer i ell, el tercer ha de dir el primer, el segon i ell,... i així successivament, de manera acumulativa).

Principi de curs



“Un estiu de mentida” cada alumne fa un escrit explicant el més significatiu de l'estiu incloent-hi una activitat que no sigui de veritat.

Quan els altres l'han descoberta, vam fer un cartell amb lletres polides de la “mentida”. Fem un mural a l'aula amb foto i mentida, Enquadernem els escrits passats a net i els posem a la biblioteca.



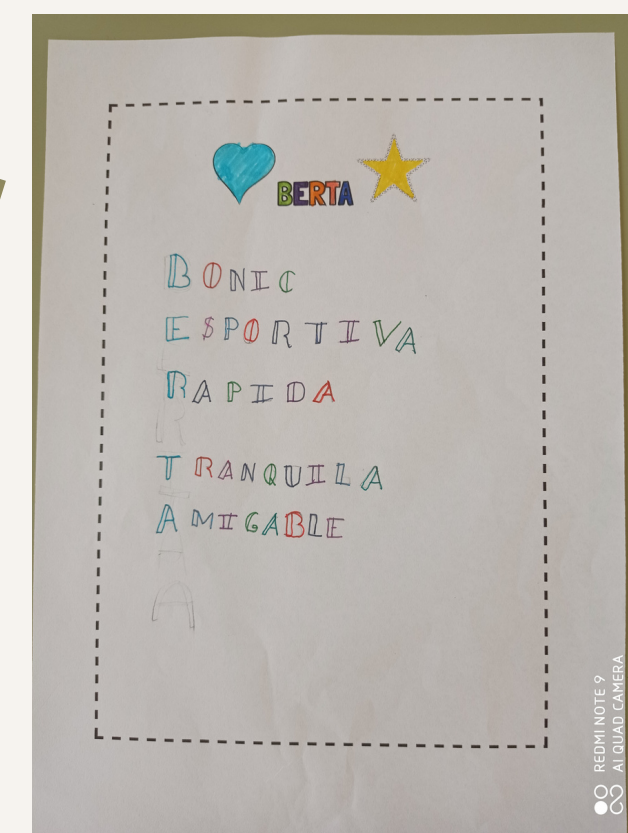
Joc de la teranyina (per afavorir el coneixement i crear cohesió de grup). Els alumnes es col·loquen en cercle, poden estar de peu o asseguts en una cadira. El mestre llença un cabdell de llana a algú sense deixar l'extrem i a la vegada diu una cosa positiva d'ell mateix que pot aportar al grup(ex: paciència). Qui rep el cabdell, agafa el fil i el llença a un altre company, dient també una qualitat positiva d'ell mateix i que pot afavorir al grup.I així successivament fins que entre tots s'ha format una teranyina.



El meu nom. (acròstic)

Es reparteix un full en blanc a cada fillet. Han d'escriure verticalment el seu nom i amb cada lletra del seu nom han d'escriure una qualitat, afició, algun objecte preferit, paraula que els agrada ...i després han d'explicar per què han escrit aquestes. La mestra fa modelatge mostrant el seu acròstic. També se'ls faciliten atributs positius en la pissarra per ajudar-los (afectuós, agrait, alegre, altruista,...).

han escrit els nostres companys.Si els alumnes ja es coneixen molt poden fer la versió de que es completen els acròstics entre ells. Es reparteixen aleatòriament els fulls amb el nom en vertical i han de posar paraules als companys que els ha tocat.



Principi de curs

El qüestionari inicial

(Fa ja diferents cursos pas un qüestionari inicial als alumnes per saber quina ha estat la seva experiència vital al centre, quines són les seves expectatives i somnis i quines propostes fan per al curs...és un qüestionari molt complert amb moltes preguntes que em permeten omplir la tutoria i les converses del principi de curs, hi ha un espai perquè ells em demanin coses, on volen seure, què volen fer, què els agrada, que no...té ja una part de sociograma i una de vivència molt destacades)

Gè

Escollim i perfilam una Delegada

Escollim i perfilam una Mediadora

(Aquí elaboram junts un qüestionari complert del que ells troben que ha de tenir un bon delegat o delegada per poder fer bé la seva feina, fan un llistat de les feines que haurà de fer i del perfil ideal. Afegim amb les seves propostes la idea de donar la feina de mediació d'aula i cotutor al subdelegat/ada i així perfilam els dos càrrecs...un cop emplenem tots els qüestionari seu, els noms que surten estan molt pensats i la dinàmica va més enllà d'escollir un delegat.)

