



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-2028



RICARDO PICÓ BENNASAR
ANTONIA BAUTISTA CARDELL
VANESA DE LA DUEÑA LEÓN

ÍNDEX

01	Fonamentació	2
<hr/>		
02	Context	3
	Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre	3
	Anàlisi i valoració del PEC	4
	Anàlisi i valoració de l'estructura organitzativa del centre	5
<hr/>		
03	Anàlisi i valoració de dades	6
	Diagnosi del centre	6
	Anàlisi i valoració dels resultats acadèmics	7
	Reflexions sobre aquestes dades i àrees de millora	8
<hr/>		
04	Objectius de millora	10
<hr/>		
05	Model d'organització i funcionament	18
<hr/>		
06	Plantejaments pedagògics	19
<hr/>		
07	Pla de formació de professorat	19
<hr/>		
08	Lideratge distribuït i foment de la participació	20
<hr/>		
09	Millora de convivència	20
<hr/>		
10	Avaluació	21

1. FONAMENTACIÓ

Després de la jubilació de l'anterior directora ens va tocar meditar, pensar i repensar molt; la il·lusió, responsabilitat i compromís ens ha fet donar un pas endavant i presentar aquest projecte de direcció. Som un equip format per dues mestres amb més de 10 i 15 anys al centre respectivament (Antònia Bautista Cardell com a cap d'estudis i Vanesa de la Dueña León, secretària) i jo mateix que aquest curs és el meu tercer any, però integrat al centre des de fa més de 13 anys com a pare d'exalumnes i veïnat de Can Pastilla, fets que probablement ens fan tenir una visió del centre més global i una major estima que un equip nouvingut. Experiència no ens falta, na Vanesa és coordinadora de les TIC, fet que ens agilitzarà molt les gestions informàtiques més complexes, assumint funcions administratives, ECOIB, GESTIB... N'Antònia duu molt d'anys com a coordinadora de l'equip de suport fet que ens ajudarà a tenir una visió més inclusiva del centre fent-se càrrec d'aspectes més pedagògics i curriculars així com la gestió de personal. Per la meua part el meu anterior càrrec de 8 anys com a cap d'estudis d'un altre CEIP també ens afegeix experiència per aquesta nova etapa responsabilitzant-me més específicament de tota la part de gestió i lideratge. Tot això fa que ens sentim preparats per assumir un lideratge compartit, però sobretot, no ens faltará compromís ni implicació, sempre basant-nos en un projecte consensuat amb tota la comunitat educativa.

La nostra **MISSIÓ** ha d'anar molt més enllà que els simples aprenentatges del nostre alumnat, hem de formar d'una manera evidentment competencial, però sobretot hem de formar les persones que en un futur molt proper conduiran la nostra societat. Aquesta educació ha de ser equitativa, on tot l'alumnat pugui tenir les mateixes possibilitats d'aprendre compensant tota mena de desigualtats, aconseguint una inclusió total, sense perdre mai de vista el benestar emocional de tots. Hem de formar persones responsables amb esperit crític i reflexiu que tinguin uns valors democràtics. **"Pensem en els infants com a ciutadans de futur i no de present"**.

Per tant, la **VISIÓ** que tenim del centre és la d'una escola de qualitat, activa, inclusiva i familiar; on el tractament de la **convivència i el treball en equip** tinguin un tractament prioritari. Una escola oberta al nostre barri que té unes característiques molt concretes amb unes famílies totalment heterogènies, que aprofiti totes les potencialitats del nostre poble (diem poble perquè així ho sentim), i compensi les seves necessitats, pràcticament sense

serveis ni instal·lacions públiques i/o privades, mantenint les arrels, tradicions, cultura i llengua que sempre ens servirà per integrar l'alumnat nouvingut. A més d'una escola que respecti i valori tots els membres del claustre.

Hem de formar persones amb uns **VALORS** ben definits tals com: la cooperació, ser respectuosos, responsables, amb esperit crític i reflexius, democràtics i compromesos amb el nostre entorn.

El marc pedagògic sobre el qual es fonamenta el nostre projecte es basa en 'Els [7 principis](#) de l'aprenentatge'.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

L'àrea de Can Pastilla està situada a la zona costanera del llevant de la ciutat i és coneguda com la Platja de Palma. És un dels indrets turístics per excel·lència de la ciutat. Aquesta característica condiciona la tipologia dels edificis que són majoritàriament hotels, apartaments i establiments turístics. Els límits del conjunt són: al nord l'aeroport de Son Sant Joan, al sud la façana marítima, a l'est l'Arenal i a l'oest el Coll d'en Rabassa.

Segons les dades que hem pogut recollir per l'INE a 1 de gener de 2023 de l'Ajuntament de Palma, la població de Can Pastilla és de 5.175 habitants. Però si afegim els residents a la zona de Sometimes i la Ribera que són nuclis urbans adjacents sense escola sumem 4.598 habitants més (fet que s'ha de tenir en compte). Aquests darrers anys la població no ha augmentat gaire, ja que no hi ha més espai físic per construir més habitatges, però si ho comparem amb dades de 1991 on el cens era de 2.363 residents ens podem fer una idea com va augmentar la població durant aquest període.

