



# PLA DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT

CEIP DE PRÀCTIQUES

## **ÍNDEX**

**1- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

**2- DEFINICIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ**

**3- OBJECTIUS GENERALS**

**4- PRINCIPIS FONAMENTALS**

**5- LA UNITAT D'IGUALTAT**

**6- ÀMBIT D'APLICACIÓ I VIGÈNCIA**

**7- MARC DE DIAGNÒSTIC DE CENTRE 20-21**

**8- QÜESTIONARIS D'ANÀLISIS INICIAL**

**9- SENSIBILITZACIÓ. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA IGUALTAT AL CENTRE**

**10- OBJECTIUS DE CENTRE SEGONS ESTUDI D'ANÀLISIS**

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere

**11- PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A ACONSEGUIR LA IGUALTAT REAL ENTRE GÈNERES I LA PREVENCIÓ DE LES VIOLÈNCIES, ASSETJAMENTS, DISCRIMINACIÓ PER MOTIUS DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL.**

**12- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

## **1- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, modificat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que «totes les dones i homes tenen dret al lliure desenvolupament de la seva personalitat i capacitat personal, i a viure amb dignitat, seguretat i autonomia».

Segons la Llei 5/2000, de 20 d'abril, de l'Institut Balear de la Dona, el dret fonamental a la igualtat no pot ni ha de ser concebut com un dret subjectiu.

La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, té la finalitat d'establir els mecanismes, els dispositius i les mesures per promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raó de sexe.

El Consell de Govern va aprovar, en la sessió de dia 8 de juliol de 2016, el II Pla d'Igualtat entre Dones i Homes de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (serveis generals) 2016-2019. El II Pla d'Igualtat inclou un conjunt de mesures ordenades amb la finalitat d'assolir la igualtat entre les dones i els homes eliminant estereotips, actituds i obstacles que dificultin la plena integració i participació de les dones. És el marc d'actuació per continuar impulsant la igualtat en els aspectes estructurals i culturals de l'Administració.

Aquest Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i la LGTBIfòbia.

## **2- DEFINICIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ**

Coeducar vol dir educar per a la igualtat, impartir una formació i educació no sexistes, recollir l'actuació i aportació social i cultural de les dones i homes, i

reconèixer i respectar la diferència sense silenciar-la ni jerarquitzar-la.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó –com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea- evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, “per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual”; així com garantir el respecte a “la diversitat cultural, religiosa i lingüística”.

"L'escola coeducativa té com a objectiu l'eliminació d'estereotips entre sexes superant les desigualtats socials i les jerarquies culturals entre nenes i nens" ( guia de coeducació . Institut de la Dona).

## **2.1.- Característiques i entorn del centre educatiu :**

### **a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.**

El [CEIP de Pràctiques](#) és un centre públic de dues línies que s'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària.

La tipologia del nostre l'alumnat, com a centre ubicat a un barri de Palma, concretament el barri de Camp Redó, és variada, diversa i recentment amb augment d'alumnat castellano parlant (més del 70%), d'altres cultures i d'incorporació tardana (tal i com s'especifica al nostre PEC).

Ens definim com a una escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, que promou l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius i garanteix la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Per poder desenvolupar aquest Pla és necessari realitzar prèviament un diagnòstic en el nostre centre en relació a la convivència i la igualtat, tant a alumnes com a mestres per tal de conèixer quina és la realitat sobre aquest tema. Ha de ser el punt de partida a partir del qual ens permeti fer un estudi i valoració en relació a la igualtat de centre amb els aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, al tractament de la igualtat entre ambdós sexes i possibles situacions de violència per qüestions de gènere i al tractament de la diversitat sexual i de gènere i les possibles situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia, i poder definir els objectius i les accions que ens permetin com a centre aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i de diversitat sexual.

### **b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència i del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.**

Per poder realitzar el diagnòstic previ del nostre centre i conèixer la nostra realitat envers aquest tema, s'ha elaborat un qüestionari d'alumnes i un per a personal docent (veure punt 8).

**c) Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.**

El nostre centre realitza una tasca important en la prevenció de conflictes per tal que aquests no es produeixin. Tots els grups de primària disposen d'una sessió de tutoria dins l'horari setmanal del grup per tal de fer activitats encaminades a prevenir i resoldre les situacions de violència, assetjament i discriminació. A més a més, es fan propostes a nivell de centre per treballar en aquestes sessions des del coordinador de Convivència (per prevenció de conductes d'assetjament) i l'equip de suport (de caire emocional) que han elaborat activitats i documents que detallen el tipus d'activitats i propostes a realitzar per nivell.

**d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.**

Les relacions amb els Serveis Socials de l'Ajuntament són fluïdes. El centre sol realitzar reunions de coordinació a la que assisteixen Cap d'estudis, PTSC, educadors o assistents socials dels SS.SS., per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció i proposar-ne de nous. Per tant, feim feina conjuntament amb aquelles famílies que necessiten aquest servei. Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora del centre manté converses i està en contacte amb el Servei de Son Espases de psiquiatria infantil, per si fos el cas, parlar de tots aquells casos que ho requereixen.

**3- OBJECTIUS GENERALS (cooperant amb l'Administració)**

1. Fomentar la integració de la perspectiva de gènere en el funcionament del centre i amb l'Administració. Fomentar la igualtat de tracte i d'oportunitats en la carrera professional del personal docent i en el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.
2. Garantir i impulsar la incorporació de la perspectiva de gènere en la normativa i els procediments de comunicació mitjançant l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista
3. Incorporar la variable de gènere en totes les dades registrades i en les estadístiques que s'elaborin.
4. Impulsar mesures i actuacions que facilitin la conciliació familiar.

5. Vetllar per la igualtat en la composició de les comissions de centre i en el desenvolupament de tots els processos.
6. Complir la normativa vigent referent a la no discriminació en tots els processos i gestions de l'àmbit del personal docent.
7. Fer difusió del protocol específic per prevenir, detectar i tractar qualsevol cas d'assetjament per raó de gènere a través del Servei de Prevenció.

#### **4- PRINCIPIS FONAMENTALS**

Són quatre els principis que sustenten el Pla d'Igualtat: transversalitat, visibilitat, inclusió i paritat.

##### **1. Transversalitat**

La perspectiva transversal, de gènere, implica la incorporació de la perspectiva d'igualtat de gènere en totes les fases de gestió de la Direcció General de Personal Docent en tots els nivells i en tots els processos. Suposa, per tant, una adequació i millora de la cultura institucional mitjançant la inclusió de la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de tots els processos i actuacions.

També és imprescindible comptar amb el professorat, els equips directius, els sindicats i els agents socials, com a elements indispensables per a l'èxit de la gestió que es du a terme a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, com un component indispensable de la qualitat, l'equitat i l'èxit del sistema educatiu.

##### **2. Visibilitat**

Es posa l'accent en la necessitat de visibilitzar les dones i el seu paper, i, sobretot, la seva contribució al món educatiu. S'analitza quins models representen, quins valors transmeten i com això repercuteix en el model social.

##### **3. Inclusió**

Conciliar interessos i crear relacions de gènere més igualitàries i corregir els desajusts que es produeixen per les desigualtats dels rols assignats i la jerarquitització d'aquests rols fan de la inclusió un dels principis generals d'aquest Pla.

##### **4. Paritat**

La igualtat formal i la igualtat real entre dones i homes integren aquest principi. La paritat constitueix un dret i un principi fonamental, necessaris per assolir les més altes cotes de justícia i llibertat en l'exercici de drets equitatius.

## **5- LA UNITAT D'IGUALTAT**

Es constitueix una unitat administrativa per executar el que disposa la Llei 11/2016 d'igualtat entre dones i homes i el Pla estratègic d'igualtat de dones i homes aprovat pel Govern de les Illes Balears.