Pilota calenta

amb una bola de llum que ens anam passant deim el nostre nom i una paraula que ens definesqui. També a un full escribim com som noltros per prendre consciència de cada un.



ACTIVIDAD 0

¿ Cóm sóc jo?
Omple aquest full sobre tu mateix

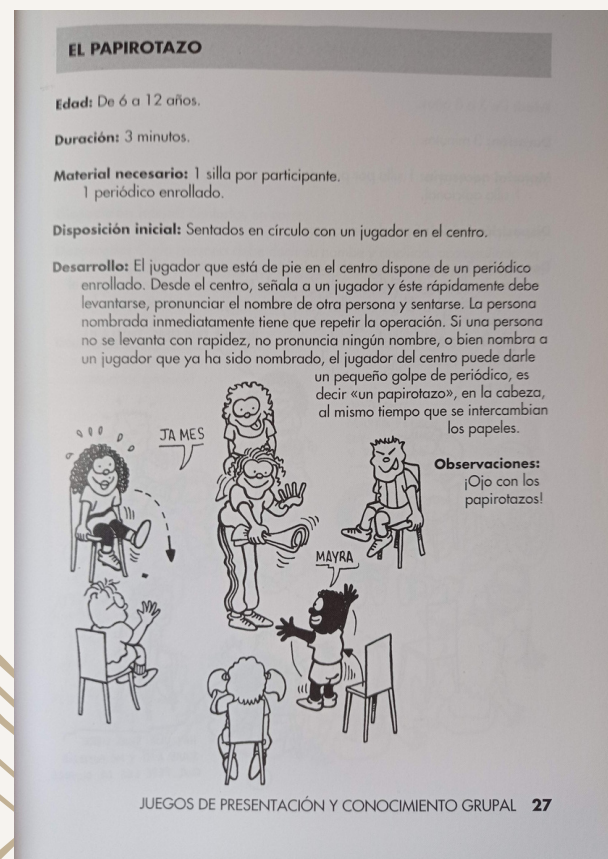
1. Tenc els ulls marrons, y cabells negres
2. Soc de baixa estatura al costat dels altres.
3. Soc fora pareix que no me fa mal fer pero si.
4. Tenc p-res separats y tenc 4 germans. diferents
5. Tenc caràcter que me entreté facil
6. Vaig a atletisme, futbol y hip hop de deporte.
7. Y vaig a musica: llengües, banda, clarinet.
8. Vaig néixer en 2010 el 4 de setembre.

1

Principi de curs

Educació física

“Diari al cap” per conèixer el nom de tots els companys/es



“Canvi de pica”

https://drive.google.com/file/d/1cs71CmUrL3-34x2MalrhERm_7ft-S-sL/view?usp=sharing

“Noms acumulats” per conèixer el nom de tots els companys/es.

Asseguts en cercle, comença un fillet/a dient el seu propi nom, per exemple “Anna”, el que està assegut a la seva dreta ha de tornar a dir “Anna” i seguidament el seu propi nom, per exemple “Manel”, el tercer fillet/a dirà els dos noms anteriors més el seu propi, per exemple “Anna, Manel, Júlia”... i així ho van diguent tots fins que el darrer fillet/a ha de dir tots els noms dels companys acumulats més el seu propi.

“Paracaigudes” cadascú aguanta amb una mà una part del paracaigudes i actuem conjuntament per realitzar una acció prèviament acordada.

“Xarxes cooperatives”

