



PROGRAMA D'ACTUACIÓ DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

CENTRE: CEIP DE PRÀCTIQUES

ADREÇA: Carretera de Valldemossa, 15. 07010 Palma

TELÈFON: [971 75 67 04](tel:971756704)

CORREU ELECTRÒNIC: ceipdepractiques@educaib.eu WEB:

HORARI DEL CENTRE: 9'00-14'00 (exclusives de 14-15 h)

MEMBRES EQUIP DIRECTIU: Directora: Agustina López
 Cap d'Estudis: Anselm Orpí
 Secretària: Carme Valiente

SERVEI D'ORIENTACIÓ

ORIENTADOR: Pilar Alonso

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE (períodes lectius+complementaris): Dilluns, dimarts i dijous setmanal

OBJECTIUS DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ I DE L'EQUIP DE SUPORT

PROGRAMES A DESENVOLUPAR

TÍTOL: DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS

FONAMENTACIÓ:

Aquest programa es fonamenta en la següent normativa:

- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Art. 57.2: "Correspon a les Administracions educatives *assegurar els recursos necessaris per a què els alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge per TDA-H, per les seves altes capacitats intel.lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals* i en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat".

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris i sostinguts amb fons públics.

Article 3. Criteris d'actuació:

1. *Tots els alumnes, amb independència de les seves especificitats individuals o de caràcter social, tenen dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques.* Les mesures d'atenció a la diversitat han d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes perquè puguin assolir els objectius i, si és el cas, les competències bàsiques de les diverses etapes educatives, i en cap cas poden suposar cap discriminació que dificulti aquest assoliment i la titulació corresponent.

2. *L'atenció a la diversitat s'ha de regir pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, normalització, integració i inclusió i igualtat entre dones i homes, i ha de garantir l'accessibilitat universal i la cooperació de la comunitat educativa.*

Article 15. *Mesures adreçades als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals:*

2. *Els centres amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir els continguts i les activitats, així com altres mesures específiques adequades a cada situació.* Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari o específic d'ampliació curricular.

- *Instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa al 2n.cicle d'EI i EP. Curs 2019-20:*

Amb la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat educativa, els serveis d'orientació tenen com a un dels seus principis bàsics el desenvolupament com a procés continu i integral de la persona.

D'altra banda, en relació als objectius plantejats pel centre per al present curs, aquest programa pretén contribuir al desenvolupament dels següents objectius:

- Programació General Anual (PGA):
 - *Millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat.*
- Pla d'Actuació de la UOEP:
 - *Proporcionar a tots els alumnes el suport i assessorament que necessitin d'acord amb les seves característiques personals, per aconseguir els objectius educatius i l'adquisició de coneixements bàsics (sempre que sigui possible dins el grup-classe, excepte sessions específiques d'AL) i el màxim de les seves potencialitat en els cas dels alumnes d'AC.*
 - *Col·laborar amb els tutors, els diferents especialistes i mestres que fan hores de suport per a aconseguir la millor atenció a la diversitat.*

OBJECTIUS GENERALS

Aquest programa s'enquadra dins l'àmbit 1: programes d'enriquiment curricular, estimulació del talent, creativitat... i l'àmbit 6: aplicació de metodologies inclusives d'aula i mesures d'atenció a la diversitat; especificats a les Instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa al 2n.cicle d'EI i EP. Curs 2019-20.

Els objectius generals d'aquest programa són:

1. *Sensibilitzar al professorat per reconèixer i donar una resposta educativa adequada als alumnes amb Altes Capacitats (AC).*
2. *Realitzar una detecció proactiva de l'alumnat amb possibles AC del centre.*
3. *Dur a terme l'avaluació psicopedagògica de tot l'alumnat amb AC.*
4. *Assessorar en la intervenció educativa més adient per a l'alumnat amb AC, tant dins l'escola com en l'àmbit familiar, des d'una òptica inclusiva i amb metodologies actives.*