Entre les seves funcions estan les següents:

- Vetllar pel compliment del principi d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes en l'àmbit laboral de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.
- Elaborar i actualitzar el Pla d'igualtat.
- Avaluar el nivell de compliment dels objectius del Pla.
- Prioritzar línies d'actuació en funció de l'anàlisi periòdica de resultats.
- Analitzar l'impacte de les mesures del pla en el conjunt de la plantilla.
- Proposar noves mesures que desenvolupen el Pla a fi d'adaptar-lo a les noves necessitats que sorgeixin.
- Proposar canvis de la normativa en relació amb els objectius del Pla.
- Recollir les propostes, els suggeriments, etc., procedents de la plantilla, per a incorporar-los al Pla.
- Col·laborar en la difusió del Pla.
- Resoldre tots els dubtes que puguin derivar-se de la seva interpretació i execució.
- Qualsevol altra funció relacionada amb l'elaboració, el desenvolupament, l'aplicació i el compliment del Pla.

## **6- ÀMBIT D'APLICACIÓ I VIGÈNCIA**

Aquest Pla d'Igualtat serà d'aplicació general a tot el personal docent públic de la

Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, amb independència de la seva relació jurídica o la plaça o el lloc que ocupa.

Els plans d'igualtat tendran una vigència màxima de quatre anys, han de ser avaluats cada dos anys, i si s'escau, han d'establir mesures correctores.

## 7- MARC DE DIAGNÒSTIC DE CENTRE 20-21

### ● ALUMNAT

#### INFANTIL

	3 anys(4t curs)		4 anys(5è curs)		5 anys(6è curs)		TOTAL	
	H	D	H	D	H	D	H	D
3 anys (2017)	29	21					29	21
4 anys (2016)			29	22			29	22
5 anys (2015)					28	36	28	36
6 anys (2014)					1		1	
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>79</b>

• (H: Homes, D: Dones)

• Les edats que apareixen a continuació de l'any de naixement estan referides al 31 de desembre de 2020

NINS	NINES
87	79

#### PRIMÀRIA



	Primer		Segon		Tercer		Quart		Cinquè		Sisè		TOTAL	
	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D
5 anys (2015)														
6 anys (2014)	24	25											24	25
7 anys (2013)			33	16									33	16
8 anys (2012)				1	27	20							27	21
9 anys (2011)					1	2	26	22					27	24
10 anys (2010)							3		26	22			29	22
11 anys (2009)									1	3	25	23	26	26
12 anys (2008)											3		3	
13 anys (2007)														
14 anys (2006)														
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>169</b>	<b>134</b>

• (H: Homes, D: Dones)

• Les edats que apareixen a continuació de l'any de naixement estan referides al 31 de desembre de 2020

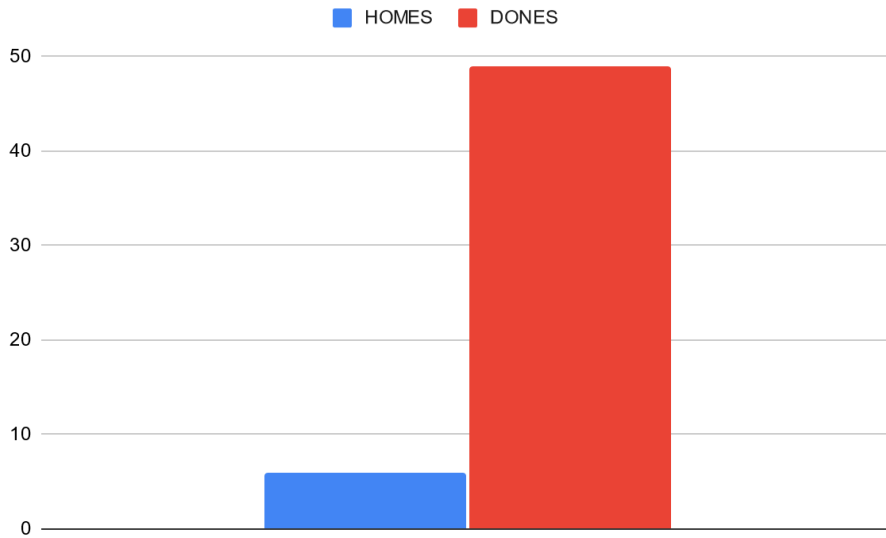
NINS	NINES
169	134

### TOTAL AL CENTRE

NINS	NINES	TOTAL
256	233	489

### • DOCENTS

HOMES	DONES
6	49



## 8- QÜESTIONARIS D'ANÀLISIS INICIAL

Qüestionari [Alumnat](#)