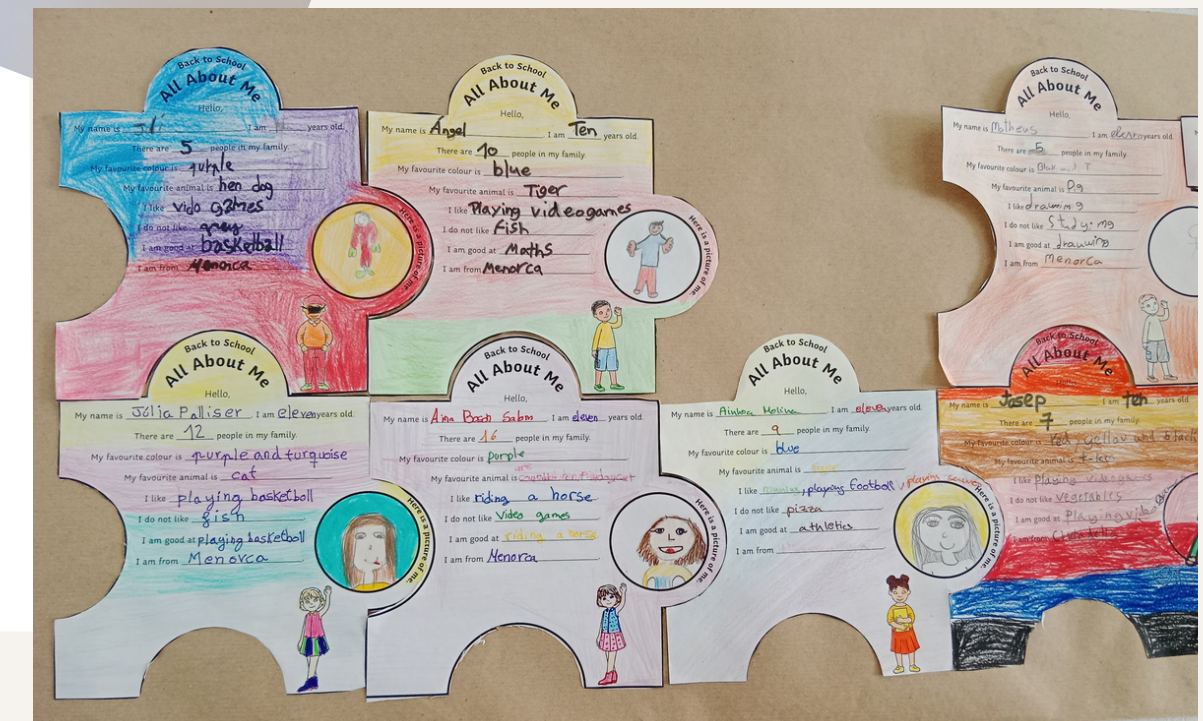
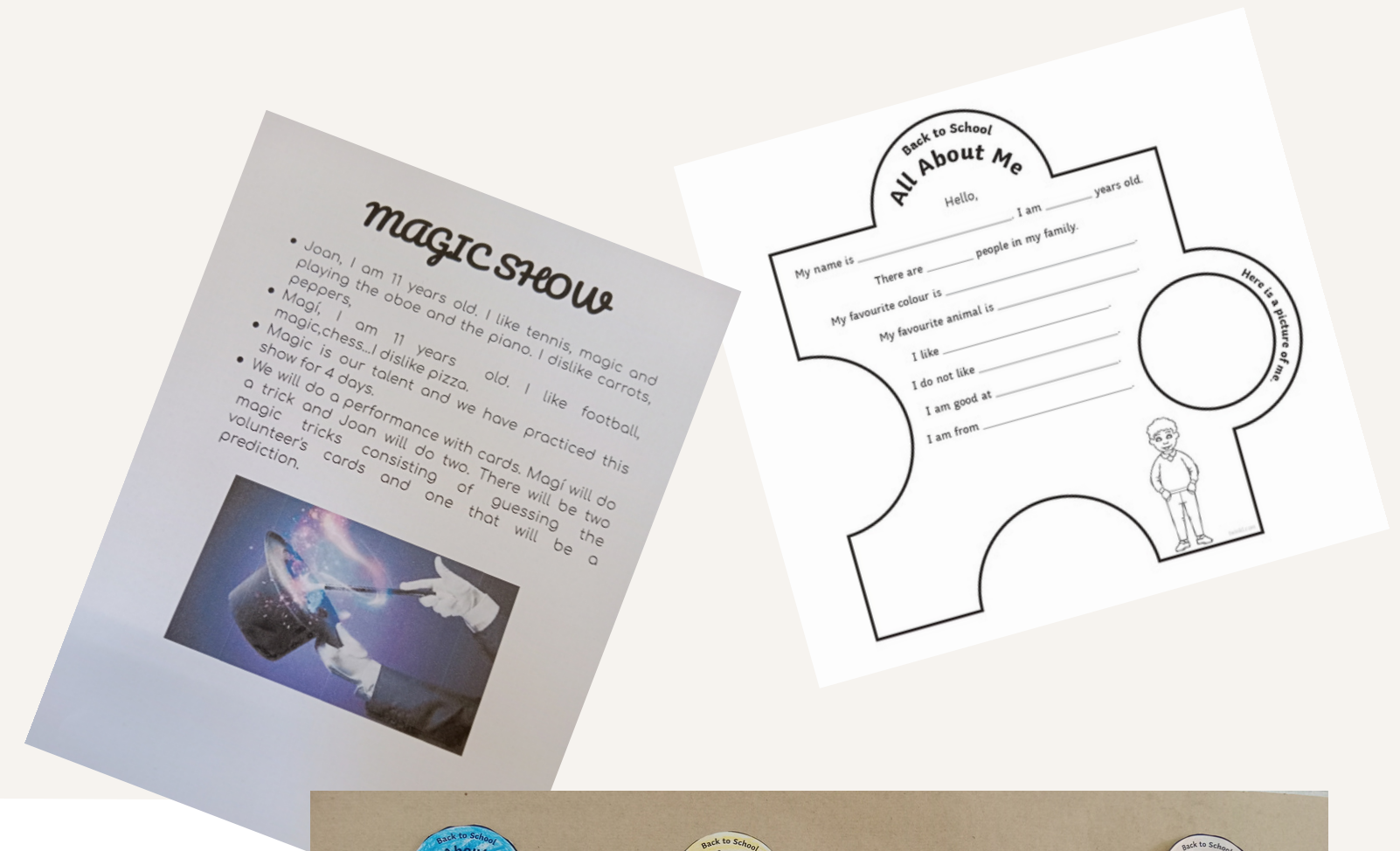


