

PROJECTE LINGÜÍSTIC CEIP DE PRÀCTIQUES

Revisat i aprovat pel claustre 1-2-2022
Avaluat i aprovat pel Consell Escolar 6-4-2022

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

2. Objectius.

3. El tractament de la llengua catalana:

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats

4.1. Tractament global de les diferents llengües

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre:

a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.

b) Mesures organitzatives.

c) Acords metodològics.

d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

5.1. Activitats de foment de l'hàbit lector

5.2. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en

llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

5.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

COHERÈNCIA HISTÒRIA DEL CENTRE

- El CEIP de Pràctiques, en data 15-07-1985, va rebre l'autorització per part de la Comissió Mixta del Govern Balear (Conselleria d'Educació i Cultura) i Ministeri d'Educació i Ciència, per dur a terme l'ensenyament en llengua catalana (modalitat balear) a totes les etapes (Vegeu annexes amb les còpies de les autoritzacions).
- Al centre s'han desenvolupat els ensenyaments durant més de 30 cursos en la llengua pròpia de les Illes Balears en totes les etapes i als diferents cicles i nivells.
- En el mes de juny de 1995 es va aprovar el Projecte Educatiu que incloïa l'anterior Projecte Lingüístic per unanimitat dels membres del Consell Escolar.
- Fruit del treball del centre fa que la tasca docent es vegi recompensada pel suport de les famílies i pels premis que han atorgat al centre:
 - a) Premi Ramon Llull l'any 2010 per la labor educativa.
 - b) Premi Baldiri Reixac el 1998 per ser un centre d'ensenyament en català i per la tasca normalitzadora.
 - c) El certificat de sistema de gestió de qualitat AENOR obtingut el curs 2010-11.

El centre sempre ha participat a les diferents edicions de les Trobades d'Escoles Mallorquines, amb participació de tota la comunitat educativa.

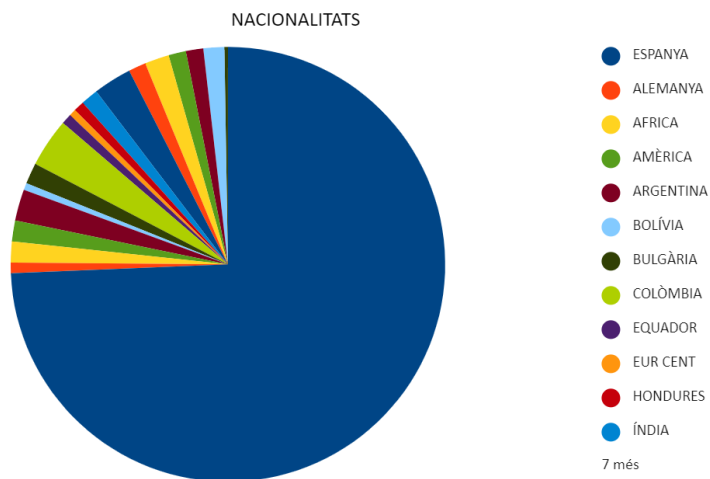
El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CEIP de Pràctiques s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que duim a terme al centre.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual. Vol ésser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promou entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en una llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria.

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en l'alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a llengua estrangera.

Context sociolingüístic

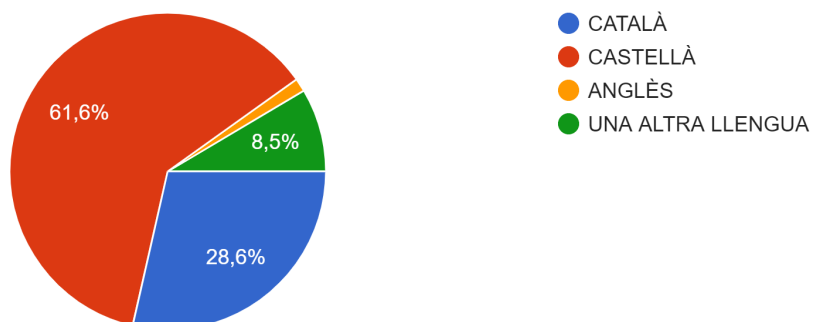
Tal com figura al PEC, el 75% de les famílies del centre són d'origen espanyol, i dins aquest grup hi ha famílies castellano-parlants, catalano-parlants o que fan servir les dues llengües a casa, i un 25% restant són estrangers (diferents països, fins a 18 nacionalitats), algunes d'elles no xerren ni català ni castellà a casa, per tant hi ha alumnes que sols tenen l'escola com a referent per aquestes llengües.



A partir de l'anàlisi de l'ús de les llengües per part dels nostres alumnes (desembre 2021), a partir d'un total de 299 alumnes (de primària) que han contestat a l'enquesta s'extreuen els següents resultats:

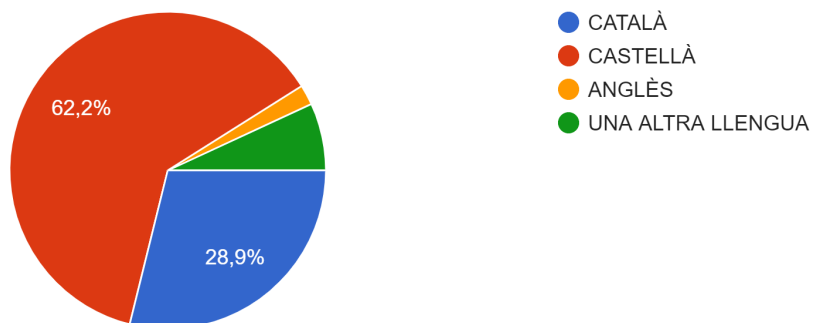
1.- QUINA ÉS LA LLENGUA QUE PARLES AMB EL TEU PAPA / MAMA / TUTOR-A?

