

## TREBALL COOPERATIU

És una metodologia de centre que cerca donar eines i alternatives a les dinàmiques de les aules per **atendre a la diversitat** i **aprendre a treballar en equip**. Amb aquest treballar es prepara els alumnes perquè siguin persones tolerants, respectuoses, que sàpiguen escoltar les idees i opinions dels altres i donar les seves, implicats, acceptant l'ajuda dels altres i ensenyant a com ajudar.

D'aquesta manera l'aprenentatge es treballa de manera més significativa i aprenen els uns dels altres, per això el paper del professorat canvia, deixant de ser un transmissor de coneixements per ser un facilitador, un creador de situacions d'aprenentatge. Així es pot arribar millor a tot l'alumnat, disminuint les barreres de l'aprenentatge i potenciar la participació de l'alumnat amb més dificultats.

Els alumnes aprenen a treballar amb més autonomia i adquirint major responsabilitat en el procés d'aprenentatge. Els membres d'un equip d'aprenentatge cooperatiu tenen una doble responsabilitat: aprendre el que el professorat els ensenya i contribuir a què ho aprenguin també els seus companys d'equip. I tenen, a més, una doble finalitat: aprendre els continguts escolars, i aprendre a treballar en equip, com un contingut escolar més, molt valorat actualment dins el món laboral. És a dir, **cooperar per a aprendre i aprendre a cooperar...**

Nombrosos estudis (Coll, 1984; Ovejero, 1990; Parrilla, 1992; Johnson i Johnson, 1997; Johnson, Johnson i Holubec, 1999; Stainback, S.B., 2001) demostren que:

- Les experiències d'aprenentatge cooperatiu, comparades amb les de naturalesa competitiva i individualista, afavoreixen l'**establiment de relacions molt més positives**, caracteritzades per la simpatia, l'atenció, la cortesia i el respecte mutu.
- Les experiències d'aprenentatge cooperatiu també són superiors pel que fa al **nivell de rendiment i de productivitat** dels participants.
- Els mètodes d'ensenyament cooperatius afavoreixen l'**acceptació i el respecte de les diferències**, entre tots els alumnes..

Aquest aprenentatge s'estructura en 3 ÀMBITS:

ÀMBIT 1: **COHESIÓ DE GRUP** (per prendre consciència de grup i formar comunitat d'aprenentatge) amb propostes d'activitats per ajudar a conèixer-se i regular millor les seves relacions com a companys/es. Es treballa durant els primers mesos del curs de manera més intensa, i puntualment durant la resta del curs.

ÀMBIT 2: **EL TREBALL EN EQUIP com a recurs** (per aprendre eines i estratègies que els ajudin a treballar i participar tots/es) amb propostes d'estructures de treball en equip que s'aprenen i practiquen a les diferents àrees. Es treballen durant el primer i segon trimestre per ésser aplicades al tercer àmbit de treball en equip. Són

estratègies per facilitar la participació de tots els alumnes segons les seves possibilitats.

**ÀMBIT 3: EL TREBALL EN EQUIP com a contingut a aprendre** i millorar contínuament, enregistrant el treball que fan en equip dins el seu **quadern d'equip**, amb **plans de feina** que s'autoavaluen i co-avaluen en acabar la seva realització, proposant **objectius individuals i grupals** de millora. Cada alumn@ té un dels **càrrecs** dins el seu grup (moderador/a secretari/a, coordinador/a i portaveu), amb uns objectius a assolir que es determinen en iniciar les tasques i es registren per després revisar-les dins cada Pla de Feina de l'equip.

La **finalitat** d'integrar aquesta metodologia dins la feina d'aula és entre d'altres, aprendre a treballar en equip de manera cooperativa, adquirir eines i estratègies que ajudin a la participació de tots els alumnes, respectant les seves diferències i valorant les seves capacitats, i a la vegada ajudar a millorar la relació entre els companys, amb el treball de la cohesió de grup, que redueix els conflictes entre ells.

Si voleu conèixer amb més detall quina aplicació és fa d'aquesta metodologia de treball al centre, podeu consultar-ho al següent [enllaç](#).