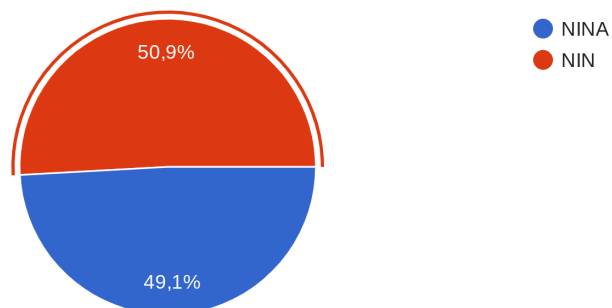
Qüestionari [Mestres](#)

## 9- SENSIBILITZACIÓ. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA IGUALTAT AL CENTRE

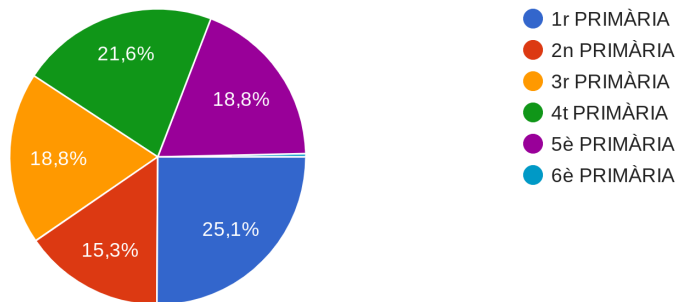
### Anàlisis del qüestionari

287 respostes alumnat

Qui respon la pregunta  
287 respostes



ESTUDIES  
287 respostes



S'han classificat en 3 nivells.

Aquests nivells són:

- Nivell 0: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és poc significatiu. ( $< 25$ )
- Nivell 1: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és significatiu. ( $> 25 / < 45$ )
- Nivell 2: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és molt significatiu. ( $> 45$ )

Les respostes estereotipades a les preguntes corresponen a :

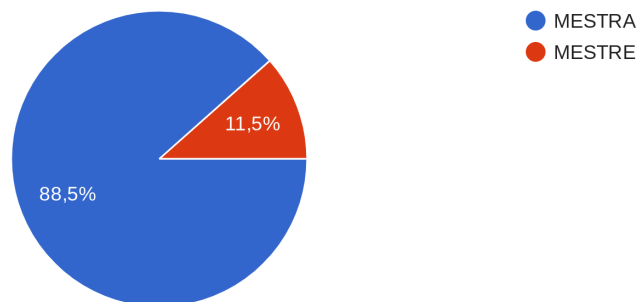
1. Activitats, quines poden fer ses dones , homes o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 23% - nivell 0
2. Jocs , quins poden jugar les nines, nins o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 30% - nivell 1
3. Trets són característics de nins, nines o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 16'7% - nivell 0
4. Qui creus es pot disfressar de lo següent: És on es donen les respostes més marcadament estereotipades on la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 47'3 % - nivell 2

Respostes mestres

26 respostes

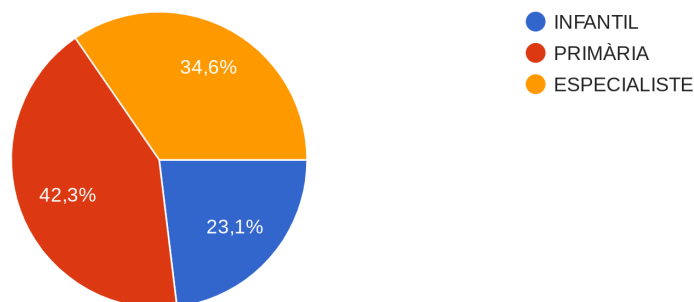
### Qui respon la pregunta

26 respostes



### Especialitat

26 respostes



S'han classificat en 3 nivells.