Can Pastilla presenta una taxa d'immigració molt elevada, fet que es combina amb una altra part de residents amb millor situació socioeconòmica i això fa que l'alumnat del nostre centre sigui molt heterogeni amb fortes desigualtats socials, així doncs el nostre deure com Escola Pública té un paper molt rellevant, ja que ha de ser l'agent corrector d'aquestes i **garantir la igualtat d'oportunitats**, amb una escola **equitativa i inclusiva**.

L'activitat econòmica de la població està relacionada en gran part a professions vinculades al turisme, fet que condiciona tots els aspectes de la vida dels seus habitants: horaris, llocs de treball, un gran nombre de treballadors de temporada, vida de família, etc.

La barriada no està dotada d'equipaments tals com biblioteca, club esportiu, centre cultural, instal·lacions privades per dur a terme activitats extraescolars (el nostre CEIP és l'únic de la barriada) ni gairebé espais verds. Totes aquestes dades s'han de tenir molt presents, i per aquest motiu hem de posar especial atenció a ser una **ESCOLA OBERTA AL BARRI**.

L'associació de Mares i Pares, l'AMIPA, del CEIP Can Pastilla funciona des del curs 1990. Organitza tota una sèrie d'activitats extraescolars: robòtica, bàsquet, anglès, reforç educatiu, taller ludicocreatiu, gimnàstica artística, música (piano, guitarra i cant), ball i també coordina el funcionament de l'escola d'estiu.

2.2. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PEC

L'entrada en vigor de la LOMLOE suposarà la necessitat de revisar i actualitzar els documents institucionals per adaptar-los a la nova normativa.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) estableix que entenem l'alumne com a centre del seu propi aprenentatge. Les metodologies emprades no sempre han estat per donar resposta a aquest concepte educatiu, no obstant això, en els darrers cursos s'han fet canvis organitzatius i metodològics que han suposat una millora de la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat i hem de continuar amb aquests canvis. La línia metodològica de l'escola tendeix progressivament cap a un treball més manipulatiu i d'aprenentatges globalitzats, en el qual els llibres ja no són l'única font d'aprenentatge. També es fa referència a l'equitat, i és en aquest sentit que cal vetllar per proporcionar els recursos adaptats a les necessitats de tot l'alumnat. També destaquen trets d'identitat com el pluralisme i valors democràtics, integradora, participativa i globalitzadora, tots ells trets d'identitat que es continuaran reforçant amb el següent projecte de direcció mitjançant els esmentats 7 principis de l'educació.

De cara al curs vinent i una vegada nomenat el nou equip directiu, és necessari fer una revisió més acurada de la part pedagògica i la concreció de tots els documents del PEC prioritzant la revisió de la concreció curricular el NOFIC i ja per cursos vinents el PAD i el pla lector.

2.3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

L'horari del centre és de 9 a 14 hores. El servei d'escola matineria és de 7.30 a 9h. El servei de menjador és de 14:00 hores a 15:30 amb una mitjana de 50 alumnes diaris.

Les activitats extraescolars es realitzen de 15.30 a 18h i se solen omplir en la seva totalitat, organitzades per L'AMIPA amb una bona coordinació amb l'equip directiu.

ALUMNAT. És un centre d'una línia amb ràtios molt elevades, aquest fet ens ha dut a **desdoblar els cursos de 1r i 3r** d'educació primària i això ha provocat una allau de nous alumnes encara més gran en aquests cursos. Actualment, hi ha **227 alumnes** matriculats dels quals **120 són de famílies de procedència estrangera** (més d'un 55%), amb diferents casuístiques; hi ha una part de l'alumnat de la nostra escola amb risc d'exclusió social. Famílies novingudes, 37 nacionalitats diferents, nivells socioeconòmics molt diversos, diferents cultures, religions... a més d'un gran nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials (un total de 43 alumnes representant un 19% de l'alumnat), de fet la conselleria ha afegit el nostre centre com a centre d'atenció preferent al BOIB 1-06-2023. Afegint a aquesta situació, les dificultats de les famílies per poder arribar a final de mes a causa de la inflació i precarietat laboral. De fet, cada any augmenten les famílies que requereixen ajudes socials.

Pel que fa al **PROFESSORAT**, durant el curs 2023-24 el centre disposa d'un equip format per 23,5 docents, actualment 16 mestres tenen plaça definitiva, l'orientador que ve dos dies a la setmana i la PTSC 1 dia setmanal; com a personal no docent tenim 1 ATE, l'auxiliar de manteniment i l'auxiliar administrativa que ve 2 dies a la setmana; a més del personal de neteja i monitors dels serveis educatius. Tot el professorat es troba adscrit al cicle en el qual imparteixen més hores lectives. A part, els mestres estan adscrits a les diferents comissions de feina segons les seves preferències i coneixements. Som un equip amb molt bona predisposició a millorar i adaptar-se als canvis que es donen.