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Sensibilitzar al professorat per reconèixer als alumnes amb Altes Capacitats:
 - 1.1. Millorar la formació del professorat en el coneixement de les NESE d'aquest alumnat.
 - 1.2. Facilitar la realització de demandes d'avaluació psicopedagògica individuals d'altres cursos d'Ed. Infantil i Primària en que no s'apliqui el protocol.
2. Realitzar una detecció proactiva de l'alumnat amb possibles AC del centre:
 - 2.1. Aplicar el "Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars" ([Publicació de l'IRIE](#). Núm.14-2-2015) als 2 grups del 1r. Curs d'Educació Primària, en col·laboració amb tot l'equip docent, l'equip de suport i l'equip directiu.
3. Realitzar l'avaluació psicopedagògica de tot l'alumnat amb AC:
 - 3.1. Actualització dels instruments i proves psicopedagògiques més utilitzades en l'avaluació psicopedagògica d'aquest alumnat.
 - 3.2. Realitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat detectat amb el protocol en el 1r. curs d'EP i en les demandes individuals dels altres cursos, en col·laboració amb els respectius equips docents.
4. Assessorar en la intervenció educativa més adient per a l'alumnat amb AC, tant dins l'escola com en l'àmbit familiar.
 - 4.1. Fomentar l'ús de metodologies inclusives i actives per atendre la diversitat de tot l'alumnat.
 - 4.2. Conèixer les pràctiques educatives més adequades per a l'alumnat amb AC: agrupament, enriquiment, mentories, acceleració...
 - 4.3. Fomentar la realització d'activitats amb l'alumnat AC que estiguin vinculades amb el seu entorn més proper i que a la vegada tinguin una repercussió positiva en el mateix, especialment des d'un punt de vista de cura i protecció del medi ambient.
 - 4.4. Generar un banc de recursos propis del centre per atendre a l'alumnat amb AC.
 - 4.5. Assessorar en el disseny i aplicació de la resposta educativa més adient en cada cas, però des d'una visió global de tot l'alumnat amb AC del centre, per tal d'optimitzar les mesures ordinàries, així com els recursos personals i materials del centre.
 - 4.6. Assessorar a les famílies en el coneixement de les necessitats del seu fill/a i de com donar resposta a les mateixes (necessitats emocionals, de socialització, enriquiment extra curricular...).

DESTINATARIS

Alumnat de tot el centre, excepte el Protocol de Detecció, que s'aplicarà als 2 grups de 1r.EP.

ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ

Es duran a terme les següents actuacions:

Àlisi de l'evolució dels alumnes a les sessions d'avaluació i a les reunions de l'UOEP, per tal de fomentar el coneixement de les característiques pròpies de l'alumnat amb AC i facilitar la realització de demandes d'avaluació individuals.

Implementació del Protocol de Detecció d'Altes Capacitats. Inclou:

- Reunió amb les tutores de 1r. per aportar els qüestionaris i aclarir dubtes, si cal.
- Reunió amb l'equip docent de 1r. per:

- Analitzar les dades obtingudes del protocol
- Decidir l'alumnat que ha de passar a la fase d'avaluació psicopedagògica

Aplicació de proves psicopedagògiques individualitzades (observacions dins l'aula, proves psicomètriques, qüestionaris, entrevistes individuals amb els alumnes, informació dels docents...). En funció de les possibles actualitzacions dels instruments d'avaluació per alumnat amb AC, es proposarà la seva adquisició per al centre.

Algunes actuacions:

- Recerca bibliogràfica sobre recursos més adients per alumnat amb AC, així com adquisició per al centre de les més valorades.
- Recollida d'experiències i recursos utilitzats, organitzats per cicles (banc de recursos).
- Reunions periòdiques amb l'UOEP i equip directiu, per tal de recollir i analitzar les demandes d'avaluació psicopedagògica, analitzar les dades obtingudes del protocol, compartir recursos, valorar necessitats dels alumnes, analitzar la idoneïtat de les mesures i estratègies educatives... i prendre les decisions més adients en cada moment.
- Reunions amb els tutors i equips docents, per ajudar en la realització del Pla d'actuació de cada alumne i fer el seguiment de la resposta educativa planificada.
- Entrevistes amb les famílies: per informar, compartir, fer devolució de la informació i donar pautes educatives.

TEMPORALITZACIÓ

Al llarg de tot el curs escolar. Concretament:

| Estratègies d'actuació | 1r. trimestre | 2n. trimestre | 3r. trimestre |
|------------------------|-------------------|---------------|---------------|
| E1 | X | X | X |
| E2 | X | | |
| E3 | | X | X |
| E4 | Al llarg del curs | | |

RECURSOS

- Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars ([Publicació de l'IRIE](#) .Núm. 14-2-2015)
- Recursos propis del centre i d'altres centres educatius de les Illes Balears.
- Instruments, qüestionaris i proves psicopedagògiques.
- Webgrafia.

AVALUACIÓ /INDICADORS D'AVALUACIÓ

Avaluació quantitativa:

- Nombre d'alumnat detectat amb AC, tant des del protocol com derivat de les demandes individualitzades
- Canvis de les metodologies d'aula
- Aplicació de pràctiques específiques d'alumnat amb AACC

- Avaluació qualitativa a final de curs en reunió amb tutores, equip de suport i equip directiu:

- Grau de satisfacció en l'aplicació del Protocol de Detecció
- Grau de sensibilització del professorat sobre la detecció i la intervenció amb l'alumnat amb AACC
- Grau d'efectivitat de les mesures aplicades
- Grau d'implicació dels professionals i de les famílies