294 respostes



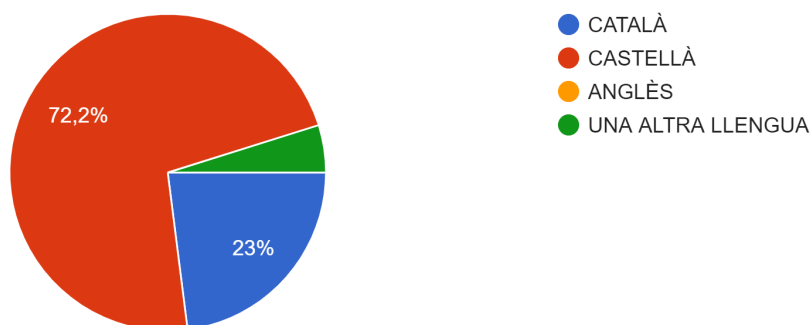
2.- QUINA ÉS LA LLENGUA QUE PARLES AMB EL TEU PAPA / MAMA / TUTOR-A?

291 respostes



3.- SI EN TENS, QUINA ÉS LA LLENGUA QUE PARLES AMB ELS TEUS GERMANS I LES TEVES GERMANES?

248 respostes



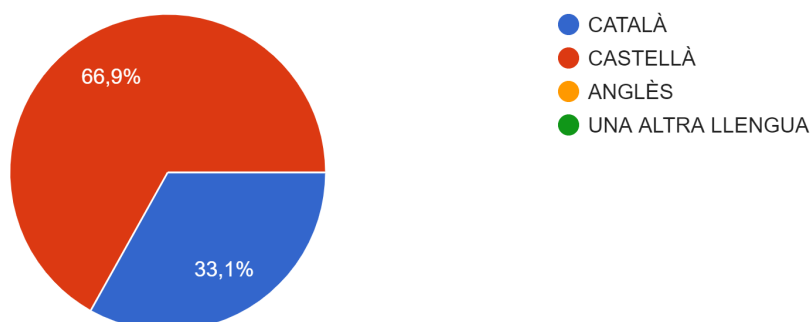
Per tant es pot veure que més de 60% dels alumnes fan ús da casa de la llengua castellana a casa, amb els progenitors, i aquest percentatge augmenta amb els germans/es 10 punts. Un 7 o 8% fan servir una altra llengua diferents a les oficials o llengua anglesa, i sols un 28% xerra amb els progenitors en llengua catalana (amb un d'ells o ambdos), reduïnt-se encara més amb els germans, en benefici de la llengua castellana.

La procedència dels/de les alumnes és diversa: a la gran majoria de l'alumnat els correspon aquest centre per la seva domiciliació, seguint el criteri de proximitat. Així mateix i des de fa un parell d'anys, la matrícula va ampliant-se amb l'arribada d'infants de diferents països tant europeus com extracomunitaris així com de la península. Això fa que la diversitat lingüística del centre comenci a ser significativa i variada.

Si analitzam també l'ús que es fa al centre de les diferents llengües, en interacció amb els companys/es, podem veure el següent:

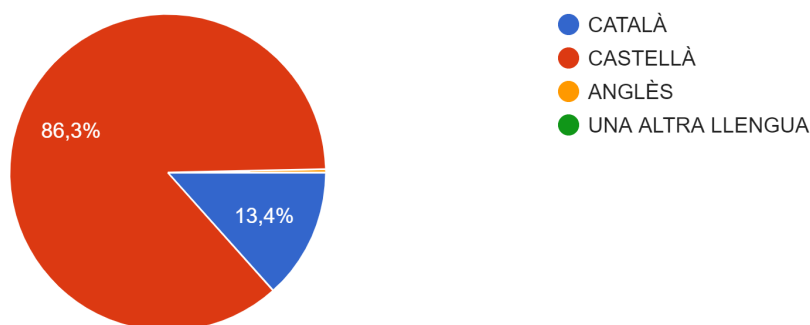
4.- QUINA ÉS LA LLENGUA QUE MAJORITÀRIAMENT PARLES AMB ELS/LES TEUS/TEVES COMPANYS/-ES DINS L'AULA?

299 respostes



5.- QUINA ÉS LA LLENGUA QUE MAJORITÀRIAMENT PARLES AMB ELS TEUS COMPANYS/-ES EN EL TEMPS DE PATI?

299 respostes

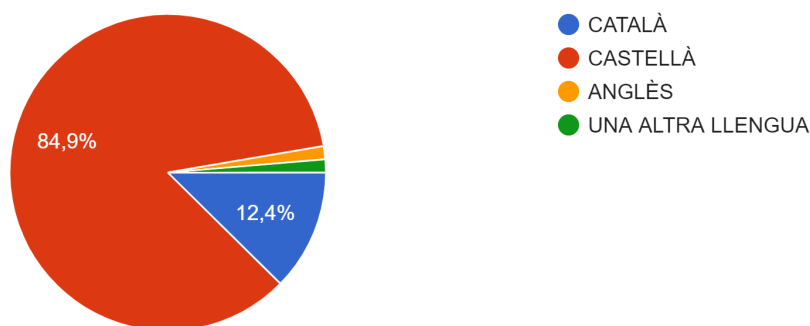


Es pot veure com la llengua castellana és la que es fa servir majoritàriament per més del 65% a les aules, i encara és redueix més en el temps de lleure, passant a ésser inferior al 15%.

Aquestes dades encara es redueixen molt més en activitats o interaccions amb altres infants fora del centre:

6.- FORA DE L'ESCOLA, QUAN FAS ALTRES ACTIVITATS, QUINA ÉS LA LLENGUA QUE MAJORITÀRIAMENT PARLES AMB ELS TEUS AMICS I AMIGUES?

299 respostes



Per tant d'aquesta manera queda recollida la **NECESSITAT** de treballar en llengua catalana al centre, com a llengua d'aprenentatge, per tal de poder adquirir aquesta **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**, per ésser dels pocs i en certs casos l'únic entorn d'aprenentatge de la mateixa.

Normativa

- **Llei Orgànica 1/2007**, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.

- **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- **Decret 100/1990**, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- **Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994**, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- **Decret 92/1997**, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- **Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998**, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- **Decret 119/2002**, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- **Decret 32/2014**, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- **Decret 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/7/2016 núm. 93).

2. Objectius.

L'objectiu fonamental del projecte Lingüístic de Centre és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi la competència lingüística, en llengua catalana i castellana i obtenir el millor nivell de la competència lingüística en la llengua anglesa.

- Assolir una adequada competència lingüística tant a nivell oral com a nivell escrit de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat i la llengua anglesa, en finalitzar l'Educació Primària.
- Donar als nostres alumnes les competències lingüístiques que els permetin accedir a l'ensenyament secundari i, en un futur, al món laboral, sense tenir dificultats per mor de la llengua.
- Treballar amb el nostre alumnat, les capacitats lingüístiques necessàries que els permetin accedir a l'ensenyament secundari i, en un futur, al món laboral, sense tenir dificultats per mor de la llengua.
- Programar activitats engrescadores per tal de millorar la competència comunicativa fent especial esment a la millora de l'expressió oral en llengua catalana i anglesa. Per poder dur a terme aquestes activitats, en la mesura del possible es continuaran amb els desdoblaments a l'àrea de llengua anglesa. Garantir, en la mesura que sigui possible, el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les tres llengües.
- Establir estratègies d'avaluació per valorar el nivell d'assoliment del objectius

lingüístics establerts.

- Realitzar al centre activitats per a fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
- Aconseguir un ambient de tolerància i actituds positives cap a totes les llengües i cultures.
- Garantir que l'alumnat amb llengües diferents a les oficials se senti acollit, establint estratègies per afavorir-ne la participació en la vida de l'escola, segons les pautes indicades al nostre pla d'acollida que es fa referència en aquest Projecte.
- Fomentar la participació de les famílies en l'aprenentatge de les llengües i la interculturalitat.
- Treballar les funcions de la Comissió Lingüística mitjançant la CCP del Centre.
- Potenciar l'ús de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears com a llengua vehicular del centre i utilitzar sempre en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea que s'imparteix.
- Crear la consciència social a tots els membres de la comunitat escolar sobre la importància del coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana i, de la conservació, foment i transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears.
- Crear la consciència que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són uns dels principals instruments d'integració social, cultural i laboral.
- Incorporar la llengua anglesa des de Educació Infantil.
- Usar la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- Establir al pla d'atenció a la diversitat els criteris d'atenció pels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna de les llengües. Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part del mestre de suport per a la incorporació a la comunitat escolar.
- Establir llaços culturals amb les festes organitzades per l'AMIPA al centre.

3. El tractament de la llengua catalana:

El nostre Projecte Lingüístic de Centre recull com a principis bàsics:

- La llengua catalana és la llengua pròpia i la llengua d'identitat del CEIP de Pràctiques, en totes les etapes (infantil i primària) i en tots els àmbits: és la primera llengua vehicular de comunicació, és la llengua d'ensenyament i aprenentatge, la llengua administrativa i de gestió al centre (a nivell documental i de relació amb l'exterior com la pàgina web, els blocs de les aules, els cartells informatius, la retolació, ...).
- El professorat del centre potenciarà al màxim l'ús de la llengua catalana per a la recerca d'informació a la xarxa o per distribuir entre els/les alumnes, com a material complementari o per suport de les seves explicacions.
- L'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'aprenentatge del nostre centre és concebut com a component principal d'una actuació pedagògica que té com a objectiu el coneixement del propi entorn en tots els seus àmbits: geogràfic, històric, cultural, lingüístic, econòmic, ...
- El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini ple, a nivell oral i escrit, de les llengües catalana i castellana, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge. Es potenciarà l'ús de la llengua catalana en la relació entre alumnes i mestres i entre els mateixos alumnes.
- L'adquisició de la competència comunicativa necessària en llengua anglesa per

desenvolupar-se en situacions quotidianes, és un dels objectius bàsics del nostre centre.

- Cap membre de la nostra comunitat educativa no pot ser discriminat per motius de llengua. Totes les actuacions que es duen a terme per propiciar l'ús de la llengua catalana i per garantir les competències comunicatives bàsiques en català, castellà i anglès, s'han d'ajustar al principi de no separació de l'alumnat en funció de la seva llengua materna. L'alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu tindrà dret a rebre el suport necessari per garantir l'adquisició de la competència comunicativa que els faciliti la seva incorporació a l'aula i al centre.
- L'ensenyament de la llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introdueix al segon cicle d'educació infantil (des de 4t d'infantil) i es continua al llarg de tot el segon cicle d'educació infantil i tota l'etapa d'educació primària.

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

Tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es durà a terme en llengua catalana per a totes les àrees, excepte les àrees de llengua castellana i llengua anglesa, que es faran en la llengua corresponent. Per tant aproximadament el 70% de les hores es treballa en llengua catalana, el 15% de les hores en llengua castellana i l'altre 15% en llengua anglesa.

- 🗣️ El català és la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats.
- 🗣️ Les reunions col·lectives dels professorat amb els familiars de l'alumnat són en català.
- 🗣️ Les entrevistes individuals amb les famílies es faran prioritàriament en llengua catalana, sols en els casos que hi hagi dificultats de comprensió i per tal de prioritzar la comunicació, s'utilitzarà la seva llengua d'ús segons la procedència. Per això es podrà servir d'un intèrpret (professorat, alumnat o altres). Si hi ha infants, per mantenir el referent, es fan en català.
- 🗣️ També es fa servir el català amb l'alumnat quan qualsevol professional intervé en el centre, exceptuant les intervencions específiques de llenguatge amb alumnes amb nees significatives.

