

PROJECTE LINGÜÍSTIC CEIP DE PRÀCTIQUES

Revisat i aprovat pel claustre 4-4-2017
Avaluat i informat el Consell Escolar 28-6-2017

0) Introducció

1) Marc legal

2) Context socio-cultural i lingüístic

3) Llengua catalana. Llengua vehicular i d'aprenentatge

4) Llengua castellana.

5) Llengua estrangera (ll. Anglesa)

6) Referents lingüístics del centre

7) Famílies i alumnes nous

8) Objectius del Projecte Lingüístic de Centre

0) INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CEIP de Pràctiques s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que duim a terme al centre.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual. Vol ésser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promou entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en una llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria.

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a llengua estrangera.

1) MARC LEGAL

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

2) CONTEXT SOCIO-CULTURAL I LINGÜÍSTIC

Tal com figura al PEC, el 70% de les famílies del centre són d'origen espanyol, i dins aquest grup hi ha famílies castellano-parlants, catalano-parlants o que fan servir les dues llengües a casa, i un 30% restant són estrangers (diferents països, fins a 18 nacionalitats), algunes d'elles no xerren ni català ni castellà a casa, per tant hi ha alumnes que sols tenen l'escola com a referent per aquestes llengües.

La procedència dels alumnes és diversa: a la gran majoria de l'alumnat els correspon aquest centre per la seva domiciliació, seguint el criteri de proximitat. Així mateix i des de fa un parell d'anys, la matrícula va ampliant-se amb l'arribada d'infants de diferents països tant europeus com extracomunitaris així com de la península. Això fa que la diversitat lingüística del centre comenci a ser significativa i variada.

3) LA LLENGUA CATALANA. LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1.-Principis bàsics del nostre Projecte Lingüístic de Centre

- La llengua catalana és la llengua pròpia i la llengua d'identitat del CEIP de Pràctiques, en totes les etapes (infantil i primària) i en tots els àmbits: és la primera llengua vehicular de comunicació, és la llengua d'ensenyament i aprenentatge, la llengua administrativa i de gestió al centre (a nivell documental i de relació amb l'exterior com la pàgina web, els blocs de les aules, els cartells informatius, la retolació, ...).
- El professorat del centre potenciarà al màxim l'ús de la llengua catalana per a la recerca d'informació a la xarxa o per distribuir entre els alumnes, com a material complementari o per suport de les seves explicacions.
- L'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'aprenentatge del nostre centre és concebut com a component principal d'una actuació pedagògica que té com a objectiu el coneixement del propi entorn en tots els seus àmbits: geogràfic, històric, cultural, lingüístic, econòmic, ...
- El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini ple, a nivell oral i escrit, de les llengües catalana i castellana, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge. Es potenciarà l'ús de la llengua catalana en la relació entre alumnes i mestres i entre els mateixos alumnes.
- L'adquisició de la competència comunicativa necessària en llengua anglesa per desenvolupar-se en situacions quotidianes, és un dels objectius bàsics del nostre centre. L'ensenyament de la llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introdueix al segon cicle d'educació infantil (des de 4t d'infantil) i es continua al llarg de tot el segon cicle d'educació infantil i tota l'etapa d'educació primària.
- Cap membre de la nostra comunitat educativa no pot ser discriminat per motius de llengua. Totes les actuacions que es duen a terme per propiciar l'ús de la llengua catalana i per garantir les competències comunicatives bàsiques en català, castellà i anglès, s'han d'ajustar al principi de no separació de l'alumnat en funció de la seva llengua materna. L'alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu tindrà dret a rebre el suport necessari per garantir l'adquisició de la competència comunicativa que els faciliti la seva incorporació a l'aula i al centre.

La llengua és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa. A nivell de centre es determina que la llengua vehicular, d'aprenentatge, de la relació amb l'exterior i de gestió documental de l'escola és el català. El coneixement i bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, a l'àrea específica i a altres matèries (excepte les lingüístiques), així com també a la resta de serveis que s'ofereixen al centre (matinet, menjador, activitats extraescolars).

a) Matinet i menjador: la llengua vehicular d'aquests serveis serà el català, tant en la relació amb les famílies com amb els alumnes. Per aquest motiu s'informarà als monitors que participen d'aquest servei a principi de curs, per recordar quin és el projecte lingüístic del centre. Tota la informació del servei de matinet i de menjador escolar relativa a preus, menús, tiquets, reglaments, avisos... ha de ser exclusivament en català.

b) Activitats extraescolars: la llengua vehicular de les activitats extraescolars serà el català, la qual cosa exigeix que els monitors/es siguin catalanoparlants, que els materials utilitzats siguin en català, com també les comunicacions i els escrits a les famílies. Les activitats de final de curs, festivals, exposicions... tendran com a llengua vehicular el català.

Tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es durà a terme en llengua catalana per a totes les àrees, excepte les àrees de llengua castellana i llengua anglesa, que es faran en la llengua corresponent. Per tant aproximadament el 70% de les hores es treballa en llengua catalana, el 15% de les hores en llengua castellana i l'altre 15% en llengua anglesa.

⊗El català és la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats.

⊗Les reunions col·lectives dels professorat amb els familiars de l'alumnat són en català.

⊗Les entrevistes individuals amb les famílies es faran prioritàriament en llengua catalana, sols en els casos que hi hagi dificultats de comprensió i per tal de prioritzar la comunicació, s'utilitzarà la seva llengua d'ús segons la procedència. Per això es podrà servir d'un intèrpret (professorat, alumnat o altres). Si hi ha infants, per mantenir el referent, es fan en català.

⊗També es fa servir el català amb l'alumnat quan qualsevol professional intervé en el centre, exceptuant les intervencions específiques de llenguatge amb alumnes amb nee significatives.

Tot el personal del centre, tant docent com no docent, ha de tenir cura del bon ús de la llengua catalana i ha de potenciar i ajudar a difondre-la com a llengua vehicular entre els membres de la comunitat educativa.

3.2.- Aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

La majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promoció la reflexió prèvia a l'expressió, per tal de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes, es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com exposició, debat, conversa, argumentació, teatre, joc o lectura en veu alta.

També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a novel·les, textos o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a redactar diferents tipus de textos. Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita.

Avaluació

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu. S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

Materials didàctics

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals. A banda del material propi de l'alumnat, comptam amb el fons de la biblioteca del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc. S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

4) LLENGUA CASTELLANA

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles.

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

5) LLENGUA ESTRANGERA (LL. ANGLESA)

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerada un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites. Es reforça l'aprenentatge de l'anglès

als cursos de primària, sempre que sigui possible, amb recursos de millora curricular com ajudants lingüístics nadius.

A infantil es treballen situacions comunicatives diverses i a primària s'introdueix i es continua la gramàtica de la llengua.

Distribució horària per nivells:

	CURS	HORES/SETMANALS
ED. INFANTIL	3 ANYS	1'5
	4 ANYS	1'5
	5 ANYS	1'5

ED. PRIMÀRIA	CURS	HORES/SETMANALS
	1r	2'45
	2n	2'45
	3r	2'45
	4t	2'45
	5è	2'45
	6è	2'4

Metodologia:

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. A classe, on la llengua de comunicació és l'anglès, es creen diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen la competència oral. Alguns exemples són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o un relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

En la mateixa mesura en què es treballen, s'avaluen amb igual rellevància totes les habilitats lingüístiques.

Materials didàctics

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text tant en paper com digitals, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements.

La classe de llengua anglesa és un espai d'immersió i ofereix oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

CONCRECIÓ D'ÀREES AL CENTRE

Segon Cicle Educació Infantil:

- Iniciació i aprofundiment del català oral (comprensió/expressió).
- Iniciació lectura i escriptura.
- Iniciació llenguatge oral en anglès.

Primer cicle:

1r nivell:

- Aprofundiment català oral (comprensió / expressió)
- Continuació català escrit (lectura, escriptura, grafies)
- Treball en castellà oral (àrea de llengua castellana)
- Continuació amb treball oral en anglès
- Iniciació llenguatge escrit en anglès.

2n nivell:

- Domini català oral.
- Aprofundiment català escrit (lectura, escriptura, ortografia natural, vocabulari bàsic).
- Treball en castellà oral i escrit (àrea de llengua castellana).
- Continuació amb treball oral en anglès
- Iniciació llenguatge escrit anglès.

Segon cicle:

1r nivell:

- Domini català oral (ampliació del vocabulari, vocabulari específic)
- Aprofundiment català escrit (ampliació del vocabulari, començar l'ortografia arbitrària)
- Aprofundiment castellà oral (comprensió/expressió) (àrea de llengua castellana)
- Iniciació castellà escrit (àrea de llengua castellana)
- Treball de l'anglès escrit.