ESPAIS FÍSICS. L'entrada principal està situada al carrer Claudi s/n (Can Pastilla). El nostre centre compta amb deu aules de tutoria, 4 d'EI i 6 d'EP, fet que fa que en tenir actualment dos cursos de primària amb dues línies, s'han hagut de reconvertir dues aules (la de música/biblioteca i la d'angles) en aules per tutoria (serà prioritari poder recuperar l'espai per a la biblioteca), a més d'aquestes aules disposem de dues petites aules multifuncionals i una darrera aula d'informàtica. També disposem de tots els espais necessaris per poder complementar l'activitat educativa com despatxos, petita sala de mestres, oficina AMIPA...

3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES DELS DARRERS ANYS

3.1 DIAGNOSI DEL CENTRE. A partir dels DAFOS de tota la comunitat educativa:

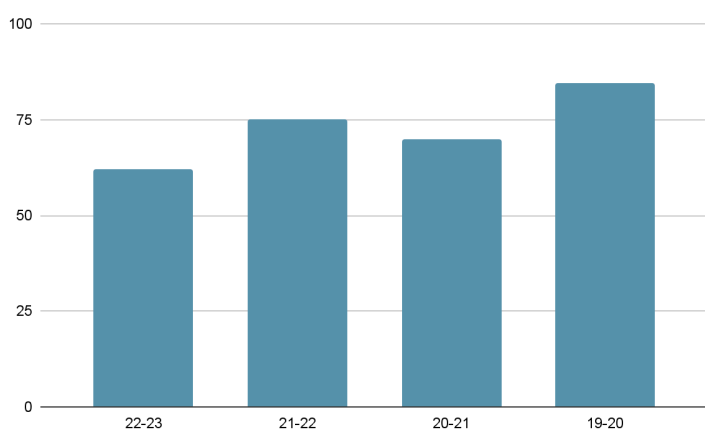
	FORTALESES (d'aquí sortiran els trets d'identitat)	DEBILITATS (d'aquí ha de sortir el pla estratègic)
FACTORS INTERNS	<ul style="list-style-type: none"> • Escola familiar. • Part de famílies molt implicades. • Bon ambient entre tot el personal del centre. • Nova AMIPA molt activa. • Bona predisposició de gran part del claustre als canvis que suposa la LOMLOE fer FORMACIÓ DE CENTRE. • Part important de professorat definitiu. • Nous equipaments informàtics. • Serveis escola (matinera, menjador, extraescolars). 	<ul style="list-style-type: none"> • Una altra part de famílies desconnectades de procés educatiu. (ESCOLA DE FAMÍLIES). • Falta d'espais i temps per la coordinació i reflexió pedagògica. (SISTEMATITZACIÓ D'ESPAI I TEMPS). • Ràtios elevades. • Incertesa del claustre a l'hora d'aplicar correctament la LOMLOE i canvis metodològics. (FORMACIÓ). • Es fa una gestió dels espais però manca potenciar-los pedagògicament. (BIBLIOTECA).
	OPORTUNITATS	AMENACES
FACTORS EXTERNS	<ul style="list-style-type: none"> • Barriada i multicultural. • LOMLOE incentiva el canvi i la transformació de centres. • Obrir el centre a la barriada amb la col·laboració de l'Ajuntament, l'Associació de veïns i negocis de la zona, serveis externs. • Entorn privilegiat "platges, es carnatge, passeig marítim...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de serveis i instal·lacions al barri. • Incertesa enfront dels canvis normatius constants. • L'ISEC del centre i els canvis demogràfics de la població (arribada d'alumnat nouvingut i baixes quan l'alumnat ja està integrat).

També hem abstret molta informació a partir de la memòria de l'anterior curs i de l'eina d'autoavaluació de centre del DIE. Si entrem a analitzar els resultats obtinguts de la rúbrica basada en aquesta eina d'inspecció educativa, podem observar com en la majoria de criteris ens falta arribar al nivell 4 de la rúbrica, fet que ens demostra que falta crear espais per revisió de tots els processos així com fer seguiment de les propostes de millora. Aquests fets els haurem de compensar donant aquest espai a la temporalització de les nostres reunions. També podem apreciar com el resultat de cada àmbit és semblant.

3.2 ANÀLISI I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

Hem fet una anàlisi dels resultats dels alumnes de **sisè de primària** dels **darrers quatre cursos**, ja que considerem que són un reflex de totes les mesures que s'han anat aplicant en funció de l'anàlisi de les avaluacions trimestrals al llarg de tots els cursos de la seva escolarització.

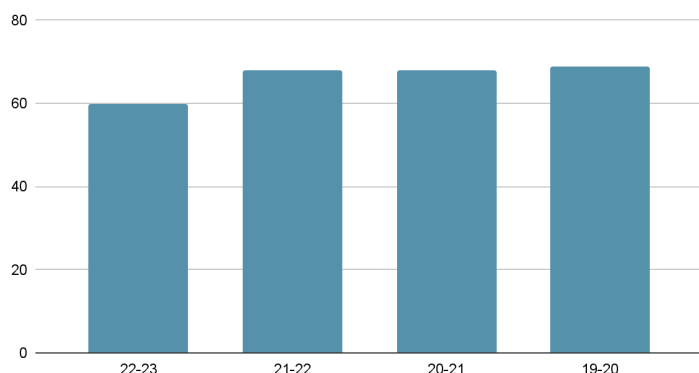
% ALUMNAT 6è AMB TOTES LES ÀREES APROVADES



Aquests són un percentatge que no són positius, ja que podem apreciar que la tendència ha estat disminuir el tant per cent d'aprovat durant els darrers cursos i més si els comparem amb els del total de les **I.B.** que durant els 4 darrers cursos els percentatges d'aprovat està rondant el **85%**. També s'ha de vigilar el darrer

curs on tan sols han aprovat totes les àrees el 36% de l'alumnat NESE.

% APROVATS 1R ESO



Si les comparem amb les dades que varen tenir a 6è de primària l'any anterior, tampoc podem estar satisfets, ja que podem veure com quan arriben a l'institut el nombre d'alumnes que aproven totes les àrees també disminueix.

COMPARATIVA ENTRE LES DIFERENTS ÀREES.

Una vegada analitzades les dades per àrees en les gràfiques del SEDEIB hem pogut comprovar que han coincidit els pitjors resultats en l'àrea de matemàtiques, encara que no sempre amb les mateixes diferències i en cap cas amb unes diferències significatives respecte les altres àrees.

ESTADÍSTIQUES DE PROMOCIÓ

Aquesta estadística no ha variat molt els quatre darrers cursos i consideram que són positives, ja que tan sols no han promocionat en tot centre entre 0 i 2 alumnes cada any, sempre amb unes causes ben concretes, justificades i amb el pertinent pla d'actuació.

CONCLUSIONS.

Hem de tenir en compte que els dos darrers cursos en tenir unes ràtios tan elevades es va desdoblar el grup de sisè d'EP, fet va propiciar que durant tot l'any es matriculés alumnat amb desconeixement de les llengües, si afegim que tot aquest alumnat durant el curs passat no va poder ser avaluat amb ACIS degut a la normativa d'avaluació vigent, va condicionar els resultats dels infants i les posteriors estadístiques. També s'ha de valorar el confinament del curs 19-20 amb la posterior situació excepcional del curs 20-21, així com la situació actual del centre entrant a formar part de centres d'atenció preferent a causa de les característiques del nostre alumnat.

Així i tot, hem de ser ambiciosos i tenir com a objectiu prioritari la millora d'aquests resultats amb un bon pla d'acció.

3.3. REFLEXIONS SOBRE AQUESTES DADES I ÀREES DE MILLORA.

A partir de l'anàlisi del centre en la seva totalitat, ens permet concloure que les principals línies d'actuació del nostre projecte aniran dirigides als següents àmbits:

El primer àmbit que haurem de treballar serà el de l'àmbit pedagògic, (no tan sols per la millora de resultats acadèmics) aprofitant la nova llei d'educació, caldrà obrir espais de debat pedagògic per consensuar una línia metodològica de centre. Com equip volem focalitzar la nostra tasca en l'acompanyament del claustre en tot aquest procés i consensuar una bona **FORMACIÓ DE CENTRE** relacionada amb aquest tema.

Posteriorment, s'ha d'incidir en l'àmbit de **convivència**. Necessitem mantenir la cohesió i bon ambient del claustre i tota la comunitat educativa per tal de dur a terme de manera satisfactòria qualsevol de les accions recollides a la resta d'àmbits i apropar les famílies desconnectades cap al centre, àmbit de **famílies** (CREAR UNA ESCOLA DE FAMÍLIES).

Posteriorment a l'àmbit de la **inclusió i el de la igualtat** també es treballaran paral·lelament a l'àmbit pedagògic, ja que creiem que a l'hora d'adoptar noves línies metodològiques ho hem de fer sempre des d'un punt de vista inclusiu i més tenint en compte que tenim una gran part d'alumnat amb certes dificultats.

També hem d'aprofitar les potencialitats del nostre barri, amb l'associació de veïns, comerços propers i recolzar-nos amb l'ajuntament.

Però de cap de les maneres i a causa de la seva importància no ens podem oblidar la resta d'àmbits, per això hem establert objectius i línies d'actuació que cobreixen la totalitat d'aquests, encara que tots els objectius treballen d'una manera transversal i es poden relacionar en diferents àmbits.

4. OBJECTIUS

1. OBJECTIU ÀMBIT ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA:

1. Impulsar una línia metodològica de centre que fomenti l'aprenentatge competencial i que permeti el desenvolupament integral dels alumnes, millorant el seu èxit educatiu i resultats acadèmics.

INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:

1. % Alumnat de 6è E.P. amb totes les àrees aprovades. V. ref.: 62%.
24/25: 65%. 25/26: 70%. 26/27: 73%. 27/28: 75%

LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:

1. Compartir, investigar i implementar per consens aquelles metodologies que afavoreixen l'aprenentatge competencial. 24/25
2. Promoure l'observació entre iguals dins el centre i el treball en xarxa amb altres centres. 25/26
4. Participar en formació de centre. 24/25, 26/27.
5. Elaborar un pla d'implementació de la formació. 25/26, 27/28.
6. Continuar amb l'implementació de les TIC seguint el PDC. 24/25, 25/26, 26/27,27/28

RESPONSABLES

Equip directiu, CCP.

2. OBJECTIU ÀMBIT INCLUSIÓ:

1. Promoure la participació i l'èxit de tot l'alumnat, sobretot d'aquells en situació més vulnerable.

INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:

1. % Alumnat NESE amb totes les àrees aprovades a 6è d'EP. V. ref.: 36%.

24/25: 50%. 25/26: 60%. 26/27: 70%. 27/28: 75%.

2. Aplicació de les SITUACIONS D'APRENTATGE a totes les àrees basades en el model **DUA** segons la plantilla/graella de les S.A. de centre acordada.

V. ref.: -. 24/25: 50%. 25/26: 70%. 26/27: 90%. 27/28: 95%.

LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:

1. Establir espais i temps per a la col·laboració docent i reflexió sobre les pràctiques inclusives. 24/25.

2. Dissenyar una resposta coherent a l'alumnat a partir d'un nou pla d'atenció a la diversitat. 25/26.

3. Rendibilitzar al màxim els recursos humans i materials que disposa el centre per atendre a la diversitat (suport dins l'aula, desdoblaments, agrupaments flexibles, tutories entre iguals, grups cooperatius, etc.) a partir del model **DUA**. 24/25, 25/26, 26/27,27/28.

4. Crear un banc de recursos compartit per atendre a la diversitat. 24/25.

RESPONSABLES:

Equip directiu. Equip de suport. Claustre.

3. OBJECTIU ÀMBIT IGUALTAT:	
1. Fomentar la coeducació al centre	
INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:	
<p>1. Grau de percepció positiva (3 o superior) (alumnat i mestres) de la igualtat d'oportunitats en els jocs de pati i activitats d'aula. qüestionari escala 1-4. V. ref. 80%. 27/28 95%.</p> <p>2. Difusió de les activitats coeducatives (murals del centre, web...).</p> <p>V. ref.: 0. 24/28 1 activitat de centre per trimestre.</p>	
LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:	
<p>1. Aplicar aprenentatge cooperatiu a les aules des d'una perspectiva coeducadora. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28.</p> <p>2. Dinamitzar els patis amb activitats alternatives per tot l'alumnat. 25/26, 26/27, 27/28 .</p> <p>3. Treballar la coeducació d'una manera més específica i sistematitzada dins les situacions d'aprenentatge que fomentin l'esperit crític enfront dels estereotips relacionats amb el gènere per no reproduir-los en la vida diària. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28.</p> <p>4. Programar activitats de sensibilització (activitats de centre, dies commemoratius, xerrades/ tallers amb famílies...) per compartir la necessitat de treballar la coeducació facilitant la participació de tota la comunitat educativa. 24/25. 25/26, 26/27, 27/28.</p>	
RESPONSABLES	Cap d'estudis, Comissió de convivència i agent coeducador.

4. OBJECTIU ÀMBIT GESTIÓ:	
1. Millorar i reconvertir espais i instal·lacions per fer l'escola més atractiva i funcional.	
INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:	
1. Creació/reconversió d'un espai per curs. V. ref. no existeix. Un per curs.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:	
<p>1. Millorar les instal·lacions del pati reconvertir-los en espais coeducatius. 24/25.</p> <p>2. Habilitar parets exteriors del centre per pintar murals. 25/26.</p> <p>3. Continuar amb la decoració de façanes del centre. 26/27.</p> <p>4. Crear una biblioteca multifuncional de centre. 27/28.</p>	
RESPONSABLES	Equip directiu.
5. OBJECTIU ÀMBIT GESTIÓ:	
2. Sistematitzar l'organització general i les activitats del centre.	
INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:	
<p>1. Grau de satisfacció del professorat, qüestionari (escala 1-4) .</p> <p>V. ref.: 62%, nivell 3 o superior. 24/25: 75%. 25/26: 85%. 26/27: 90%. 27/28: 95%.</p>	
LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:	
<p>1. Reorganitzar la documentació digital de centre. 24, 25.</p> <p>2. Sistematitzar i supervisar el seguiment dels acords i de les propostes de millora de les diferents reunions a partir d'un nou model d'acta més concret. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28.</p> <p>3. Revisar els documents de centre i fer que siguin un document útil que reflecteixi la línia de centre, siguin funcionals i serveixen de guia per ser aplicat pel professorat. 24/25 NOFIC i COCU, 25/26 PAD, 26/27 PLA LECTOR, 27/28 A CONCRETAR.</p> <p>4. Revisar els criteris d'assignació de tutories per donar major estabilitat. 24/25.</p>	
RESPONSABLES	Equip directiu i coordinadors

6. OBJECTIU ÀMBIT FORMACIÓ:

1. Realitzar accions formatives de centre consensuades pel claustre, participatives, que propicien el canvi, l'èxit educatiu de l'alumnat i la inclusió.

INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:

1. Grau de participació del professorat en les formacions. V. ref.: (els darrers anys no s'han fet). 24/25 >80%, 26/27 >85%

LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:

1. Crear espais de reflexió per decidir quines són les necessitats formatives del claustre i dur-les a terme amb la seva implementació. 24/28.
2. Utilitzar l'observació entre iguals com a estratègia d'aprenentatge i millora dins el claustre. 25/26.
3. Compartir entre el professorat les transferències que fan a les aules en tema d'innovació a partir de les formacions realitzades. 25/26, 26/27, 27/28.
4. Realitzar intercanvis amb altres centres de metodologia activa i innovadora que serveixin de model per aplicar noves iniciatives pedagògiques. 25/26, 26/27, 27/28.

RESPONSABLES

Equip directiu i Claustre

7. OBJECTIU ÀMBIT CONVIVÈNCIA	1. Millorar la convivència de la comunitat educativa.
INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:	
<p>1. Grau de satisfacció comunitat educativa, qüestionari (escala 1-4). V. ref.: 78%, nivell 3 o superior. 24/25: 80%. 25/26: 85%. 26/27: 90%. 27/28: 95%.</p>	
LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:	
<p>1. Seqüenciar les activitats de prevenció, gestió conflictes i cohesió per cada nivell i quedin fixades al PAT. 24/25.</p> <p>2. Destinar un temps dins l'horari de cada grup per treballar dinàmiques de cohesió. 25/26, 26/27, 27/28.</p> <p>3. Impulsar la mediació entre iguals al tercer cicle. Regular el recurs del "Racó boca-orella". 26/27, 27/28.</p> <p>4. Visibilitzar a nivell de centre de les celebracions o dies commemoratius relacionats amb la convivència: 25N, 30G, 8M...</p> <p>5. Seguiment de les propostes de millora de les diferents activitats, celebracions i projectes. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28.</p> <p>6. Establir mecanismes (NOFIC) perquè tota la comunitat educativa se senti ben acollida al centre que afavoreixin d'inici vincles positius en el moment de la seva incorporació. 25/26.</p> <p>7. Recuperar la figura del delegat i delegada de classe i per fomentar la participació de l'alumnat en les diferents propostes. 24/25.</p>	
RESPONSABLES	Equip directiu, Comissió de convivència.

8. OBJECTIU ÀMBIT FAMÍLIES:

1. Fomentar la participació de les famílies per aconseguir la seva implicació en el coneixement i en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.

INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:

1. Mitjana d'assistents a reunió de pares d'inici de curs. V. ref.: 42%.

24/25: 50%. 25/26: 55%. 26/27: 60%. 27/28: 65%.

LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:

1. Dinamitzar la participació activa de les famílies en la vida del centre de manera sistematitzada (festivals, celebracions dies commemoratius, setmana cultural, jornada portes obertes, "el protagonista 4t E.I.) amb la col·laboració de l'AMIPA.

24/25, 25/26, 26/27, 27/28.

2. Donar a conèixer i fer difusió entre les famílies, com a mínim a l'inici de curs, dels diferents tipus de participació que poden tenir en el centre i les diferents eines de comunicació. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28.

3. Fomentar la participació de les famílies a les reunions d'inici de curs, reestructurant els continguts de la reunió incloent dinàmiques de presentació i coneixement. 25/26, 26/27, 27/28.

4. Crear una escola de famílies. 25/26.

RESPONSABLES

Equip directiu i Amipa.

9. OBJECTIU ÀMBIT AUTOAVALUACIÓ:

1. Realitzar l'autoavaluació del centre mitjançant l'instrument d'autoavaluació del DIE per aplicar propostes de millora.

INDICADORS, V. DE REFERÈNCIA/META:

Rúbriques i graelles de l'eina DIE per autoavaluació de centres.

1. Planificació curricular i treball a l'aula. 24/25.
2. Convivència i tutoria. 25/26.
3. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i seguiment dels resultats. 26/27
4. Lideratge i estratègia. 27/28.
5. Recursos humans i materials. 27/28,
6. Relació amb l'entorn. 27/28.

LÍNIES D'ACTUACIÓ/TEMPORALITZACIÓ:

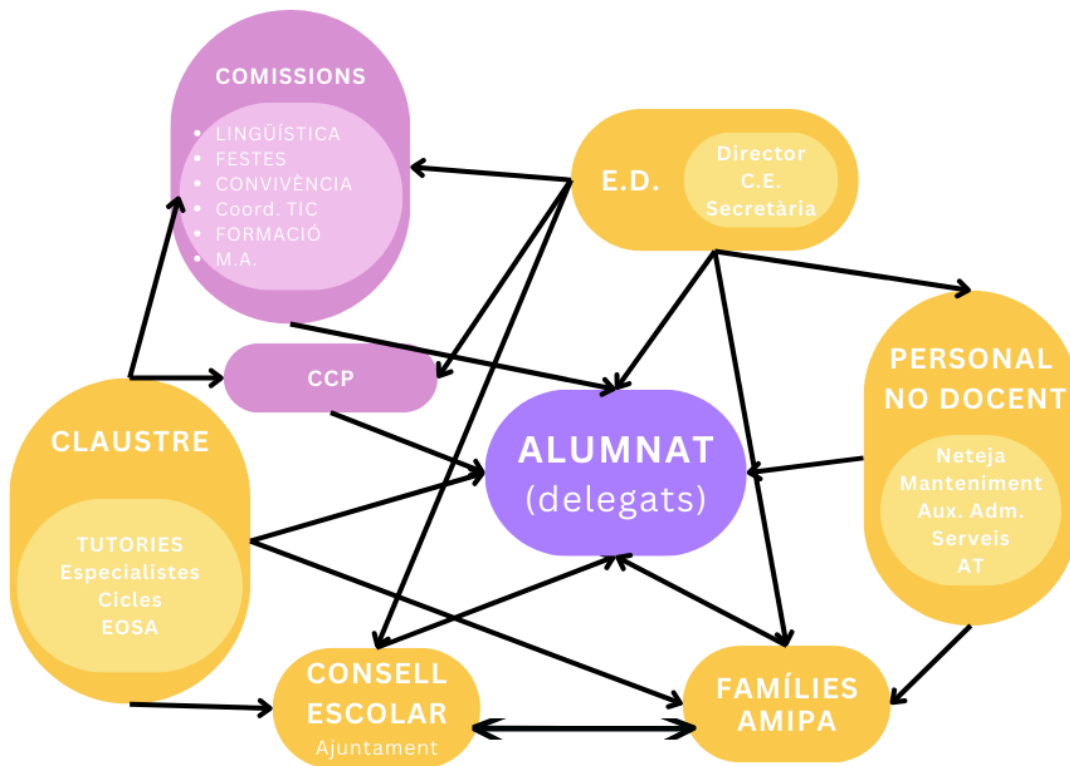
1. Anàlitzar dels resultats obtinguts. 24/25, 25/26, 26/27, 27/28
2. Aplicar les propostes de millora (actuacions a realitzar, indicadors i metes). 24/25, 25/26, 26/27, 27/28

RESPONSABLES

Equip directiu, CCP.

5. MODEL D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

Aquest apartat l'enllaçarem amb el número 8 Lideratge distribuït i foment de la participació, ja que no podem entendre un model d'organització i funcionament sense aquest lideratge distribuït. Com ens dicta el Decret 4/2023 de 13 de febrer, i el propi PEC del centre partim dels Òrgans de govern amb les funcions prescrites en el decret mencionat:



El primer canvi que volem introduir a aquesta estructura serà afegir la **comissió de formació o equip impulsor** per facilitar els canvis i transferir al centre tot el treball fet a la formació de centre, a més de la **comissió de festes i comissió de medi ambient** per així poder descarregar a la CCP i poder organitzar plans relacionats amb el tema central de cada curs així com tallers i celebracions amb tota la comunitat educativa (rua, excursions, setmana cultural, festival fi de curs...).

Aquesta estructura vendrà dirigida per la figura del Coordinador de cada comissió que disposarà de les hores de coordinació determinades a la PGA marcades al seu horari, i amb el recull de les funcions del coordinador i la pertinent comissió o òrgan col·legiat. Es crearan les comissions en el primer o segon claustre del curs perquè així es puguin proposar les celebracions i/o activitats a nivell de centre; dur-les a claustre seguidament per votar-les i així quedin ben definides i aprovades a la PGA del curs. A partir d'aquí cada comissió o equip es posarà a fer feina d'una manera distribuïda i traspasada als diferents cicles. El mes de

setembre l'equip directiu ja establirem un calendari amb totes les reunions prescriptives per així anar organitzant les tasques.

Aquest funcionament ha de quedar ben sistematitzat a partir dels objectius i accions d'aquest projecte i concretat en cada pla del centre, encara que l'objectiu **número 5. Sistematitzar l'organització general i les activitats del centre**, té una transferència específica en aquest funcionament. Per tant, tindrem molt en compte totes les accions d'aquest objectiu per assolir una bona sistematització de tots els processos.

6. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS.

Tots els objectius d'una manera més directa o indirectament repercutiran en els plantejaments pedagògics, però volem destacar els següents i posar especial èmfasi amb les seves accions:

1. Impulsar una línia metodològica de centre que fomenti l'aprenentatge competencial i que permeti el desenvolupament integral dels alumnes, millorant el seu èxit educatiu i resultats acadèmics.

2. Promoure la participació i l'èxit de tot l'alumnat, sobretot d'aquells en situació més vulnerable.

6. Realitzar accions formatives de centre consensuades pel claustre, participatives, que propicien el canvi, l'èxit educatiu de l'alumnat i la inclusió.

Introduïrem canvis progressius a partir del consens i la formació de centre donant més pes al tema de centre anual per poder treballar d'una manera més global i transversal on el tractament de les emocions sempre estaran presents i tota la tasca del curs es culminarà amb la setmana cultural, el tractament de la lectura com a font de plaer també serà uns dels pilars d'aquests plantejaments. Posarem un especial èmfasi a aconseguir una escola totalment inclusiva, transformant la frase de la pau de MAHATMA GANDHI per dur-la a la nostra realitat **"No hi ha camí cap a la inclusió, la inclusió és el camí"**. **La nova concepció d'un model DUA ens ha de dirigir cap aquesta visió totalment inclusiva.**

7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

Aquest apartat és fonamental per poder guiar gran part del projecte de direcció, de fet l'objectiu número 6, **Realitzar accions formatives de centre consensuades pel claustre**,

participatives, que propicien el canvi, l'èxit educatiu de l'alumnat i la inclusió, fa referència directa a aquest punt, on podem apreciar la temporalització, accions i responsables. Així després d'unes primeres propostes d'alguns mestres, recull d'informació de les actes d'avaluació, necessitats per adaptar-nos a la nova llei d'educació i seguir una línia comuna de centre, partirem de la proposta cap a una formació de centre d'àmbit pedagògic que pugui guiar a tot el claustre cap a un procés de canvi, transformació i millora. S'ha d'acabar de fixar en claustre a partir d'un qüestionari de proposta, però des de l'equip directiu, a causa de les necessitats detectades, proposarem una formació en APRENTATGE COOPERATIU que ens podrà ajudar a assolir altres objectius d'àmbit pedagògic, d'inclusió, i convivència, a més de servir-nos per la part de sistematització de certs processos. Així mateix, recalcar que es crearà una comissió de formació per ajudar a tenir una implementació en el centre duradora i efectiva.

8. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ.

Com hem comentat a l'apartat 5 partirem de l'organització del centre amb una distribució compartida de les tasques, donant autonomia a la CCP, comissions, cicles... per posteriorment consensuar amb tot el claustre i comunitat educativa, fomentant que tots se sentin partícips i importants dins aquest, aprofitant totes les potencialitats de cada un dels mestres.

Igualment, tot el personal no docent del centre, que ha anat augmentant aquests darrers anys, AMIPA i famílies s'han de sentir part del centre, i tenir els espais de coordinació amb l'equip directiu i amb qui necessitin segons les seves funcions, per això a **l'objectiu 7** de l'àmbit de convivència podem relacionar accions com **Establir mecanismes perquè tothom se senti ben acollit al centre que afavoreixin d'inici vincles positius**, on es contempla aquesta acollida a tot el personal i famílies.

Comentar també alguna de les accions proposades a **l'objectiu 8 Fomentar la participació de les famílies per aconseguir la seva implicació en el coneixement i en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge** (crear una ESCOLA DE FAMÍLIA, fomentar la participació a les reunions de pares d'inici de curs...), a aprofitant la potencialitat de la nova AMIPA que pensam pot ajudar molt a una part de les famílies desconnectades, ja que apareix com a debilitat en el recull d'amenaques del DAFO.

9. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.

Els objectius **3 Fomentar la coeducació al centre, 6 Realitzar accions formatives de centre consensuades pel claustre, participatives, que propicien el canvi, l'èxit educatiu de l'alumnat i la inclusió. 7 Millorar la convivència de la comunitat educativa,** són específics d'aquest apartat, però no entenem una educació sense treballar per a la tolerància, prevenció i resolució de conflictes, amb continguts en matèria d'igualtat de gènere, no discriminació i prevenció de la violència de gènere, és per això que tot el pla estratègic d'aquest projecte es basa en aquests valors, treballant a partir de dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu on es treballi l'àmbit A de cohesió de grups, respectant tota mena d'identitat i no discriminació, així **l'objectiu 6** de l'àmbit de formació serà primordial per institucionalitzar aquest treball.

10. AVALUACIÓ

L'avaluació formativa ha de ser una eina clau per a la millora de tot el procés educatiu.

En el pla estratègic tenim un objectiu específic per a l'autoavaluació del centre mitjançant els instruments que proposa el DIE, i evidentment aquest projecte es desplegarà amb projectes i plans més concrets que tindran la seva pròpia avaluació.

Igualment, volem fer un seguiment del projecte que ens permeti conèixer en tot moment quin és el seu grau de qualitat i d'execució amb la finalitat d'adoptar, si és necessari, mesures correctores. Farem una revisió anual, utilitzant una graella amb totes les accions que s'han de desenvolupar aquell curs, per tenir un control de l'execució d'aquestes per controlar tot el procés i una altra on es pugui comprovar l'impacte d'aquestes accions revisant si s'han assolit o no els valors dels indicadors tal com tenim a la graella d'objectius.

Aquestes graelles creades per l'equip directiu les revisarem conjuntament amb els responsables de cada objectiu. Per poder comprovar l'assoliment de determinats indicadors o accions necessitarem (a més de les dues graelles esmentades) eines com: Recollida de dades del Gestib i Sedeib. Qüestionaris de satisfacció per tota la comunitat educativa. Registre d'activitats de centre de les diferents comissions. Registre de participació en diferents activitats.

Tota la informació recollida i analitzada serà introduïda a la memòria anual del centre i ens permetrà redissenyar, si escau, els objectius a assolir i accions a treballar a la Programació General anual del curs vinent.