Aquests nivells són:

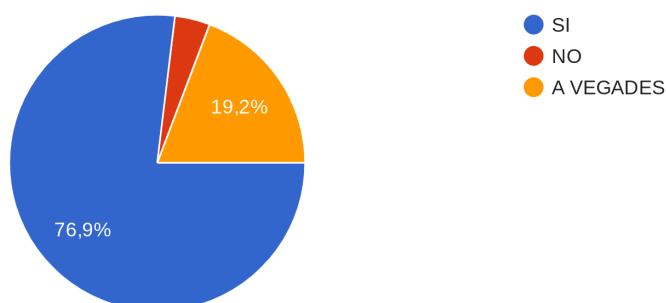
- Nivell 0: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és poc significatiu. ( < 25 )
  - Nivell 1: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és significatiu. ( > 25/ < 45 )
  - Nivell 2: el nombre de respostes obtingudes que mostrin qualche tipus d'estereotips és molt significatiu. ( > 45 )
1. Activitats, quines poden fer les dones, homes o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 0% - nivell 0
  2. Jocs, quins poden jugar les nines, nins o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 0% - nivell 0
  3. Aquests trets són característics de nins, nines o ambdós: la resposta amb un

índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 0% - nivell 0

- Qui creus es pot disfressar de lo següent: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 3'6 % - nivell 0
- Quines feines poden fer les dones, homes o ambdós: la resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 0% - nivell 0
- Utilitzes llenguatge no sexista alhora de parlar o redactar a classe

UTILITZES LLENGUATGE NO SEXISTA ALHORA DE PARLAR O REDACTAR A CLASSE

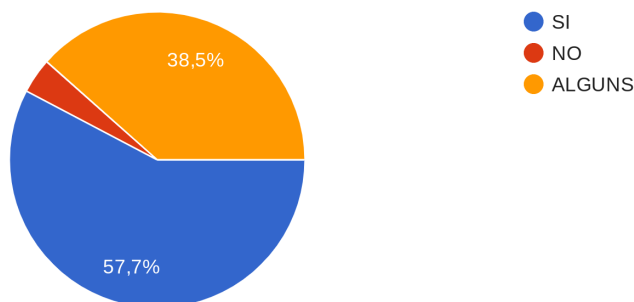
26 respostes



- A classe hi ha joguines i llibres no sexistes

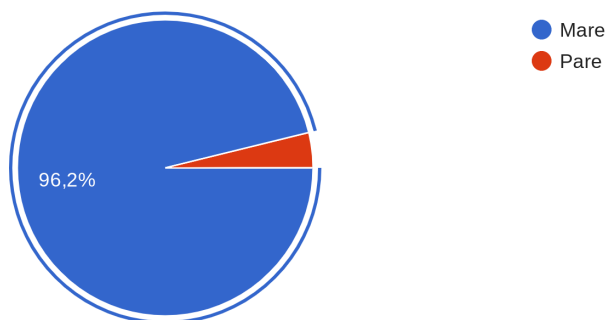
A classe hi ha joguines i llibres no sexistes

26 respostes



- En una escala de l'1 al 5, indica el teu grau d'acord amb les següents afirmacions. La resposta amb un índex més alt d'activitats estereotipades és d'un 61% - nivell 3
- Quan has de telefonar als pares per un problema, telefones primer a: malgrat algunes mestres comenten que les pròpies mares diuen de telefonar-les a elles. - nivell 3

Quan has de telefonar als pares per un problema, telefones primer a:  
26 respostes



Els mestres es troben a un nivell 0, malgrat es troben coses a millorar i tenir en compte com el material, llenguatge i estereotips del que representen els pares dins l'escola.

## 10- OBJECTIUS DE CENTRE SEGONS ESTUDI D'ANÀLISIS

Dins aquest apartat es recullen les accions o actuacions encaminades a la consecució dels objectius que es pretenen aconseguir dins aquest Pla d'Igualtat i Coeducació. A cada curs escolar es concretaran les diferents actuacions i activitats dins la Programació General Anual (PGA). Cada equip docent inclourà les propostes per al foment de la igualtat i la coeducació en el nostre centre, en funció de l'etapa i nivell de l'alumnat.

OBJECTIU 1	Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
SUBOBJECTIU	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals.</li> <li>● Aconseguir que el centre faci un ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Treball de la competència emocional i la gestió d'emocions evitant estereotips de gènere.</li> <li>● Difusió a tota la comunitat educativa de models lingüístics adequats.</li> <li>● Revisió del tipus de llenguatge utilitzat a la documentació de centre.</li> <li>● Revisió del material de la biblioteca i exposar els nins i nines a personatges no estereotipats (pel·lícules, teatres) per redefinir els patrons de comportament en relació a les tasques</li> </ul>

<p>famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, documents oficials del centre (PGA, Projecte Educatiu, Pla d'Acció Tutorial, Pla de Convivència, Programacions docents i d''aula...), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballar la competència emocional com a eina per a la prevenció.</li> <li>● Aconseguir que els espais d'ús del centre siguin utilitzats de manera equitativa per nins i nines.</li> <li>● Tenir cura de que les nines i nins del centre puguin jugar a diferents jocs i anar vestits com volen independentment del seu sexe.</li> <li>● Fomentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes</li> <li>● Fomentar la participació equitativa entre homes i dones als òrgans de govern al Centre</li> <li>● Fomentar la implicació de pares i mares per igual dins l'educació del fills</li> <li>● Educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes per raó de sexe</li> </ul>	<p>domèstiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinamització de grups sobre la coeducació i la igualtat d'oportunitats.</li> <li>● Ús dels espais del centre de manera equitativa per nins i nines.</li> <li>● Promoció per tal que les nines i els nins del centre puguin jugar a diferents jocs i anar vestits com volen independentment del seu sexe.</li> <li>● Foment de les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes</li> <li>● Foment de la participació equitativa entre homes i dones als òrgans de govern al Centre</li> <li>● Foment de la implicació per igual de pares i mares a l'educació del seus fills/es.</li> <li>● Educació en la solidaritat i en el suport social a les víctimes per raó de sexe</li> </ul>
--	---

<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Garantir la igualtat d'oportunitats al centre</b>
-------------------	--

SUBOBJECTIU	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aconseguir que els espais d'ús del centre siguin utilitzats de manera equitativa per nins i nines.</li> <li>● Tenir cura de que les nines i nins del centre puguin jugar a diferents jocs i anar vestits com volen independentment del seu sexe</li> <li>● Fomentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes</li> <li>● Fomentar la participació equitativa entre homes i dones als òrgans de govern al Centre</li> <li>● Fomentar la implicació de pares i mares dins l'educació del fills</li> <li>● Educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes per raó de sexe</li>   <li>● Garantir un ús de vocabulari no sexista al Centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ús de joguines i material no sexista</li> <li>● Introducció de figures de dones en les àrees curriculars</li> <li>● Vigilància al pati i promoció de jocs diferents</li> <li>● Ús de la convivència i els valors: prevenció de la violència i de les relacions abusives, foment de la coresponsabilitat, identificació d'estereotips i promoció de canvi de rols.....</li> <li>● Educació en la idea de que hi ha diferents mirades i visions del món.</li> <li>● No establir relacions de poder que supeditin un sexe a l'altre.</li> <li>● Educació en la igualtat des de la diferència</li> </ul>