2n nivell

- Domini català oral i aprofundiment de l'escrit.
- Domini castellà oral (àrea de llengua castellana)
- Aprofundiment del castellà escrit (lectura, escriptura, vocabulari bàsic) (àrea de llengua castellana).
- Aprofundiment anglès oral (vocabulari bàsic).
- Continuació anglès escrit.

Tercer cicle:

1r nivell

- Domini català oral i escrit.
- Domini castellà oral i escrit.
- Domini anglès oral (vocabulari bàsic).
- Aprofundiment de l'anglès escrit (lectura, escriptura, vocabulari bàsic).

2n nivell

- Domini català oral i escrit.
- Domini castellà oral i escrit.
- Domini anglès oral i escrit (vocabulari del nivell).

6) Referents lingüístics al centre

EDUCACIÓ INFANTIL. LES ÀREES

- ⊗Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es faran en català.
- ⊗Les classes d'audició i llenguatge (AL) es faran també en català.

EDUCACIÓ INFANTIL. EL PERSONAL DOCENT

- ⊗8 mestres especialistes d'educació infantil, referents de català (6 tutores/s i dos més 1).
- ⊗1 mestra/e especialista de música el referent de català.
- ⊗1 mestra/e especialista d'anglès referent d'anglès (a l'aula) i la presència d'una mestra referent de català.
- ⊗1 mestra/e de pedagogia terapèutica el referent de català.
- ⊗1 mestra/e d'audició i llenguatge referent de català.

EDUCACIÓ INFANTIL. EL PERSONAL NO DOCENT

- ⊗Auxiliars Tècniques Educatives (ATEs) com a referent de català.
- ⊗Suport extern (Mater, Fisio, ...) com a referent al centre en català, a les intervencions individuals amb els alumnes intentar en català, excepte els alumnes amb problemes greus de comunicació, que es pot adequar a la llengua materna de l'alumne.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LES ÀREES

- ⊗Les matèries que es treballen amb el tutor/a es faran en llengua catalana.
- ⊗Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent.
- ⊗Les àrees d'especialitats es fan també en llengua catalana.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. EL PERSONAL DOCENT

- ⊗Les/els tutores/s seran referent de català.
- ⊗4 mestres especialistes d'anglès, referent d'anglès (a l'aula).
- ⊗2 mestres especialistes d'educació física, referent de català.
- ⊗1 mestre especialista de música, també d'infantil, referent de català.
- ⊗2 mestres especialistes de pedagogia terapèutica, referents de català.
- ⊗2 mestres d'audició i llenguatge, referent de català, també d'infantil.
- ⊗1 mestra de religió, referent de català.

La orientadora del centre (EOEP) també serà referent en llengua catalana pels alumnes, sols en els casos que es consideri necessari es farà una intervenció en llengua castellana per tal d'aconseguir el millor rendiment de l'alumne en la valoració psicopedagògica que es faci.

7) COORDINACIÓ ENTRE CICLES I DEPARTAMENTS

A nivell de centre tenim establerts documents que determinen el tractament lingüístic com el PLC, la Concreció Curricular, les Programacions de Centre, els criteris d'avaluació i de qualificació, i s'esta treballant per concretar els continguts per nivells per tal de facilitar la coordinació entre mestres.

Així també al centre es fan reunions anuals de coordinació entre cicles, per tal de tractar la coordinació entre cicles, en totes les àrees.

8) FAMÍLIES I ALUMNES NOUINGUTS

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre de suport, s'hi designa un company-tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les característiques de cada matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

El Pla d'acolliment lingüístic s'elabora a partir del PLC i preveu, especialment, el suport a l'alumnat d'incorporació tardana i a aquell que presenta deficiències considerables de competència lingüística en català. Aquest alumnat rep un tractament específic, en el qual es treballa bàsicament l'expressió oral, l'adquisició de vocabulari i la interiorització d'estructures lingüístiques bàsiques, que els permet posar-se en contacte d'una manera més individualitzada amb la nova llengua, en el cas de les incorporacions tardanes, i reforçar l'aprenentatge en el cas d'alumnat amb mancances lingüístiques.

Cada any, i d'acord amb l'alumnat del centre, s'estableixen les línies d'actuació i la programació per al curs.

PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE

L'equip educatiu promou activitats de formació d'acord amb el pla de formació, per tal d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquesta formació també té en compte les necessitats en competències lingüístiques de tot l'alumnat.

OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

⊗ Contribuir a transmetre dos dels valors fonamentals del nostre centre:

a) Transmetre la nostra llengua, els nostres costums i les tradicions del nostre poble com a les nostres senyes d'identitat.

b) Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.

⊗ Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.

⊗ Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del Projecte Educatiu de Centre en tema de llengües.

⊗ Garantir, en la mesura que sigui possible, el referent lingüístic del mestre/a i

l'ensenyament de les tres llengües.

⊗Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.

⊗Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.

⊗Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.

⊗Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües: a) capacitat de comunicació amb més persones, i b) base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.

⊗ Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès (segons l'àrea de treball).

⊗Utilitzar correctament la terminologia específica de les diferents àrees.

⊗Vetlar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.

⊗ Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part del mestre de suport per a la incorporació a la comunitat escolar.

AVALUACIÓ

La CCP serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació. Dins el tercer trimestre el professorat de cicle, dins una de les reunions del seu cicle, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a una de les darreres comissions de coordinació pedagògica de curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de cicle, a les actes de la comissió i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar, llevar, etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

L'avaluació es durà a terme a partir de:

⊗La Memòria de fi de curs.

⊗La revisió dels documents institucionals del centre (PEC, RRI, PCC, PAT, PLC, Pla d'acollida, Pla d'autoprotecció, PGA).

⊗La revisió d'acords en les actes de cicle i de comissió de coordinació pedagògica.

⊗ La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.

⊗L'observació de:

– Si els infants empenen el català dins l'aula i si l'empenen bé.

– Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.

– Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.

– Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.

⊗Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.

⊗Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.

⊗Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- ⊗ Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (globals i per cada una de les llengües).
- ⊗ Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil.
- ⊗ Resultats de l'avaluació de final de nivell.
- ⊗ Resultats de l'avaluació de final d'educació primària.
- ⊗ Valoracions fetes pel professorat al cicle.
- ⊗ Valoracions fetes pels coordinadors de cicle a la comissió de coordinació pedagògica.
- ⊗ Valoracions documentades i recollides a la Memòria de fi de curs.

Aplicació de l'Ordre d'elecció de llengua de primer ensenyament:

La **Llei de normalització lingüística** recull a l'**article 18 el dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament**, d'entre les dues llengües oficials, català i castellà. Aquesta llei va ser aprovada per consens de totes les forces polítiques del Parlament de les Illes Balears, l'any 1986. Només reconeix el dret a triar la llengua del 1r ensenyament, no el de tota l'escolarització.

Poden triar la llengua del primer ensenyament, diferent de l'establerta al nostre PLC, en el moment en que els pares, mares o tutors legals, formalitzin la matrícula per primera vegada a un centre públic.

Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008) règim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 1. "El procés d'admissió que regula aquest decret s'ha d'aplicar a l'alumnat que accedeix per primera vegada als centres docents per cursar els ensenyaments a centres sostinguts en fons públics..."

Ordre 13 de setembre de 2004 (BOIB 18 de setembre de 2004) d'elecció de llengua del primer ensenyament, on diu a l'article 1: " Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, **sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil**, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears."

Ordre d'admissió d'alumnes de nova incorporació als centres, BOIB 5 de maig de 2012, Article 5: "Elecció de la llengua del primer ensenyament..Els pares, les mares o els tutors legals dels alumnes que sol·licitin plaça escolar a centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics podran exercir el dret d'elecció de la llengua del primer ensenyament de llurs fills, sigui la catalana o la castellana.

Els alumnes que ja estan escolaritzats al nostre centre no han de fer cap procés ni d'escolarització, ni de matrícula, ni tampoc de sol·licitud de plaça escolar, per tant només poden triar llengua si segueixen el procediment establert per la normativa vigent.

Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008) regim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 3: " El canvi de curs, nivell o etapa, en ensenyaments sostinguts amb fons públics, no requereix un nou procés d'admissió..." Si es produeix una petició d'aquest tipus per part d'una família que matriculi un/a nin/a al nostre centre, actuarem segons ens marca l'**ordre d'elecció de llengua del 2004**, ara vigent, (BOIB 18 de setembre de 2004): el 50% com a mínim s'ha de fer en català, en compliment del decret de mínims i estructurarem un pla d'entre 6 a 16 hores (en funció dels recursos amb els que comptam) d'atenció a l'alumne que hagi triat una llengua diferent a la que hi ha definida al nostre projecte lingüístic (catalana), per donar compliment al dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament.