



- Instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa al 2n.cicle d'EI i EP. Curs 2019-20. *Amb la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat educativa, els serveis d'orientació tenen com a un dels seus principis bàsics:*

*a.- La prevenció: la qual suposa una actuació de tipus proactiva, és a dir, actuar abans que sorgeixi el problema, posant èmfasi en la comunitat, el grup, amb la finalitat de reduir els riscos dels alumnes.*

D'altra banda, en relació als objectius plantejats pel centre per al present curs, aquest programa pretén contribuir al desenvolupament dels següents objectius:

- Programació General Anual (PGA):
  - *Millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat.*
- Pla d'Actuació de la UOEP:
  - *Prevenir i atendre les necessitats temporals o permanents que afecten al procés d'ensenyament-aprenentatge per promoure el potencial de l'alumnat estimulant el desenvolupament màxim de les seves capacitats sota els principis d'equitat, qualitat, inclusió, partint de l'avaluació dels contextos on s'hi troba (escolar, familiar i social).*

#### OBJECTIUS GENERALS

Aquest programa s'enquadra dins els àmbits 2 (dificultats d'aprenentatge) i 3 (programes de prevenció), especificats a les Instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa al 2n.cicle d'EI i EP. Curs 2019-20.

L'objectiu general del programa és constituir una eina útil per a la detecció i prevenció de dificultats d'aprenentatge i/o mancances d'altre tipus que puguin influir en el desenvolupament de l'alumnat a l'etapa d'educació infantil i concretament dels alumnes de 4t. d'Educació Infantil.

S'enfoca des d'una doble perspectiva, amb els següents objectius generals:

- I. Detectar i intervenir de manera individualitzada i el més aviat possible, en l'alumnat que presenti dificultats al desenvolupament i més concretament, amb necessitats específiques de suport educatiu.
- II. Dissenyar possibles intervencions grupals, a partir de la informació que es recull de tot un grup-aula respecte de les seves característiques i possibles dificultats més importants, o com a mínim d'un grup significatiu d'alumnes.

#### OBJECTIUS ESPECÍFICS

- 1) Detectar dificultats d'aprenentatge i/o del desenvolupament, així com l'establiment de mesures que permetin prevenir el seu manteniment o agreujament.
- 2) Identificar de manera primerenca necessitats específiques de suport educatiu, possibilitant la planificació d'una resposta educativa ajustada a dites necessitats, ja sigui de forma individual o grupal.
- 3) Potenciar una intervenció primerenca, ja sigui de forma individual o grupal per tal de facilitar un desenvolupament òptim de les capacitats de tots els infants.

- 4) Iniciar una història escolar individualitzada que permeti un traspàs adequat d'informació de l'alumnat als cursos i etapa següent, facilitant així el seu progrés personal i escolar.
- 5) Detectar i intervenir atenent a indicadors de caire socio-familiars que puguin influir en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

#### DESTINATARIS

Alumnat de 4t d'educació infantil.

#### ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ

Es duran a terme les següents actuacions:

**E1. Avaluació d'indicadors de risc amb una graella de "signes d'alarma",** per a cada grup-aula, que permetin valorar les dificultats de desenvolupament i/o d'aprenentatge que presenti un determinat alumne. S'inclouen:

- Signes d'alarma per edats, segons el nivell evolutiu propi dels alumnes de 3 anys.
- Signes d'alarma generals, significatius en qualsevol moment evolutiu.
- Signes d'alarma socio-familiars, per tal de complementar la valoració i la intervenció sobre l'infant, des d'un punt de vista globalitzat.

Es preveu una valoració inicial i una altre al llarg del curs, per tal de valorar el progrés individual de cada alumne, no tant respecte del grup, sinó de sí mateix, que permeti determinar el ritme i nivell de maduració del nin/a, així com les mesures de seguiment per al següent curs.

**E2. Realització d'observacions d'aula:** es preveu per part de l'orientadora la realització d'observacions periòdiques dins les aules dels cursos destinataris del programa, en funció de la seva disponibilitat horària i de les característiques de cada grup. Així, i en funció de les necessitats detectades, es poden realitzar més observacions a aules concretes.

**E3. Anàlisi de proves d'avaluació individual** (realitzades per les tutores): Concretament s'analitzarà el dibuix de la figura humana, així com l'escriptura del seu nom.

**E4. Realització de reunions amb les tutores dels 3 grups:** per a la presentació del programa i resoldre dubtes, així com valorar a final de curs l'efectivitat del programa i realitzar propostes de millora.

Informar a les famílies sobre la realització d'aquest programa (circular).

**E5. Realització de reunions amb tot l'equip docent i l'equip de suport (sessions d'avaluació),** per tal de:

- Realitzar un buidatge i posada en comú de tota la informació recollida a partir dels tres instruments: graelles de signes d'alarma, observacions d'aula, produccions de l'alumnat.
- Analitzar la significativitat de la informació, de forma individual i també grupal.
- Prendre de forma conjunta les decisions sobre les intervencions que, de forma individual o conjunta, es considerin més adients.

A partir dels resultats obtinguts i les mesures preses en cada grup, es farà una segona reunió, on s'analitzarà l'efectivitat de les mesures preses i si cal introduir canvis.

**E6. Reunions d'UOEP**, en funció de les necessitats detectades, per planificar, dur el seguiment i valorar l'aplicació del programa.

**E7. Entrevistes amb les famílies:** per informar, compartir i fer devolució de la informació.

**E8. Aplicació de proves psicopedagògiques individuals**, si cal: amb l'objectiu d'aprofundir en l'avaluació d'aquell alumnat susceptible de presentar possibles NESE, es podran realitzar observacions individualitzades dins l'aula, aplicar proves psicomètriques, qüestionaris, entrevistes individuals, informació dels docents....Aquestes actuacions es realitzaran previ assabament de la família per escrit.

#### TEMPORALITZACIÓ

Al llarg de tot el curs escolar. Concretament:

Estratègies d'actuació	1r. trimestre	2n. trimestre	3r. trimestre
E1	X (desembre)		X (maig)
E2	X (novem/desem)		X (maig)
E3		X (gener)	X (maig)
E4	X (setembre)		X
E5	X	X	X
E6	Al llarg del curs		
E7	Al llarg del curs		
E8		X	X

#### RECURSOS

- Graella d Signes d'Alarma (realitzat per l'EOEP Palma 2).
- Bibliografia sobre valoració del dibuix infantil.
- Recursos propis del centre i d'altres centres educatius de les Illes Balears.
- Instruments i proves psicopedagògiques.
- Webgrafia.

#### AVALUACIÓ /INDICADORS D'AVALUACIÓ

Es preveu l'avaluació del programa en una reunió de final de curs, entre totes les professionals implicades, amb un triple objectiu:

- Valorar el grau d'efectivitat en la detecció i prevenció de necessitats educatives específiques, així com en aspectes importants de l'evolució de cada grup.
- Valorar l'efectivitat de les mesures preses.
- Valorar els continguts del propi programa i fer propostes de millora de cara al proper curs.