<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.</b>
SUBOBJECTIU	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilitzar als professionals de l'educació, així com als pares i mares dels infants, de la necessitat de coeducar als nens i nenes per a fer una societat més justa i equitativa entre els gèneres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difusió d'experiències (activitats, accions, projectes) de Coeducació.</li> <li>● Ús d'imatges i llenguatge no sexista.</li> <li>● Revisió del tipus de contes i lectures que tenim al Centre.</li> <li>● Ús de llenguatge no sexista, identificació d'estereotips, identificació de discursos sexistes, anàlisi dels mitjans audiovisuals, anàlisi d'Internet....</li> <li>● Necessitat de coeducar als nens i nenes per a fer una societat més justa i equitativa entre els gèneres.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivació de l'orientació acadèmic - professional de les noies en les diferents àrees de coneixement.</li> <li>• Difusió a tota la comunitat educatiu de models lingüístics adequats.</li> <li>• Revisió del tipus de llenguatge utilitzat a la documentació de centre.</li> <li>• Anàlisi i comentari sobre informació que apareix als llibres de text, anuncis publicitaris, programes específics per infants, programació general que puguin veure els alumnes no adequada a la seva edat, ....</li> </ul>
<b>OBJECTIU 4</b>	<b>Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere</b>
<b>SUBOBJECTIU</b>	<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posar en marxa mecanismes de prevenció, detecció i resposta davant qualsevol tipus d'assetjament i/o violència sexista</li> <li>• Combatre qualsevol discriminació directa o indirecta, així com prejudicis i estereotips de gènere</li> <li>• Conscienciar sobre la xacra social que suposen l'assetjament, el ciberassetjament i la violència de gènere, i dotar d'eines per detectar-los, combatre'ls i oferir suport a les víctimes.</li> <li>• Identificar i tractar de forma primerenca situacions de sexisme, homofòbia i transfòbia</li> <li>• Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars l'educació de respecte a les diferències, educació no sexista i no violència de gènere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous recursos i material pedagògic als docents.</li> <li>• Tasques proposades pel Coordinador de coeducació <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G0SWmsA3LcVzXyPGPZd6Q3G-rsUGNJ6k?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1G0SWmsA3LcVzXyPGPZd6Q3G-rsUGNJ6k?usp=sharing</a></li> <li>• Propostes d'activitats per part del Coordinador convivència: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1dS8PFTHdCgPK7yFuCVxaMawIP67xBfmG?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1dS8PFTHdCgPK7yFuCVxaMawIP67xBfmG?usp=sharing</a></li> <li>• Cercles restauratius i dinàmiques de cohesió.</li> <li>• Moments de conversa i llevar la por a parlar de situacions. Actuacions d'escolta activa.</li> <li>• Potenciació d'espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat de gènere i orientació sexual mitjançant elements de reflexió i anàlisi de material per al tractament de la diversitat.</li> <li>• Incorporació d'aquestes accions dins el PAT</li> <li>• Actuacions per tal de reconduir actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs.</li> <li>• Anàlisi i comentari sobre informació que apareix als llibres de text, anuncis publicitaris, programes específics per infants, programació general que puguin veure els alumnes no adequada a la seva edat, ....</li> <li>• Difusió i aplicació en cas que sigui necessari el PROTOCOL ACOMPANYAMENT ALUMNAT TRANS de les Illes Balears</li> </ul>

