

PLA DE CONVIVÈNCIA - COORDINADOR DE CONVIVÈNCIA

Segons l'article 29 del DECRET 121/2010, DE 10 DE DESEMBRE, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS DRETS I ELS DEURES DELS ALUMNES I LES NORMES DE CONVIVÈNCIA ALS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS, els centres educatius han de disposar d'un **coordinador/a de convivència**, així com d'una comissió de convivència (article 30), que al nostre centre s'estructura a través del Consell Escolar, i que s'encarrega de fer el seguiment de l'aplicació del PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE (que podeu consulta a la nostra pàgina web), a través de l'apartat específic de la MEMÒRIA de centre.

El/la coordinador/a té com a **funcions** oficials la coordinació de les accions previstes en el pla de convivència i fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

En el nostre centre, a més a més s'encarrega de fer propostes per esser treballades a les aules, a nivell de tutoria, fent explicació als docents d'**activitats de prevenció per a l'assetjament escolar** i per a **millora de la convivència a l'aula**, i col·laborant amb el tutor/a i equip directiu en la detecció de casos d'assetjament escolar (**protocol** de Conselleria adaptat al centre).

D'aquesta manera, junt amb les propostes de l'àmbit **A del TREBALL COOPERATIU** (veure explicació del treball cooperatiu com a projecte de centre), es realitzen activitats i dinàmiques (com a jocs) dins les sessions de tutoria que ajuden als alumnes a:

- conèixer-se millor entre ells/elles
- facilitar la integració i acceptació entre ells/elles
- valorar la importància del treballar en equip
- respectar i acceptar a tots els companys/es
- saber expressar emocionalment
- treballar l'empatia,

ja que també es recullen propostes de caire emocional.

Així també s'ofereix la possibilitat de realitzar o ajudar a la realització de **pràctiques restauratives** dins els grups-classe:

a) amb els **cercles restauratius** (són reunions on els participants es disposen formant un cercle per compartir experiències, necessitats i expectatives i, si s'escau, entre tots gestionar la resolució consensuada d'un conflicte), que permeten la participació de tots els alumnes, compartint idees, experiències i sentiments. Tots els alumnes s'han de sentir i tenir els mateixos drets a participar i dir la seva.

b) amb les **reunions restauratives o mediacions**, després d'haver tengut un conflicte concret amb altre membre de la comunitat educativa, per treballar la visió i

punt de vista de cada persona, sentiments, empatia, i actuacions per restaurar-ho i evitar-ho en situacions futures.

La **finalitat** és reduir els conflictes, problemes, faltes de respecte entre companys/es, ... donant eines per actuar des dels diferents punts o situacions que es poden trobar (agressors/es, agredits/es, observadors/es, ...) i per verbalitzar els seus sentiments i emocions. És a dir, treballar la **competència social, per aprendre a viure i estar en societat.**

Relacionat amb aquestes propostes i amb les noves necessitats o problemes causats per l'ús i accés a les noves tecnologies, xarxes i internet, al centre també es realitzen sessions de formació pels alumnes de tercer cicle (5è i 6è de primària) sobre ciberbullying. Concretament una sessió per donar una visió general als alumnes de 5è de primària, i unes quatre sessions pels alumnes de 6è per tal de desenvolupar i tractar de manera més detallada els diferents problemes i situacions que es poden donar. La formació es realitza durant la jornada escolar (matins) per professionals formats de la Policia Nacional a petició del centre, prèvia a les vacances de Nadal. Així també es proposen en coordinació amb l'AMIPA xerrades per a famílies del mateix centre.

Finalment recollir que relacionat amb el PLA de CONVIVÈNCIA, es fan propostes dins d'altres projectes i plans de centre, com el pla de COEDUCACIÓ, el pla EMOCIONAL, o fins i tot el PLA de SALUT, que també treballen aquests aspectes.