Tot el personal del centre, tant docent com no docent, ha de tenir cura del bon ús de la llengua catalana i ha de potenciar i ajudar a difondre-la com a llengua vehicular entre els membres de la comunitat educativa.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa. A nivell de centre es determina que la llengua vehicular, d'aprenentatge, de la relació amb l'exterior i de gestió documental de l'escola és el català. El coneixement i bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, a l'àrea específica i a altres matèries (excepte les lingüístiques), així com també a la resta de serveis que s'ofereixen al centre (matinet, menjador, activitats extraescolars).

a) Matinet i menjador: la llengua vehicular d'aquests serveis serà el català, tant en la relació amb les famílies com amb els/les alumnes. Per aquest motiu s'informarà als monitors que participen d'aquest servei a principi de curs, per recordar quin és el projecte

lingüístic del centre. Tota la informació del servei de matinet i de menjador escolar relativa a preus, menús, tiquets, reglaments, avisos... ha de ser exclusivament en català.

b) Activitats extraescolars: la llengua vehicular de les activitats extraescolars serà el català, la qual cosa exigeix que els monitors/es siguin catalanoparlants, que els materials utilitzats siguin en català, com també les comunicacions i els escrits a les famílies. Les activitats de final de curs, festivals, exposicions... tendran com a llengua vehicular el català.

c) L'associació de pares i mares del centre (AMIPA) col·laborarà, en comunió amb l'equip docent i no docent del centre, en la promoció, ús i difusió de la llengua catalana i la cultura pròpia de l'illa, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

La documentació del centre es farà en llengua catalana, per a totes les àrees, així com la comunicació amb les famílies i amb altres institucions de la nostra comunitat. Amb les famílies del centre es farà arribar la informació mitjançant el GESTIB, circulars informatives i informacions diverses a través de la pàgina web. Així també es faran reunions generals de mares i pares a principi de curs i al manco una reunió individual amb cada família segons les necessitats.

En cas de tenir problemes o dificultats significatives per entendre la informació rebuda (mitjançant circulars en paper o a les reunions), el centre facilitarà o explicarà a nivell individual la informació donada.

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

4.1. Tractament global de les diferents llengües

Concreció i acord per part del claustre dels tractaments per nivells i cicles dels diferents continguts a treballar a les àrees lingüístiques (llengua catalana i llengua castellana), per seqüenciar la presentació dels continguts. Així també es planteja el tractament de tipologies textuais.

	1r Cicle		2n Cicle		3r Cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
MORFOLOGIA I SINTAXI						
NOM						
Comú, propi						
Individual, col·lectiu						
Concret, abstracte						

Gènere i nombre						
DETERMINANTS (ÚS)						
Article: determinat, indeterminat, contracte						
Possessius						
Demostratius						
ADJECTIU (ÚS)						
Graus						
VERB (ÚS)						
Persona, nombre						
Mode: indicatiu						
imperatiu						
ús del subjuntiu						
Temps simples i compostos						
Formes no personals						
Conjugacions						
Verbs copulatius - Atribut						
ADVERBIS i locucions adverbials (ÚS)						
Lloc						
Temps						
Mode						
Afirmació, negació, dubte						
Quantitat						
NEXES (ús)						
Ús de preposicions						
Ús de conjuncions						
PRONOMS (ÚS)						
Personals						
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Demostratius						
Possessius						
Interrogatius						
Concordança determinada + nom + adjectiu; nom + verb						
INTERJECCIONS						
TIPUS DE FRASES						
Lletra, dígraf, síl·laba, paraula, oració, text i paràgraf						
Interrogatives						
Exclamatives						
Enunciatives						
Imperatives						
Desideratives						
Subjecte i predicat						

Oracions simples i compostes						
Analitzar oracions simples (SN, SV) (CD, CI, CC, Atribut)						
Identificar oracions compostes						
LÈXIC						
Famílies de paraules						
Sinònims i antònims						
Homònims						
Homòfones						
Polisèmia						
Paraules simples i compostes						
Augmentatius i diminutius						
Despectius						
Prefixos i sufixos						
Barbarismes						
Camps semàntics						
Comparació						
Refranys						
Frases fetes						
Topònims						
Maneig del diccionari						
Tecnicismes i neologismes						
Préstecs lingüístics						
ORTOGRAFIA CATALANA	1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Ús de majúscules						
Separació de paraules						
Apòstrof						
Vocal neutra						
Plurals en -es						
Final femení en -a						
G/GU						
C/QU						
R/RR						
NY/LL						
B/V; B davant r/l						
G/J						
X/IX						
B/P						
T/D						

G/C						
Terminacions verbals en -ava						
Finals en -r						
M davant p i b						
H						
S/SS/C/Ç/Z						
L·L						
Pronom després del verb (-me/l)						
Vaig						
Hi ha, hi havia, hi haurà						
Se'n va anar / va arribar						
Haver de / "tenir que"						
Separació en síl·labes						
Diftong / Hiat						
Síl·laba tònica i àtona						
Paraules agudes, planes i esdrúixoles						
Normes d'accentuació						
Accent diacrític						

ORTOGRAFIA CASTELLANA	1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Mayúsculas						
Separación de palabras						
Formación de plurales						
G/GU						
C/QU						
Z/C						
B/V; B delante r/l						
G/J						
H						
LL/Y						
Ñ/Y/CH						
I/Y (muy, hoy, voy, mayo...)						
M delante de p y b						
Terminaciones verbales en -aba						
Final de palabra en -d						
Separación en sílabas						
Diptongo y Hiato						
Sílaba tónica y átona						
Palabras agudas, llanas y esdrújulas						

Index												
Diccionaris												
Atles												
Catàlegs												
Menús												

TEXTOS EXPOSITIUS	CATALÀ						CASTELLÀ					
	1r cicle		2n cicle		3r cicle		1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llibres de text												
Llibres de consulta												
Articles temàtics												
Biografies												
Conferències												
Ressenyes												
Enciclopèdies												

TEXTOS PRESCRIPTIUS	CATALÀ						CASTELLÀ					
	1r cicle		2n cicle		3r cicle		1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Instruccions muntatge												
Receptes												
Regles de joc												
Prospectes medicaments												
Instruccions escolars												

Codi: A S'ha treballat el procés d'elaboració textual.

B S'ha treballat a nivell d'ús amb exemples.

C S'ha treballat de manera puntual.