<b>OBJECTIU 5</b>	<b>Fomentar la corresponsabilitat.</b>
<b>SUBOBJECTIU</b>	<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la formació del professorat en coeducació i en diversitat sexual i de gènere.</li> <li>• Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes la diversitat afectivosexuals i de gènere sigui un objectiu transversal en totes les àrees.</li> <li>• Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè despleguin la corresponsabilitat en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic.</li> <li>• Crear un ambient d'igualtat i respecte fent que els nins i les nines comparteixin responsabilitats i treballin junts per completar tasques o resoldre problemes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El professorat com a model positiu.</li> <li>• Visibilització dels desequilibris que encara existeixen en el paper a la llar i a la societat entre homes i dones mitjançant role-playing, tallers....</li> <li>• Explicació de conceptes relacionats amb corresponsabilitat com la conciliació familiar.</li> <li>• Disposició de materials de neteja a l'abast per nivell (granera, poal i fregall) per emergències puntuals d'aula.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 6</b>	<b>Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.</b>
<b>SUBOBJECTIU</b>	<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar l'autoestima, l'empatia i la capacitat de conèixer i d'expressar els sentiments com a eines per a facilitar unes relacions personals més positives i satisfactòries.</li> <li>• Fomentar les conductes assertives com a punt de partida per evitar les relacions abusives i per afavorir en la persona l'hàbit de considerar el millor per a ella i el més just per a les altres persones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de caire tutorial, de cohesió de grup i del treball de les emocions.</li> <li>• Pràctiques de comentaris i valoracions assertives entre companys/es en propostes de tutoria.</li> <li>• Potenciació d'espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat de gènere i orientació sexual mitjançant elements de reflexió i anàlisi de material per al tractament de la diversitat.</li> <li>• Moments de conversa i llevar la por a parlar de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afavorir el desenvolupament de comportaments que facilitin la presència d'aspectes relacionals satisfactoris i eradiquin les discriminacions de gènere.</li> <li>● Prendre consciència de les repercussions que tenen els sentiments i els estats d'ànim positius i negatius sobre la pròpia conducta i sobre les relacions personals.</li> <li>● Conèixer i assumir els canvis que es produeixen al seu propi cos i en el de l'altre sexe, practicant hàbits de cura corporal i assumint el seu cos sexual com a font de comunicació, sensacions, plaer i afecte, així com, una identitat sexual lliure d'elements de gènere discriminatoris.</li> <li>● Aprendre a reconèixer activitats personals pròpies de la intimitat i que, per tant, convé evitar-les en els espais públics.</li> <li>● Adquirir coneixements bàsics entorn de l'origen de les persones, conèixer els processos de fecundació, embaràs i part, així com les cures que requereix la dona embarassada i la criatura, entenent la reproducció com una de la múltiples funcions que té la sexualitat, a la qual ha d'optar responsablement.</li> <li>● Entendre la vivència de la sexualitat com una opció personal i fer visibles les diferents opcions sexuals per facilitar l'eliminació de prejudicis i fomentar una actitud de reconeixement i respecte envers totes elles.</li> </ul>	<p>situacions. Actuacions d'escolta activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tasques des de diferents àrees curriculars que mostrin i treballin amb diferents tendències sexuals, diferents tipus de famílies, ...</li> <li>● Treballs i propostes curriculars per adquirir coneixements sobre el desenvolupament del propi cos i del cos del sexe contrari, així com el desenvolupament i evolució de la reproducció humana, en comparació amb altres éssers vius i de manera més completa en els cursos superiors.</li> <li>● Projectes específics relacionats amb canvis físics durant l'embaràs i coneixement del procés (cursos inferiors), a partir d'experiències en contextos propers.</li> <li>● Anàlisi i comentari sobre informació que apareix als llibres de text, anuncis publicitaris, programes específics per infants, programació general que puguin veure els alumnes no adequada a la seva edat, ....</li> <li>● Difusió i aplicació en cas que sigui necessari el PROTOCOL ACOMPANYAMENT ALUMNAT TRANS de les Illes Balears</li> </ul>
---	---

A continuació s'expliciten els recursos, responsables, temporalització i metodologia que es necessitaran per a poder assolir els objectius mitjançant les línies d'actuació

recollides per tal de poder-les dur a terme i fer-ne el seguiment posterior.

#### RECURSOS HUMANS:

- UOEP
- Tutors i tutores
- Coordinador de coeducació
- Coordinador de convivència
- Mestres especialistes
- AMIPA
- Consell Escolar
- Mares i pares del centre

#### RESPONSABLES

- Equip directiu
- Equips docents
- Comissió de convivència
- Coordinació de coeducació

#### TEMPORALITZACIÓ

Quedarà recollida a la PGA i a les programacions d'aula.

#### METODOLOGIA

Es faran servir estratègies metodològiques que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació, la cooperació i col·laboració, com es fa a nivell general de centre fent servir:

- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge per projectes
- Ús de noves tecnologies i flipped classroom (Classroom, Kahoot, Edpuzzle, ...)
- Racons de treball
- Dinàmiques de grup.
- Taller interactius.
- Grups heterogenis.

#### **11.- PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A ACONSEGUIR LA IGUALTAT REAL ENTRE GÈNERES I LA PREVENCIÓ DE LES VIOLÈNCIES, ASSETJAMENTS, DISCRIMINACIÓ PER MOTIU DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL.**

S'intentarà que a partir de l'oferta de formació per a centres hi ha docents que estiguin interessats i puguin demanar aquesta formació a títol personal. Així també es farà difusió entre els membres del Consell Escolar per tal que hi hagi algun membre de personal no docent que pugui rebre aquesta formació.

#### **12.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.**

El Consell Escolar serà l'encarregat d'avaluar aquest projecte amb la memòria de centre, que es fa a una de les darreres reunions de final de curs. La Comissió de Convivència i Coeducació realitzarà la revisió i l'assoliment dels diferents objectius proposats en aquest Pla mitjançant la graella de seguiment d'objectius del Pla Anual.