XXX

Anglès

A principi de curs procuram fer activitats per conèixer-nos, poder expressar coses que ens agraden, coses que no ens agraden.

També ens donam temps per reflexionar sobre en què som bones (I am good at), tema que després recuperarem quan treballem els diferents projectes que anirem veient al llarg del curs.



Tutoria 4

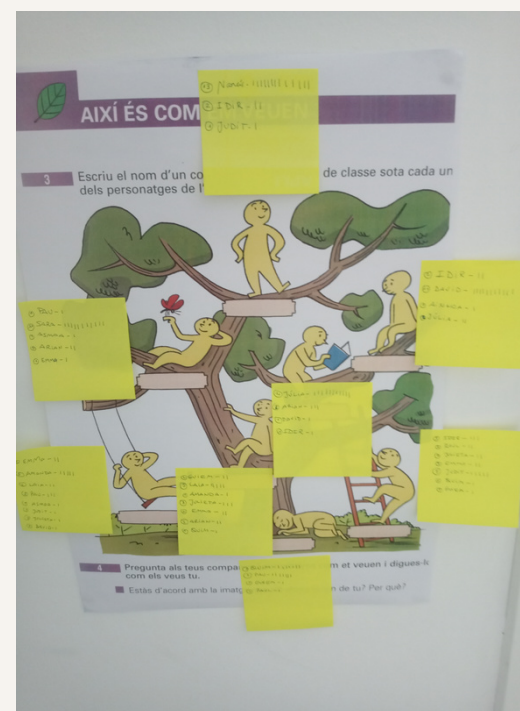
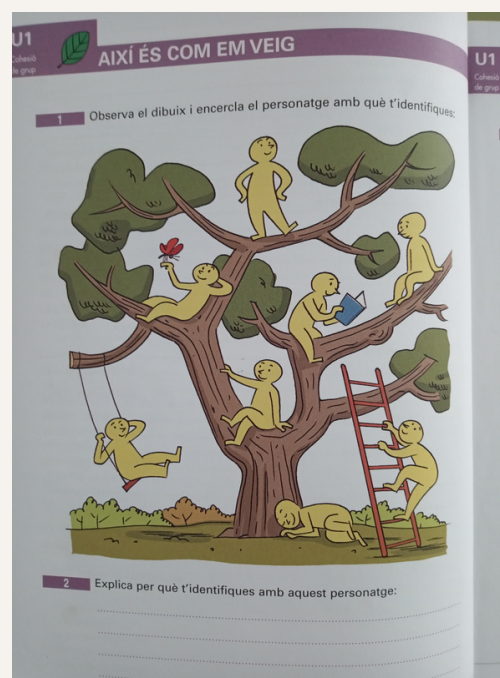
Dinàmiques

Tanca els ulls i pensa → un document en blanc on escriuem i dibuixarem 4 coses. Primera a quin lloc aniries a estar en calma, per reflexionar... Segona, pensa amb tres persones que t'emportaries. Tercera, qui t'enduries només una estona. Quarta, dibuix del lloc.