 **No forma part del currículum del cicle**

- Es pot treballar de manera puntual
- Forma part del currículum del cicle

EXPRESSIÓ ESCRITA PRIMÀRIA

		Primer Cicle		Segon Cicle		Tercer Cicle	
		1r	2n	3r	4t	5è	6è
PLANIFICACIÓ	Elabora un esquema, imatge o esborrany del text						
Sap sintetitzar l'estructura del text a través de l'elaboració d'esborranys.							
ADEQUACIÓ	Textos impresos:						
Sap fer una presentació clara, neta i ordenada tant en textos impresos com electrònics	Respecta els marges.						
	Les línies estan rectes i no es trepitgen.						
	La lletra s'entén.						
	Textos electrònics:						
	1) La mida de la lletra varia en funció de si és un títol, subtítol o paràgraf i és constant al llarg del text.						
	2) Hi inserta almenys una imatge i deixa marges entre la imatge i el text.						
	3) Hi posa el nom i la data.						
	4) Sap fer un índex i posa els nombres de pàgina.						
	5) Sap escriure en diferents formats: OpenOffice, presentacions, còmics, correu electrònic, blogs...						
6) Els paràgrafs estan separats.							
7) El títol i subtítols tenen							

	relació amb l'escrit.						
	Sense ajuda: 1) Escriu textos amb l'estructura corresponent a la tipologia textual.						
	2) Sap escollir la tipologia textual en funció de la finalitat comunicativa.						
	3) Sap distingir i denominar els textos en funció de la seva tipologia.						
	Sempre que escriu: 1. Empra un registre adequat als destinataris sense utilitzar expressions vulgars o massa tècniques.						
	2. S'entenen perfectament les idees principals.						
COHERÈNCIA	Sempre que escriu: 1) Utilitza paràgrafs.						
Construeix bé l'estructura textual	2) Les idees i els paràgrafs estan ordenats de manera lògica. No hi ha llacunes, ruptures ni repeticions d'idees, ni idees contradictòries.						
	3) El text conté la informació rellevant i imprescindible.						
COHESIÓ	1) Dins la frase les paraules estan ben ordenades.						
Construeix amb ordre les frases i les connecta bé.	2) S'han emprat connectors adequats per unir les frases.						
	3) S'han emprat bé els signes de puntuació (coma, punt, dos punts...).						
Empra normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques del cicle	4) Utilitza correctament els pronoms.						
	5) No fa faltes ortogràfiques, sintàctiques o lèxiques (ex: paraules d'altres idiomes, temps verbals, determinants, quantificadors) de les treballades.						

	6) Hi ha concordança entre els elements de la frase (gènere, nombre i temps verbal)						
VARIACIÓ Empra un vocabulari ric i original. Té un estil propi i pren gust d'escriure	Sempre: 1) Empra un vocabulari ric.						
	2) Empra alguna frase llarga (amb almenys una subordinada per paràgraf).						
	3) Té un estil propi. Escriu d'una manera original.						
	4) Pren gust d'escriure.						
REVISIÓ	Sempre dedica una bona estona a revisar i autocorregir amb una base d'orientació o una rúbrica allò que ha escrit.						

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

El centre té determinades dues reunions anuals de coordinació intercicles, per tal de posar en comú, valorar, fer propostes de canvis o modificacions, fer suggeriments i peticions, ... en el tractament de totes les àrees, incloses les àrees lingüístiques.

Durant el curs a les reunions de cicle, sessions d'avaluació, reunions de CCP, i altres reunions que es plantegin al centre, serveixen per fer seguiment de totes les àrees a nivell metodològic i de seguiment de continguts i competències treballades. A nivell de llengua anglesa la coordinació es planteja dins l'equip específic de mestres que treballen aquesta llengua al centre, amb les seves reunions de coordinació, i amb la coordinació que fan amb els tutors/es al nivell o cicle d'intervenció.

A nivell de centre també tenim establerts documents que determinen el tractament lingüístic com el PLC, la Concreció Curricular, les Programacions de Centre, els criteris d'avaluació i de qualificació.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Durant el mes de juliol de 2014, es va revisar i concretar al centre al document de Tractament Integral de Llengües, el plantejament de centre per treballar les àrees lingüístiques, i dins els aspectes pedagògics es va recollir els següents acords:

- L'acord del claustre amb la necessitat d'incrementar i millorar la incidència en l'ensenyament en llengua anglesa dins el currículum de totes les etapes de l'escola.
- El model d'ensenyament en català del centre ha demostrat que els resultats

acadèmics de les llengües dels nostres alumnes en acabar l'etapa de primària són completament iguals i, fins i tot, superiors en castellà. (Veure les avaluacions finals anuals i les avaluacions de diagnòstic de 4t curs).

- Creim que els criteris pedagògics de distribució de l'alumnat en classes per criteris únicament i exclusivament per raons de llengua pot anar en perjudici de la formació dels infants.
- La importància de tenir un docent refent d'aula, sobretot en etapes inicials, que faci ús de la mateixa llengua. Els/les alumnes necessiten d'una referència a tenir al costat el nombre màxim d'hores possible i que els serveixi de suport.
- Es considera una dificultat d'accés, per part de l'alumnat a coneixements específics del territori, la història o la cultura de les Illes Balears, en el cas d'aplicació de la llengua castellana en una de les àrees que té per objecte l'aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural.
- Es valora molt positivament la normalització lingüística duta a terme fins ara, ja que ha obtinguts resultats molt bons, motius pels quals es considera que el percentatge de llengua castellana no s'ha d'incrementar al mateix nivell del català.
- Que per assolir les competències lingüístiques en una llengua, qualsevol que sigui aquesta, hom ha de tenir un espai on aquesta sigui vehicular i l'equiparació del castellà i anglès al català faria que desaparegués, per a la gran majoria d'alumnes del centre, l'únic lloc en la seva vida on el català és la llengua vehicular.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques i recursos.

1.- LLENGUA CATALANA:

Llengua oral

La majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió prèvia a l'expressió, per tal de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes, es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com exposició, debat, conversa, argumentació, teatre, joc o lectura en veu alta.

També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a novel·les, textos o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a redactar diferents tipus de textos. Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la

llengua escrita.

Avaluació

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

Materials didàctics

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals. A banda del material propi de l'alumnat, comptam amb el fons de la biblioteca del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc. S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

2.- LLENGUA CASTELLANA

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles.

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

3.- LLENGUA ESTRANGERA (LL. ANGLESA)

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerada un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites. Es reforça l'aprenentatge de l'anglès als cursos de primària, sempre que sigui possible, amb recursos de millora curricular com ajudants lingüístics nadius.

A infantil es treballen situacions comunicatives diverses i a primària s'introdueix i es continua la gramàtica de la llengua.

Metodologia:

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. A classe, on la llengua de comunicació és l'anglès, es creen diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen la competència oral. Alguns exemples són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o un relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

En la mateixa mesura en què es treballen, s'avaluen amb igual rellevància totes les habilitats lingüístiques.

Materials didàctics

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text tant en paper com digitals, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements.

La classe de llengua anglesa és un espai d'immersió i ofereix oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

5.1. Activitats de foment de l'hàbit lector

Als diferents nivells i cicles del centre es fan propostes anuals que potencien l'hàbit lector, així com activitats concretes en les rutines del dia a dia. El centre té el PROJECTE "LLEGIM EN PARELLA" per esser realitzat a l'etapa de primària. Les activitats són altament estructurades i permeten, quan la parella s'hi ha familiaritzat, un ús progressiu més ajustat i creatiu. Els objectius concrets del programa són:

- Posar a l'abast dels/de les mestres metodologies amb una clara orientació inclusiva (com l'aprenentatge cooperatiu i la tutoria entre iguals que permet viure la diversitat).
- Desenvolupar noves didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua. La tutoria entre iguals i el suport familiar poden complementar les actuacions d'ensenyament i aprenentatge de les competències lingüístiques que es donen habitualment a les aules. Facilitant, d'aquesta manera, espais d'ajuda personalitzada amb alts nivells d'interacció oral tant en els centres com en el context familiar.
- Millorar la competència lectora, especialment la comprensió lectora de l'alumnat. Aquest treball sistemàtic de les estratègies de comprensió poden ajudar a aconseguir que tot l'alumnat disposi d'un nivell suficient de capacitat lectora que li permeti seguir aprenent al llarg de la vida (lifelong learning).
- Fomentar la capacitat de cooperació entre l'alumnat.
- Potenciar la implicació de les famílies en les tasques escolars. Amb aquest programa se'ls dona l'oportunitat de fer de tutors de lectura dels seus fills/es des de

casa.

A nivell de centre s'ha acordat organitzar-ho de la següent manera (entre nivells):

- a) 6è amb 5è,
- b) 4t amb 2n i
- c) 3r amb 1r.

Quan les condicions del centre o sanitàries no ho han permès, s'han adaptat les propostes per esser treballades a les mateixes aules, i s'han afegit altres propostes per treballar al competència lectora mitjançant provés de comprensió i velocitat lectora, i poder així valorar el progrés de l'alumn@ durant el curs.

5.2.Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

L'avaluació de la competència lingüística es fa seguint els diferents criteris d'avaluació que es plantegen a cada un dels nivells.

Per aconseguir evidències del nivell de competència de cada alumn@ es faran diferents proves orals i escrites (exposicions, explicacions, lectures en veu alta, lectures individuals, lectures en parella, redaccions, kahoots,) segons les capacitats dels/de les alumnes.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Com a estratègia organitzativa el centre distribueix les àrees fent servir diferents referents lingüístics per a les diferents llengües per tal d'ajudar als alumnes a identificar l'aprenentatge d'aquestes amb persones concretes.

Per a l'àrea de llengua estrangera, es disposa de 4 docents de l'especialitat de llengua anglesa, que realitzen les seves sessions amb el màxim ús possible d'aquesta llengua, per tal de provocar l'ús de la mateixa per part dels/de les alumnes. Aquests/-es mestres en cas de realitzar suport o altres matèries diferents amb els/les alumnes ho faran a nivells o cicles diferents, per tal d'esser referent sols d'una llengua per al mateix grup d'alumnes.

Els tutors/es sempre seran el referent lingüístic en llengua catalana, per realitzar el màxim de sessions amb els seus grups, i els referents de llengua castellana es faran intercanviant els tutors dins el mateix nivell o amb altres docents del centre que tinguin hores per a poder realitzar aquesta àrea amb grups concrets.

Si es donés el cas que, per situació sanitària i/o pandèmica, s'intentarà en la mesura possible continuar amb els criteris de referents lingüístics tot i que aquests puguin sofrir alteració per necessitats de l'organització del centre.

Per tant els **referents lingüístics** del centre queden recollits de la següent manera:

EDUCACIÓ INFANTIL. LES ÀREES

👉Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es faran en català.

👉Les classes d'audició i llenguatge (AL) es faran també en català.

EDUCACIÓ INFANTIL. EL PERSONAL DOCENT

- 👤 9 mestres especialistes d'educació infantil, referents de català (6 tutores/s i tres més 1).
- 👤 1 mestra/e especialista de música el referent de català.
- 👤 1 mestra/e especialista d'anglès referent d'anglès (a l'aula) i la presència d'una mestra referent de català.
- 👤 1 mestra/e de pedagogia terapèutica el referent de català.
- 👤 1 mestra/e d'audició i llenguatge referent de català.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LES ÀREES

- 👤 Les matèries que es treballen amb el tutor/a es faran en llengua catalana.
- 👤 Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent.
- 👤 Les àrees d'especialitats (EF, Música i Religió) es fan també en llengua catalana.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. EL PERSONAL DOCENT

- 👤 Les/els tutores/s seran referent de català.
- 👤 4 mestres especialistes d'anglès, referent d'anglès (a l'aula).
- 👤 2 mestres especialistes d'educació física, referent de català.
- 👤 1 mestre especialista de música, també d'infantil, referent de català.
- 👤 Mestres especialistes de pedagogia terapèutica, referents de català.
- 👤 Mestres d'audició i llenguatge, referent de català, també d'infantil.
- 👤 1 mestra de religió, referent de català.

EL PERSONAL NO DOCENT (infantil i primària)

- 👤 Auxiliars Tècniques Educatives (ATEs) com a referent de català.
- 👤 Suport extern (Mater, Fisio, ...) com a referent al centre en català, a les intervencions individuals amb els/les alumnes intentar en català, excepte els/les alumnes amb problemes greus de comunicació, que es pot adequar a la llengua materna de l'alumne

La orientadora del centre (EOEP) també serà referent en llengua catalana pels/les alumnes, sols en els casos que es consideri necessari es farà una intervenció en llengua castellana per tal d'aconseguir el millor rendiment de l'alumne en la valoració psicopedagògica que es faci.

5.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

Les àrees d'educació infantil s'imparteixen totes en llengua catalana excepte l'àrea de llengua anglesa, per tal de donar continuïtat al referent lingüístic del /de la tutor/a, tant important en aquesta etapa educativa en què els/les alumnes es troben en procés d'adquisició i desenvolupament de la parla. D'aquesta manera també s'intenta aprofitar l'etapa d'aprenentatge de la llengua oral tant important en aquesta etapa i amb evolució significativa, per tal de preparar-los per a l'aprenentatge de la lecto-escriptura.

A l'etapa d'educació primària totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana excepte les sessions de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa. Aquí queda recollida l'estructuració del plantejament de les tres àrees:

CONCRECIÓ D'ÀREES per nivell AL CENTRE

Segon Cicle Educació Infantil:

-Iniciació i aprofundiment del català oral (comprensió/expressió).

- Iniciació lectura i escriptura.
- Iniciació llenguatge oral en anglès.

Primer cicle:

1r de primària:

- Aprofundiment català oral (comprensió / expressió)
- Continuació català escrit (lectura, escriptura, grafies)
- Treball en castellà oral (àrea de llengua castellana)
- Continuació amb treball oral en anglès
- Iniciació llenguatge escrit en anglès.

2n de primària:

- Domini català oral.
- Aprofundiment català escrit (lectura, escriptura, ortografia natural, vocabulari bàsic).
- Treball en castellà oral i escrit (àrea de llengua castellana).
- Continuació amb treball oral en anglès
- Iniciació llenguatge escrit anglès.

Segon cicle:

3r de primària:

- Domini català oral (ampliació del vocabulari, vocabulari específic)
- Aprofundiment català escrit (ampliació del vocabulari, començar l'ortografia arbitrària)
- Aprofundiment castellà oral (comprensió/expressió) (àrea de llengua castellana)
- Iniciació castellà escrit (àrea de llengua castellana)
- Treball de l'anglès oral i escrit.

4t de primària:

- Domini català oral i aprofundiment de l'escrit.
- Domini castellà oral (àrea de llengua castellana)
- Aprofundiment del castellà escrit (lectura, escriptura, vocabulari bàsic) (àrea de llengua castellana).
- Aprofundiment anglès oral (vocabulari bàsic).
- Continuació anglès escrit.

Tercer cicle:

5è de primària:

- Domini català i castellà oral i escrit.
- Domini anglès oral (vocabulari bàsic).
- Aprofundiment de l'anglès escrit (lectura, escriptura, vocabulari bàsic).

6è de primària:

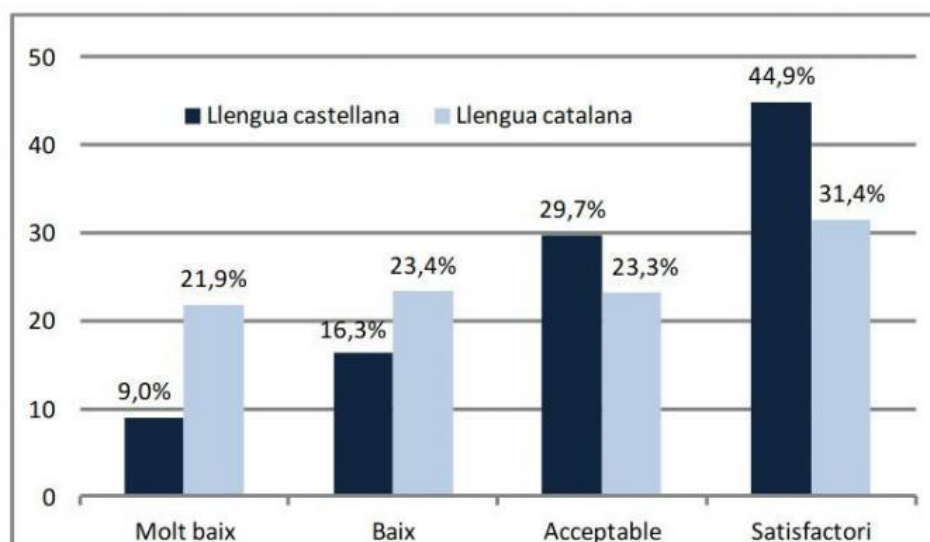
- Domini català i castellà oral i escrit.
- Domini anglès oral i escrit (vocabulari del nivell).

6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

Segons anàlisi de centre sobre els resultats acadèmics des del curs 2017-18 fins al 2020-21 (darrers informes realitzats amb comparativa i resultats d'àrees):

- Els resultats de l'àrea de llengua castellana són superiors als de la llengua catalana dins el mateix nivell/grups a tots els nivells i a vegades de manera significativa amb un punt de diferència (superior la llengua castellana per damunt de la llengua catalana)
- La llengua catalana és una de les àrees amb resultats més baixos dins els diferents grups a diferents nivells
- La gran majoria dels nostres alumnes sols disposen de l'aprenentatge i pràctica que es pot oferir a nivell de centre per treballar i adquirir els coneixements que venen determinats pel currículum de les Illes Balears, ja que no tenen altre context per adquirir l'aprenentatge de la llengua catalana, perquè al seu entorn ningú en fa ús.
- Segons observacions i seguiment per part del claustre i personal no docent del centre, els alumnes de manera general es relacionen entre ells fent ús de la llengua castellana, malgrat esser catalanoparlants a casa seva.
- Segons publicacions d'estudis recents:

Gràfic 8: Percentatge d'alumnes per nivell d'assoliment en llengua castellana i en llengua catalana



dades d'un document publicat per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (l'IAQSE) que depèn de la Conselleria d'Educació i que el 2019 adverteix de la desigualtat en competència comunicativa en llengua oral en els alumnes de 6è de primària (curs 17-18). "L'informe fa una comparació de la competència lingüística en llengua oral en castellà i en català a 6è. La seva

conclusió és que hi ha un major assoliment de la competència lingüística en llengua oral en castellà.”

