

## MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Cercam treballar amb una metodologia d'aprenentatge de les matemàtiques al centre, que ajudi a millorar els resultats acadèmics de la matèria i a assolir els continguts i un nivell de competència matemàtica d'una manera més pràctica i entenedora per part dels alumnes, deixant de banda la visió mecànica i abstracta que s'ha treballat de manera tradicional en aquesta àrea.

El claustre del centre ha rebut formació sobre el tema, i disposam d'un equip de docents del centre, que han realitzat la formació al centre o com a Experts Universitaris de la UIB, que s'encarreguen d'assessorar i orientar als nous mestres del claustre. Aquest grup de docents formen l'EQUIP IMPULSOR del centre.

La metodologia de treball que es fa servir en aquesta àrea, està molt lligada amb el plantejament que fa INNOVAMAT, per aquest motiu, comprovareu que els algoritmes que es treballen es plantegen d'una manera més entenedora i no mecànica. Així també es plantegen reptes, problemes i activitats més engrescadores pels alumnes, que els ensenyen a pensar la manera com resoldre.

Hi ha persones que tenen por, rebuig o dificultats significatives amb l'àrea de matemàtiques, altres només ho associen a nombres i operacions matemàtiques o problemes, hi ha infants que creuen que les matemàtiques només existeixen a les escoles, i la major errada és creure que les matemàtiques són difícils i fins i tot avorrides.

### JUSTIFICACIÓ

- Com a centre volem donar una passa més i treballar amb els alumnes les matemàtiques d'una manera més significativa i entenedora.
- Volem potenciar el treball de la lògica i el raonament.
- Volem fer visibles els aprenentatges més abstractes, mitjançant la representació i verbalització.
- Preparar els nostres alumnes perquè facin servir el raonament, el treball a partir de la comprensió i ús d'estratègies lògiques i d'associació d'idees.
- L'aprenentatge esdevé més significatiu i aprenen els uns dels altres.
- Assolir la competència matemàtica de manera pràctica i entenedora per part dels alumnes a partir de situacions vivencials i reals.
- El paper del professorat canvia, deixa de ser un transmissor de coneixements per ser un facilitador, un creador de situacions d'aprenentatge.
- Arribar millor a tot l'alumnat.
- Disminuir les barreres de l'aprenentatge i potenciar la participació activa de l'alumnat en la resolució de tasques.
- Afavorir l'autonomia i la responsabilitat en el procés d'aprenentatge.

En definitiva els prepara per a un futur social i laboral on el raonament, la lògica i la relació entre coneixements i aprenentatges faciliti l'**aprenentatge autònom**.

Si voleu més informació sobre propostes d'activitats per nivell i etapa, podeu consultar el document sobre matemàtiques manipulatives que trobareu al següent [enllaç](#).