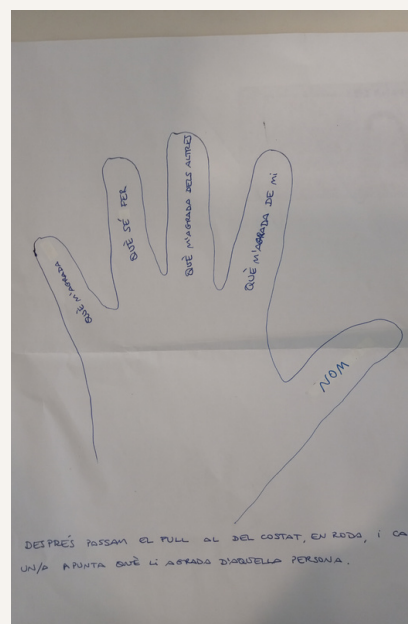


Dues veritats i una mentida. Un diu dues veritats i una mentida d'ell. Els altres han d'endevinar quina és la mentida.

L'arbre



La mà



Altres activitats

- Preparar junts la reunió de famílies, a principi de curs.
- Fer els separadors per als arxivadors, a principi de cada trimestre.
- Canviar els llocs de seure, un cop al mes aproximadament.

SOM EN / NA _____

M'AGRADARIA SEURE A PROP DE _____ O _____

O _____.

M'ESTIM MÉS NO SEURE DEVORA _____ PERQUÈ _____

Dinàmiques

Conviure cordialment.

Es divideix el grup en dos equips, els de les preguntes i els de les respostes. Els de les preguntes han de cercar la seva resposta adequada perquè formin part d'un principi bàsic de convivència.

Per exemple:

-Has arribat?Saluda

-No saps si és cert?No ho expliquis.

-Has rebut un favor?.....Agraeix

En acabar es valora si han aconseguit ajuntar correctament pregunta i resposta. També es parla de la convivència, de quins principis ens costa més complir, com s'han sentit fent l'activitat,...

PRINCIPIS BÀSICS PER A CONVIURE CORDIALMENT

Aquesta activitat es divideix en dues parts. La primera, és que cadascú de vosaltres té una part d'un principi bàsic de convivència i ha de cercar per la classe (preguntant al company) la seva parella.

Per exemple:
T'han contat una xafardia...?
No saps si és cert...?

No ho donis per cert.
No ho expliquis.

La segona, és que els relaciones.

Principis bàsics per a conviure cordialment

1	Has arribat?	Demostra-ho
2	Te'n vas?	Ofereix disculpes
3	Has rebut un favor?	Demana
4	Has promès?	Comparteix
5	Has ofès?	Neteja
6	No ho saps fer millor?	Saluda
7	No ajudaràs?	Compleix
8	T'han contat una xafardia?	Repara
9	No saps si és cert?	Acomiada't
10	No ho entens?	No ho expliquis
11	No et pertany?	Agraeix
12	Has demanat que et deixin alguna cosa?	Torna-ho
13	Tens?	Respecta
14	No tens?	No critiquis
15	Has embrutat?	No envegis
16	Has romput?	No molestis
17	No et cau bé?	No ho agafis
18	Estimes?	No ho donis per cert

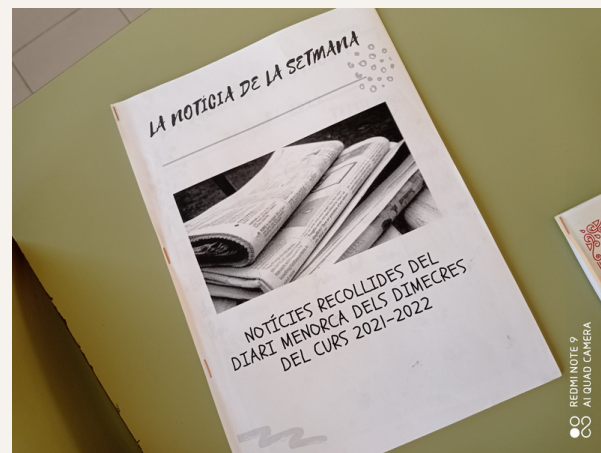


-Busca algú que...

Fitxa on hi ha diferents preguntes: "a qui li agradi la mateixa música que tu", "que tengui el mateix animal preferit que tu", "que tengui el mateix color d'ulls que tu", "que tengui el mateix nombre de germans que tu",...En acabar han de demostrar que ho han fet correctament.

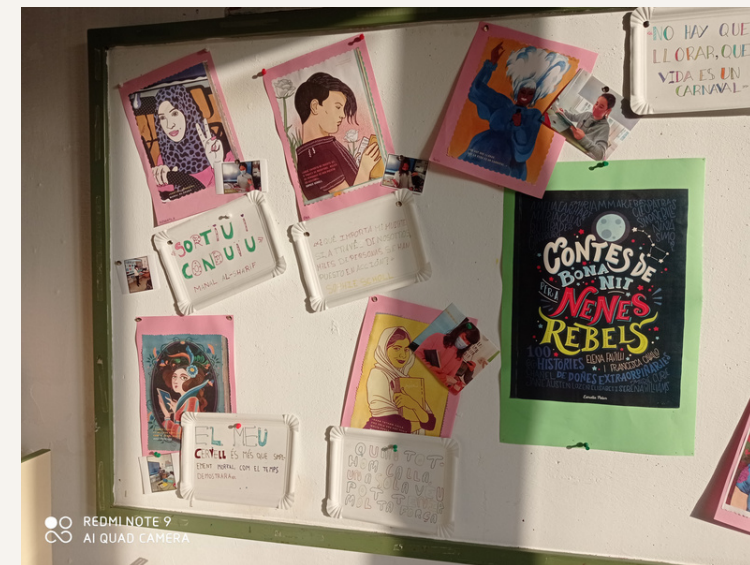
En el cas de fer-ho sense paper, es posa música i es deixa que els alumnes ballin lliurement per la classe.

Quan la música s'atura s'han d'ajuntar segons la consigna de la mestra: Busca algú que tengui el mateix plat preferit que tu,...busca algú que tengui el mateix color preferit,...busca algú que faci els anys el mateix més que tu,...



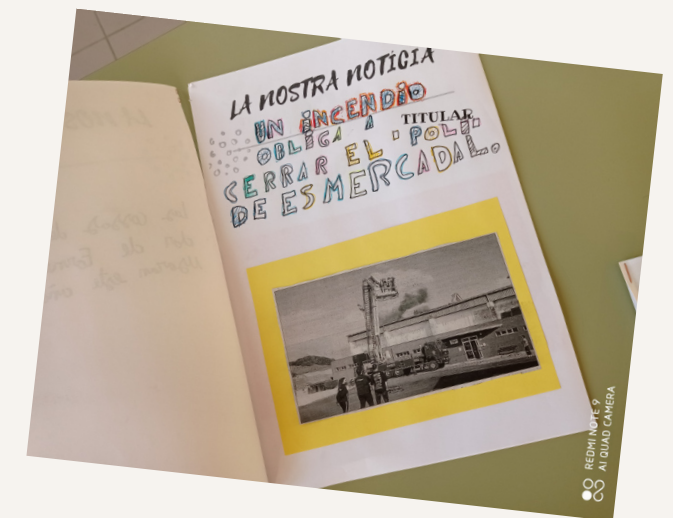
Joc de mímica.

Es divideix el grup en dos petits grups que s'han de col·locar separats uns dels altres. Cada grup ha de conseguir sense xerrar ordenar-se segons la consigna que doni la mestra. Ex: Col·locar-se de petit a gran segons el mes de naixement. Col·locar-se de major a menor segons el nombre de germans,.. Com que no poden xerrar han d'estar molt connectats amb les mirades i les gesticulacions de les mans. Es pot fer més complicat fent que estiguin sobre d'uns bancs llargs i no puguin posar els peus a terra per canviar-se de lloc.



Altres activitats

- Acròstic amb paraules positives d'un mateix.
- Cercar notícia i refrany del diari Menorca.
- Biblioteca: els dos encarregats de biblioteca cerquen llibres per recomanar.
- Felicitacions a qualche company o companya (cartell)
- Escriitura de la frase-resum de la dona triada per fer la lectura a classe del llibre "Nenes rebels". Penjam a un mural, imatge de la dona escollida, foto mentre l'alumne f la lectura i el cartell de la frase-resum.



Tutoria 6è

El **nostre** moment de tutoria

(Els alumnes fan les propostes del què volen fer en el seu moment de tutoria, que és seu...de les seves propostes s'articula la mitja hora setmanal...surten unes 10 propostes de què fer en aquesta estona setmanal,hi ha de tot... si demanes participació realment i t'ho creus, ells participen)

Els Sociogrames de classe

(Elaboro sociogrames de classe molt adaptats a la realitat de cada grup classe, així les preguntes són molt concretes i molt relacionades amb el grup concret, jo que sé, per exemple... a qui convides al teu cumple si podeu ser 5, amb qui fas una partida online per guanyar o a qui poses al teu nou grup de wats i a qui no, moltes situacions emocionals i vivencials de tria de companys)

El **nom a l'esquena** prendre consciència corporal i sensorial. Tenim un company darrere nostre mentre tancam els ulls i ell escriu el seu nom amb el dits. Hem d'endevinar de qui és tracta interpretant el que escriu, reconeixent la seva petjada a sobre nostre....

Tranquils i atents com una granota → fer alguna meditació amb l'audio després de pati per ajudar a tornar a la calma (el botó de pausa, ser amable és bo...)

Com em veuen ? → cada un té un post-it verd i un taronja a l'esquena. Cada fillet anirà escrivint aquelles qualitats positives que té el seu company/a al post-it verd . També escriurà una suggerència sobre alguna cosa que pot canviar al de color taronja



Altres activitats

“Cercles de conversa” serveix per expressar com ens sentim de manera oberta i respectuosa.

Asseguts en cercle per afavorir la comunicació de tots dins el grup, la mestra llança una pregunta del tipus:

- t’has sentit valorada durant el joc?
- els companys hauran sentit com els animaves mentre jugaveu?



“Racó de conversa” serveix per a la resolució de conflictes.



Teatre a l’escola de música. Alguns exemples:

“la màquina”

<https://drive.google.com/file/d/1drISfUAISBCqTiRNFfpR9-ix1gsivKPt/view?usp=sharing>

“Fàbrica d’emocions” el mestre té unes targetes amb una emoció o sensació escrita a cadascuna.

https://drive.google.com/file/d/1dtb_tcpqkksu1mtnGWut7ljR6EqzviS/view?usp=sharing

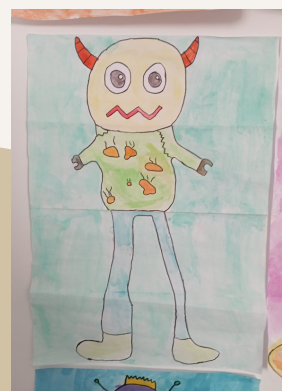
Activitats en altres àrees

Programa Filosofia 3/18, NA PIMI

(Gràcies als exemplars que tenim a l'aula d'aquesta edició podem treballar la filosofia a l'aula, un aspecte que no es pot deixar de banda i que enriqueix molt la conversa, la reflexió i les preguntes vitals a les que ells i ells s'enfronten.)



Monstre per grups. En grups de quatre vam dibuixar un monstre. Un dibuixava el cap, un altre el cos, l'altre les cames i el darrer els peus. Rotaven la fulla.



Mural Joan Miró. Quan vam treballar l'artista vam fer un mural conjunt. Tothom havia d'aportar el seu granet d'arena.

Frase agenda, llegir, xerrar i reflexionar damunt la frase que surt setmanalment a l'agenda.

Lectura dialògica WONDER
(Feim una lectura molt lenta i molt comentada del llibre construint un programa complet de treball emocional basat en l'experiència de l'assetjament escolar)

Bústia de convivència. En aquesta capsa poden anar posant aquelles coses que volen compartir amb el grup. Poden ser felicitacions, coses que m'han agradat o també aspectes que rebutgem.

Les dones de la nostra vida
(No és una activitat fixada cada any, simplement és un exemple de com una activitat que es planteja de centre la convertim en una activitat on l'alumnat està implicat i ralla en primera persona, la participació de l'alumnat es fa fent participar l'alumnat, demanant a ells directament tot, demanes qui és la dona més important de la teva vida, o del centre, o de l'aula o de Mercadal i sorgeix la màgia...)

i moltes altres més...