- Segons l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les (BOIB núm. 115, de 26 d'agost de 2014), el títol de graduat d'ESO es pot convalidar amb un B1 o B2 segons els resultats obtinguts, i es pot arribar a aconseguir un C1 segons els resultats en cursar el batxiller.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears
 - “Artículo 20.1. El Govern ha de adoptar las disposiciones necesarias encaminadas a garantizar que los escolares de las islas Baleares, cualquiera que sea su lengua habitual al iniciar la enseñanza, puedan utilizar normal y correctamente catalán y el castellano, al final del periodo de escolaridad obligatoria.
 - Artículo 22.1. El Govern de la Comunidad Autónoma, a fin de hacer efectivo el derecho a la enseñanza en lengua catalana, debe establecer los medios necesarios encaminados a hacer realidad el uso normal de este idioma como vehículo usual en el ámbito de la enseñanza en todos los Centros docentes.”

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del/de la mestre de suport, s'hi designa un/-a company/-a-tutor/-a i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels/de les docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les característiques de cada matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

El Pla d'acolliment lingüístic s'elabora a partir del PLC i preveu, especialment, el suport a l'alumnat d'incorporació tardana i a aquell que presenta deficiències considerables de competència lingüística en català. Aquest alumnat rep un tractament específic, en el qual es treballa bàsicament l'expressió oral, l'adquisició de vocabulari i la interiorització d'estructures lingüístiques bàsiques, que els permet posar-se en contacte d'una manera més individualitzada amb la nova llengua, en el cas de les incorporacions tardanes, i reforçar l'aprenentatge en el cas d'alumnat amb mancances lingüístiques.

Cada any, i d'acord amb l'alumnat del centre, s'estableixen les línies d'actuació i la programació per al curs.

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran

en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

Distribució horària per nivells :

	3 anys	4 anys	5 anys	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Ll catalana				17	17	17	17	17	17
Ll castellana				2'40	2'40	2'40	3 h / sessi ons	3 h / sessi ons	3 h / sessi ons
Ll anglesa	1'50	1'50	1'50	2'40	2'40	2'40	3 h /sessi ons	3 h / sessi ons	3 h / sessi ons

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

La CCP serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Dins el tercer trimestre el professorat de cicle, dins una de les reunions del seu cicle, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a una de les darreres comissions de coordinació pedagògica de curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de cicle, a les actes de la comissió i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar, llevar, etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

L'avaluació es durà a terme a partir de:

👉 La Memòria de fi de curs.

👉 La revisió dels documents institucionals del centre (PEC, RRI, PCC, PAT, PLC, Pla d'acollida, Pla d'autoprotecció, PGA).

👉 La revisió d'acords en les actes de cicle i de comissió de coordinació pedagògica.

👉 La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.

👉 L'observació de:

- Si els infants empren el català dins l'aula i si l'empren bé.
- Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
- Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
- Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.

👉 Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.

👉 Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.

👉 Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació,

etc.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 👤 Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (globals i per cada una de les llengües).
- 👤 Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil/assoliment de capacitats.
- 👤 Resultats de l'avaluació trimestral per nivell i per àrea.
- 👤 Resultats de l'avaluació de final d'educació primària/assoliment de competències.
- 👤 Valoracions fetes pel professorat al cicle.
- 👤 Valoracions fetes pels coordinadors de cicle a la comissió de coordinació pedagògica.
- 👤 Valoracions documentades i recollides a la Memòria de fi de curs.

Aplicació de l'Ordre d'elecció de llengua de primer ensenyament:

La **Llei de normalització lingüística** recull a l'**article 18 el dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament**, d'entre les dues llengües oficials, català i castellà. Aquesta llei va ser aprovada per consens de totes les forces polítiques del Parlament de les Illes Balears, l'any 1986. Només reconeix el dret a triar la llengua del 1r ensenyament, no el de tota l'escolarització.

Poden triar la llengua del primer ensenyament, diferent de l'establerta al nostre PLC, en el moment en que els pares, mares o tutors legals, formalitzin la matrícula per primera vegada a un centre públic.

Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008) règim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 1. "El procés d'admissió que regula aquest decret s'ha d'aplicar a l'alumnat que accedeix per primera vegada als centres docents per cursar els ensenyaments a centres sostinguts en fons públics..."

Ordre 13 de setembre de 2004 (BOIB 18 de setembre de 2004) d'elecció de llengua del primer ensenyament, on diu a l'article 1: " Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, **sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil**, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears."

Ordre d'admissió d'alumnes de nova incorporació als centres, BOIB 5 de maig de 2012, Article 5: "Elecció de la llengua del primer ensenyament..Els pares, les mares o els tutors legals dels/de les alumnes que sol·licitin plaça escolar a centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics podran exercir el dret d'elecció de la llengua del primer ensenyament de llurs fills, sigui la catalana o la castellana.

Els/les alumnes que ja estan escolaritzats al nostre centre no han de fer cap procés ni d'escolarització, ni de matrícula, ni tampoc de sol·licitud de plaça escolar, per tant només poden triar llengua si segueixen el procediment establert per la normativa vigent.

Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008) regim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 3: " El canvi de curs, nivell o etapa, en ensenyaments sostinguts amb fons públics, no requereix un nou procés d'admissió..." Si es produeix una petició d'aquest tipus per part d'una família que matriculi un/a nin/a al nostre centre, actuarem segons ens marca l'**ordre d'elecció de llengua del 2004**, ara vigent, (BOIB 18 de setembre de 2004): el 50% com a mínim s'ha de fer en català, en compliment del decret de mínims i estructurarem un pla d'entre 6 a 16 hores (en funció dels recursos amb els que comptam) d'atenció a l'alumne que hagi triat una llengua diferent a la que hi ha definida al nostre projecte lingüístic (catalana), per donar compliment al dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament.