

MEMÒRIA ANUAL



CURS 24/25
CEIP DE PRÀCTIQUES

- 1.Situació de les propostes de millora pendents del curs 24/25.
- 2.Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de l'àmbit pedagògic i propostes de millora.
- 3.Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de rendiment acadèmic i propostes de millora.
- 4.Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de l'àmbit d'organització i gestió i propostes de millora.
- 5.Valoració de l'organització general del centre.
- 6.Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
- 7.Revisió dels documents institucionals, plans i programes de centre.
- 8.Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa.
 - 8.1.Memòries de departaments i projectes.
 - 8.2.Memòries de cicle.
 - 8.3.Memòries de comissions de centre.
 - 8.4.Memòria de matinet i extraescolars.
 - 8.5.Enquestes de satisfacció de l'alumnats de la UIB, mestres, alumnat i famílies.

NIVELL	GRAU D'ASSOLIMENT
0	gens assolit
1	poc assolit
2	prou assolit
3	assolit
NV	no valorable

1.Situació de les propostes de millora pendents del curs 23/24.

PROPOSTA DE MILLORA DEL CURS 23/24	GRAU D'ASSOLIMENT CURS 24/25
(EOSA) Preparació de l'Aula Respira.	L'Aula Respira està preparada per posar-la en marxa el curs 25/26 de forma oficial. Disposa de: • un racó CURRÍCULUM TEACCH • un racó de la CALMA • un racó de FISIO, reconvertible per al curs que ve en un racó de CONVIVÈNCIA (l'alumne que l'utilitza acaba la seva escolarització al nostre centre)
(EOSA) Desenvolupament del Programa d'Enriquiment Educatiu.	El curs passat ja es varen posar en marxa els carros d'enriquiment. Aquest curs s'ha aprofundit: • L'orientadora ha fet entrevistes amb els alumnes d'AACC per determinar nous interessos i compartir-los amb els mestres mitjançant una graella perquè els poguessin incloure dins les programacions d'aula. • Es va obrir un whatsapp per sol·licitar informació a la Comissió dedicada a AACC i fer demandes concretes, canalitzant què necessiten i com ho poden fer. • S'ha preparat un recull per enriquiment o ampliació curricular amb estratègies i metodologies. • S'ha preparat material d'ampliació de matemàtiques a 3r cicle. • S'han posat en marxa racons d'enriquiment a 1r cicle. • Previst fer un club de lectura amb un mestre/a de suport.
(PMT) Transformar alguns claustres pedagògics en cicles pedagògics per optimitzar els temes de debats i fomentar la participació de tothom i	Aquest curs s'han transformat dos claustres pedagògics en cicles pedagògics per fer feina en petit grup. Ha estat profitós i ben valorat pel

d'aquesta manera el compromís de respectar els acords.	claustr. Segons les tasques a fer, es continuarà la proposta els curs 25/26.
(ANGLÈS) Tenir més recursos i materials d'anglès adequats als alumnes amb NESE (ex: material per alumnes amb dislèxia, TEA, etc.).	S'ha iniciat una inversió en material manipulable.
(CENTRE) Aplicació del Pla de Generalització.	S'ha posat en marxa l'Àmbit A i l'Àmbit B a tots els nivells. L'Àmbit C ha estat el més complicat i ha necessitat assessorament directe de la Comissió d'Aprenentatge Cooperatiu.
(PMT) El proper curs la feina ha d'anar encaminada a consensuar la línia de centre per àrees.	Les tasques proposades a les trobades de PMT han ocupat part de les reunions de l'Equip Impulsor que ha hagut de treballar per traslladar-les al claustre i no s'ha pogut centrar únicament en línia de centre. De totes maneres aquest curs les propostes de PMT han estat més profitoses i ben valorades per l'Equip Impulsor i pel claustre. S'ha completat el propòsit amb aportacions de famílies i alumnes. La proposta és centrar-nos en propostes pràctiques, que es puguin aplicar a les aules o que se centrin a millorar l'organització de centre.
(MÚSICA) Hauria de tenir suport amb els alumnes de tres anys, sobretot el primer trimestre i amb els alumnes NEE.	Ha tengut suport durant tot el curs.
(E.INFANTIL) Trobar un temps de coordinació entre l'equip per tal de compartir activitats, materials, recursos, inquietuds, estratègies, eines, etc... i així definir millor una línia de feina conjunta així com unificar mirades davant les diferents respostes als infants.	Aquest curs s'han programat reunions de cicle els dimecres i durant totes les setmanes per assegurar espais de coordinació i feina conjunta.
(E.INFANTIL) Respectar dins l'horari dues sessions pels tallers internivell i dues sessions pels intracicle.	S'ha respectat la demanda.

2. Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de l'àmbit pedagògic i propostes de millora.

Verificació de les accions de l'objectiu 1:

	OBJECTIU 1	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
1	Concretar la línia de centre en l'àmbit de llengües des d'Educació infantil fins a 6è d'Educació primària.	Grau de satisfacció del claustre sobre la reflexió pedagògica i la formació de centre META: $\frac{2}{3}$	Per damunt de $\frac{2}{3}$ (95'34%)	L'enquesta de satisfacció sobre els claustres pedagògics ha estat satisfactòria. S'ha superat el valor meta.
		Tant per cent redactat de la línia de centre en l'àmbit de llengües en el Llibre d'estil. META: 50%/ 100%	100%	S'ha consensuat el tractament de les llengües des de 4t d'infantil fins a 6è de Primària. A llengua anglesa tenim llibres de text. S'ha decidit establir el llenguatge funcional i els roleplays a treballar específicament a cada nivell.

ACCIONS DE L'OBJECTIU 1	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
Llibre d'Estil del CEIP de Pràctiques: creació i redacció de criteris sobre l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.	3	El Llibre d'Estil de llengües s'ha consensuat. També s'han afegit altres aspectes que s'han de dur a terme a cada nivell o cicle de forma obligatòria: • Sortides fixes • Activitats i tallers fixes • Acord de deures • Dinàmiques de l'escala de prevenció (Convivència/ Pla de

		Generalització) • Taula d'altres sortides fetes a cada curs L'objectiu és que un/a alumne/a que comenci a 3 anys i acabi a 6è hagi treballat els sabers acordats a cada nivell i fetes una sèrie d'activitats i sortides fixes de forma previsible i organitzada. El curs 26/25 es proposarà escalar el Llibre d'Estil a altres àrees sense llibre de text. Durant el mes de juliol es prepararà el Llibre d'Estil per nivells i amb una columna de verificació per posar-lo en marxa durant el curs 25/26.
Realització de claustres i cicles pedagògics de reflexió, posada en comú, decisió i estipulació d'acords.	3	Els claustres pedagògics es varen calendaritzar a principi de curs. S'han transformat dos claustres en cicles pedagògics per poder fer algunes tasques proposades de forma més efectiva en petit grup. Entre d'altres s'han dedicat a proposar objectius de PGA, lema del CEIP de Pràctiques, participació en el propòsit d'alumnat i famílies, consensuar Llibre d'Estil de llengües, pràctiques de matemàtica manipulativa, continguts del SITEs, instruments d'avaluació, estipulació dels imprescindibles, conclusions i enquesta de satisfacció. S'ha d'aterrar el Llibre d'Estil a les pràctiques d'aula durant el curs 25/26 i revisar la seva aplicació.
Formació de centre: Foment de la lectura al CEIP de Pràctiques I	3	S'ha duit a terme la formació de centre.
Planificació del llenguatge funcional bàsic des d'Infantil a l'àrea d'anglès.	3	S'inclou al Llibre d'Estil.
Reunions intercycles per compartir i abordar l'accés	2	S'han dut a terme reunions intercycles entre infantil i 1r cicle, 1r cicle i 2n cicle i

i aprenentatge de la lectoescriptura.		2n cicle i 3r cicle: introducció a la lectoescriptura, treball de la motricitat fina i la direccionalitat, pas d'infantil a primària, lectura en veu alta, proposta de suports intercycles i estipulació d'acords sobre pràctiques. És als cicles on s'ha acabat de concretar la feina que llavors s'ha abocat al Llibre d'Estil perquè la tasca es materialitza de forma més àgil en petit grup.
Reunions de coordinació de tutors/es, especialistes i l'EOSA per a programar les SA.	3	Es varen calendaritzar les reunions cada tres setmanes durant tot el curs amb el membre de l'EOSA assignat a cada cicle dins el calendari per assegurar que disposaven del temps reservat per poder dur-se a terme de forma planificada.
Creació de les carpetes de seguiment de l'Aprenentatge Cooperatiu dins l'aula: activitats de llengües.	0	S'han desplegat els àmbits A, B i C però no ha s'han desplegat les carpetes de seguiment. La Comissió d'AC necessitarà més membres, per a poder fer aquests assessorament al claustre.
Revisió i adequació dels sabers mínims per àrees i els criteris de promoció a final de cicle.	3	S'han revisat els sabers mínims per àrees i els criteris de promoció i s'han afegit a la Concreció Curricular.

	OBJECTIU 2	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
2	Fomentar el compromís i la	Número de famílies	5	INFANTIL: 4tA 1 alimentació saludable, 3 contacontes, 2 creences, 1 tattoos 4tB 6 contacontes 5èA 1 capseta de vida 4 contacontes 5èB 6 contacontes 6èA 2 contacontes 6èB 0 1r CICLE: 1A 3 contacontes 1B 2 contacontes 2A 1 xarla 4

participació de les famílies a les pràctiques de l'escola.	participants per cicles. META: 5	Infantil: 26 1r cicle: 14 2n cicle: 11 3r cicle: 9	contacontes 2B 1 xarla 3 contacontes 2n CICLE: 3A 4 contacontes 3B 4 contacontes 4A 0 4B 2 taller setmanal d'expressió oral 4C 1 crepellada 3r CICLE: 5A 1 dona científica 1 taller 1 perímetres i àrees 5B 1 dona científica 1 taller 6A 1 dona científica 1 experiment física 6B 1 dona científica 1 conte 1 experiment A 3r cicle es fa la història amb teatre i es representa dins les aules per a les famílies i es fa una excursió també amb les famílies.
--	-------------------------------------	---	--

Verificació de les accions de l'objectiu 2:

ACCIONS DE L'OBJECTIU 2	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
Aprofitament de la potencialitat de les famílies a les Programacions d'Aula.	1	Es fa necessari promoure entre el professorat la potencialitat de les famílies per contribuir a introduir, desenvolupar o reforçar sabers dins les aules. Costa molt tenir en compte que les professions i interessos dels membres de la família poden utilitzar-se curricularment. A Infantil i 1r cicle la participació de les famílies és alta però, sobretot, a l'activitat de contar contes, hem d'explorar les professions i coneixements dels pares, mares, padrins com, per exemple, les xerrades que han vingut a fer mares sobre l'alimentació saludable o sobre cultura pròpia.
Realització d'activitats conjuntes de centre.	3	És un dels punts forts de l'escola. Es realitzen activitats conjuntes per millorar

		el sentiment de comunitat entre l'alumnat, potenciar la cohesió i la coneixença i difondre les tradicions mallorquines. Del curs 24/25 es destaquen: 1. Concert de Nadal: el dia abans del concert per a les famílies, tota l'escola assisteix al gimnàs per gaudir de les cançons dels altres nivells i dels mestres. 2. Teatre: Tot infantil i primària hem acudit al teatre a veure la bona feina dels companys de 6è i per encetar el gust de participar a l'activitat de teatre. 3. Practicampanades: amb cants, balls i besades tots junts celebrem les campanades acompanyades de reptes. 4. Rueta: aprofitant el tema del teatre de 6è sortim a "fer barri" 5. Carnestoltes: la reina Carnestoltes i els seus bufons ens visiten i ens donen instruccions per la festa. 5. Jaia Corema: ens ha deixat els seus missatges i ens ha visitat en tres ocasions. I tots junt li cantam la seva cançó. 6. Sant Sebastià: feim festa de gloses i ball de bot. 7. Practifest: els mestres ens refresquen mentre passam per moltes paretes de propostes divertides i diferents tallers que prepara el professorat Com és habitual, tot l'alumnat de totes les classes participa decorant de forma temàtica segons les festes que anam celebrant i ens coneixem més fent Aules Germanes.
Difusió del lema i propòsit de centre amb la Comunitat Educativa.	2	El lema s'ha divulgat de forma indirecta incloent-lo al segell del CEIP de Pràctiques i formant part de totes les plantilles de centre. De la mateixa manera, el propòsit i el lema són presents a la web de l'escola. El propòsit es va explicar a la reunió de famílies i, per altra banda, l'Equip Impulsor ha

		començat a difondre el propòsit mitjançant una infografia per concloure el curs. Durant el curs 25/26 està previst continuar divulgant píndoles informatives sobre continguts del propòsit de centre.
Creació i posada en marxa de la Comissió de Convivència i Benestar de la Comunitat Educativa.	3	S'ha constituït la Comissió i s'ha reunit un pic per trimestre. La Comissió s'ha proposat l'objectiu de redactar el Pla de Convivència i Benestar de bell nou per adaptar-lo a la realitat del centre i consensuar propostes per a la prevenció i, en cas necessari, actuacions de correcció de conductes.
Promoció i publicitat de les funcions del Consell Escolar.	0	Es varen demanar propostes per fer la difusió però no s'han recollit.
Reunions organitzatives amb l'AFA: propostes, col·laboracions, festes. i valoracions.	3	Des del centre es valora molt positivament la participació de l'AFA del centre: presenten propostes, col·laboren amb el centre activament i organitzen festes per a tota la comunitat. L'AFA del centre té un compromís fort amb el centre i amb la seva defensa.
Funcionalitat informativa de la web: Calendari de tallers, sortides i informacions d'interès a la web.	2	Es va obrir un calendari a la web on es publiquen les sortides i tallers que es duen a terme de forma que la informació es pugui consultar des de casa per les famílies i també doni peu a conversar a casa sobre les sortides o activitats que es realitzen a l'escola. Manca millorar la publicació de tallers/ activitats que es realitzen dins el mateix centre perquè no sempre s'han difós.
Funcionalitat informativa de la web: publicació de fotografies i/o articles de les activitats de centre.	2	Aquest curs s'han continuat publicant articles breus sobre activitats o notícies del centre. S'ha d'augmentar la publicació sobre activitats, tallers i sortides que es fan dins l'escola o defora sobretot de 2n i 3r cicle. Infantil

		disposa del seu propi blog.
Formació bàsica en matemàtiques a les famílies de 1r EP.	2	Es va dur a terme la formació i va ser molt profitosa però la participació va ser baixa. Per al curs vinent es preveurà el dia de la formació al calendari de principi de curs per permetre major assistència.
Impuls a la participació i posada en comú de recursos de les famílies a l'hora de contribuir a la consecució de les competències.	3	Primerament l'Equip Impulsor va fer una feina prèvia amb els membres del claustre per decidir un llistat d'imprescindibles i com podien contribuir tots els mestres i les mestres, fos quina fos l'especialitat, a acompanyar l'alumnat fins assolir-los en acabar Primària. Posteriorment l'Equip Impulsor va convocar una reunió amb famílies per donar l'oportunitat de posar en comú els recursos que els pares i mares disposen, o proposen, per poder contribuir, juntament amb l'escola, a assolir els imprescindibles, cercant entre tots els participants recursos i idees per poder acompanyar els fills/es des de casa. La trobada va ser ben valorada i es planteja repetir-ne el curs vinent abordant noves col·laboracions família-escola i reforçant la relació famílies-mestres fent feina plegats.

	OBJECTIU 3	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
3	Millorar els instruments d'avaluació del centre.	Número d'instruments revisats. META: 4/5	5/5	Proves inicials Rúbrica de SA Quadern del professor de totes les àrees per a tota l'Educació Primària Rúbrica i enquesta de satisfacció dels claustres pedagògics.

			Acta d'avaluació
--	--	--	------------------

Verificació de les accions de l'objectiu 3:

ACCIONS DE L'OBJECTIU 3	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
Confecció de proves inicials competencials: llengües i matemàtiques.	3	S'han re-elaborat les proves inicials i s'han deixat preparades al DRIVE i enllaçades al SITES.
Confecció d'una plantilla base per cicles al quadern del professor del GESTIB que contempli els criteris d'avaluació consensuats el curs 23/24	3	Na M ^a José Campaner ha preparat totes les plantilles d'avaluació de Primària del GESTIB amb el criteris d'avaluació revisats i recollits a la Concreció Curricular.
Entrega de les notes de l'Avaluació Final amb entrevista personal amb les famílies interessades.	3	Va ser un acord de claustre del curs 23/24 i s'ha posat en pràctica per primera vegada durant un dia, una vegada acabades les activitats lectives. La participació de les famílies és voluntària. S'haurà d'esperar a avaluar si la durada és suficient i la satisfacció dels mestres i famílies dins el curs 25/26.
Revisió del format de pre-acta/acta d'avaluació per guanyar amb concisió i efectivitat a l'hora de plasmar acords de l'Equip Educatiu.	3	Es va reelaborar l'acta i es varen introduir algunes modificacions però encara podria guanyar més concisió. S'ha fet una acta única que conté la informació dels 3 trimestres (en diferents colors) per facilitar el seguiment del grup-classe i l'alumnat i la revisió dels acords; s'ha afegit l'Aprenentatge Cooperatiu i inclouen l'enllaç a les situacions d'aprenentatge. Resulta complicat sintetitzar les actes perquè el professorat té la necessitat de plasmar el seguiment dels alumnes, que proporciona informació molt profitosa per als futurs equips educatius.
Elaboració d'un instrument d'avaluació anual sobre	3	S'ha elaborat una enquesta de satisfacció per al claustre que avalua diferents

l'impacte de les reunions pedagògiques en la pràctica docent.		aspectes dels claustres pedagògics i de les propostes que s'han treballat. Per altra banda l'Equip Impulsor ha preparat una rúbrica d'avaluació interna amb la intenció d'avaluar com han funcionat cada un dels claustres pedagògics i, en conseqüència, ser capaços de proposar i incorporar millores per al següent claustre.
Creació d'una rúbrica d'avaluació específica d'una SA pel model del CEIP de Pràctiques.	2	Es va crear una rúbrica d'avaluació que, una vegada acabada, es va considerar que s'hauria de transformar en una BASE D'ORIENTACIÓ per a l'elaboració de les nostres SA, segons les directrius del centre.

	OBJECTIU 4	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
4	Elaborar la Concreció Curricular del CEIP de Pràctiques segons la normativa actual.	Document de Concreció Curricular aprovat. META: 5/9 (apartats del document)	7/9	S'han redactat els punts següents, seguint el guió proposat pel DIE: 1.Principis pedagògics i acords metodològics de centre. 2.Oferta educativa del CEIP de Pràctiques. 3.Organització curricular. 4.Proposta pedagògica. 6.Sabers mínims per àrees per aprovar a final de cada cicle. 7.Materials Curriculars. 8.Carta de compromís.

Verificació de les accions de l'objectiu 4:

ACCIONS DE L'OBJECTIU 4	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
Revisió i redacció dels criteris de promoció per cicles i àrees.	3	Consensuat, redactat i traslladada la redacció final a la Concreció Curricular.
Redacció de l'oferta educativa, organització i materials curriculars.	3	Redactat i traslladada la redacció final a la Concreció Curricular.
Revisió i redacció de la Proposta Pedagògica per cicles i àrees.	3	Consensuada, redactada i traslladada la redacció final a la Concreció Curricular.

3.Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de rendiment acadèmic i propostes de millora.

	OBJECTIU 5	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
5	Millorar el nivell d'expressió oral en llengua catalana.	% d'alumnat aprovat de llengua oral per aula. META: 60%	91'6%	1A 100% 1B 96% 2A 100% 2B 100% 3A 88% 3B 88'4% 4A 85'1% 4B 96'2% 4C 92'5% 5A 88'8% 5B 96'2% 6A 95'2% 6B 73'2%

Verificació de les accions de l'objectiu 5:

ACCIONS DE L'OBJECTIU 5	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA																				
Formació en Competències Lingüístiques i transferència al claustre.	3	Els mestres que han fet voluntàriament aquesta formació durant tot el curs han fet transferència a un claustre de juny.																				
Campanya de conscienciació de la importància de l'ús de la llengua catalana.	2	La Comissió Lingüística va presentar a claustre la feina que han desenvolupar durant el curs per promoure la utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre. La Comissió compleix la funció informativa sobre les reivindicacions sobre llengua que es van publicant i proposant fora del centre. A música s'ha començat a gravar amb els alumnes cançons tradicionals mallorquines que es publiquen a la web. Han creat una cançó pròpia del CEIP de Pràctiques per fomentar el sentiment de comunitat i la promoció de la llengua pròpia. S'ha intentat conscienciar de la importància de l'ús del català a les entrevistes amb famílies: <table> <tr> <td>4tA EI 77%</td> <td>4tB EI 72%</td> <td>5èA EI 54%</td> <td>5èB EI 38%</td> <td>6èA EI 64%</td> </tr> <tr> <td>6èB EI 72%</td> <td>1rA EP 56%</td> <td>1rB EP 72%</td> <td>2nA EP 60%</td> <td>2nB EP 52%</td> </tr> <tr> <td>3rA EP 72%</td> <td>3rB EP 44%</td> <td>4tA EP 42%</td> <td>4tB EP 40%</td> <td>4tC EP 25%</td> </tr> <tr> <td>5èA EP 66%</td> <td>5èB EP 70%</td> <td>6èA EP 52%</td> <td>6èB EP 95%</td> <td></td> </tr> </table> La resta de propostes s'han anat descartant segons les necessitats reals del centre.	4tA EI 77%	4tB EI 72%	5èA EI 54%	5èB EI 38%	6èA EI 64%	6èB EI 72%	1rA EP 56%	1rB EP 72%	2nA EP 60%	2nB EP 52%	3rA EP 72%	3rB EP 44%	4tA EP 42%	4tB EP 40%	4tC EP 25%	5èA EP 66%	5èB EP 70%	6èA EP 52%	6èB EP 95%	
4tA EI 77%	4tB EI 72%	5èA EI 54%	5èB EI 38%	6èA EI 64%																		
6èB EI 72%	1rA EP 56%	1rB EP 72%	2nA EP 60%	2nB EP 52%																		
3rA EP 72%	3rB EP 44%	4tA EP 42%	4tB EP 40%	4tC EP 25%																		
5èA EP 66%	5èB EP 70%	6èA EP 52%	6èB EP 95%																			
		La Comissió Lingüística s'ha encarregat de confeccionar una infografia amb																				

Disseny de propostes/activitats que impliquin un ús contextualitzat i funcional de la llengua oral.	3	un recull de recursos per a la promoció i pràctica de la llengua que van des de material per nouvinguts, un banc de recursos per mestres i per proposar a les famílies o cançons per treballar a l'aula. La playlist d'entrades i sortides va ser elaborada per la Comissió. S'han establert tallers lingüístics a tots els cicles utilitzant les sessions amb mestre de suport per poder fer les propostes de nivell o cicle. S'han establert com a fixes al Llibre d'Estil. S'ha començat a dur a terme un prototipatge entre 5è d'Educació Infantil i 4t d'Educació Primària. Un grup d'alumnes amb bon nivell de llengua oral preparen activitats orals en llengua catalana per fer amb els alumnes d'infantil i els fan de model. La resta d'alumnes de 4t aprofiten per fer activitats específiques de llengua i preparar-se per contribuir a final de curs i principi del vinent. També vénen dues mares a l'aula de 4t per fer un taller específic de català oral.
Revisió dels % dels criteris d'avaluació per donar valor a la llengua oral.	3	S'ha redactat la proposta pedagògica de la Concreció Curricular i, per tant, s'han revisat i canviat els % referits a l'avaluació de la llengua oral en llengua catalana.
Col·laboracions dins el centre/ amb centres/ entitats de l'entorn en activitats que contextualitzin l'ús oral de la llengua	3	Educació Infantil ha participat en activitats fetes en la biblioteca Josep M. Llompart del barri. S'ha fet una jornada de contacontes pels alumnes de l'IES Joan M. Thomàs. A nivell de tot el centre s'han realitzat diferents tallers a les aules: instruments, Mondragó, gloses, bolets, cinema, tir amb fona, ultimate... S'ha fet representacions de teatre en català en col·laboració amb l'IES Madina Mayurqa.

4. Anàlisi dels objectius de millora i verificació de les accions de l'àmbit d'organització i gestió i propostes de millora.

	OBJECTIU 6	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
6	Organitzar i optimitzar el sistema d'emmagatzematge del domini workspaces del centre.	Grau de satisfacció del claustre respecte a la classificació i l'accés a les carpetes i utilitat del SITES. META: 2/3	3	En claustre de juny es presenta la nova SITE de centre, un recurs on s'hi troba més a l'abast tota la documentació del centre sense haver de recórrer a buscar-ho al drive. Tot el claustre agraeix la tasca i la nova eina que facilitarà la feina del dia a dia.

Verificació de les accions de l'objectiu 6:

ACCIONS DE L'OBJECTIU 6	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
Eliminació de duplicitats al DRIVE.	3	S'ha organitzat PROFESSORAT I PRIMÀRIA. EQUIP DIRECTIU I ADMINISTRACIÓ està organitzat.
Arxiu d'elements obsolets.	3	A cada unitat compartida s'ha obert una carpeta HISTÒRIC on s'han anat arxivant els elements obsolets.
Classificació temàtica de les carpetes.	3	S'ha organitzat els documents per temàtiques com AVALUACIÓ, CONVIVÈNCIA, COMISSIONS, DOCUMENTS i així successivament. Dins cada temàtica s'han fet subcarpetes organitzant el material.
Creació d'un SITES d'accessos directes.	3	Per altra banda, es va fer un recull de les carpetes o documents més

		utilitzats pels mestres i les que trobaven més necessàries i s'ha elaborat un SITES amb accessos directes que es va presentar al claustre.
--	--	--

5. Valoració de l'organització general del centre.

ASPECTES ORGANITZATIUS	VALORACIÓ	OBSERVACIONS/ PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat.	3	Valoració molt positiva de l'organització dins els horaris de les propostes fetes a la memòria del curs 23/24. Com a proposta de millora es demana encara més flexibilitat horària per incorporar més desdoblaments i tallers. La valoració completa està desenvolupada a "Horaris"
Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.	3	Durant el mes de setembre es varen realitzar totes les reunions col·lectives de principi de curs i es va proporcionar un guió i una presentació editable al tutors i tutores, assegurant que la informació general arribés a totes les famílies. Aquest curs s'ha tengut en compte l'opinió d'algunes famílies que varen suggerir la conveniència de fer les reunions 4 anys i la de 1r abans de començar les classes. D'aquesta forma les famílies de 5è El. han tengut la informació del primer dia de classe amb antelació, ja que no poden entrar amb els seus fills i filles, i les de 1r han pogut conèixer les tutores i contribueix a facilitar el canvi a primària. Durant el curs, s'han realitzat el 100% d'entrevistes individuals amb les famílies des d'Infantil fins a 6è de Primària. S'ha iniciat l'entrega dels informes finals de forma presencial per a les famílies que ho necessitin i ho sol·licitin de forma voluntària.
		S'ha valorat molt positivament que les reunions estessin calendaritzades des del

ASPECTES ORGANITZATIUS	VALORACIÓ	OBSERVACIONS/ PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
Calendari de reunions i d'avaluacions.	3	principi de curs per facilitar l'organització del professorat i l'optimització del temps. S'han dut a terme les reunions programades. S'han hagut de baratar de dia a algunes sessions d'avaluació per sortides o necessitats puntuals. S'ha d'incidir al començament del curs vinent que s'estableixen les reunions de comissions els dimarts precisament per poder fer la transferència a cicle a l'endemà dimecres, el primer punt de l'ordre del dia sempre serà Informació de les comissions per propiciar aquesta transferència. Les sessions d'avaluació de la 1ª i 2ª avaluació s'han allargat excessivament. Resulta complicar sintetitzar i l'equip educatiu té la necessitat de fer una anàlisi profunda dels alumnes. Les reunions de 3ª avaluació s'han ajustat i l'anàlisi ha estat més concisa. Ha ajudat que l'acta fos única i permet rellegir ràpidament el seguiment dels grups i dels alumnes sense repeticions innecessàries.
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.	3	Actualment s'està renovant la biblioteca, prescindint de llibres inadequats per infantil o primària i adquirint i planificant futurs nous exemplars. S'ha continuat millorant els espais comuns. S'ha centralitzat la decoració de festes, amb aportacions de totes les aules, a l'entrada. S'ha intentat apropar el personal de centre com a equip als alumnes i famílies amb un plafó de fotografies. Està previst desenvolupar un jardí vertical en col·laboració d'Espais i Ecoambiental. S'ha muntat l'Aula Respira i està previst completar-la afegint l'espai de fisio, que quedarà disponible per al curs vinent. Es valora molt positivament el mural de pati que s'ha fet en col·laboració amb una professora de l'IES Joan Maria Thomas i els alumnes de 6è. S'ha centralitzat un banc de Situacions d'Aprenentatge amb la intenció de compartir

ASPECTES ORGANITZATIUS	VALORACIÓ	OBSERVACIONS/ PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
		idees i recursos adaptables. L'hort és un espai viu que proporciona un espai educatiu i desemboca en activitats de cuina dins les aules, molt profitoses per a l'alumnat. El material de matemàtiques s'està inventariant per poder oferir en préstec. S'ha obert un banc de recursos de català a Padlet i està previst continuar escalant la idea a altres àrees. Tenim un horari d'aules per optimitzar els espais per fer desdoblaments i tallers. Educació Infantil ha reorganitzat els espais centralitzant material a certes aules per facilitar els tallers (aula de llum, construccions, jocs de taula).
Estat de les instal·lacions i equipaments.	1	Les escoles de Palma, segons paraules del mateix Conseller Vera, estan abandonades perquè l'Ajuntament no dona a l'abast. Millores sol·licitades a l'<u>Ajuntament</u>: CONCEDIT: reparació de la bomba contraincendis NO CONCEDIT: preses elèctriques per a endolls al hall, pintar les aules, tancament de seguretat de les finestres del 1r pis, aixeta per l'hort escolar, canvi d'ubicació de l'aparcament de bicicletes i patinets, canviar a leds, goteres del gimnàs, repintar les línies de les pistes del pati. EN PROCÉS: reixa del pati d'infantil i connectar el punt de recàrrega de l'aparcament. Enguany hem tengut problemes greus amb el servei de neteja. L'empresa INAMA, contractada per l'Ajuntament, proveeix de treballadors no qualificats ni adequats per fer feina a un centre educatiu. Tampoc substitueix les baixes, per la qual cosa hem estat fins a una setmana amb espais sense netejar. S'ha traslladat la importància de tenir un equip estable i compromès amb el centre, com les dues treballadores que

ASPECTES ORGANITZATIUS	VALORACIÓ	OBSERVACIONS/ PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
		tenim de SAMYL. Millores sol·licitades a <u>Conselleria</u>: CONCEDIT: Il·luminació de pati, pagament de les porteries. NO CONCEDIT: goteres al gimnàs (s'ha subsanat temporalment però no s'ha fet l'obra), finestres i persianes, paviment dels patis d'infantil i primària, reforma dels banys del pati, zona d'ombra.
Comissions de centre.	3	La mitjana de totes les comissions ha estat de 2'6. La valoració que n'ha fet el claustre de cada comissió està desenvolupada a l'apartat de "Valoració tasca de les comissions"
Pla Anual d'Acollida.	3	El Pla d'Acollida es va desplegar sense problema. L'horari del mes de setembre i de l'acompanyament de les famílies té bona valoració, encara que suggereixen que s'informi amb més antelació. Algunes famílies que no varen venir a Portes Obertes consideren que la informació que reben hauria d'estar més pautada; es podria preparar un fulletó o circular amb un resum dels punts més important del funcionament de centre que complementàs tota la informació que es trasllada a les famílies durant la reunió d'abans de començar el curs.

6.Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

ASPECTES DEL PLA	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
Reunions de l'equip docent amb l'orientadora.	3	És imprescindible continuar amb aquestes reunions per informar tot l'equip educatiu dels casos del grup, compartir informacions i prendre les primeres decisions. Es va plantejar revisar la necessitat quan el tutor és el/la mateix/a però s'ha considerat que és important fer una revisió i reunir-se tot el nou equip educatiu.
Proves inicials	3	S'han revisat per avaluar competències i s'han desat en una nova carpeta i al SITES.
Preacta/ acta	3	L'acta d'avaluació d'aquest curs ha estat per primera vegada única. Aquesta modificació ha estat valorada positivament. D'aquesta forma es facilita el seguiment, s'eviten repeticions, resulta senzill rellegir la informació anterior i afegir-ne de nova de forma concisa.
Avaluacions de seguiment i final	3	Les sessions d'avaluació, sobretot les dues primeres de seguiment, es varen continuar allargant, encara que menys que el curs passat. L'avaluació final es va acomodar més al temps previst. Com ja s'ha explicat anteriorment, l'acta ha estat única i aquest curs s'entregaran els informes finals, a les famílies que ho desitgin, personalment.
Valoració dels resultats de les avaluacions.	3	S'ha fet un anàlisi dels resultats adjunt a aquesta memòria: https://docs.google.com/document/d/1zPqI5u49ecQhm5hoJ6npQ0LDclDYj_6WmyLxqsT2kml/edit?usp=drive_link
Proves IAQSE	3	S'han complert tots els processos. La participació en les enquestes ha estat: Alumnat 98% Famílies 73%

		Professorat 92% Direcció 100% Han realitzat la prova un 85% de l'alumnat amb resultats: Llengua catalana 57% Llengua castellana 61% Llengua Anglesa 55% Matemàtiques 70%
--	--	--

7. Revisió dels documents institucionals, plans i programes de centre.

DOCUMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
PLA DE CONVIVÈNCIA. Inici de la revisió i materialització al document de pràctiques en actiu.	1	Des de la Comissió de Convivència es va revisar el document i es va decidir que era convenient una nova redacció de tot el document. S'ha elaborat l'índex i s'ha fet un llistat de les pràctiques en actiu i les possibles noves propostes.. Encara no s'han redactat els apartats i està previst com a objectiu del curs 25/26.
PEC: Actualitzar el PEC afegint la visió de centre.	3	Està previst aprovar l'actualització del PEC adjuntant la visió de centre.
CONCRECIÓ CURRICULAR: Iniciar la revisió/ actualització de la CC	3	Proposat per aprovar a Claustre i Consell Escolar.
PLA D'EMERGÈNCIA: Revisió i ajustaments.	3	Formació en claustre de primer trimestre i posat en pràctica amb èxit amb el simulacre del mes de novembre.
ROF (NOFIC): Revisió, actualització i materialització en el document de normes de centre.	2	Durant el curs s'ha continuat el recull de normativa específica del centre referida a: -organització del centre (entrades, sortides, autoritzacions, assistència, sortides, reunions amb famílies, esplais, berenars, festes i deures) -instal·lacions i serveis (menjador, escola

DOCUMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
		matinera, extraescolars, cessió d'espais) -drets i deures de la comunitat educativa -normes d'ús de mòbils, dispositius i pantalles. Encara que s'hagi redactat, des de l'equip s'ha considerat que encara falta una revisió més acurada i assegurar-se que no faltin punts abans de la seva aprovació.
PLA D'ACOLLIDA PER A L'ALUMNAT NOUvingut	3	Revisió i actualització de recursos i annexos. S'ha afegit un aclariment a l'apartat de suport.
PROGRAMA D'ENRIQUIMENT EDUCATIU	3	Vegeu memòria EOSA.
PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT SOCIO-EMOCIONAL	3	Vegeu memòria EOSA.
PLA ANUAL DE L'EOSA	3	Vegeu memòria EOSA.
PLA DE FORMACIÓ: Foment de la lectura	1	El curs plantejat amb el CEP no ha estat tan profitós com s'esperava. El centre enfocava la seva visió a elaborar un Pla Lector consensuat i pràctic i esperava una guia pràctica per començar aquesta tasca però, encara que s'han valorat positivament experiències d'altres centres, no s'ha vist un resultat útil.

8.Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa.

8.1.Memòries de departaments i projectes.

MEMÒRIA EOSA

PROPOSTES DE MILLORA
A) D'INFRAESTRUCTURES: - Acabar d'organitzar l'Aula Respira. - Tornar a Conselleria el material de Fisioteràpia que no s'utilitza.

- Dotar les tutories de suficients cadires per fer desdoblaments.
B) PEDAGÒGIQUES: - Continuar amb espais de coordinació a principis de curs (abans d'iniciar classes amb els alumnes) amb cada equip docent, amb OE (i PSC si cal), per a donar informació sobre l'alumnat NESE que atendra. - Preveure, en la confecció d'horaris, que l'alumnat NESE ha de tenir les sessions de suport distribuïdes durant la setmana. - Procurar que una àrea del mateix grup no sigui compartida per dos PTs. - Intentar equilibrar el suport d'especialistes de PT i AL a infantil i primària, prioritzant el suport d'AL a educació infantil. - Continuar amb la proposta de distribuir AL i PT per cicles o nivells. En casos específics haurien de ser atesos pels dos especialistes. - Continuar planificant calendari de coordinació tutor/a amb mestre/a de suport per planificar sessions. - Recollir a final de curs, les valoracions de les tutories sobre el suport rebut durant el curs, per tal de concretar propostes de millora. - Potenciar els tallers de llenguatge oral a 3 i 4 anys, en format desdoblament en dues sessions setmanals. - Potenciar la prevenció de dificultats de lectoescriptura a 5 anys en format de tallers, propostes específiques, suport i/o assessorament dins l'aula. - Prioritzar el suport dins l'aula i procurar que no sempre siguin els alumnes de més necessitat els que surten de l'aula, ni els mateixos. - Facilitar l'opció de la codocència sobretot en aquells grups que tenguin més necessitats i evitar que siguin classes magistrals quan es tenen els suports. - Redistribuir el horaris de suport durant el curs segons les necessitats. - Garantir la coherència entre les mesures educatives del Gestib, les actuacions dutes a terme a l'aula i les qualificacions recollides a les notes. - Continuar el Pla d'Acompanyament Socioemocional i d'Enriquiment Educatiu.
C) ORGANITZATIVES DE CENTRE: - Continuar amb la proposta a principi de curs d' horaris de coordinació quinzenals entre les tutories i els professionals de suport que intervenen encara que en ocasions siguin flexibles. - Fer propostes a l'equip directiu a final de curs en referència als horaris de suport i la distribució de les sessions a cada aula per organitzar tallers, desdoblaments, etc. de cara al proper curs. - Posar en marxa el Pla de Nouvinguts. - Prioritzar l'assignació d'un mestre de suport a un cicle i evitar que un mateix mestre atengui més d'un cicle i /o grups de cicles diferents. - Seguir organitzant el google calendar per tenir les coses més importants. - Enviar els documents importants pel correu, i les comunicacions pel xat del gmail. - Donar permís a les coordinadores de cada cicle o a les persones que creïn les seves carpetes al drive per a poder eliminar-les. - Alleugerir la informació a les parets de les aules. Fer-la més pràctica i útil, eliminant renou

visual.

- Agilitzar les sessions d'avaluació. Prioritzar aquells casos que s'hagi de prendre decisions com a equip docent.

VALORACIÓ DE PROGRAMES DE CENTRE

A) PLA DETECCIÓ NESE 3 ANYS:

No s'ha fet com a Pla de detecció pel volum de feina que requereix l'atenció a l'alumnat de tres anys però s'han utilitzat graelles de signes d'alarma per valorar alumnes dels quals s'han observat dificultats.

B) PLA D'ENRIQUIMENT EDUCATIU DE CENTRE:

Aquest curs cada nivell ha tengut un carretó de material de creativitat.

Al primer cicle aquest també s'ha complementat amb racons d'enriquiment degut a la demanda presentada per part de l'alumnat.

A la resta de cicles s'han utilitzat poc els carretons i no s'han arribat a formalitzar propostes concretes d'enriquiment, degut al volum de feina que tenen a les tutories per atendre la diversitat de les aules i perquè les demandes de l'alumnat amb ACI han estat mínimes.

Per part de l'orientadora s'han realitzat entrevistes individuals amb tot l'alumnat ACI per tal de recollir les seves preferències i necessitats, però pels motius abans descrits, no s'ha pogut donar resposta en la seva totalitat.

C) PLA D'ACOMPANYAMENT SOCIOEMOCIONAL:

Per 3r any consecutiu s'ha dut a terme el taller "Avançam", destinat a alumnat amb mancances socio-emocionals i/o autoestima. En total s'ha pogut atendre a 36 alumnes, distribuïts en 6 grups per a educació primària (corresponents als diferents nivells educatius), des del mes de novembre fins abril.

D'altra banda i com a primer any, també s'ha realitzat un taller 'Acompanyament Socioemocional per alumnat amb ACI', del qual han participat 7 alumnes.

VALORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EOSA

- Es valora positivament que s'hagi augmentat els dies d'atenció del PSC i de l'Orientadora, ja que s'han pogut atendre la majoria dels casos.
- L'alumnat del qual s'ha fet seguiment per part de l'orientadora han estat 190 alumnes, canvis i altes NESE 33 alumnes, demandes ateses 46 i demandes pendents 14.
- Es valora positivament el suport realitzat dins l'aula i que a determinats casos es pugui fer desdoblaments i/o tallers.
- Es valora positivament que les reunions de l'equip EOSA s'hagin realitzat dins l'horari lectiu perquè s'ha facilitat l'assistència de tots i totes les professionals.
- S'han actualitzat documents adaptats a la nova normativa: nou model de PEP, nou IF, Full de demanda.
- Es valora positivament la programació de reunions entre els membres de suport i els respectius nivells.
- En alguns casos hi ha hagut diferències de criteris entre els membres de suport i les tutories, les quals no s'han analitzat conjuntament en el moment que han sorgit, per la qual cosa no s'han pogut fer canvis, ni arribar a acords consensuats.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- Es proposa continuar amb la detecció de necessitats a 3 anys, emplenant les graelles de signes d'alarma en casos que s'observin indicadors de dificultats en el desenvolupament i/o aprenentatge. .
- Acabar d'organitzar l'Aula Respira i iniciar el seu funcionament en els tres àmbits: racó de la calma, racó de convivència i racó TEACH.
- Donar continuïtat al taller d'Avançam i d'acompanyament socio-emocional per l'alumnat amb ACI.
- Donar suport a l'aplicació de les pautes DUA.
- Revisar el projecte de patis inclusius.
- Continuar amb 4 dies mensuals l'atenció del PSC.
- Continuar amb un calendari de reunions amb les tutores per nivell amb un mínim de reunions quinzenals per planificar els suports.
- Impulsar el Programa d'Enriquiment Educatiu de centre.
- Clarificar, a principi de curs, les funcions dels membres de l'EOSA i consensuar amb les respectives tutories l'organització i /o prioritització de dites funcions a cada nivell.
- Fer un seguiment i una avaluació contínua dels suports per tal de fer les modificacions pertinents que ajudin a millorar i optimitzar els suports.
- Revisar el PAD de centre

MEMÒRIA RELIGIÓ

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Total desacord amb la proposta de juntar el ceip Felip Bauçà i la nostra escola generant una tercera línia.
- Es troba necessària l'actualització del mobiliari de l'aula de religió contemplant les diferents edats de l'alumnat que en fa ús, o almenys que totes les cadires siguin de la mateixa mida i adequades a la mida de les taules.

B) PEDAGÒGIQUES:

- Seria necessari que la mestra de religió pogués participar a les reunions de l'equip de suport degut a l'elevat nombre de NESE, NEE,... a les sessions, o disposar d'un feedback més seguit per poder seguir les mateixes pautes d'actuació.

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

- COMISSIONS: correcte
- EQUIP IMPULSOR: correcte

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Impossible poder fer cap sortida amb l'alumnat de religió, ja ve just poder cobrir econòmicament les sortides que es fan a les tutories i també la falta de temps ja que les sessions duren 50 minuts.

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

Molt bo, excel·lent.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- millorar els jocs de pati o fer zones de joc.

MEMÒRIA EQUIP IMPULSOR

Tota la tasca que va elaborant l'Equip Impulsor de centre en el seu dia a dia queda reflectit en el *Quadern de Bitàcola*. En el següent enllaç podreu veure quins són els objectius, compromisos i tasques que es duen a terme:

<https://sites.google.com/milloraitransformacio.com/ceipdepractiquesqdb/p%C3%A0gina-principal>

MEMÒRIA TEATRE

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Utilitzar un espai adequat per a poder fer els assajos. Aquest curs s'ha hagut d'emprar l'aula de música o informàtica molestant als mestres usuaris que hi estaven treballant.
- Mantenir 3 mestres de teatre per poder coordinar millor la feina.
- Insistim en poder trobar un espai amb escenari/tarima per fer assajos proposam la sala d'informàtica reestructurant les taules, ordinadors i fotocopiadora. Invertir amb la compra d'una tarima, cortines...etc.

B) PEDAGÒGIQUES:

- Poder fer la mostra de teatre escolar el mes de maig igual que ha passat enguany ja que ha donat prou temps per assajar.
- Continuar fent el teatre amb els alumnes de sisè.
- Possibilitat de fer assajos dins horari lectiu amb els infants que actuaran. Seria bona opció agafar una hora d'ed artística -plàstica- + una hora de català dedicada a l'expressió oral.
- Fer la selecció dels alumnes que volen participar en el proper muntatge a finals del curs anterior o al setembre i així poder iniciar els assajos al mes d'octubre del curs següent.
- Alumnes no seleccionats participaran com a presentadors de les festes de l'escola.
- Coordinar-nos amb els altres alumnes per fer decorats i material necessari.
- Cercar obres o crear-les en català.
- Implicar al centre amb la temàtica teatral proposada cercant coordinació amb el mestre de música, plàstiques...etc així com hem fet els darrers anys i fer que la rueta estigui relacionada amb l'obra.
- Implicar a les famílies amb el projecte teatral.

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

COMISSIONS:

- La Comissió de festes agafarà els alumnes per fer de presentadors a les PRACTICAMPANADES, Jaia Quaresma, PRACTIFEST...

ALTRES:

- 1r trimestre començar a treballar els personatges de l'obra amb els infants.

- Poder fer assajos dins l'horari lectiu.
- Quan s'acosta la data augmentar els assajos alguns horabaixes.
- Mantenir que tot l'alumnat del centre pugui venir a veure el teatre escolar.
- Si és necessari, contractar bus pels alumnes d'EI i 1r cicle.
- Demanar la col·laboració de la AFA en el tema de l'enregistrament de l'obra teatral. Enguany hem tengut la sort que la família d'una de les participants s'han ofert a enregistrar-la i fer-ne el muntatge de manera gratuïta.
- Elaborar fullets i cartells informatius de l'obra.
- Fer obsequi als participants com a record de l'experiència. Fer dinar de cloenda amb els alumnes de teatre.
- Els mestres de teatre valorar la possibilitat de no tenir guàrdies d'horabaixa si finalment no s'aconsegueix quadrar horari d'assaig en horari lectiu.
- Comptar amb l'enregistrament de l'AFA el dia de la funció amb les famílies. Després penjar-la a la web de centre.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Elaboració de decorats.
- Enregistrament i elaboració de la música, sons, melodies ambientals... .
- Composició de les músiques originals pel mestre de música .
- Col·laboració entre infants, mestres i famílies per aprendre guions i aportar vestuari.
- Ajuda de les famílies i la seva implicació.
- Ajuda de l'AFA.
- Fer dinar de cloenda amb els infants de teatre.

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

- Fer teatre ajuda als infants a tenir més autoestima, perdre la vergonya, sentir-se part d'un grup i sobre tot gaudir del món teatral i de l'escenari. Els aporta un gran creixement personal, responsabilitat i autonomia. Ha ajudat a respectar-se, a entendre que tots som diferents però que junts podem fer coses molt grans i enriquidores.
- La convivència amb el grup de teatre ha estat magnífica ja que en tot moment els participants han estat molt responsables; ha funcionat beníssim la idea de grup; des del primer dia han memoritzat el text (que enguany no era fàcil) i s'han ajudat mútuament. S'han creat uns vincles molt guapos entre ells i els professors. Destacam en tot moment la seva gran implicació des del minut u. L'activitat ha estat molt positiva i han après a valorar la feina d'equip i el resultat final. Volem destacar que alguns alumnes haurien de continuar amb els tallers teatrals perquè els ha aportat autoestima i seguretat, a més, han demostrat tenir qualitats interpretatives.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- Intentar poder seleccionar a tots els voluntaris que vulguin participar activament cercant una obra teatral on hi hagi un lloc per a tothom.
- Millorar l'organització de l'aula de teatre.
- Crear un cartell teatral de les aules i fulletons.
- Valorar la possibilitat de fer més d'un muntatge anual (Sant Antoni, altres...) segons la predisposició dels infants.
- Continuar sol·licitant subvenció de Palma Educa per a continuar amb la proposta teatral del

centre.

MEMÒRIA **ANGLÈS**

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Aire condicionat a les aules per les temperatures extremes.
- Pintar totes les aules.
- Afegir granerins als banys de mestres.
- Arreglar les làmines rompudes de les finestres.
- Mantenir l'aula d'anglès. És un espai molt necessari per fer desdoblaments, activitats complementàries, i que endemés utilitzen gairebé tots els cicles, no només des de la nostra àrea.
- Tendals al pati d'infantil.

B) PEDAGÒGIQUES:

- Continuar amb els desdoblaments a tota primària. Valoració molt positiva.
- En l'elaboració dels horaris, tenir en compte que no coincideixi que un mateix grup tenguí sempre anglès a les darreres hores. Combinar primeres i darreres.
- Proposta de cursos:
David: 5 anys, 1r i 2n i desdoblaments, si se pot triar, a 3r.
Patri: 3 anys, 3r i 4t, desdoblaments, si se pot triar, a 2n (per començar-los a conèixer) o 5è.
Isa: 4 anys, 5è i 6è, desdoblaments, si es pot triar, a 4t.
- Per facilitar l'elaboració de l'horari de l'auxiliar de conversa, seria convenient agrupar els desdoblaments de 1r, 2n, 3r, 5è i 6è en 4 dies, enlloc de repartits en 5. *Excepció: 4t, ja que es prefereix que vengui a l'hora de grup sencer.
- És convenient tenir suport a les aules de 3 anys durant el primer trimestre. Després, es pot reubicar a altres aules.
- A les rúbriques d'avaluació d'infantil, a l'apartat d'anglès considerem que pels criteris que hem d'avaluar (mostrar interès i participar), seria millor canviar la nomenclatura de: Iniciat, Aprenent, Expert... per Poc, de vegades, majoritàriament, quasi sempre, o sempre.

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

PRESSUPOST:

Enguany no vam rebre cap partida de doblers per al departament d'anglès ja que el curs anterior ens havíem estalviat un romanent. Seria convenient rebre'n pel curs que ve.

COMISSIONS:

C. Festes: Intentar avisar amb antelació dels horaris dels esdeveniments especials per poder organitzar-nos millor. Valoració positiva de reduir les compareixences de la Jaia Corema a 3. Tal vegada es podria fer als cursos inferiors.

CLAUSTRES PEDAGÒGICS:

No trobem necessària la realització de tants claustres pedagògics. La feina que s'ha fet fins ara a PMT serà difícil de mantenir amb el canvi de centre.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

S'han dut a terme dos teatres en anglès, un per a infantil fins a 3r de primària amb Serena's

Puppet Theatre, i un altre per a 4t de Primària amb Viu la Cultura.
S'ha sol·licitat una altra vegada l'auxiliar de conversa i la participació al programa d'immersió lingüística al MEC. Pendants dels resultats.
S'ha participat al concurs de dibuix Pinta Europa, amb una alumna del centre guanyadora.

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

-La manca de suport de PT dins l'aula en ocasions dificulta les classes en tenir casos d'alumnes amb conductes disruptives i/o dificultats d'aprenentatge.
-Convivència en general positiva encara que a algunes aules és complicada.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

Continuar duent a terme els objectius de direcció pel període 23-27.
-Consensuar el llenguatge funcional bàsic: iniciat i l'[esborrany](#) plantejat.
-Preparació i representació de diàlegs i converses contextualitzades: s'ha creat una [carpeta](#) al Drive per introduir materials útils per als role plays i s'ha fet una [distribució](#) per cursos. El proper curs s'implementarà i es valorarà si s'han de fer modificacions.
-Creació d'un banc de recursos amb activitats inclusives: S'ha creat una [carpeta](#) amb activitats DUA. El propòsit és anar introduint activitats per a cada Unitat o SA.
-Coordinació amb l'equip de suport: depèn de com s'enfoquin les reunions de EOSA dels dijous, hi ha vegades que no són útils als especialistes.

MEMÒRIA ED. FÍSICA

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

És necessari fer un manteniment del trispol de les pistes esportives i pintar les línies. També s'haurien de canviar els taulers de les cistelles de bàsquet. Arreglar-se les goteres del gimnàs. Polir i envernissar la porta del gimnàs que per culpa de l'aigua ha quedada feta malbé.
Ser una mica més ordenats al gimnàs ja que passa molta gent i molts d'alumnes.

B) PEDAGÒGIQUES:

Horari Anselm es pot mantenir igual. sols fent canvi del suport per la tercera línia de 5è Educació Física.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

S'han fet activitats del programa Suma't del Consell Insular: tir amb fona, hàbits saludables.
Hem participat a la Setmana de l'esport adaptat organitzada per la Federació d'esports adaptats de les Illes Balears.
Hem anat a la Piscina com cada any i al Parc de les Fonts.

MEMÒRIA MÚSICA

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

-S'haurien de renovar les baquetes. Moltes estan rompudes o en molt mal estat.

- Revisar armaris i tirar CDs.
- S'hauria d'arreglar la capsa de la wi-fi que s'enganxa a la pared.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

S'ha col·laborat amb la UIB en un intercanvi musical (Projecte MUSAS-in).

8.2.Memòries de cicle.

MEMÒRIA EDUCACIÓ INFANTIL

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Hem trobat a faltar de forma habitual als banys el paper d'eixugar mans, paper de wc i sabó.
- Instalar un extractor que funcioni contínuament als banys de la primera planta per tal de dispersar l'atmosfera tan viciada que es crea per la manca total de ventilació.
- Invertir en mobiliari i unificar l'estètica a les aules

PATI

- Posar paviment adequat al pati.
- Posar algun tipus d'ombracle fixe
- Llevar les pasteres d'hort i fer un tancament de fusta i posar terra bona per poder sembrar directament al terra (igual que al pati de primària). Entregat pressupost curs 23/24
- Posar algun tipus de "brezo" o semblant a les reixes que separen el pati del carrer
- Canviar la caseta existent per una caseta nova. Entregat pressupost curs 23/24

GIMNÀS

- Renovar el material que s'ha fet malbé amb l'ús i amb les goteres del gimnàs
- Llevar la barra d'equilibri
- Canviar la ubicació del mirall i posar-lo devora la porta de baix

MENJADOR:

- Insistir en una millor vigilància en temps de "pati" després de dinar i dels banys
- Respectar les mateixes normes del centre sobretot a l'hora de dur juguetes, emprar el material, etc..
- Fer registre de les incidències importants i comunicar-ho per escrit als tutors

B) PEDAGÒGIQUES:

- Valoram positivament el fet de poder mantenir el mateix suport (persona) mentre sigui possible en el curs que ve, ja que coneixen els infants i ha estat com una "tutoria compartida". Les raons per les quals es vol mantenir aquest format són:
 - garanteix una estabilitat emocional i pedagògica per al grup d'infants, que es tradueix en un ambient segur i de confiança.
 - poder fer seguiment més personalitzat, individualitzat i proper de les necessitats educatives específiques de cada infant.
 - creació de vincles que afavoreixen els seus avanços, aprenentatges i adquisició de coneixements.
 - optimitzar les propostes pedagògiques, consolidant, donant continuïtat i aprofundint de manera més significativa en les àrees curriculars clau (*lectoescriptura i el raonament lògic-matemàtic*).

* A les propostes pel curs vinent, se'n fa una explicació més elaborada.

- En relació al suport a infantil consideram molt important el fet de poder tenir el suport de l'AL i també PT.
- Ens agradaria continuar sent un centre de doble línia i no separar el cicle d'Infantil de l'escola de Primària.
- Les tutores puguin anar a psicomotricitat amb els seus alumnes per poder observar-los en un altre context. La mestra de suport de nivell que sigui la que porta la sessió.
- Es valora positivament tenir les reunions de coordinació de les tutores amb l'equip de suport i amb la PT, dins del calendari de reunions.

Seria interessant que a algunes d'aquestes reunions de coordinació poguéssim venir també l'orientadora per coordinar-nos i avançar en l'acompanyament individualitzat d'aquells infants que ho puguin necessitar.

- Respectar dins l'horari dues sessions pels tallers internivell i dues sessions pels intracicle (sense especialistes) ja que la valoració d'aquests tallers és positiva. Ens agradaria que es poguéssim fer els divendres.
- Especialista d'EF: Ens agradaria recuperar l'especialista d'Educació física per fer les sessions de psicomotricitat.
- Continuar amb el quadern de tutoria específic d'educació infantil (sense assignatures).

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

- **ADAPTACIÓ:**

- Es demana que les tutores de 3 anys no hagin substituir en els primers dies de classe. Tenint en compte les característiques dels infants i la dedicació que implica tenir els alumnes de tres anys (no pots fer ús de les hores de coordinació ni de treball personal, fas tots els patis...) demanem poder entrar a la roda de substitucions a partir del segon trimestre.

-Seguir amb les mestres de suport tot el mes de setembre/ octubre i a mesura que vagi millorant l'adaptació dels infants, poder anar amollant. La mestra de suport que no estigui a 3 anys s'ha de repartir entre 4 i 5 anys encara que estiguin assignades a un nivell la resta del curs.

No hem de deixar cap aula sense suport durant tot el procés d'adaptació.

-Mantenir la possibilitat de que les famílies puguin a les aules per acompanyar els infants i que n'Antonio obri la porta d'entrada de 3 anys.

- **COMISSIONS:**

Creim que seria adequat que ens deixin sempre que sigui possible escollir a la comissió que volem anar.

- **EQUIP IMPULSOR:** Valorem positivament la tasca que fan i l'objectiu que es pretén aconseguir, però de vegades, estam cansades i no participam com ens agradaria. No tenim capacitat d'escoltar amb l'atenció que voldríem. Cercar una opció amb un altre format.

- **ALTRES:**

-Les fotocòpies d'El es comptabilitzin a part de les de EP

-Correu corporatiu dels alumnes de 3 anys hauria de donar-se amb la matrícula o estar llest quan comencen els alumnes el primer dia de classe ja que ens va fer molta falta

-Deixar el mes de juny el material de pati revisat i comprat i preparat tot el necessari per treure el mes de setembre

- Comprar llicència de centre del Chat GPT
- Fer un canvi en la forma de difusió de la informació del dia dia, com per exemple passar del blog al classroom d'infantil
- Unificar els doblers de cicle

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

-Intentar no fer tantes activitats al centre i les que ja han fet un curs, no repetir-les. (una vegada per promoció)

-Pujar la quota escolar 105 € com el curs passat.

1r Trimestre

- Taller de bolets (16 o 17 de desembre)
- Cineciutat (13 de desembre)
- Ens relaxam? (7 octubre) 5 anys

2n Trimestre

- Teatre Tina convida a volar (22 de gener)
- Taller instruments tradicionals (Candid)12 febrer
- RANA: 13 febrer
- Geometria màgica (18 març)
- Teatre anglès 27 de març
- Contacontes IES Joan Maria Thomàs (15 d'abril)

3r Trimestre

- Parc de Ses Fonts)
- Teatre escolar 8 maig
- Diada Especial Fina S' Illa, activitat cavalls. (5 anys)

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

- Ha estat molt positiva l'experiència de les aules germanes. Valorem donar-li continuïtat.
- Valoram molt positivament la proposta de teatre duita a terme per els alumnes de 6è i el fet que tota l'escola anéssim a compartir amb ells aquest moment i oferir el nostre reconeixement.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- Com a valoració global de la memòria de final de curs, volem destacar la importància de mantenir les mateixes mestres de suport al proper curs escolar, igual que ho fem amb la figura de les mestres tutores. Es dona la situació que aquest proper curs és una realitat que serà possible donada la plantilla de professionals que continuem. Aquest fet contribuirà significativament a garantir una estabilitat emocional i pedagògica per al grup d'infants, que es tradueix en un ambient segur i de confiança, fonamental per al seu desenvolupament integral.

La continuïtat del professorat permetrà un seguiment més personalitzat i proper de les necessitats educatives específiques de cada infant, facilitant una intervenció individualitzada i ajustada al ritme i estil d'aprenentatge de cadascú. Això resulta especialment rellevant per a aquells alumnes que requereixen un acompanyament especialitzat, ja que el professorat ja coneix en profunditat les seves característiques, dificultats i progressos. A més a més així els mestres també tenen clares les mesures, i els infants els han integrat ja com una figura referent i d'autoritat, han establert amb les mestres un vincle que afavoreix els seus avanços, aprenentatges i adquisició de coneixements, que els dona seguretat i optimitza també el

treball de límits que no s'ha de tornar a començar de nou, com ens ha passat enguany.

A més, la permanència de les mateixes mestres afavorirà l'optimització de les propostes pedagògiques, ja que es podran consolidar, donar continuïtat i aprofundir de manera més significativa en les àrees curriculars clau, especialment en els àmbits de la lectoescriptura i el raonament lògic-matemàtic. Aquesta continuïtat és essencial per preparar adequadament els infants per a la seva futura etapa d'educació primària, assegurant una base sòlida en les competències bàsiques que afavoriran un aprenentatge progressiu i reeixit. Àrees remarcades a la nova versió de la normativa del currículum.

En definitiva, mantenir la mateixa plantilla docent és una mesura que repercutirà positivament en la qualitat educativa i en el benestar emocional del grup classe, contribuint a un procés d'aprenentatge més coherent, continuat i significatiu.

- Pel que fa a la nostra identitat com a cicle, també sumarà a aquesta coherència i a la nostra manera de fer, si el proper curs ens marquem com a objectiu que les reunions de cicle anessin més centrades en compartir experiències, dinàmiques d'aula i maneres de fer que ens ajudin a consolidar una línia pedagògica conjunta de cicle, amb el material que ja estem preparant, lluny d'haver de fer tanta burocràcia, quan tota la tasca de documentació la podem repartir entre els nivells i les hores de treball de la coordinadora. D'aquesta manera la persona que faci de coordinadora s'encarregarà d'afavorir l'intercanvi de mètodes i experiències entre els mestres de l'equip de cicle (Article 45, apartat f.)
- Una altra proposta d'una mestra de l'equip Educació Infantil voldria posar sobre la taula la possibilitat de mantenir les mestres de suport de 3 anys (en cas que continuïn sent de jornada compartida). Mantenir les mestres de suport de 3 anys ajudaria a enfortir la coherència de la línia pedagògica del centre, facilitant el treball conjunt, el traspàs d'experiències i l'acompanyament actiu en el procés de renovació que estem impulsant des de tot l'equip d'Educació Infantil. Aquesta presència és especialment rellevant per poder donar continuïtat i consolidar les noves propostes pedagògiques que s'estan implementant al cicle
- Reflexionar sobre l'estalvi energètic.
- Vetllar per una bona convivència i respecte a les aules en el trànsit de passadissos.
- Continuar amb la millora dels espais comuns de centre, convertint-los amb espais que ofertin propostes (lectura, calma, jocs silenciosos ...).
- Continuar amb la difusió de com funcionem al cicle (món lletres, números, psico, hort, tallers ...)
- Continuar amb els espais introduïts aquest curs a les aules (aula de llum, construccions, jocs de taula).
- Organitzar per trimestres els tallers intranivell per tal de poder dur una prèvia planificació d'aquests i facilitar que es duguin a terme les propostes
- Caldria que els taller intracicle es planifiquin amb anterioritat per poder fer-ne durant tot el curs, ja que aquest curs per falta d'organització i planificació al darrer trimestre no s'han dut a terme.
- Si és possible que no coincideixen totes a la mateixa sessió (per exemple aquest curs s'ha tingut totes les disponibles a 2 hora, en tornar no es pot fer res ja que és hora de berenar).
- El suport de la PT, sempre que sigui possible, que no sigui en hores de berenar.
- Tenir la figura de PT assignada a una etapa, o EI o EP per optimitzar aquest recurs personal.
- Poder escollir la comissió i fer-ne una de biblioteca.

MEMÒRIA 1r CICLE

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Adequar la sala de mestres i la terrassa adjunta a les necessitats del centre.
- No estam d'acord ni pensam que sigui beneficiós per ningú dins la comunitat educativa d'aquest centre, juntar l'escola amb el CEIP Felip Bauçà i ampliar l'escola a 3 línies, amb tot el que implica.
- Volem donar l'enhorabona als infants de 6è que han pintat el pati, i si és possible, que el proper curs hi hagi continuïtat amb les parts que falten per pintar

B) PEDAGÒGIQUES:

- Valoram molt positivament que dins l'horari de la mestra de suport es contempli la possibilitat de fer agrupaments flexibles i agrupament per fer tallers lingüístics, matemàtics, plàstica... També a l'hort, on els infants s'apropen dins la mesura de lo possible a la natura.
- Davant la situació actual de tallers internivells a diferents àrees, tal vegada, el referent lingüístic en castellà es perd, i no faria falta canviar la mestra/tutora per fer el castellà a l'altre classe.
- Pensam que a les reunions intercycles hi hauria d'assistir un membre de l'equip directiu. A més de tractar temes, com ara, estam veient al llibre estil, què es treballa a cada nivell i cicle de les diferents matèries. Evitar fer referències a grups i infants en concret.
- Valoram molt positivament el desdoblament d'anglès.

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

- COMISSIONS: necessitam que hi hagi un feed-back amb el cicle abans de donar per bones les tasques o activitats per part de les comissions, sobretot les que implica una feina d'aula. I que després es faci una valoració. També suggerim que es puguin acceptar propostes de persones d'altres comissions. D'altra banda, trobam que les actes passades als cicles no siguin modificades, en tot cas que s'avi de les esmenes noves que es fan.
- ALTRES: A les entrades a les 9 del matí pensam que hauríem de mirar la possibilitat de canviar l'ordre d'entrada, abans hauria d'entrar 2n cicle. Modificant la distribució de les files al pati.

Ens agradaria que es valoràs la possibilitat que els infants pugin sense fer files, ens hem adonat que els dies de pluja pugen més tranquils, entrades calmades.

Per la festa de carnaval, pensam que ens agradava més que els infants venguessin de casa disfressats del que volen. No consideram necessari sortir del centre però, en cas de fer-ho, ens agradaria també fer una desfilada amb música i ball a dins l'escola per finalitzar la festa tots junts.

Quan una festa cau en vacances o dia no lectiu, pensam que no passa res si aquell any no se celebra.

La quota de les sortides, hauríem de valorar si s'ha de pagar a part.

Quan hi ha modificacions o tirada de mobiliari, al contenidor Emaya, no és una tasca dels i les mestres.

S'hauria de mirar la conveniència de establir una comissió de Biblioteca, per agilitzar les tasques, la posada en marxa d'activitats i préstec de llibres.

Revisar l'organització dels jocs de pati i la seva conveniència.

El model nou de l'acta d'avaluació (curs 24-25) ens ha agradat, i el trobam molt més senzill,

fàcil i pràctic. Revisar les pujades i baixades dels alumnes a l'hora del pati i sortida a les 14h, si han d'anar per la dreta, la necessitat o no que els mestres acompanyin els grups fins abaix. Volem deixar palès que aquest curs les aules de 2n, en el primer pis, han estat molt brutes.
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES
PRIMER TRIMESTRE: EL BOSC DE BELLVER TOT EL CICLE, ACTIVITAT S'ALTRA SENALLA (ruleta consum responsable) 2N, TEATRE CENTIMETS (xocolata pels dies de mala lluna). SEGON TRIMESTRE: AEROPORT I ELS BOMBERS 1R, SA FIRA DEL FANG 2N, TEATRE EN ANGLÈS TOT EL CICLE. TERCER TRIMESTRE: FUNDACIÓ JOAN MIRÓ 1R, S'ALBUFERETA 2N; TALLERS: LES RONDALLES DE L'HORT 1R; DE QUIN COLOR ESTÀS? 2N. SORTIDA AL TEATRE ESCOLAR.
VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE
El nostre cicle està cohesionat i es fa molt bona feina i la convivència al cicle i al centre és excel·lent.
PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS
Pocs, bons i realistes.

MEMÒRIA 2n CICLE

PROPOSTES DE MILLORA
A) D'INFRAESTRUCTURES: - Necessitam una millora per ventilar i tenir més corrents d'aire, perquè l'augment de calor és insuportable (per exemple, obrir les finestres de dalt que donen al passadís,...). - Arreglar les pales de les persianes que no funcionen. - Pintar les aules i unificar colors. - Posar un focus o una barrera al passadís entre el gimnàs i l'aparcament. És un punt mort quan fa fosca (festes i activitats horabaixa). - Fer nets els ventiladors de les aules.
B) PEDAGÒGIQUES: - 30' de lectura dins horari (per exemple, després del pati o a primera hora). O fixar un dia setmanal per fer lectura tots junts. - O alternar 15-30' de càlcul mental. - Drive: trobar les rutes bàsiques de manera més fàcil (ens podrien posar una carpeta de documents més freqüents, ja sigui al drive o a l'ordinador). - Material nouvinguts: que hi hagi un material d'immersió preparat per utilitzar per qualsevol curs. - Alternar els cicles "normals" amb els pedagògics (perquè ens falta coordinar-nos més i poder parlar de nins i metodologies). - Conèixer la nova llei de pantalles abans es demani Innovamat, fer feina amb Classroom. No es pot fer una planificació clara.
C) ORGANITZATIVES DE CENTRE: - COMISSIONS: ens ha faltat una mica més d'informació del que se fa a cada comissió, encara

que ho hàgim parlat a qualque cicle, ens ha mancat més informació. Hi hauria d'haver una comissió de biblioteca. I que les persones que estan a cada una, estiguin interessades en formar part d'aquesta comissió. Quan una festa cau en vacances, pensam que no passa res si aquell any no se celebra.

- EQUIP IMPULSOR: trobam que tenim molta paperassa i que després no ho veim reflectit a les aules. Necessitam que les feines que feim se vegin més reflectides a les aules.
- ALTRES: Canviar les files de 1r cicle amb les de 2n cicle.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r trimestre

3r:

Tirme (autocar).

Orquestra simfònica. Músiques del món (a peu)

4t:

Finca Galatzó (autocar).

Palmaeduca - Neteja pel barri (pels voltants).

Tir amb fona (a l'escola).

Orquestra simfònica. Músiques del món (a peu)

2n trimestre

3r:

Petit Príncep (a peu).

Son Fornés (autocar).

Teatre anglès (escola).

4t:

Visita Ajuntament (a peu).

Teatre anglès (escola).

3r trimestre

3r:

Concert Gienco (a l'escola).

La veritable història de la lletera (a l'escola).

Teatre 6è (a peu).

Espai Xavi Torres (a peu).

4t:

Concert Gienco (a l'escola).

Teatre 6è (a peu).

Espai Xavi Torres (a peu).

Esports d'aigua a Bonaona (autocar).

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

Trobam que hi ha menys conflictes al pati.

La relació entre els mestres del Claustre és bastant bona i les quedades fora de l'escola són molt necessàries (viatge, dinars, sopars,...).

Quedam pendants del funcionament de l'Aula Respira.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- Ens agradaria que l'any que ve poguéssim fer les reunions de nivell amb l'especialista PT per

poder anar més coordinats.

- Centrar-nos en poques coses i ben fetes, que a vegades volem abarcar massa projectes i no arribam a fer bé cap d'ells...

MEMÒRIES **3r CICLE**

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Necessitam una tutoria d'ús exclusiu pel 3r cicle on poguem també treballar amb nins i tenir material (que no sigui un punt verd)
- Arreglar les lames de les persianes de les aules.
- Més llum a l'escala del segon pis.
- Arreglar finestres bany de mestres 2n pis.
- Posar un focus o una barrera al passadís entre el gimnàs i l'aparcament. És un punt mort quan fa fosca (festes i activitats horabaixa).
- Fer nets els ventiladors de les aules.
- Obrir les dues portes d'entrada del pati al hall del Centre

B) PEDAGÒGIQUES:

- Adequar les proves de nivell amb els mínims establerts (per valorar el nivell de competència curricular) .
- Abandonar el projecte TA-TUM per no haver complit amb les expectatives.
- Redistribució de chromebooks segons el que marqui la nova llei. Pensar que hi haurà una 3a línia de 5è curs.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r trimestre

5è:

- Cabreria 04.10.24
- Xerrada Ciberexpert 08 i 13.11.24

6è:

- Cabreria 25.09.24
- Diàlegs 50 activitat matemàtiques a Inca (tren 6è). 15.11.24
- Taller Robòtica i reciclatge 10-11 Palmaeduca. 24.10.24
- Xerrada Ciberexpert i Assajament escolar 08-13.11.24
- Mateu Xurri (taller gloses) 24.01.25

5è i 6è:

- Trobada Diada esportiva 17.10.24 "A ball for all" Son Moix esport adaptat.

2n trimestre

5è:

- Arqueonautes: Porta Murada (Edat Mitjana) Viu la Cultura 25.02.25
- 22.03.24 Proves Cangur
- Representació teatral "Espanya a l'Edat Mitjana"

6è:

- Arqueonautes: Engranatges (Revolució Industrial) Viu la Cultura. 10.03.25
- Palma Ciutat baixa 13.03.25 (10-12h) PalmaEduca
- Proves Cangur
- Mostra de teatre 08.05.25

5è i 6è:

- Sortida familiar: 14.04.25 Es Carnatge (Bruno) ANUL·LADA MAL TEMPS

3r trimestre

5è:

- CentMat 7.05.25
- Ajuntament de Palma 19.05.25
- Palma Ciutat alta 29.05.25
- Piscina (Ed. Física) cada any es fan classes no és lliure
- Mostra de teatre 8.05.25

6è:

- CentMt 7.05.25
- Mostra de teatre 8.05.25
- Educació física, Bons hàbits
- Viatge d'estudis 12 al 15. 05.25
- Piscina (Ed. Física) cada any es fan classes no és lliure.
- MickeyMoussing 30.05.25

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

Una monada !!!

8.3.Memòries de comissions de centre.

MEMÒRIA CONVIVÈNCIA I BENESTAR

1. Objectius proposats pel curs 2024-25.

- 1.Pla de difusió i valoració de la importància per part de l'alumnat i professorat del PROGRAMA DE MEDIADORS.
- 2.Seguiment de les intervencions dels mediadors/es: dissenyar un FULL DE SEGUIMENT i valoració de les mediacions realitzades.
- 3.Revisió de l'índex del Pla de Convivència per a una futura revisió.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
1- Pla de difusió i valoració de la importància per part de l'alumnat i professorat del PROGRAMA DE MEDIADORS.				X
2- Seguiment de les intervencions dels mediadors/es:			X	

dissenyar un FULL DE SEGUIMENT i valoració de les mediacions realitzades.				
3- Revisió de l'índex del Pla de Convivència per a una futura revisió.				X

3. Activitats/documents dutes a terme

Les activitats i tasques dutes a terme estan relacionades amb els objectius exposats. S'ha començat a revisar el Pla de Convivència adaptant-lo a la nova normativa. També s'ha fet la formació de nous mediadors amb alumnat de 5è.

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

Pel que fa als mediadors, costa molt que funcionin de manera autònoma. Han intervingut en conflictes puntuals el temps de pati i a petició d'una mestra d'infantil per un cas de conflicte d'aula entre dos alumnes.
Pel que fa a la preparació i dotació de material/activitats de convivència s'ha observat que les dinàmiques de treball cooperatiu ja compleixen aquesta funció.

5. Dificultats trobades

La principal dificultat s'ha trobat en el funcionament correcte de la mediació escolar. Malgrat la visita dels mediadors i mediadores a principi de curs i un recordatori a finals del primer trimestre, costa que sigui un servei sol·licitat per part de l'alumnat.
A proposta de la junta de delegats/des amb data de dia 21/05/25, es decideix que de cara al proper curs cada aula de primària tenguin la figura d'un mediador que gestioni els problemes ocasionats durant el temps de l'esplai. Aquests hauran de rebre formació durant el primer trimestre per part del coordinador. S'estudiarà la possibilitat que aquesta figura tenguin dos representants per aula.

Propostes de millora pel curs que ve

Pla de feina pel curs 2025-26

Potenciar i consolidar el programa de mediació i activar els protocols que siguin necessaris.
Elaborar un calendari d'advent per la convivència.
Paraules i oracions per la convivència als esglaons del centre.

MEMÒRIA APRENTATGE COOPERATIU

1. Objectius proposats pel curs 2024-25.

1. Aplicar el pla de generalització de centre.
2. Realitzar el seguiment de les activitats de cohesió de cada cicle.

3. Realitzar el seguiment de les estructures de treball cooperatiu per nivell.
4. Elaborar els quaderns d'equips per cicle o nivell.
5. Assessorar a les aules.
6. Avaluar la tasca docent.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
1. Aplicar el pla de generalització				X
2. Realitzar el seguiment de les activitats de cohesió				X
3. Realitzar el seguiment de les estructures de treball cooperatiu.				X
4. Elaborar els quaderns d'equip.			X	
5. Assessorar a les aules.			X	
6. Avaluar la tasca docent.	X			

3. Activitats/documents dutes a terme

- Quaderns d'equips del segon cicle.
- Sessions de cohesió de grup a les aules de 5 anys.
- Graelles de la feina feta dins cada cicle.

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

- Partint del buidatge de la informació donada per cada cicle podem saber en quin nivell de feina cooperativa es troba cada grup classe.

5. Dificultats trobades

- Manca de temps per poder assessorar millor a les diferents tutores que ho necessitaven. Aquest fet ha repercutit en l'aplicació de l'Àmbit C en moltes aules.
- Manca de professionals dins la comissió per poder saber cert com es treballa a cada cicle. Si hi ha un representant de cada cicle es pot fer un millor feed back de la feina realitzada.

6. Conclusions

- La comissió no ha acabat de funcionar pel fet que dos dels membres són de l'equip directu i sovint han tengut feines administratives que han dificultat la trobada. Han faltat reunions

per poder parlar del funcionament del treball cooperatiu dins les aules.

Propostes de millora pel curs que ve

Cal modificar el nombre de membres de la comissió pel bon funcionament i assessorament del treball cooperatiu dins les aules.

Pla de feina pel curs 2025-26

- Seguir amb l'assessorament als diferents tutors.
- Plantejar activitats diferents on la metodologia sigui l'aprenentatge cooperatiu.
- Fer un seguiment amb feedback de les diferents aules.
- Crear tots els quaderns d'equip amb el seu pla.

MEMÒRIA MATEMÀTICAMENT

1. Objectius proposats pel curs 2023-24.

- Unificació de material matemàtic (aula de fisio)
- Crear un sistema de registre de préstecs i inventari a final de curs.
- Donar sentit als materials que hi ha al centre, principalment pels nousvinguts (reglets, panell numèric, rectes numèriques, jocs matemàtics... Tal vegada podria fer-se amb proposta d'activitats pels diferents materials, consulta de pàgines web...
- Sistematitzar el càlcul mental pels diferents nivells.
- Proposar reptes perquè l'alumnat cerqui la seva pròpia estratègia i saber-ho verbalitzar.
- Autonomia personal.
- Avaluació:
 - Identificar quins criteris LOMLOE es poden avaluar amb les tasques proposades en la comissió.
 - Autoavaluació de la comissió.
 - Avaluació de les tasques i intervencions realitzades (unificació material, creació registre, formació en materials als mestres nousvinguts/-des...) Pros i contres.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
Unificació de material matemàtic (aula de fisio)	X			
Crear un sistema de registre de préstecs i inventari a final de curs.		X		

Identificar quins criteris LOMLOE es poden avaluar amb les tasques proposades en la comissió.		X		
Sistematitzar el càlcul mental pels diferents nivells.		X		
Donar sentit als materials que hi ha al centre, principalment pels nouvinguts (reglets, panell numèric, rectes numèriques, jocs matemàtics...) Tal vegada podria fer-se amb proposta d'activitats pels diferents materials, consulta de pàgines web...		X		

3. Activitats/documents dutes a terme

S'han realitzat dos claustres pedagògics on s'ha exposat la importància:

- de treballar amb el 10 per tal d'accedir al càlcul mental mitjançant la descomposició.
- d'utilitzar el vocabulari matemàtic de forma adequada.
- de contextualitzar els continguts que s'han de treballar.

S'ha fet un buidatge dels sabers (coneguts antigament com a continguts) segons el sentit matemàtic al qual pertanyen. Per així tenir una visió general de cada sentit a tota la primària.

S'ha començat a fer l'inventari del material, el qual anirà acompanyat de links amb proposta d'activitats i/o videos formatius.

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

En determinats casos s'ha vist inquietud, en positiu, per tal de tirar endavant la proposta del centre.

5. Dificultats trobades

No hem pogut coincidir, per diferents motius, tant com hagués fet falta.

6. Conclusions

Cal que tots els mestres tenguin clar quins sabers s'han de treballar a primària.

I tenir en compte que les matemàtiques no són només sumar, restar, multiplicar i dividir.

Fets importants a destacar

L'equip docent, sembla, tenir ganes de fer unes matemàtiques molt més riques.

Propostes de millora pel curs que ve

Seria recomenable que els membres de la comissió fossin mestres de l'àrea, en aquest cas matemàtiques. L'experiència individual de cada un d'ells en la matèria pot enriquir la comissió.

Pla de feina pel curs 2025-26

1. Seguir amb l'inventari.
2. Fer rebuda i explicació de l'enfocament del centre envers les matemàtiques als mestres nouvinguts i a tots els interessats.
3. Sistematitzar el càlcul mental pels diferent nivells.
4. Proposar reptes perquè l'alumnat cerqui la seva pròpia estratègia i saber-ho verbalitzar.
5. Donar sentit als materials que hi ha al centre, principalment pels nouvinguts (reglets, panell numèric, rectes numèriques, jocs matemàtics... Tal vegada podria fer-se amb proposta d'activitats pels diferents materials, consulta de pàgines web...

MEMÒRIA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

1. Objectius proposats pel curs 2024-25.

1. Continuar inventari de suport lingüístic.
2. Creació d'un formulari d'hàbits lingüístics per passar a les famílies d'infants d'IT o nouvinguts.
3. Recopilació de cançons per a les entrades i sortides.
4. Campanya de conscienciació dels mestres.
5. Continuar elaborant el document de Pla de feina, partint d'allò que queda pendent.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
1. Continuar revisió/inventari de suport lingüístic.			X	
2. Creació d'un formulari d'hàbits lingüístics per passar a les famílies d'infants d'IT o nouvingudes.				X
3. Recopilació de cançons per a les entrades i sortides.				X
4. Campanya de conscienciació dels mestres.				X
5. Continuar elaborant el document de Pla de feina, partint d'allò que queda pendent.		X		

3. Activitats/documents dutes a terme

- Llista de cançons per a les entrades i sortides, en català.
▶ CANÇONS PER A LES ENTRADES I SORTIDES
- Formulari d'hàbits lingüístics per a les famílies d'I.T i nouvingudes. [Enquesta hàbits lingüístics](#)
- Campanya de conscienciació dels mestres -Cançó d'agraïment al Claustre: [La nostra cançó](#)
- Revisió i actualització del Document [RECURSOS LINGÜÍSTICS PER A FAMÍLIES I MESTRES](#).
- Revisió i actualització del [Material de suport lingüístic](#).
- Organització i compartició del [Banc de recursos en català](#) (material disponible d'aquesta comissió), mitjançant una infografia de Canva.
- Creació del [Padlet de recursos](#) de l'escola.
- Revisió i millora del [Pla d'acollida lingüística](#).

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

- La majoria de les accions no es poden valorar perquè unes tasques estan fetes, però pendents del vistiplau de direcció (formulari d'hàbits lingüístics per a les famílies) i altres s'han presentat recentment.
- Pel que fa al llistat de cançons pensam que estan prou bé i sembla que agraden.
 - llistat 1:
 - <https://open.spotify.com/playlist/24lR5MX7nlzi0f6U4bbdfQ?si=mD1qrml7TDuBYKAiEcEwhA&pi=xU7hKvqUTfm5u>
 - llistat 2:
 - <https://open.spotify.com/playlist/3cE0A4lhNjftFsU5ZM54fr?si=w59ZEIYLTreiRaS08pULTQ&pi=iW58VvAcQS6lq>

5. Dificultats trobades

- Inventari material de suport lingüístic: no sempre queda col·locat de manera que es pugui localitzar fàcilment, veient el gomet identificatiu.
- Manca de temps per a la consecució d'objectius, prioritzant els nous objectius demandats per l'Equip directiu, per a aquest curs, o que han anat sorgint (formulari, llista cançons, campanya de conscienciació dels mestres...).
- Massa objectius pel temps de què es disposa.

6. Conclusions

- Tenim molts d'objectius, entre els inicials (curs 23-24) i els del curs actual com per donar sortida a tot el necessari, per tant necessitam saber quins són els objectius prioritaris per al curs vinent.

Fets importants a destacar

- Proposta de fer-nos càrrec de l'organització de la Setmana del Llibre, pel que fa a activitats, no a la decoració. Si cal compartint feina amb altres comissions.
- Creació del Padlet d'escola per a recursos.

Propostes de millora pel curs que ve

- Diversificar la feina dins la nostra comissió.
- Deixar feina preparada per a la següent sessió.
- Saber quins són els objectius que prioritza l'Equip directiu per al curs vinent.
- Possibilitat de repetir la mateixa cançó durant 1 o 2 dies perquè es pugui aprendre, o almenys una selecció d'aquestes.

Pla de feina pel curs 2025-26

- Continuar, actualitzar, renovar... el material de suport lingüístic. Proposta de material per comprar i millorar l'accés a aquest material, d'acord amb l'equip de suport. Ex: arxivadors oberts per posar els contes, jocs de pepetes o playmobils temàtics...
- Valorar a finals del curs 2026 els recursos oferts, passant un Google forms o altre.
- Continuar elaborant el document de Pla de feina, si es proposa com a objectiu prioritari.

MEMÒRIA ECOAMBIENTAL

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Instalar aixeta a les paradetes de davant de l'escola.
- Demanar a l'ajuntament que els contenidors de reciclatge de paper que estan a davant l'escola es puguin obrir, a fi d'agilitzar el reciclatge.

B) PEDAGÒGIQUES:

- Lligar l'hort al currículum aprofitant aquest recurs per aprendre continguts referents a cada àrea. Recull de propostes pels diferents cicles.
- Aprofitar l'hort quan es donen continguts relacionats amb la natura, hàbits saludables...
- Continuar amb la brigada d' inspectors/es d'estalvi d'energia amb els alumnes de quart.
- Continuar amb la brigada de reciclatge amb els alumnes de sisè.
- Continuar amb el reciclatge de paper i plàstic a tot el centre. Fer recordatori a principi de curs.
- Continuar treballant els hàbits saludables a nivell de tot el centre (recordar no dur llepolies i similars a les sortides).
- Introduir l'hort, al curs de 4t d'infantil, d'una manera seqüenciada, primer com un racó experimental per així començar la sembra a partir de finals del segon trimestre.

C) ORGANITZATIVES DE CENTRE:

- Establir reunions, trimestralment, de la coordinadora amb les encarregades de l'hort a

infantil, per poder assessorar i programar les activitats i tasques que s'han de realitzar a l'hort.

VALORACIÓ CONVIVÈNCIA DE CENTRE

- Es valora positivament la participació de l'alumnat al reciclatge i a les inspeccions d'estalvi d'energia.
- Es valora molt positivament la participació de l'alumnat d'infantil i primer cicle a l'hort de l'escola.
- Es valora positivament la participació de l'alumnat al registre dels berenars saludables i la seva implicació per millorar.
- Es valora positivament la participació d'un membre de cada cicle a la comissió i la seva continuïtat els següents cursos.

PROPOSTA OBJECTIUS DE CENTRE PROPER CURS

- Continuar amb el projecte "Fem hort".
- Engrescar a més grups a participar a l'hort.
- Continuar amb el reciclatge de paper i plàstic.
- Intentar eliminar els envasos no reutilitzables i el paper d'alumini als berenars.
- Continuar amb el control d'estalvi d'energia.
- Continuar amb el registre dels berenars saludables.
- Reduir el volum de renou al centre.

MEMÒRIA ESPAIS

1. Objectius proposats pel curs 2024-25.

1. Revisió i millora, si escau, dels espais posats en marxa l'any passat (manteniment i millora)
2. Acabar el muntatge del Hall i espai natura infantil
3. Enmarcar i penjar el Lettering del curs passat
4. Espai de presentació de la Comunitat educativa
5. Creació espai natura per primària per a l'observació i experimentació
6. Coordinació amb l'AFA per millora de l'espai exterior (possible jornada amb famílies de millora de pati)
7. Coordinació amb festes per la gestió i decoració dels espais comuns durant les festes de centre i amb ecoambiental per ampliar la vegetació a la part interior de l'edifici.
8. Coordinació amb la comissió de matemàtiques per la gestió i ubicació de material per fer un espai (possible aula de fisio)
9. Mes de juny s'han de retirar estores i coixins del hall. A més s'han de dur a netejar a un centre professional.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
1. Revisió i millora, si escau, dels espais posats en marxa l'any passat (manteniment i millora)				X
2. Acabar el muntatge del Hall i espai natura infantil				X

3. Emmarcar i penjar el Lettering fet el curs passat				X
4. Espai de presentació de la Comunitat educativa				X
5. Creació espai natura per primària per a l'observació i experimentació	X			
6. Coordinació amb l'AFA per millora de l'espai exterior (possible jornada amb famílies de millora de pati)		X		
7. Coordinació amb festes per la gestió i decoració dels espais comuns durant les festes de centre i amb ecoambiental per ampliar la vegetació a la part interior de l'edifici.		X		
8. Coordinació amb la comissió de matemàtiques per la gestió i ubicació de material per fer un espai (possible aula de fisio)	X			
9. Mes de juny s'han de retirar estores i coixins del hall. A més s'han de dur a netejar a un centre professional.				

3. Activitats/documents dutes a terme

- Revisió de com es troben els espais muntats el curs passat i fer els ajustaments pertinents, sobretot, marcs de les vidrieres hall i espai natura.
- Llevar els marcs de les parelles germanes de l'espai d'entrada a l'escola.
- Emmarcar el Lettering fet el curs passat i penjar els marcs a zones de l'escola.
- Taller de fotografies divertides i muntatge espai presentació comunitat educativa.
- Preparació del Hall de cara a Portes obertes, juntament amb el cicle infantil. La comissió ecoambiental també va emplenar plafó, com també tallers de Equip Orientació.
- Xerrada amb membres de l'AFA per a realitzar canvis al Pati Infantil: s'ha començat amb la restauració dels racons que hi havia muntats (cuina, caseta, batucada). Encara no s'ha retornat al centre!!!!
- Xerrada puntual amb la Comissió de festes (Llúcia) de cara a la decoració de Nadal, Sant Antoni, Sant Jordi.
- Compra i muntatge del jardí vertical de l'entrada.
- Hem parlat amb la coordinadora de Comissió ecoambiental, perquè ens pugui orientar amb les plantes que podem posar al jardí vertical de l'entrada. Seria posar pasteres amb plantes de temporada. I aquesta proposta ja es farà a l'inici de curs.

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

- Implicació positiva de la comunitat educativa en aquelles activitats que se'ls ha fet partícep.
- La transformació dels espais de l'escola n'és molt ben rebuda i valorada per part de l'equip docent, famílies i infants.

5. Dificultats trobades

La major dificultat que ens trobem dins la Comissió són els tempos. No sempre aconseguim arribar al nostre objectiu marcat en les dades que ens hem fixat, ja que primer ens reunim i decidim quina actuació ens convé fer, llavors organitzem el material que necessitem per a fer-ne un pressupost i revisió de despeses, i llavors cercam l'horabaixa que ens encaixa al manco a alguns per a fer la compra del material necessari.

Una vegada ho tenim tot, ja comença la nostra aventura de veritat i el gaudi del procés i objectiu acabat. Però arribar aquí, dins la nostra Comissió ens suposa un temps que en ocasions ens sap greu com s'allarga, ja que hi ha moltes casuístiques que en formen part, i la que més ens condiciona és cercar el moment de compra i llavors trasllat en funció de tamany!

6. Conclusions

Aquest curs, valorem positivament l'augment de persones que formen part de la Comissió, ja que ens ha ajudat i permès distribuir les tasques i alleugerir el sentiment de càrrega. La col·laboració i implicació de tots ha estat un regalito.

Fets importants a destacar

De la mateixa manera que vam valorar el curs passat, hi ha hagut bona comunicació entre els membres del grup i bona predisposició per la feina. Consideram que ens ha estat fàcil coordinar-mos i distribuir les tasques a fer, encara que el desig es repeteix, ens hagués agradat poder veure més resultats i poder fer més canvis per convertir l'escola en un espai més acollidor i de transformació estètica. Encara que n'estem ben orgullosos d'allò que ja s'ha aconseguit dur a terme.

Propostes de millora pel curs que ve

Poder tenir un espai/prestatgeria on deixar el material que es pugui comprar per a dur a terme el muntatge o transformació dels espais.

Pla de feina pel curs 2025-26

- Jardí vertical: compra de pasteres i flors.
- Creació d'espai de natura i observació primària.
- Coordinació AFA per a continuació transformació pati
- Projectar futures actuacions (banys, raconet davant aules de 5è i 6è amb taula o espai per a sortir a fer alguna proposta, decoració sostres del passadís ?)
- Proposar restaurar o canviar el plafonet de psicomotricitat al gimnàs!

MEMÒRIA FESTES

1. Objectius proposats pel curs 2024-25.

1. Col.laboració de les famílies (AFA) tant a les festes que celebrarem com a centre com a les individuals o grupals.
2. Elaborar un projecte de festes i tradicions de centre.
3. Llistat anual de festes al mes de setembre que celebrarà el centre durant el curs per fer-ho extensius als cicles i millorar organització en les programacions d'aula. Avisar al cap d'estudis.
4. Fomentar els valors i respecte cap a els diferents pobles i cultures dins la nostra comunitat educativa donant-los a conèixer.
5. Organitzar activitats, trobades o celebrar festes amb els centres del voltant fent barriada.
6. Creació, organització i implantació de noves festes al centre si és necessari.
7. A les festes centrar la decoració al Hall i no per tot el centre.
8. Avaluació de les festes organitzades. Pros i contres mitjançant formulari al claustre.

2. Grau de compliment de cada objectiu (0 a 3)

OBJECTIUS	0	1	2	3
1. Col.laboració de les famílies (AFA) tant a les festes que celebrarem com a centre com a les individuals o grupals.			X	
2. Elaborar un projecte de festes i tradicions de centre.	X			
3. Llistat anual de festes al mes de setembre que celebrarà el centre durant el curs per fer-ho extensius als cicles i millorar organització en les programacions d'aula. Avisar al cap d'estudis.				X
4. Fomentar els valors i respecte cap a els diferents pobles i cultures dins la nostra comunitat educativa donant-los a conèixer.				X
5. Organitzar activitats, trobades o celebrar festes amb els centres del voltant fent barriada.			X	
6. Creació, organització i implantació de noves festes al centre si és necessari. Mantenir la creada el curs passat. PRACTIFEST/PRACTICAMPANADES amb propostes de millora.				X
7. A les festes centrar la decoració al Hall i no per tot el centre.			X	
8. Avaluació de les festes organitzades. Pros i contres mitjançant formulari al claustre.				X

3. Activitats/documents dutes a terme

1. Bunyolada
2. Nadal (patges reials, activitats amb aula germana, decoració...)
3. Practicampanades
4. Sant Antoni
5. Carnaval - rua de barri amb Ceip Miquel Costa i Llobera
6. Jaia Corema
7. Sant Jordi
8. Aules germanes
9. Practifest

4. Impacte de les accions dutes a terme a la comunitat educativa

- Implicació de tot el claustre a les festes del centre.
- Implicació dels alumnes a les festes com a protagonistes.
- Implicació dels alumnes de teatre com a mestres de cerimònies, dinamitzadors dels actes festius
- Fer partícips a AFA a algunes festes dins l'horari lectiu.
- Llevar una mica de pes a les tutories donant les propostes d'organització de les festes.
- Molt positiu fer AULES GERMANES.
- Fer vincles entre els infants i promoure la convivència de tota la comunitat educativa en un context més relaxat i festiu

5. Dificultats trobades

- Es requereix una planificació prèvia constant. Moltes vegades hi ha una manca de temps per la planificació i per tant per a comunicar-ho a la resta del claustre per a que tothom es pugui organitzar.
- Hem d'implicar a tot el claustre per a que tothom participi.
- Traspàs d'informació als cicles no sempre ha estat fluid.
- Quan ha acabat una festa després hi ha una feina de desmuntar, recollir decoració, material, etc... que en ocasions ha penjat una mica. No queda definit qui ha de retirar la decoració.
- No hem tengut temps per elaborar qüestionaris després de cada festa. Enguany n'enviam un de general per recollir les opinions del claustre. El curs que ve hem d'organitzar-nos per tenir-ho enllestit.
- Hi ha hagut cicles que els agradaria haver pogut aportar idees de les festes com per exemple temàtica de les disfresses, fer o no fer Sant Jordi...

6. Conclusions

Creim que és una comissió que implica molt de temps i dedicació, no només dins l'horari lectiu. Els membres de la comissió han de tenir ganes d'anar innovant poc a poc per engrescar els infants i claustre amb dinàmiques noves i mantenir les activitats tradicionals, les que funcionen.

També trobam important mantenir la reunió amb l'ED per poder ajudar a donar una visió del que podem fer, permisos, coordinació per fer xarxa amb el barri. Ha estat de gran ajuda la seva col·laboració i acompanyament.

Mantenir les valoracions mitjançant qüestionaris per anar millorant.

Molt positiu fer xarxa amb barri i demanar col·laboració d'altres centres del barri, CEPA adults, associacions de gent major....

Creim que les noves festes han engrescat als alumnes i claustre: Practicampanades i Practifest.

Mantenir aules germanes i aprofitar les festes per fer trobades entre els infants.

Enriquidor convidar a les famílies a participar dins el centre.

7.Fets importants a destacar

Implicació dels alumnes de sisè com a presentadors de diverses festes. Que els infants siguin els protagonistes de les festes.

Implicació del claustre perquè les propostes funcionin.

S'ha adquirit un equip de so molt potent.

Important seguir fent autoavaluació i qüestionaris de valoració per part del claustre per veure quines coses han funcionat, quines modificar i quines mantenir. Passar-ho després de cada festa/activitat de centre.

Activitats conjuntes amb AULES GERMANES molt ben valorat per part del claustre pel vincle generat entre companys de diferents cursos.

8.Propostes de millora pel curs que ve

Anticipar les organitzacions de les festes que duen més feina com la Jaia Corema, que ve cada setmana . Enguany valoram positivament que hagi vengut 3 dies presencial i els altres online.

Elaborar qüestionaris de valoració a principi de curs des de la comissió i de totes les festes.

Valorar a les festes que són massa seguides si l'AFA en celebraria una l'horabaixa i l'altre el centre. (Sant Antoni i el Carnaval). Això no vol dir que dins aula no es treballin continguts de cultura tradicional de les Illes Balears que toquen per currículum.

Seguir donant el calendari de les festes que es faran durant el curs al setembre per poder organitzar la feina de tutoria.

Si algun membre de la comissió no pot fer el traspàs de la informació al cicle, informar perquè hi vagi un altre membre i així estar al dia .

Si alguna festa cau en setmana festiva, no celebrar-la. Fer les celebracions per avançat no una vegada passades.

Mantenir al claustre implicat i motivat per dur a terme les festes.

Mirar d'organitzar les festes del centre perquè siguin més vivencials, amb experiències per poder gaudir-les més. No fa falta elaborar una activitat manual a cada festa. Podem aprofitar les que tenim fetes.

Pla de feina pel curs 2025-26

Passar calendari de festes a principi de curs per millorar la previsió i organització .

Fer una votació a principi de curs de les Festes que es volen celebrar i com.

Col.laboració de les famílies (AFA) tant a les festes que celebrarem com a centre com a les individuals o grupals.

Mantenir les festes noves del centre (PRACTICAMPANADES-PRACTIFEST) tenint en compte les aportacions de delegats i sotadelegats fetes a les aules.

Mantenir les propostes fetes aquest any, revisar-les i fer aportacions noves, si són necessàries a través dels qüestionaris passats al claustre.

MEMÒRIA TAC

PROPOSTES DE MILLORA

A) D'INFRAESTRUCTURES:

- Compra de chromebooks. (*depèn de nova llei de pantalles*)
- Massa fotocòpies que després no s'agafen i queden tirades (*no depèn de posar un codi*)
- Apagar ordinadors tant a les aules com a informàtica que queden encesos després de fer-ne ús
- Reformular ús chromebooks 2n cicle segons nova ordre Conselleria a l'espera de publicació (1 dia sencer per a 2n cicle fer Innovamat i passar a 3r cicle resta setmana per exemple)
- Espai específic robòtica i nou material ocupa bastant i poder tenir aula d'anglès per fer robòtica si no es troba aquest espai.
- No podem perdre carregadors quan els amagam amb portàtil a final de curs, anar alerta amb agafar llapis de les Smart que desapareixen.

B) PEDAGÒGIQUES:

- Notificació d'errades, reparacions via MAIL! perquè es pugui seguir ordre de demanda i no s'oblidi res. No aconseguim complir-ho
- Programació robòtica a les aules des d'infantil per treballar competència digital ESCOLA 4.0 (robòtica pensament computacional)

8.4. Matinet i extraescolars

MEMÒRIA MATINET

1. Presentació de l'entitat Exitim

Exitim és una empresa destinada a la realització de formació educativa i activitats socioeducatives i culturals. Exitim té com objectiu donar resposta a les necessitats de caràcter lúdic-educatiu que existeixen a la nostra societat, així com la possibilitat de cobrir diferents serveis de diverses administracions públiques, privades i concertades i formació del personal dins l'àmbit educatiu.

Oferim diferents projectes tant educatius com socials i culturals en els quals integrem tots els nostres serveis, abraçant el temps lliure des d'una perspectiva educativa i la necessitat d'un servei de qualitat com meta a seguir.

La qualitat del nostre servei és el resultat d'un gran nombre de professionals que fan dels nostres projectes una realitat, així com un grup d'especialistes que assessoren totes les nostres activitats. El nostre equip compta amb mestres d'educació infantil i primària, pedagogues, psicòlegs/es i educadors socials, així com personal expert en educació inclusiva i altres perfils més variats que, de manera conjunta, col·laboren i participen en els projectes.

Una de les principals característiques és el continu procés de millora, l'avaluació periòdica de tots els nostres serveis ens dona una eina fonamental per a la innovació i introducció de nous mètodes.

L'organització i coordinació és primordial per a nosaltres, entenem que l'engegada d'un projecte, va acompanyada d'una línia de compromís i serietat que oferim en tot moment.

El nostre treball es basa en una metodologia on tot el nostre personal treballa dintre d'una mateixa línia, aportant i contribuint en tots els projectes i formant part activa d'ells. Tot el personal que destinem a un projecte és coneixedor d'aquest mateix i treballa al màxim perquè sigui portat a terme de la manera més satisfactòria possible.

2. Descripció del servei i objectius

Dur a terme un servei per cobrir les necessitats de les famílies.

- Atendre les necessitats de les famílies.
- Facilitar l'obertura del centre al matí abans de les classes.
- Facilitar una relació dels i les alumnes amb el centre.
- Per complementar la relació que crea el/la participants amb el centre educatiu, d'una manera lúdica i divertida.
- Participar en l'educació integral dels i les participants.
- Millorar la seva autonomia.
- Facilitar una relació dels i les alumnes en la convivència i tolerància, menys marcada per l'obligatorietat i la rigidesa de les activitats lectives.
- Potenciar l'autoconfiança i ajustar la conducta dels infants.
- Potenciar un procés d'autonomia personal.

- Valorar el medi que ens envolta.
- Potenciar la utilització dels diferents espais del centre.

3. Horari i calendari de funcionament

Horari del servei de matinera és de 7:30 a 9:00 hores de dilluns a divendres sempre que hi hagi escola i el centre estigui obert.

4. Activitats i tasques dutes a terme

L'escola matinera es du a terme dins del menjador de l'escola i hi ha molts de jocs lliures que poden dur a terme, com per exemple:

- Puzzles de diferents tipus
- Dibuixos
- Sopa de lletres
- Escacs
- Oca
- Joc simbòlic
- Joc al pati de manera lliure sense materials
- Acompanyament del joc lliure per part dels monitors/es
- Pintar
- Jenga
- Sudokus
- Parxís
- Policubs
- Construccions de diferents tipus
- Llegir

Els infants poden jugar de manera estructurada o lliure i creativament. Els monitors no els obliguen a jugar d'una determinada manera i en moltes ocasions s'inventen ells unes noves normes que han d'explicar a la resta de participants.

Cal destacar que aquestes normes es repeteixen cada dia abans de la sortida del matinet amb la finalitat de garantir un bon funcionament i el millor ambient d'aula possible.

5. Valoració dels recursos humans

Cada dia surten al pati tots els infants que volen tant d'infantil com de primària, ja que dins del menjador hi ha molt de renou i necessiten jugar i moure's abans de començar les classes i estar asseguts a una cadira. Els monitors durant les activitats esmentades anteriorment han de:

- Acompanyar en la resolució de conflictes.
- Supervisar les conductes de joc i el bon tracte del material.
- Animar als infants que els hi costa iniciar alguna activitat o socialitzar amb la resta.
- Atendre les necessitats dels infants.
- Acompanyar als nins d'infantil al bany perquè no poden anar tots sols
- Fer ús de la llengua vehicular del centre, el català, ja que forma part del PEC.

6. Participants

Els participants que han assistit a les activitats de matinera de manera habitual han estat una mitja de 100 participants diaris.

7. Coses a destacar

Al començament del curs hi havia molt de renou i conflictes varis entre diversos alumnes. Gràcies a la creació del cartell de normes i al repàs de les mateixes, a partir de gener, els conflictes van

disminuir i tot ha funcionat molt millor. Tot i així, als infants els hi costa fer silenci a l'hora de la sortida. Hi ha massa nins i es posen nerviosos per entrar a classe. Davant d'això, realitzem la sortida per cursos i cada monitor/a s'encarrega de vigilar dos cursos per assegurar que no deixen peces/papers/brutor pel terra, que col·loquen correctament les cadires i que fan silenci.

L'AFA aporta molts de materials i jocs que hem fet servir durant l'any escolar i que la coordinadora ha anat canviant per tal que els infants tinguessin una major varietat de possibilitats. Ha anat molt bé poder gaudir de jocs de segona mà i poder donar-los un nou ús.

Per altra banda, hem de destacar que durant els mesos més calorosos com són setembre, octubre, maig i juny al menjador fa molta calor.

8. Anàlisi dels recursos materials i espais

Recursos materials

- Puzles de diferents tipus - Fulls en blanc - Retoladors - Plastidecors - Dibuixos - Llapis - Jengas - Sopa de lletres - Escacs - Daus - Fitxes de colors - Parxís - Oca - Joc simbòlic - Construccions de diferents tipus - Contes

Espais:

- Menjador
- Pati d'infantil
- Pati de primària (aquest l'utilitzàvem els dies que hi havia pocs petits perquè els grans volien anar allà sovint, però per un millor funcionament utilitzàvem el d'infantil).

9. Grau d'implicació del centre i de les famílies

El funcionament de l'escola matinera al CEIP de Pràctiques compta amb una implicació activa tant del centre com de les famílies. El centre col·labora facilitant els espais i mantenint una comunicació constant amb l'equip de monitoratge per garantir una atenció adequada a l'alumnat. S'agraeix que l'ATE vengui a les 8:00h per encarregar-se de l'alumnat amb necessitats especials. Les famílies participen activament en el procés d'inscripció i en el seguiment diari del servei, comunicant a la coordinadora qualsevol dada important que hem de saber de l'alumne/a en qüestió.

Tot i així, els més implicats són els pares i mares que formen part de l'AFA, ja que són els que aporten recursos materials i suggeriments constants per millorar el servei.

Aquesta col·laboració reforça un entorn segur, acollidor i conciliador per a les famílies, afavorint el benestar de l'alumnat des de primera hora.

10. Propostes de millora

- Dos espais per tal de tenir als infants més controlats i que no hi hagi tant de renou per si alguns volen llegir, dibuixar, estar més tranquils...
- Més material de policubs (és el que més agrada).
- Crear un racó de la calma pels infants que es posen nerviosos quan sorgeix algun conflicte o per qualsevol altra raó.

11. Personal responsable

La persona responsable de la coordinació del servei de matineria és la directora i mestra d'educació primària Maria Nelly Fernández.

D'altra banda, hi participen quatre monitors: Cristina Vila, Susana Sastre, Carlos González i Jaume Casanovas.

Finalment, comptam amb l'ajuda de l'ATE de l'escola a partir de les 8.00h, en Josemi Domínguez.

MEMÒRIA EXTRAESCOLARS

1. Descripció del servei de les activitats extraescolars

Aquest projecte sorgeix principalment com a resposta a la necessitat de les famílies, dels pares, de les mares, dels tutors i les tutores de molts d'infants del CEIP de Pràctiques que durant els períodes escolars han de deixar als nins i nines més temps de l'horari lectiu del centre. Per això, com a resposta a aquesta necessitat social, proposem activitats extraescolars fora de l'horari lectiu, on les famílies, els pares, les mares, els tutors i les tutores poden trobar un espai amb una línia que inclou diversió i educació dins un clima de confiança, qualitat i respecte mutu.

De la mà del centre i seguint sempre la seva línia educativa, des d'Exitim volem cobrir totes les necessitats dels i de les participants i, en el cas que qualche infant tenguí una necessitat especial o discapacitat, una vegada contemplades en el començament del curs, aquestes necessitats deixen d'existir, perquè una vegada cobertes no hi ha manques. El nostre projecte és un projecte que comporta una gran responsabilitat i que està adequat a la línia educativa del centre, on el desig més gran és la creació d'un espai on els i les infants puguin trobar un lloc, per ser ells i elles mateixos/es, on es puguin expressar lliurement sempre des del respecte, on puguin créixer com a persones, on puguin gaudir de les activitats i sobretot on la seguretat i el control sigui el nostre segell d'identificació.

2. Objectius generals

- Complementar l'oferta educativa que realitza el centre amb noves activitats.
- Dur a terme activitats no lectives per cobrir les necessitats de les famílies.
- Atendre les necessitats de les famílies.
- Facilitar l'obertura del centre a l'horabaixa després de les classes.
- Facilitar una relació dels i les alumnes amb el centre.
- Per complementar la relació que crea el/la participants amb el centre educatiu, d'una manera lúdica i divertida.
- Participar en l'educació integral dels i les participants.
- Millorar les relacions de companyonia, treball en equip i col·laboració. Aprendre a valorar el treball propi i el dels altres.
- Millorar la seva autonomia.
- Satisfer les seves necessitats.
- Motivar-los per aprendre.

- Tenir una actitud participativa i de respecte cap a la resta del grup.
- Facilitar una relació dels i les alumnes en la convivència i tolerància, menys marcada per l'obligatorietat i la rigidesa de les activitats lectives.
- Conèixer un nivell de participació i d'esforç personal.
- Proporcionar una nova fórmula de relacions personals, reforçant la coeducació la integració i la socialització a les activitats.
- Potenciar l'autoconfiança i ajustar la conducta dels infants.
- Potenciar un procés d'autonomia personal.
- Valorar el medi que ens envolta.
- Potenciar la utilització dels diferents espais del centre.

3. Horari i calendari de funcionament

Totes les activitats extraescolars s'han desenvolupat en horari de 15.30 a 16.30h, a excepció de futbol i ludoteca, que han tingut una duració de fins les 17.30h. A més, totes les activitats s'han dut a terme des d'octubre de 2024 fins a juny del 2025 (excepte l'activitat de futbol que va acabar al maig).

D'altra banda, cal destacar que la extraescolar d'anglès ha estat organitzada per l'empresa GreenHouse, la de robòtica per l'empresa de TechnoMallorca, futbol per l'IME i la resta per EXITIM.

La distribució d'horaris i aules ha estat la següent:

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 2024-2025				
DIES	HORARI	ACTIVITAT	ESPAI	EDAT ALUMNES
DILLUNS I DIMECRES	15:30 - 16:30	INICIACIÓ AL BALL	GINNÀS	3, 4 i 5 ANYS
		MULTIESPORTS A	PATI GRAN (davant del pati d'infantil)	1r-6è E.P.
		BÀSQUET	PATI GRAN	1r-6è E.P.
		PATINATGE	PATI GRAN	1r-6è E.P.
		TALLER ARTÍSTIC	AULA 5 ANYS A (1r pis)	3, 4 i 5 ANYS
		ROBÒTICA (*només dimecres)	AULA 3 ANYS B (1r pis) AULA 4t B E.P. (2n pis)	3, 4 i 5 ANYS. 1r-6è E.P.
		TEATRE	AULA D'INFORMÀTICA (1r pis)	1r-6è E.P.
		LUDOTECA	MENJADOR	De 1r d'infantil a 6è d'E.P.
	16:30 - 17:30	LUDOTECA	MENJADOR	De 1r d'infantil a 6è d'E.P.
DIMARTS I DIJOUS	15:30 - 16:30	BALL I EXPRESSIÓ CORPORAL	PATI INFANTIL	1r-6è d'E.P.
		PSICOMOTRICITAT	GINNÀS	3, 4 i 5 ANYS
		JOCS TEATRALS	AULA 3 ANYS B (1r pis)	3, 4 i 5 ANYS
		ANGLÈS	Infantil: AULA 4 ANYS A (1r pis)	3, 4 i 5 ANYS.
			Grup 1 E.P.: AULA 2n A E.P. (1r pis)	1r-2n d'E.P.
			Grup 2 E.P.: AULA 5è A E.P. (2n pis)	3r-4t d'E.P.
			Grup 3 E.P.: AULA 5è B E.P. (2n pis)	5è-6è d'E.P.
		DIBUIX I CÒMIC	AULA 4t B E.P. (2n pis)	1r-6è E.P.
		FUTBOL	PATI GRAN	1r-3r E.P.
	16:30 - 17:30	LUDOTECA	MENJADOR	De 1r d'infantil a 6è d'E.P.
		FUTBOL	PATI GRAN	4t-6è E.P.
		LUDOTECA	MENJADOR	De 1r d'infantil a 6è d'E.P.

Cal esmentar que els dies de pluja, es duia a terme la següent reubicació dels espais:

- Multiesports i bàsquet al gimnàs.
- Patinatge al porxo de l'entrada de Carretera de Valldemossa.
- Ball al porxo del pati.

4. Activitats dutes a terme i participants

Durant aquests mesos hem dut a terme diverses activitats extraescolars amb una mitjana de uns 10-20 participants per activitat:

Educació infantil

- Taller artístic: 15 infants.
- Psicomotricitat: 10 infants.
- Robòtica: 8 infants.
- Ludoteca: 10 infants.
- Iniciació al ball: 12 infants.
- Jocs teatrals: 7 infants
- Anglès: 12 infants.

Educació primària

- Multiesports: 12 infants.
- Bàsquet: 28 infants
- Ball i expressió corporals: 16 infants.
- Teatre: 7 infants.
- Dibuix i còmic: 18 infants.
- Anglès: 20 infants.
- Patinatge: 29 infants.
- Ludoteca: 10 infants.

(cal destacar que durant el mes de juny aquesta activitat ha tingut moltes baixes degut a la calor).

5. Valoració dels recursos humans

Hem tingut un equip gran de monitors/es a causa del gran nombre de participants que teníem.

Alguns d'aquests monitors/es ja havien treballat abans i, a més, treballaven en el menjador, la qual cosa ha facilitat que coneguessin bé als i les nines.

També hem comptat amb una coordinadora d'extraescolars que ha gestionat tot el servei de matinet i d'horabaixa. S'ha encarregat d'organitzar, planificar i controlar totes les activitats, a més d'atendre les famílies i gestionar els conflictes que han sorgit.

6. Valoració dels recursos materials i espais

Els recursos materials per les activitats i els espais han estat òptims durant aquest curs escolar.

- Material esportiu: cèrcols (12) cons (55), cordes (9), pilotes bàsquet (25), pilotes d'escuma (4), petos (29), pilotes de tennis (20), pilotes de plàstic (14), altres pilotes (10), indíagues (2), bats de hockey (10) Estics (10), paracaigudes (1), frisbees (8), raqueta de tennis (1), plomes (2).
- Farmaciola.
- 1 Altaveu gran, 2 Altaveus petits.
- Material d'oficina/per a manualitats: retoladors, 2 caixes Llapis, bolígrafs, pinzells, aquarel·les, temperes, grapes i 2 grapadores, fulls en blanc, cartolines, purpurina, pompons, ferratines, etc.
- 1 Inflador elèctric.
- Jocs de taula, de construccions, puzzles...
- Contes i còmics.

Respecte als espais, hem comptat amb: el gimnàs; el pati d'infantil i de primària; el menjador, aules, els porxos i els banys.

Com a valoració general, podem dir que en cap moment ens ha mancat material ni falta d'espai. Només els dies de pluja, en els quals hem hagut de juntar algunes activitats i els infants no han estat tan espaiats (però han estat molt pocs dies).

7. El centre i les famílies

La relació entre el centre i les famílies ha estat molt propera, ja que la coordinadora ha estat en tot moment al centre. S'ha establert un horari de cridades de 7:30 a 9:30 i de 15:30 a 17:30 hores, però sempre s'ha recomanat a les famílies que podien posar-se en contacte amb la coordinadora mitjançant email o per WhatsApp.

Després de l'enquesta de satisfacció realitzada per desembre a les famílies del centre, ens vàrem adonar que moltes famílies tenien la necessitat que els pagaments fossin domiciliats, ja que no pensaven a enviar el justificant per email. L'empresa d'EXITIM va implementar aquesta manera d'efectuar els pagaments i ha estat molt profitós.

Consideram que la relació amb el centre ha estat bastant bona, atès que sempre que na Nelly ho necessitava, comptava amb el suport de l'equip directiu.

8. Propostes de millora a destacar

Fa molta calor a les instal·lacions, al menjador després de dinar a les 16:00 hores, el termòmetre de temperatura indica que hi ha uns 32° amb els ventiladors encesos. Seria genial trobar una altra alternativa com aire condicionat i poder tancar les finestres.

Per altra banda, creiem que les activitats que es fan dins el gimnàs com són iniciació al ball o psicomotricitat s'haurien de finalitzar als mesos de setembre o juny perquè fa molta calor, costa fins i tot respirar. Tots els infants surten suant i això que anam a veure aigua dues vegades durant l'activitat.

9. Personal responsable

La persona responsable de la coordinació de les activitats extraescolars és la directora i mestra d'educació infantil i primària Nelly Fernández Arco.

10. Programacions i memòries de cada activitat

La programació de cada activitat variava segons les seves característiques.

Psicomotricitat: En *psicomotricitat* realitzàvem la mateixa estructura de classes cada dia:

- Rebuda.
- Cançó i ball.
- Circuit.
- Activitat guiada.
- Cançó i ball de relaxació.
- Acomiadada.

L'activitat ha funcionat bastant bé i creiem que la metodologia emprada ha estat útil. L'únic que hi ha hagut nivells molt diversos i, a vegades, costava que els jocs funcionessin bé.

Patinatge

En l'activitat de *patinatge* realitzàvem la mateixa estructura de classes cada dia:

- Rebuda.
- Escalfament i estiraments.
- Reforç de postures i gestos.
- Pràctica de coreografies.
- Joc final.
- Comiat.

Considerem que l'activitat ha estat molt bé i que ha agradat bastant. S'ha pogut observar una gran evolució de principi de curs fins juny, sobre tot, al grup d'iniciació. El que més valorem, a part del treball de les monitores, és la idea de fer una exhibició a final de curs per a totes les famílies.

Iniciació al ball

En l'activitat de *ball*/infantil realitzàvem la següent estructura de classes cada dia:

- Rebuda. - Joc d'inici.
- Repetició de moviments. - Assaig de ball.
- Joc final. - Comiat.

Com a conclusió, podríem dir que ha estat una activitat molt divertida i dinàmica. La monitora sempre ha mostrat molta energia i ha aconseguit mantenir la concentració dels més petits en tot moment. A més, tant a infantil com a primària els balls dels portes obertes han agradat molt.

Multiesports

Per aquesta activitat, les sessions tenien la següent estructura:

- Rebuda - Escalfament
- Jocs - Esport
- Tornada a la calma. - Comiat

Enguany no ha hagut molts de participants en aquesta activitat, ja que hi havia altres esports i els infants s'han repartit més. No obstant això, la petita ràtio ha permès que els infants juguessin sense gaire conflictes i practiquessin diversos esports, obrint-los un ventall de coneixements esportius.

Teatre primària

L'activitat de teatre ha seguit la següent estructura:

- Rebuda - Dinàmica d'escalfament
- Activitat d'imitació - Activitat d'improvisació
- Assaig i construcció obra teatre - Comiat

Jocs teatrals

L'activitat de jocs teatrals seguia la mateixa rutina en cada sessió:

- Rebuda - Joc d'escalfament
- Jocs d'imitació - Jocs de repetició
- Dinàmiques teatrals - Comiat

Dibuix i còmic

- Rebuda.
- Repassar el contingut de l'anterior classe.
- Treure el material.
- Fer l'activitat programada.

Aquesta nova extraescolar ha cridat molt l'atenció i ha permès a l'alumnat més artístic millorar les seves habilitats i potenciar la seva creativitat i imaginació. Han fet projectes molt interessants on no només han après continguts artístics, sinó també valors i

Bàsquet

En aquesta extraescolar els monitors organitzaven les sessions de la següent manera:

- Escalfament
- Jocs de tècnica.
- Circuit per grups.
- Partit.

Ha estat una de les extraescolars amb més nombre de participants, la qual cosa ha permet realitzar una gran varietat de jocs cooperatius enfocats al bàsquet. Tot i així, és vera que, de vegades, han sorgit conflictes entre infants i ha estat complexa arribar a tot el que estava programat per a cada sessió.

Ludoteca

En l'activitat de ludoteca cada dia proporcionàvem als nens/as materials diversos perquè poguessin, de manera lliure, experimentar i aprendre. La valoració és positiva, creiem que és una activitat que ha agradat molt.

Ball i expressió corporal

L'estructura utilitzada en les classes és la següent:

- Escalfament
- Coreografies de ball urbà
- Batalles de ball
- Dinàmica final

L'activitat ha complert les expectatives, ja que les nines han après diferents tipus de balls i han gaudit molt durant tot el curs.

8.5. Enquestes de satisfacció de l'alumnat de la UIB, mestres, alumnat i famílies.

ENQUESTES **SATISFACCIÓ ALUMNAT UIB**

DESEMBRE 2024

1. Integració i Adaptació

Punts Forts:

- Sentiment d'Integració: La majoria dels estudiants varen indicar que es varen sentir completament integrats al centre, amb valoracions de "Totalment d'acord".
- Adaptació a la Dinàmica del Centre: La facilitat per adaptar-se a la cultura i la dinàmica del centre va ser valorada molt positivament per la majoria.

Àrees de Millora:

- Primera Visita al Centre: Diversos estudiants varen suggerir la necessitat d'una visita prèvia al centre per tenir una primera presa de contacte abans d'iniciar les pràctiques.

2. Informació i Suport

Punts Forts:

- Informació Rebuda: Els estudiants varen valorar positivament la informació rebuda sobre els espais del centre, el funcionament general, i les dinàmiques de les aules.
- Suport i Tutorització: La relació amb els tutors i el suport rebut va ser considerat molt adequat, amb comentaris destacant el bon exemple i la guia proporcionada pels tutors.

Àrees de Millora:

- Informació sobre Espais i Projectes: Algunes valoracions varen ser de "Bastant d'acord", indicant que hi ha marge per millorar la comunicació sobre els espais del centre i els projectes que s'hi realitzen.

3. Relacions Interpersonals

Punts Forts:

- Relació amb Tutors: Els estudiants varen valorar molt positivament la relació amb els seus tutors, destacant la guia i el suport rebuts.
- Relació amb el Grup Classe: La relació amb els alumnes també va ser valorada molt positivament, amb comentaris sobre el bon comportament i la cohesió del grup.

Àrees de Millora:

- Opcions de Feina: Algunes valoracions varen indicar que l'explicació de les possibles opcions de feina al centre podria ser més clara i detallada.

4. Experiència General

Punts Forts:

- Expectatives Completes: La majoria dels estudiants varen afirmar que les seves expectatives s'han complert un cop acabades les pràctiques.
- Comentaris Positius: Molts estudiants varen expressar que han tengut una experiència molt positiva, destacant l'acollida i l'ambient familiar del centre.

MAIG 2025

Els resultats de l'enquesta mostren una experiència de pràctiques molt positiva per part de l'alumnat. La majoria s'ha sentit **plenament integrada al centre** i ha rebut tota la **informació necessària sobre les instal·lacions, els projectes i el funcionament general**. L'**adaptació a la dinàmica del centre ha estat fluida**, gràcies a una explicació clara de les dinàmiques de les aules i un **bon suport del tutor/a**, que ha facilitat recursos i acompanyament constant. Tot i que la relació amb el grup classe ha estat ben valorada, alguns enquestats han indicat que la rotació entre classes i el poc temps disponible han dificultat la creació de vincles més profunds amb els alumnes. L'**acollida per part del claustre i l'equip directiu** ha estat excel·lent, i la majoria considera que **les seves expectatives s'han complert**.

Els **punts forts** de les pràctiques han estat, principalment, *el suport i l'acompanyament del tutor/a*, que ha proporcionat recursos útils i ha facilitat la integració dels estudiants al centre. *L'ambient acollidor* també ha estat un aspecte destacat, ja que tant el claustre com l'equip directiu han fet sentir els alumnes en pràctiques com a part de l'equip docent. A més, *l'experiència* ha ajudat els estudiants a guanyar seguretat i confiança dins l'aula, fet que ha contribuït al seu creixement professional. En general, la valoració és molt positiva i els enquestats han expressat el seu agraïment per l'oportunitat de formar part del centre durant aquest període.

Punts com a **àrea de millora** per millorar l'experiència de les pràctiques:

- seria recomanable **ampliar la seva durada**, ja que dos mesos es consideren insuficients per establir vincles sòlids amb els alumnes i comprendre plenament la dinàmica del centre. Aquest punt afecta als estudiants de MENCIÓ i el tempo del practicum depèn de la UIB.
- A més, **la rotació entre diferents grups dificulta la interacció personalitzada amb els infants**. Aquest punt afecta també als mateixos estudiants, ja que en ser de MENCIÓ estan tutoritzats per mestres especialistes de diferents àrees que veuen molts de grups d'alumnes. En aquest cas, aquesta àrea de millora no té solució.

ENQUESTES SATISFACCIÓ MESTRES

Valoració dels claustres pedagògics:

Les reunions de claustre pedagògic han obtingut una valoració mitjana de 2,45 sobre 3. Això

indica una percepció globalment positiva, però amb cert marge de millora. Mentre que alguns docents han valorat molt bé aquests espais (amb la nota màxima), d'altres han mostrat una satisfacció més moderada. Aquesta dispersió pot estar relacionada amb la percepció d'utilitat, la dinàmica de les sessions, o el grau de participació i aplicabilitat del que s'hi treballa.

Valoració tasca de les comissions

De totes elles, la Comissió Ecoambiental és la que ha obtingut una valoració mitjana més alta, amb un 2,91 sobre 3. Aquesta puntuació reforça la idea que la seva tasca té una visibilitat clara i un impacte positiu percebut per gran part del claustre.

- Comissió d'Espais: La Comissió d'Espais ha estat valorada amb una mitjana de 2,82, cosa que reflecteix una valoració globalment positiva. Els comentaris qualitatius apunten que es valora molt l'esforç per crear ambients més agradables i adaptats a les necessitats dels infants. Diversos docents han destacat les millores visuals i funcionals dels espais comuns com a resultat directe d'aquesta comissió. *Àrea de millora:* també s'han recollit opinions que assenyalen que encara hi ha espais que podrien aprofitar-se millor, o que no s'acaba d'entendre quin és el seu criteri d'actuació.
- Comissió de Festes: Amb una mitjana de 2,79, la Comissió de Festes també ha rebut una valoració molt favorable. Els docents han assenyalat l'organització acurada i l'entusiasme en la preparació de les celebracions escolars. L'ambient positiu i la implicació de l'alumnat en aquestes activitats s'han destacat com a punts forts. *Àrea de millora:* algunes aportacions proposen una millor coordinació entre cicles i una planificació més anticipada per evitar solapaments i millorar l'aprofitament didàctic de les festes.
- Comissió de Convivència: la valoració ha estat una de les més desiguals. Tot i que en molts casos es valora amb puntuacions altes, també s'han recollit respostes amb puntuacions molt baixes, fins i tot alguna amb un 0. La mitjana final queda al voltant del 2,50, fet que indica que tot i el reconeixement d'alguns docents, hi ha una part del claustre que no percep clarament l'eficàcia o l'abast de la seva actuació. *Àrea de millora:* cal informar més sovint de les diferents actuacions que la comissió du a terme al llarg del curs escolar.
- Equip Impulsor: la seva tasca ha estat valorada amb una mitjana de 2,70, evidenciant una percepció globalment positiva per part del claustre. Els docents en destaquen el paper coordinador i l'acompanyament en la implementació dels objectius de centre. També es recullen opinions que assenyalen una certa manca de visibilitat o desconeixement sobre algunes de les seves actuacions. *Àrea de millora:* millorar la comunicació interna i una major transparència a l'hora de compartir processos i decisions.
- Comissió d'Aprenentatge Cooperatiu, amb una mitjana exacta de 2,87 sobre 3. Els comentaris del professorat en subratllen l'aportació directa a la tasca d'aula, especialment pel que fa a la introducció i aplicació de dinàmiques cooperatives concretes. Es valora positivament la claredat i l'organització de les formacions realitzades, orientacions pràctiques i adaptades a la realitat dels grups. *Àrea de millora:* la seva presència es podria fer encara més regular i coordinada amb altres iniciatives del centre.
- Comissió Matemàtica-ment, amb una valoració lleugerament inferior en comparació amb

altres comissions, amb una mitjana que se situa entorn del 2,60. Tot i que una part important del claustre valora positivament la seva tasca, també hi ha docents que han expressat insatisfacció o una manca de coneixement sobre les seves actuacions concretes. *Àrea de millora*: necessitat de reforçar la difusió i visibilització del treball d'aquesta comissió, per tal de millorar la percepció general sobre la seva contribució.

- Comissió Lingüística ha obtingut una valoració molt bona, amb la majoria de professionals assenyalant-la amb la màxima puntuació. Els especialistes i el personal d'EOSA, tot i que valoren el seu treball de forma positiva, mostren una certa variabilitat: apareixen puntuacions intermitges (2) i, en el cas de l'EOSA, alguna valoració (0). Per tant, la tasca de la comissió s'ha desenvolupat de manera molt satisfactòria. *Àrea de millora*: convé reforçar la inclusió, la comunicació i l'adaptació de continguts amb especialistes i membres Eosa per aconseguir que tothom arribi al nivell màxim de satisfacció.

Coincideixen en la necessitat que les comissions implantin accions concretes i tangibles per millorar la pràctica diària a l'aula i assenyalen que la informació generada no arriba a tothom: les actes i els acords es modifiquen sense avisar, no hi ha mecanismes de feedback perquè el claustre conegui el treball realitzat. També s'apunta que hi ha comissions amb excés de càrrega i d'altres amb poca activitat, cosa que fa recomanable ajustar-ne la composició. En general, es reclama més comunicació interna (reunions periòdiques comissió-cicle). *Àrea de millora*: a) valorar si cal mantenir, fusionar o suprimir comissions segons la seva rellevància i productivitat. b) ajustar els membres de cada comissió: incorporar docents motivats quan calgui i reduir grups amb poca feina. c) promoure que els docents que ja utilitzen materials o dinàmiques elaborades per la comissió facin sessions de modelatge per als companys.

Valoració equip directiu

Els resultats de l'enquesta revelen un fet excepcional: l'equip directiu rep una valoració unànime de 3 sobre 3 per part de tot el claustre. Aquesta excel·lència, sense cap crítica ni cap proposta de millora, reflecteix un lideratge profundament admirat i respectat. Les dades mostren una cohesió sense precedents en la percepció del professorat, independentment de la seva especialitat. Aquesta unanimitat apunta a quatre pilars del lideratge reconegut:

1. Accessibilitat constant: Presència activa per resoldre problemes diaris.
2. Eficàcia organitzativa: Horaris i recursos gestionats amb precisió.
3. Suport emocional: Acompanyament en situacions complexes d'aula.
4. Visió col·lectiva: Capacitat per cohesionar el projecte educatiu.

L'equip directiu emergeix com el gran actiu estratègic del centre. La seva gestió no només assegura el funcionament tècnic, sinó que genera un clima de confiança que impregna tot el claustre: "*Sou l'eix que ens permet volar alt malgrat les tempestes diàries*", "*Sempre pendents de les nostres necessitats i les dels infants, encara que el vostre dia a dia és intens i esgotador, SEMPRE HI SOU PER A TOTS NOSALTRES.*"

Valoració de l'Eosa

Pel que fa a la valoració de les reunions amb el representant de cicle d'EOSA (cada tres setmanes), cal destacar que, de les 35 respostes recollides, 19 mestres (54 %) han puntuat amb

un 3 (molt satisfets), mentre que 16 (46 %) han donat puntuacions iguals o inferiors a 2. Les justificacions principals són:

- Manca de coneixement profund dels alumnes: mencionen que el representant d'un cicle específic no coneix prou cadascun dels infants, i això dificulta que porti materials o estratègies ajustades. A més, hi ha poca implicació i coordinació interna: assenyalen que limita la seva tasca a adaptacions d'exàmens, sense crear materials ni oferir solucions concretes per a l'aula.
- Problemes d'horari i cancel·lacions: Per incompatibilitats d'agenda o per ajornaments constants, algunes reunions no es feien quan tocava, de manera que tutors/es varen quedar desinformatos.

1. Coordinació entre el tutor/a i el mestre/a de suport

En aquest aspecte, les valoracions han estat força disperses. Si bé una part important del professorat ha mostrat una satisfacció alta (3), especialment entre els docents d'Educació Infantil i alguns de Primària, també s'observen un nombre significatiu de respostes amb puntuacions baixes (0 i 1), en especial entre mestres d'Educació Primària i especialistes.

Aquest contrast apunta a una realitat desigual en funció de les dinàmiques de cada cicle o equip docent. En alguns casos, la coordinació es percep fluida i efectiva, però en d'altres sembla que manca espai, temps o una estructura clara que faciliti aquest treball conjunt. *Àrea de millora:* deixar per escrit els mecanismes de coordinació de l'equip amb els tutors/es i revisar si aquests són realment operatius i eficients a tots els nivells. Seria especialment oportú garantir que les reunions de coordinació no només tinguin lloc, sinó que realment responguin a les necessitats concretes dels docents i permetin un intercanvi significatiu d'informació.

2. Suport directe als alumnes per part de l'equip de suport

Pel que fa al suport directe que reben els alumnes per part dels mestres de suport, la majoria de les respostes expressen una valoració positiva, especialment en el cas d'Educació Infantil i d'alguns docents d'Educació Primària. Això evidencia que, quan el suport es produeix de manera efectiva i continuada, els docents el perceben com una aportació valuosa i significativa per a l'atenció a la diversitat dins l'aula. No es poden obviar les respostes que indiquen insatisfacció (amb puntuacions de 0 o 1), que apunten a una possible manca de continuïtat o presència real del suport a les aules. Aquestes valoracions més baixes podrien estar relacionades amb una distribució insuficient del temps o amb una definició poc clara de les funcions assignades a l'equip de suport. *Àrea de millora:* és necessari definir les funcions dels mestres EOSA dins l'aula i garantir que el suport directe no sigui puntual ni esporàdic, sinó integrat de manera regular en el funcionament de l'aula i amb una clara intencionalitat pedagògica.

3. Col·laboració en les tasques d'aula

La col·laboració dels mestres de suport ha estat, en general, ben valorada per part dels tutors. Les puntuacions de 2 i 3 han estat les més freqüents, fet que indica que hi ha una percepció positiva sobre la implicació del suport en activitats compartides, planificacions conjuntes o accions de coensenyament. Tendència especialment marcada a Educació Infantil, on el treball compartit forma part intrínseca de l'organització pedagògica. No obstant això, també s'han detectat

algunes puntuacions més baixes, en especial en l'àmbit dels especialistes. *Àrea de millora:* establir alguna reunió EOSA-especialistes per tal de treballar conjuntament amb l'alumnat nese-nee.

4. Assessorament i intercanvi de materials

Les valoracions també han estat majoritàriament positives, amb una gran presència de puntuacions de 3. En molts casos hi ha una bona predisposició a compartir recursos, estratègies i coneixements, cosa que contribueix a enriquir la pràctica docent i a fer més eficient l'atenció a la diversitat. Ara bé, algunes respostes amb puntuacions baixes revelen que aquest intercanvi no sempre es produeix amb la freqüència o profunditat desitjables. Aquesta situació posa de manifest, sobretot, una mancança significativa pel que fa a l'elaboració compartida de materials i a l'assessorament directe que doni suport a la tasca quotidiana amb l'alumnat. En aquest sentit, era del tot necessari aprofitar l'espai de trobada regulars, cada tres setmanes, on mestres i equips de suport podien planificar conjuntament, compartir recursos i construir materials adaptats que responguin a les necessitats reals dels infants, per a afavorir la intervenció educativa a l'aula.

5. Elaboració de materials DUA

L'elaboració de materials adaptats segons els principis del DUA és un dels àmbits més febles pel que fa a la col·laboració entre mestres i equips de suport. Malgrat predominen algunes valoracions positives, n'hi ha de molt baixes, especialment entre el professorat especialista i part del de Primària, fet que evidencia una pràctica poc treballada conjuntament i una manca de coordinació efectiva tutors/es-membres EOSA per treballar les programacions i les adaptacions oportunes.

Banc de recursos de situacions d'aprenentatge

Una part important del professorat —sobretot d'Educació Infantil— valora molt positivament la disponibilitat d'un banc de situacions d'aprenentatge. Especialistes i alguns docents de Primària mostren menor satisfacció, fet que pot indicar mancances en l'accessibilitat, actualització o adaptació dels materials. Aquest recurs té un gran potencial com a eina de suport pedagògic, però caldria reforçar-ne la difusió, garantir-ne la qualitat. *Àrea de millora:* promoure una cultura col·laborativa que impliqui tot el claustre en la seva construcció i dinamització.

Pla Emocional "Avançam"

1. Grau de satisfacció general amb el taller

La mitjana de satisfacció general amb el taller és de 2,27 sobre 3. Aquesta puntuació reflecteix una valoració globalment positiva per part del professorat. La majoria de docents han expressat una percepció favorable, especialment pel que fa a la utilitat del taller i la seva aplicació pràctica dins l'aula. Tot i això, també s'han recollit algunes valoracions baixes, que podrien estar relacionades amb expectatives no assolides o amb dificultats en la implementació.

2. Voluntat de continuar el taller el proper curs

La mitjana de valoració sobre la continuïtat del taller és també de 2,27, la qual cosa indica una clara predisposició del claustre a mantenir aquesta iniciativa. Aquesta dada reforça la idea que el taller ha estat ben rebut i que es percep com una eina útil per al desenvolupament emocional de l'alumnat. La coincidència entre la satisfacció general i la voluntat de continuïtat suggereix una coherència en la valoració del projecte.

3. Format preferit per a les sessions

Pel que fa al format de les sessions, la gran majoria dels docents han expressat una preferència pel treball en petit grup, amb 22 vots, enfront dels 7 vots que opten per fer les sessions amb tota l'aula. Aquesta preferència apunta a la necessitat de generar espais més íntims i personalitzats, on els alumnes puguin expressar-se amb més llibertat i rebre una atenció més individualitzada.

Opinions generals dels/de les mestres: Els docents valoren positivament la figura de suport quan és estable, implicada i col·laborativa. Destaquen com a punts forts els casos en què el suport ha estat constant i ha contribuït activament a l'aprenentatge dels alumnes. No obstant això, també es detecten àrees de millora importants: es reclama més continuïtat del personal, una implicació real dins l'aula, millor coordinació amb els tutors, i una atenció més global a tot l'alumnat, no només als casos més evidents. A més, es demana més materials adaptats i una millor comunicació entre els membres de l'equip de suport i el claustre.

Prioritats docents en l'organització del temps de treball

Els resultats mostren un alt consens en la importància de la coordinació de nivell, valorada com a prioritària pel conjunt del claustre. Essencial per a la cohesió pedagògica i el seguiment de l'alumnat, suggereix la necessitat de protegir-lo dins l'horari escolar.

La coordinació de cicle també és ben valorada, especialment a infantil i primària, però s'identifica una manca d'integració per part d'alguns especialistes, fet que cal revisar com encaixen dins l'estructura dels cicles.

En relació amb la coordinació amb l'equip de suport, tot i que és percebuda com rellevant, hi ha una part del professorat que no se'n sent responsable directa. Això evidencia la necessitat de promoure una cultura de treball realment compartit en l'atenció a la diversitat.

Els claustres generals són vistos com espais poc participatius, amb una funció informativa i amb poc impacte en la pràctica docent. Caldria reformular-los per fer-los més significatius i col·laboratius.

El treball individual és un dels aspectes més valorats. Els docents reclamen temps per preparar i adaptar materials, la qual cosa exigeix una gestió horària que en garanteixi l'espai dins la jornada laboral.

Pel que fa als claustres pedagògics, la valoració és desigual. Caldria redissenyar-los perquè responguin millor a les inquietuds del professorat, amb continguts útils i aplicables.

Les valoracions del professorat sobre les reunions pedagògiques i organitzatives del centre revela una valoració generalment positiva, tot i que amb alguns aspectes a millorar. Els punts més ben valorats són la presència d'un ordre del dia i la concreció d'acords. Les reunions solen estar ben planificades i serveixen per arribar a decisions aplicables. Malgrat això, cal reforçar el seguiment dels acords i garantir que aquests arribin de manera clara a tot l'equip. En canvi, la gestió del temps i la inclusió de continguts pedagògics són els aspectes més febles. Sovint es percep que les reunions s'allarguen o que els temes no estan prou jerarquitzats. A més, alguns docents consideren que la dimensió pedagògica queda diluïda davant de qüestions més administratives.

Àrees de millora: -Estructurar millor els temps i prioritzar els temes clau. -Assegurar una presència més regular de reflexió pedagògica. -Promoure la participació activa de tots els rols

docents.

Banc de recursos amb les situacions d'aprenentatge

És percebut com una eina útil i ben valorada pel conjunt del professorat. No obstant això, seria recomanable explorar amb més profunditat les expectatives dels especialistes per tal de millorar l'adequació dels recursos a les seves necessitats específiques.

Valoració del seguiment i aplicació dels diferents PROJECTES DE CENTRE

Les valoracions dels projectes de centre mostren una percepció força positiva per part del professorat. Els projectes de Teatre i Aules Germanes reben una bona valoració pel que fa al seu seguiment i aplicació.

Pel que fa al Desdoblament de Llengua Anglesa, hi ha una proporció elevada de respostes NS/NC, especialment entre els especialistes i el personal d'Educació Infantil i Eosa, fet que pot venir de la poca implicació directa amb aquest projecte concret ja que no se'n fa al seu cicle.

Àrea de millora: avaluar perquè algunes respostes de les Aules Germanes han rebut baixa puntuació i analitzar per a quina raó no han funcionat i de quina manera podem millorar de cara al proper curs.

Horaris

La valoració general sobre l'elaboració dels horaris és molt positiva, destacant la bona organització, equilibri i l'atenció a les propostes de l'equip. Ressalta la importància de mantenir una estructura justa i clara, però també es detecta la necessitat de millorar la flexibilitat horària i incorporar més desdoblements per treballar àrees com matemàtiques i català en petits grups. També es destaca la conveniència d'incloure mitja hora diària de lectura com a moment de calma per a tot el centre. Comentaris destacats: es demana que no totes les hores siguin fixes al mateix moment per facilitar la flexibilitat; suggeriment que les hores d'hort i suport no coincideixin amb el berenar; es proposa que les activitats a "aules germanes" siguin més regulars per tenir més significativitat; la coordinació amb les tutores es veu dificultada pel suport fragmentat de l'EOSA; valoracions molt positives pel reconeixement de l'esforç i millora contínua en l'organització dels horaris.

Formació al centre

La valoració general sobre la formació rebuda en l'Alerta Escolar és molt positiva, amb la majoria del personal considerant-la molt útil i aplicable a la seva tasca diària. En canvi, la formació relativa al Pla Lector de Centre rep valoracions més diverses i, en molts casos, negatives, especialment des d'Educació Primària, Infantil, EOSA i Especialistes, que consideren que no ha estat útil per a la seva feina dins l'aula. Un nombre destacat de professionals no ha participat en algun dels dos tipus de formació, principalment en el Pla Lector.

Organització de la resta d'àrees

Rang	Àrea	Mitjana de puntuació
1	Acabar d'estructurar el PLA LECTOR	3.88
2	Seqüenciar els continguts d'ANGLÈS	4.24
3	Seqüenciar els continguts de MATEMÀTIQUES	4.26

4	Seqüenciar els continguts de MEDI	4.56
5	Seqüenciar els continguts de MÚSICA	4.85
6	Acabar de seqüenciar el PLA DIGITAL	4.88
7	Seqüenciar els continguts d'ARTÍSTICA	5.03
8	Seqüenciar els continguts de VALORS	5.44
9	Seqüenciar els continguts de RELIGIÓ	6.03

Formació de cara als propers cursos

- hi ha interès per ampliar els coneixements en tecnologies educatives, especialment en noves aplicacions digitals que permetin fer les classes més dinàmiques i inclusives. Es demana conèixer alternatives al Kahoot i eines TIC específiques per atendre millor l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- interès per introduir-se en el coneixement i ús de la Intel·ligència Artificial aplicada a l'educació. Es busca explorar com aquesta tecnologia pot millorar la pràctica docent i quines aplicacions pràctiques pot tenir dins l'aula.
- necessitat de reforçar la formació en lectoescriptura i didàctica de la llengua. Es vol consolidar el pla lector del centre i establir estratègies comunes per a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, especialment a les primeres etapes de primària.
- aprofundiment en la formació sobre educació artística, ja que es considera una eina clau per al desenvolupament integral de l'alumnat. Es vol treballar l'art de manera transversal i enriquidora a l'aula, fomentant la creativitat i l'expressió emocional.
- formació específica per entendre i gestionar trastorns del neurodesenvolupament, com l'autisme i el TDAH. Es volen adquirir estratègies pràctiques que permetin una resposta educativa inclusiva i ajustada a les necessitats d'aquests alumnes presents a l'aula.
- des d'educació infantil es proposa fer una pausa en la incorporació de noves formacions per consolidar i cohesionar els coneixements adquirits en cursos anteriors. Es valora la importància de reflexionar conjuntament per integrar millor allò après en la pràctica diària del centre.
- una part del claustre ha expressat que no té interès a fer formació en aquest moment o bé no ha fet cap proposta concreta. Això pot reflectir la necessitat de descans, manca de disponibilitat o simplement la satisfacció amb la formació ja rebuda.

Convivència al centre

Més del 80% del claustre percep un ambient de convivència positiu i saludable dins el centre, fet que reflecteix una base sòlida de relacions professionals respectuoses i col·laboratives. Malgrat tot, la presència de valoracions menys favorables convida a no baixar la guàrdia i a continuar promovent espais de diàleg i participació per detectar possibles malestars i reforçar la cohesió del grup.

Clima d'aula

El clima d'aula és percebut com a molt positiu en la majoria de tutories, amb un bon funcionament de la convivència entre l'alumnat i una relació adequada amb el referent adult.
Àrea de millora: continuar vetllant pel seguiment individualitzat de cada grup que ha tengut una

valoració més baixa i del seu procés de convivència interna.

Necessitats prioritàries de renovació de material

1. *Inventari i organització dels recursos*

Necessitat de fer un inventari actualitzat i clar del material disponible per optimitzar-ne l'ús, evitar duplicacions i planificar noves adquisicions amb criteri pedagògic i, si cal, amb assessorament.

2. *Renovació de mobiliari i materials d'aula*

Substituir el mobiliari en mal estat i incorporar materials manipulatius, lúdics i específics per tallers, racons, artística, educació física i música, amb preferència per materials de qualitat, com els de fusta.

3. *Materials per a la inclusió*

Es reclama més material específic per a l'alumnat NESE i NEE, especialment recursos que afavoreixin la comprensió lectora i l'atenció a la diversitat dins l'aula.

4. *Actualització de biblioteques d'aula*

Hi ha una demanda general de renovar les biblioteques d'aula amb llibres de lectura, consulta i diccionaris, per fomentar l'hàbit lector i reforçar el pla lector del centre.

5. *Dotació de recursos digitals*

Es sol·licita la incorporació de més Chromebooks per facilitar el treball digital a l'aula i reforçar l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Suggeriments i observacions

El claustre manifesta, de manera molt majoritària, un agraïment sincer i positiu cap a l'equip directiu, destacant la seva implicació, proximitat i capacitat de lideratge. A més del reconeixement, també es proposen diverses millores en l'organització i el funcionament del centre.

Els principals àmbits de millora que es suggereixen són:

- Planificació del creixement: començar a preparar l'escola per una futura estructura de tres línies.
- Millora de la convivència: controlar el renou en canvis d'aula, fomentar la puntualitat i aprofitar millor espais com les reunions informals de divendres.
- Infraestructura: es demana la millora d'elements com les persianes i el mobiliari.
- Dinamització pedagògica: es proposa treballar un tema transversal a tot el centre, unificar 30 minuts diaris de lectura, reforçar els jocs de pati i mantenir activitats com el teatre de 6è.
- Gestió i comunicació: es planteja millorar el feedback entre equips, passar una enquesta de satisfacció anual i incorporar l'orientadora a algunes reunions d'EOSA per afavorir el seguiment dels alumnes.
- Inclusió i flexibilitat: facilitar agrupaments internivell, especialment per alumnes NESE, mitjançant una millor organització horària.

Un claustre compromès, amb voluntat de seguir millorant i de preservar un projecte educatiu fort, cohesionat i humà.

ENQUESTES SATISFACCIÓ ALUMNAT

L'anàlisi de les respostes a la primera pregunta de l'enquesta mostra una percepció generalment positiva per part de l'alumnat. L'ambient d'aula és ben valorat per la majoria, tot i que alguns alumnes apunten a la necessitat de millorar la convivència o l'ordre. Pel que fa a la relació amb els companys i companyes, predomina una visió positiva, però també hi ha indicis de conflictes o dificultats d'integració en alguns casos. Finalment, la valoració dels mediadors al pati és més diversa: tot i que molts alumnes els valoren positivament, una part significativa no percep clarament la seva utilitat o presència, fet que convida a revisar i reforçar aquesta figura. *Àrea de millora:* Treballar les dinàmiques de cohesió de grup dins les aules i canviar la funció dels mediadors de pati a partir dels suggeriments de la junta de delegats/-des.

Hi ha una percepció generalment positiva, tot i que no entusiasta, de la decoració. Els valors baixos (0 i 1) són molt minoritaris, cosa que suggereix que les crítiques són puntuals. En conjunt, es pot concloure que la decoració és ben valorada, però encara hi ha marge per fer-la més atractiva o significativa per a tothom.

Els alumnes valoren positivament la implicació de les famílies en les activitats del centre. Hi ha una percepció favorable cap a la presència dels pares en moments compartits a l'aula, especialment en activitats de conte i excursions, ja que proporcionen un ambient més enriquidor i connectat amb el món exterior. A més, la bunyolada és una activitat que rep una acollida molt bona, probablement perquè fomenta la cohesió entre alumnes, famílies i escola. L'alumnat de quart A ha valorat molt favorablement el punt de participació de les famílies en el taller-pilot compartit d'expressió en llengua catalana i volen continuar de cara al proper curs i fer-ho extensiu a les altres aules.

Els alumnes valoren positivament l'ús de plataformes com Classroom, EdPuzzle, LiveWorksheets i ThatQuiz per la seva flexibilitat i autonomia. No obstant això, alguns han experimentat problemes de connexió i consideren que les instruccions no sempre són clares, dificultant la comprensió de les tasques.

L'aprenentatge cooperatiu dins l'aula ha rebut valoracions majoritàriament positives per part dels alumnes. Consideren que aquesta metodologia els permet treballar en equip, compartir coneixements i reforçar la comprensió dels continguts. Alguns han assenyalat que en alguns equips hi ha companys que no participen activament, la qual cosa genera desequilibris en la càrrega de feina. *Àrea de millora:* caldria establir estratègies que garanteixin una implicació més equitativa de tots els membres del grup i continuar fomentant dinàmiques que millorin la cohesió i coordinació entre els alumnes.

Molts consideren que Innovamat facilita l'aprenentatge i aporta una experiència més visual i estructurada. A més, diversos alumnes han valorat positivament la possibilitat de treballar amb exercicis progressius, ajudant-los a comprendre conceptes de manera gradual. Malgrat aquests aspectes favorables, hi ha també valoracions baixes que apunten a la repetició excessiva dels exercicis, generant avorriments, així com a la percepció que no tots els alumnes aconsegueixen millorar la comprensió matemàtica amb aquest sistema. *Àrea de millora:* diversificar la tipologia

de problemes i garantir un acompanyament més adaptat als diferents ritmes d'aprenentatge.

Les valoracions de les dinàmiques de cohesió a tutoria, la mitjana de puntuació donada pels alumnes és de 2,5 sobre 3, indicant una percepció positiva.

Les valoracions sobre la metodologia d'aprenentatge de les ciències naturals amb Science Bits. La mitjana de puntuació dels alumnes és de 2,3 sobre 3, indicant una percepció positiva. El format estructurat i la possibilitat de treballar de manera guiada afavoreixen l'aprenentatge. Alguns alumnes troben les activitats poc dinàmiques o repetitives, i en alguns casos, la comprensió dels conceptes és difícil.

L'anàlisi de la plataforma Ta-tum mostra una mitjana de puntuació de 2,4 sobre 3, indicant una valoració moderada per part dels alumnes. Els punts forts inclouen la seva utilitat per millorar la comprensió lectora i el fet que permet treballar la lectura de manera organitzada. Facilita la pràctica i el seguiment del progrés. En les puntuacions inferiors a 2, indiquen que no s'ha utilitzat amb regularitat o que hi ha problemes tècnics que dificulten la seva experiència.

Les valoracions sobre la tasca del tutor/a reflecteixen una percepció molt positiva, amb una mitjana de 2,7 sobre 3. La majoria d'alumnes destaquen la bona capacitat d'explicació, el suport que ofereix i la seva actitud amable, factors que contribueixen al seu aprenentatge i a una experiència acadèmica satisfactòria. Diversos comentaris indiquen que se senten acompanyats i motivats gràcies a la implicació del tutor/a. Alguns alumnes han indicat àrees de millora: la comunicació de les notes desmotivadora; atenció no es percep equitativa; certa rigidesa en les activitats. També es mencionen ocasions en què el tutor/a s'enfada massa sovint, generant incomoditat en la interacció amb els alumnes.

La tasca dels mestres especialistes en les diferents assignatures revela una mitjana de puntuació global de 2,6 sobre 3, destacant una percepció majoritàriament positiva per part dels alumnes. Educació física, música, anglès i suport han rebut valoracions molt favorables. Molts alumnes subratllen la claredat en les explicacions, el tracte proper i la capacitat d'implicació en les classes. En particular, es valora molt positivament l'actitud d'aquells mestres que fan l'aprenentatge més dinàmic, estructurat i motivador. Les valoracions més baixes apunten a problemes de comunicació i metodologia en alguns casos. Hi ha mestres massa estrictes o que s'enfaden sense motiu aparent. També es perceben dificultats amb la comprensió de l'anglès, ja que alguns estudiants no entenen bé les explicacions. A més, en certs casos es menciona una falta d'atenció individualitzada o una dinàmica poc motivadora. També fan menció als canvis constants de la mestra de religió durant el curs que no han permès que hi hagués continuïtat en les explicacions. Després de nou anys d'escolarització a infantil i primària, l'alumnat de sisè ha compartit el seu nivell de motivació per continuar els estudis. En general, els resultats de l'enquesta reflecteixen una bona predisposició per continuar el camí acadèmic, amb una majoria d'alumnes que se senten motivats per la nova etapa educativa. Aquestes dades són encoratjadores, ja que indiquen que la transició cap a la secundària es percep de manera positiva dins del grup.

Suggeriments/Valoracions de l'alumnat:

Els alumnes valoren molt positivament l'escola: s'hi senten a gust, els agraden les activitats, i destaquen l'atenció dels mestres i l'ambient general. Agraden especialment les sortides, els

reptes, el teatre, els calendaris d'advent i la Practifest. Molts comentaris se centren en el pati: es demana més temps, més jocs, espais amb ombra i una millor gestió del futbol, que genera opinions diverses. També es reclamen més hores d'Educació Física, més ombra i la millora dels banys i finestres. En l'aprenentatge, es valora Innovamat, els Chromebooks i el treball cooperatiu, tot i que es critica l'excés de deures en alguns casos. S'agraeixen les activitats creatives i es proposen més tallers, sortides i extraescolars. Pel que fa a la convivència, hi ha una percepció positiva però també es detecten problemes puntuals de respecte i es qüestiona l'eficàcia del servei de mediadors. També es demana més escolta per part dels adults. En general, l'alumnat mostra implicació i ganes de seguir millorant l'escola.

Enquesta JUNTA DE DELEGATS/DES I SOTSDELEGATS/DES

Durant el curs escolar s'han realitzat tres reunions amb els delegats i sotsdelegats de classe. La valoració general per part de l'alumnat ha estat majoritàriament positiva. La major part dels enquestats considera que el nombre de reunions ha estat suficient, mentre que una part significativa opina que han estat poques. Un petit grup, en canvi, considera que n'hi ha hagut moltes.

Pel que fa a l'organització i estructura de les reunions, la gran majoria de l'alumnat les ha valorat com a molt ben organitzades i estructurades. Tot i això, hi ha hagut algunes opinions que les han qualificat de "regulín", i una resposta ha indicat que podrien haver estat més ben organitzades.

Pel que fa a la claredat dels temes tractats a cada reunió, la majoria de l'alumnat afirma que sí que els ha entès correctament. No obstant això, alguns alumnes manifesten que, en determinades ocasions, no tenien clar de què es parlava, fet que indica que caldria millorar la comunicació o explicació inicial dels punts a tractar.

Quant al temps dedicat a les reunions, la majoria el considera suficient. Així mateix, un petit grup d'alumnes considera que el temps ha estat insuficient, cosa que suggereix que potser algunes reunions es van fer curtes per abordar tots els temes amb profunditat.

La gran majoria de l'alumnat participant en les reunions de delegats manifesta que s'ha sentit escoltat i valorat, i que ha pogut expressar lliurement les opinions i suggeriments del seu grup classe. Tot i així, hi ha dos casos en què els alumnes afirmen no haver-se sentit escoltats ni valorats, i un altre cas en què, tot i sentir-se escoltat, no va poder transmetre lliurement les opinions a la seva classe. Aquests resultats apunten a una tendència molt positiva quant a la participació i el clima de diàleg i que tenen un espai per intervenir.

La major part de l'alumnat delegat ha rebut suport per part del seu tutor o tutora a l'hora de preparar les reunions, indicant que aquest acompanyament ha estat constant i satisfactori. No obstant això, alguns alumnes (aproximadament un terç) assenyalen que en determinades ocasions haurien agraït més suport o directament no n'han rebut.

Pel que fa al seguiment de les propostes i queixes exposades, la majoria d'alumnes afirma que sí han obtingut resposta o que algunes han estat ateses i d'altres no.

La majoria afirmen que han pogut informar correctament la seva classe sobre els temes tractats a les reunions, tot i que un nombre considerable reconeix que només ho han pogut fer de manera clara algunes vegades, i una minoria no ho ha pogut fer.

Pel que fa a l'impacte de les reunions, la majoria considera que aquestes han contribuït a millorar algun aspecte del funcionament del centre, encara que hi ha qui opina que només han tengut una repercussió puntual i no constant.

Els aspectes més valorats han estat la possibilitat de sentir-se escoltats, expressar opinions i propostes, influir en les decisions per millorar l'escola, poder parlar lliurement amb els companys i conèixer altres delegats i sotsdelegats. També s'ha destacat la satisfacció per poder ajudar a solucionar problemes i aportar idees positives i constructives.

Pel que fa a la intenció de continuar com a delegat o sotsdelegat, la gran majoria ha manifestat que sí voldria repetir el càrrec, tot i que alguns han indicat que no volen continuar en aquesta responsabilitat.

Pel que fa a les millores de les reunions, algunes propostes inclouen avisar amb més antelació, especialment per als alumnes de sisè que tenen molta feina a l'últim trimestre, arribar més prest a les reunions i garantir que tots hi vagin ben preparats. També es suggereix disminuir la durada, fer més reunions i variar el lloc on es realitzen. Hi ha opinions que consideren que les reunions estan ben organitzades i que no calen canvis, mentre que altres voldrien disposar de més temps per tractar els temes.

Respecte a compartir la reunió amb na Joana, en Mateu i la resta de delegats i sotsdelegats, la majoria ha respost afirmativament que sí els ha agradat.

ENQUESTES SATISFACCIÓ FAMÍLIES

Enquesta PERÍODE D'ADAPTACIÓ

- Realitzen l'enquesta 34 famílies que suposen un 85% del total:

Només Mare: 53%

Només Pare: 18%

Pare i Mare: 26%

Mare i Mare: 3%

- Participació a la sessió de portes obertes del 19 de març de 2024:

Assistència:

SÍ: 20 (57%)

NO: 15 (43%)

Més de la meitat de les famílies (57%) varen assistir a la sessió de portes obertes. Participació significativa però no total: Tot i la bona assistència, un 43% de famílies no varen assistir, la qual cosa indica marge per a la millora en la comunicació i convocatòria.

Propostes de Millora: - *Millorar la Comunicació:* Enviar recordatoris per diversos canals (web, email, aplicacions de missatgeria) per assegurar que les famílies estiguin informades de les sessions. - *Sessions Virtuals:* Oferir la possibilitat d'assistir a les sessions de manera virtual per a

aquelles famílies que no poden estar presents físicament.

- Valoració de la Informació Rebuda. Només responen els que havien assistit, 20. Les valoracions fetes són les següents

- Valoració 3 (Molt Bona): 11 (55%)
- Valoració 2 (Bona): 9 (45%)
- Valoració 1 (Regular): 0 (0%)

La majoria de les famílies que van assistir a les portes obertes (55%) varen considerar que la informació rebuda era molt bona. Per altra banda un 45% de les famílies varen valorar la informació com a bona, suggerint que hi ha marge per millorar la claredat o la quantitat d'informació proporcionada.

Proposta de Millora: *Millora en la Claredat i Quantitat d'Informació:* Proporcionar més detalls sobre els programes i activitats de l'escola per assegurar que totes les famílies tenguin una comprensió completa.

- Alguns suggeriments que fan les famílies:
- Necessitat d'informació pràctica i detallada:
- Horari setmanal i nombre de sessions per assignatura. Explicar com és un dia típic per a un nen de 3 anys.
- Informació pràctica sobre els tràmits de matrícula.
- Massa famílies alhora, dificultant la visita.
 - Hora tardana de la visita que afecta la percepció dels espais.
 - Millora en la comunicació i accessibilitat de la informació:
 - Reduir la durada de les explicacions presencials.
- Assistència a Escoles
- Sí: 29 (85%)
- NO: 5 (15%)

La gran majoria dels infants (85%) han assistit a alguna escola abans de venir al centre. Això indica que la majoria d'alumnes tenen experiència prèvia en entorns educatius formals. Un 15% dels infants no han assistit a una escola abans de venir al centre, cosa que pot indicar una necessitat d'atenció especial per ajudar aquests alumnes a adaptar-se al nou entorn escolar d'aquí que el centre dugui a terme el període d'adaptació.

Escoles Indicades:

1. Guardia Verge de la Salut: 1
2. HOBBITON: 3
3. El Verge de la Salut: 1
4. Guarderia Escola Ca na Pati: 1
5. Gianni Rodari: 2
6. CEI Koala: 2
7. CEI RINTINTIN: 2
8. Pius XII: 1
9. CEI Ciutat Antiga: 2

10. CEI Escola Nova: 4
11. CEI Castell Encantat: 1
12. Ropit: 1
13. Hakuna y Rin Tin Tin: 2
14. El Son Roca: 1
15. Mi Casita: 1
16. Dulces Sueños: 1

- Valoració de la Informació Rebuda a la Reunió de Pares i Mares. Valoracions:

- Valoració 3 (Molt Bona): 23 (67.6%)
- Valoració 2 (Bona): 11 (32.4%)
- Valoració 1 (Regular): 0 (0%)

Aquestes valoracions indiquen que la informació rebuda va ser molt ben acceptada per part de les famílies. Caldrà proporcionar més detalls durant la reunió per assegurar que totes les famílies tinguin una comprensió completa dels temes discutits.

- Sugerències Post-Reunió que fan les famílies i de les que el centre en dona resposta.

Millora en la Informació Pràctica:

- Proporcionar una guia detallada sobre el material que cal dur, incloent exemples de motxilles i carmanyoles. *S'informa en la reunió inicial del mes de setembre*
- Detallar els horaris d'entrada i sortida, i les rutes d'accés per als nens que queden a menjador. *S'informa en la reunió inicial del mes de setembre*
- Explicar clarament quins tallers i activitats estan planificats al llarg del curs. *S'informa en la reunió inicial del mes de setembre*

Organització i Logística:

- Organitzar reunions amb aforament més reduït, acotades per grup-classe, per assegurar una millor interacció. *Es plantejarà en l'organització de portes obertes 25-26*
- Programar una reunió breu addicional després de la primera setmana de curs per resoldre qualsevol dubte emergent. *Es realitzen reunions individuals amb les famílies per a resoldre qualsevol dubte*

Inclusió Lingüística:

- Assegurar que part de la reunió es faci en castellà per acomodar famílies que no entenen el català. *La llengua vehicular del centre és el català.*

Millora en la Comunicació i Visuals:

- Penjar informació addicional i fotos del dia a dia en un blog o secció específica del web del centre. *Es facilitarà l'accés al site d'Ed. Infantil*
- Utilitzar vídeos i presentacions visuals per explicar millor les rutines, sortides i activitats de l'escola. *Es plantejarà en l'organització de portes obertes 25-26*

- Estat d'Ànim Durant el Període d'Adaptació

Valoracions de l'Estat d'Ànim:

- Molt Content/-a (Valoració 3): 16 (47.1%)

- Content/-a (Valoració 2): 16 (47.1%)
- Trist/-a (Valoració 1): 1 (2.9%)
- Molt Trist/-a (Valoració 0): 1 (2.9%)

La majoria dels infants (94.2%) es troben en un estat d'ànim positiu (molt contents o contents) durant el període d'adaptació. Només un petit percentatge (5.8%) dels infants es varen sentir tristos o molt tristos. Caldrà identificar i proporcionar suport emocional immediat als infants que es senten tristos o molt tristos per ajudar-los a adaptar-se millor.

- Valoració de l'Horari
 - Valoració 3 (Molt Bona): 13 (38.2%)
 - Valoració 2 (Bona): 13 (38.2%)
 - Valoració 1 (Regular): 7 (20.6%)
 - Valoració 0 (Molt Dolenta): 1 (2.9%)

La majoria de les famílies (76.4%) varen valorar l'horari durant el període d'adaptació com a molt bo o bo. Un 23.5% de les famílies varen trobar l'horari regular o molt dolent, indicant una necessitat de revisió i millora en l'horari establert.

- Valoració de l'horari en el mes de setembre després del període d'adaptació.
 - Valoració 3 (Molt Bona): 22 (64.7%)
 - Valoració 2 (Bona): 9 (26.5%)
 - Valoració 1 (Regular): 3 (8.8%)
 - Valoració 0 (Molt Dolenta): 0 (0%)

La majoria de les famílies (91.2%) van valorar l'horari com a molt bo o bo. Només un petit percentatge (8.8%) va trobar l'horari regular.

- Valoració de la possibilitat d'acompanyar els infants fins a les aules durant els primers mesos del curs.
 - Valoració 3 (Molt Bona): 27 (79.4%)
 - Valoració 2 (Bona): 4 (11.8%)
 - Valoració 1 (Regular): 1 (2.9%)
 - Valoració 0 (Molt Dolenta): 2 (5.9%)

Per a aquestes 3 famílies que consideren aquesta possibilitat d'acompanyament de manera negativa. Cal assegurar que rebin informació detallada sobre com funcionen les sessions d'acompanyament i els beneficis d'aquesta mesura.

Principals Suggestiments:

1. Acompanyament durant més dies:
 - Suggestiment que els pares puguin acompanyar els infants durant més dies, especialment per a aquells que no han anat a escola.
2. Flexibilitat en el període d'adaptació:
 - Adaptació més flexible tenint en compte les característiques dels infants i les necessitats familiars.
3. Augment progressiu del temps d'estada:

- Augment més progressiu del temps que passen a les aules durant el període d'adaptació.
- 4. Pausas de descans o sesta:
 - Introduir una pausa de descans o sesta durant la jornada escolar.
- 5. Implicació de les famílies:
 - Oferir la possibilitat a les famílies de participar en activitats escolars com tallers, contar contes o altres activitats.
- 6. Horaris de grups d'adaptació:
 - Coneixement anticipat dels horaris dels petits grups d'adaptació.
- 7. Reduir l'ús de pantalles:
 - Reflexionar sobre l'ús de pantalles i trobar alternatives per al temps d'espera abans del menjador.
- 8. Informació lingüística:
 - Proporcionar la informació també en castellà per a les famílies que no entenen el català.

Propostes de Millora: *Flexibilitat en el Període d'Adaptació*: Realitzar mini entrevistes o enquestes abans de començar l'escola per conèixer les característiques i necessitats de cada infant i família. *Horaris d'Adaptació*: Proporcionar els horaris dels petits grups d'adaptació amb antelació suficient per facilitar la logística familiar. *Augment Progressiu del Temps d'Estada*: Planificar un increment gradual del temps que els infants passen a les aules, assegurant-se que cada dia es quedi una mica més que l'anterior.

Enquesta **SATISFACCIÓ FINAL DE CURS**

En total, s'han recollit 106 respostes, una xifra que proporciona una base sòlida per extreure conclusions significatives. Observam una tendència clara. Les mares constitueixen la majoria predominant, aportant un contundent 66% del total de les respostes. D'altra banda, els pares representen un 17.9% de les respostes. La categoria "Pare i Mare" (que agrupa les respostes que reflecteixen una visió conjunta o consensuada de la parella) acumula un 15.1% de les respostes. Aquest percentatge és particularment interessant, ja que suggereix que en un nombre considerable de llars, l'opinió expressada podria ser el fruit d'una reflexió compartida per ambdós progenitors. Finalment, altres perfils com "Pare i Pare", "Mare i Mare" o "Altres" sumen un percentatge molt reduït.

La participació és més elevada en les etapes educatives inicials (Educació Infantil i Primer Cicle), sumant 66 de les 106 respostes totals. Això pot ser degut a diversos factors, com un major grau de novetat i, sovint, una implicació més intensa de les famílies en l'adaptació i el seguiment dels seus fills en els primers anys d'escolarització. A mesura que es puja de cicle, la quantitat de respostes disminueix progressivament, sent el Tercer Cicle el que manco representació té. Aquesta dinàmica pot reflectir una percepció de major autonomia per part de l'alumnat a mesura que creix, o que les famílies, un cop consolidada la relació amb el centre, senten menys necessitat de participar en aquest tipus d'enquestes.

La valoració de l'horari d'atenció a Secretaria, gestionat amb cita prèvia, reflecteix una percepció generalment positiva per part de les famílies. La majoria dels enquestats situen la seva satisfacció en les categories "Satisfactori" (2) i "Molt satisfactori" (3), indicant que l'organització i el sistema implementat són ben percebuts i funcionals per a la gran part de la comunitat. S'observa una petita porció de famílies que troben l'horari o el sistema menys satisfactori, pot suggerir la necessitat de major flexibilitat o opcions d'atenció per a una minoria de famílies.

La comunicació presencial, entesa a través de les reunions de tutoria i la reunió inicial de curs, és un aspecte del funcionament del CEIP que rep una valoració majoritàriament positiva per part de les famílies considerats com a "molt satisfactoris", mentre que una altra porció considerable els valora com a "satisfactoris" (2). Aquesta tendència indica clarament que la interacció directa i personal amb els tutors i el centre és percebuda com a beneficiosa i efectiva. S'observa que una fracció de famílies no valora aquesta forma de comunicació de manera tan positiva. *Àrea de millora:* revisar certs aspectes per assegurar que aquesta modalitat de comunicació sigui plenament eficaç per a tothom.

L'ús de la plataforma GESTIB per a l'intercanvi d'informació entre les famílies i l'escola emergeix com un dels aspectes més exitosos i valorats positivament dins del funcionament del CEIP. Una proporció molt elevada de respostes situades en la categoria "Molt satisfactori" (3) i una part important en "Satisfactori" (2). La plataforma GESTIB és percebuda com una eina eficaç i satisfactòria, sent la seva funcionalitat i utilitat acceptades i reconegudes per la comunitat educativa. Les àrees de millora en relació amb el GESTIB són mínimes, ja que els percentatges de valoracions negatives (0 i 1) són pràcticament inexistents.

La línia pedagògica adoptada pel CEIP gaudeix d'una valoració predominantment positiva per part de les famílies. Aquesta tendència confirma que la qualitat i l'orientació educativa del centre són molt ben acceptades i generen un alt grau de satisfacció entre la comunitat educativa. Les valoracions negatives són mínimes. Això indica clarament que la línia pedagògica del centre és coherent, ben entesa i recolzada per la gran majoria de les famílies. *Àrea de millora:* Les possibles millores en aquest àmbit serien de caràcter continu, enfocades a mantenir i potenciar l'excel·lència actual assegurant la coherència pedagògica en tots els cicles i etapes educatives, així com continuar informant proactivament les famílies sobre les novetats, evolucions i fonaments del projecte educatiu, fomentant així la seva comprensió i compromís continu.

Valoració sobre els trets d'identitat:

1. Les festes escolars

Les festes han estat valorades amb una mitjana aproximada de 2,2 sobre 3, fet que indica una valoració majoritàriament positiva. Aquesta puntuació suggereix que, tot i que es reconeix l'esforç i la presència d'activitats festives dins del calendari escolar, potser caldria revisar-ne el format, la participació o la representativitat per aconseguir una implicació més àmplia i significativa per part de tota la comunitat.

2. Foment de la llengua

El foment de la llengua pròpia del centre ha rebut una valoració mitjana de 2,4 sobre 3, evidenciant que l'ús i la promoció de la llengua s'estan treballant de manera efectiva dins del

centre. Aquest resultat reflecteix que hi ha una tasca constant per part del professorat i de l'equip directiu per garantir-ne la presència i fomentar-ne l'ús entre l'alumnat.

3. Foment de la cultura pròpia de l'illa

Amb una mitjana de 2,45 sobre 3. La comunitat reconeix clarament l'esforç del centre per integrar la cultura local dins del projecte educatiu, ja sigui a través d'activitats, referents culturals, celebracions o treballs vinculats al territori. Aquesta valoració positiva evidencia que la cultura pròpia de l'illa es viu i es transmet com a part essencial de la formació de l'alumnat.

4. Programa "Matemàtica-ment"

Aquest programa, orientat a millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques mitjançant metodologies actives i contextualitzades, ha estat valorat amb una mitjana propera a 2,3 sobre 3. Tot i així, s'observen alguns valors baixos o NS/NC, que poden indicar desconeixement del programa o una aplicació desigual segons els cursos o grups.

5. Projecte "Aules Germanes"

El projecte "Aules Germanes", que fomenta la interacció entre grups de diferents nivells per potenciar el vincle i la cooperació entre alumnes, ha rebut una valoració mitjana d'aproximadament 2,6 sobre 3. És un dels elements més ben valorats del conjunt, i sembla que ha aconseguit generar una percepció molt positiva. La constància de puntuacions altes indica que és una pràctica consolidada i apreciada, que contribueix a crear un bon clima de convivència i a reforçar el sentiment de pertinença.

6. Aprenentatge cooperatiu

L'aprenentatge cooperatiu, com a metodologia transversal en el centre, obté també una valoració alta, amb una mitjana propera a 2,5 sobre 3. Aquesta dada confirma que és una eina ben integrada en les pràctiques docents i valorada positivament per la comunitat educativa. Tot i algunes puntuacions més baixes en casos puntuals, predominen les valoracions de 3, fet que denota una implementació sòlida i efectiva.

7. Desdoblament a l'àrea d'anglès

Com a mesura metodològica per afavorir l'atenció més individualitzada i millorar l'adquisició de competències lingüístiques, ha estat valorat amb una mitjana propera a 2,3 sobre 3. Aquesta puntuació indica una percepció positiva per part de la majoria de membres de la comunitat educativa. Les valoracions són vistes com una estratègia efectiva i beneficiosa per a l'alumnat. Permet una millor participació a l'aula, facilita l'aprenentatge actiu i potencia l'ús pràctic de la llengua anglesa.

Valoració de la participació de les famílies en les activitats del centre:

1. Venir a contar contes

L'activitat de venir a contar contes, que obre l'espai de l'aula a les famílies i promou el gust per la lectura, ha estat valorada amb una mitjana d'aproximadament 2,6 sobre 3. Aquesta puntuació mostra un alt grau de satisfacció i una valoració molt positiva de la proposta. Això reflecteix que es tracta d'una activitat ben acollida i percebuda com una oportunitat enriquidora tant per a l'alumnat com per a les famílies.

2. Bunyolada

La banyolada, com a activitat de caire lúdic i tradicional dins del calendari festiu del centre, també ha estat molt ben valorada, amb una mitjana propera a 2,7 sobre 3. És una activitat que combina convivència, cultura i col·laboració, i així ho reflecteixen les puntuacions. Aquestes dades evidencien que la banyolada és una activitat fortament arrelada i valorada per la comunitat educativa.

3. Sortides i excursions

Les sortides i excursions, com a espais d'aprenentatge vivencial i connexió amb l'entorn, han rebut una valoració mitjana entorn a 2,4 sobre 3. Si bé les puntuacions de 3 són majoritàries, també hi ha més presència de valors més baixos (0, 1 o 2) i alguns NS/NC. Això pot indicar: valoracions desiguals, desconeixement o poca informació, possibles dificultats logístiques. *Àrea de millora:* Obrir-les a tots els cicles i fer-les més visibles i contextualitzar el seu valor pedagògic.

Valoració de la tasca docent del centre:

1. Equip directiu

La tasca de l'equip directiu rep una valoració molt positiva per part de la gran majoria de famílies. Les puntuacions són majoritàriament de 3 sobre 3, fet que reflecteix una percepció favorable sobre l'organització general del centre, la coordinació i la gestió pedagògica.

2. Tutors/es

Les valoracions respecte a la figura del tutor o tutora són més diverses. Tot i que moltes famílies valoren positivament la seva tasca, també és l'àmbit on s'han detectat més puntuacions baixes (1 o 0), sovint acompanyades de comentaris crítics. Entre les principals preocupacions destacades per les famílies hi trobam: manca d'acompanyament emocional i pedagògic adequat; comunicació insuficient o poc clara amb les famílies, amb poques tutories i falta de feedback individualitzat; estil educatiu percebut com poc motivador, amb activitats repetitives i ús excessiu de pantalles; tracte percebut com desigual cap a l'alumnat o manca de reconeixement dels esforços individuals; absència d'un treball actiu de cohesió de grup i educació en valors.

3. Especialistes

Les valoracions als especialistes són generalment positives, amb moltes puntuacions de 2 i 3. S'identifiquen alguns punts de millora: en alguns casos, les famílies afirmen no tenir informació sobre el seguiment dels infants, especialment en casos que requereixen atenció específica (NESE); es demana millorar la comunicació i visibilitzar més la seva tasca dins del procés d'aprenentatge dels infants.

4. Orientadora

La figura de l'orientadora rep valoracions més baixes tal vegada per desconeixement general. Algunes famílies han expressat: no haver tengut cap contacte amb l'orientadora durant el curs; no haver rebut suport quan ho han demanat; manca d'informació o desconeixement del seu rol dins del centre. *Àrees de millora:* major visibilitat i accessibilitat del servei d'orientació.

Informe de Satisfacció del Personal No Docent al Centre

Auxiliar administratiu

La tasca del auxiliar administratiu rep una valoració positiva per part de la majoria de famílies. La mitjana de satisfacció és de 2,61 sobre 3, fet que reflecteix una percepció favorable.

Auxiliar tècnic de serveis (Antonio)

La tasca del auxiliar tècnic de serveis (Antonio) rep una valoració positiva per part de la majoria de famílies. La mitjana de satisfacció és de 2,84 sobre 3, fet que reflecteix una percepció favorable. *Comentaris associats:* “Estaria bé tornar a xerrar amb n'Antonio per tal d'evitar segons quins comentaris poc apropiats.”

Neteja

La tasca del servei de neteja rep una valoració positiva per part de la majoria de famílies. La mitjana de satisfacció és de 2,67 sobre 3, fet que reflecteix una percepció favorable. *Comentaris associats:* La neteja por millorar molt.

Valoració sobre els serveis externs

Servei de Matinet (7:30–9:00)

La valoració del servei de matinet és positiva per part de les famílies que en fan ús. La mitjana de satisfacció és de 2,55 sobre 3, fet que reflecteix una percepció favorable d'aquest espai d'acollida matinal. Aquest resultat el situa com un punt fort dins l'oferta de serveis del centre.

Servei de Menjador (14:00–15:30)

El servei de menjador és el més ben valorat dels tres, amb una mitjana de 2,62 sobre 3. Les famílies que en fan ús mostren un alt grau de satisfacció, fet que indica una bona organització, qualitat del servei i atenció als infants. Es pot considerar també un punt fort del centre.

Activitats Extraescolars (15:30–17:30)

Les activitats extraescolars obtenen una mitjana de 2,39 sobre 3, lleugerament per sota del llindar de 2,5. Tot i que la valoració és relativament positiva, aquest resultat indica que hi ha marge de millora. *Àrea de millora:* seria convenient revisar l'oferta, la qualitat percebuda o la comunicació amb les famílies per tal d'incrementar la satisfacció.

Comunicació amb els/les representants de famílies al Consell Escolar

La mitjana de satisfacció és de 2,50 sobre 3, just al llindar que marca una valoració positiva. Això indica que, en general, les famílies que han fet ús d'aquest canal de comunicació el valoren de manera favorable, tot i que hi ha diversitat d'experiències. Per tant, es pot considerar un punt fort, però amb marge per a millores puntuals. Alguns comentaris reflecteixen una percepció de manca de transparència i fluïdesa en la comunicació entre els representants de famílies al Consell Escolar i la resta de la comunitat educativa. Es detecten preocupacions com: absència d'informació regular sobre les decisions o temes tractats al Consell Escolar; percepció que la informació queda restringida a membres de l'AFA o no es fa arribar de manera clara a totes les famílies.

Comunicació i gestió de peticions amb l'AFA

La mitjana de satisfacció és de 2,65 sobre 3, la qual cosa indica una valoració globalment positiva per part de les famílies que han fet ús d'aquest canal. Per tant, es pot considerar un punt fort del centre. Hi ha crítiques puntuals sobre activitats concretes, com la proposta d'una activitat extraescolar que no ha estat ben rebuda pels infants.

Valoració de la convivència de la comunitat educativa al centre

La valoració general de la convivència al centre per part de les famílies és majoritàriament

positiva. La gran majoria de les respostes han puntuat amb un 3, indicant una percepció molt satisfactòria del clima de convivència dins la comunitat educativa. Un percentatge menor ha valorat amb un 2, la qual cosa suggereix que, tot i que la convivència es considera adequada, hi ha àmbits que podrien millorar-se.

Valoració de la trobada amb les famílies per a la construcció de la Visió de Centre
La trobada "*Com podem fer un bon equip?*", organitzada per l'equip impulsor amb la participació de les famílies, ha estat valorada molt positivament en general i ha representat un pas important cap a la construcció col·lectiva del projecte educatiu del centre. Les aportacions menys favorables ofereixen una oportunitat per ajustar i millorar futures sessions participatives, tot enfortint el vincle entre les famílies i l'equip educatiu.

Necessitats formatives de les famílies per ajudar els seus infants
Amb l'objectiu de reforçar la Comunitat Educativa, moltes famílies han expressat interès per rebre formació en diferents àmbits relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels seus fills i filles. Les aportacions recollides reflecteixen una voluntat clara de participar activament en l'acompanyament educatiu i emocional dels infants. A continuació, es resumeixen les propostes més destacades:

1. Gestió emocional i convivència familiar

Tècniques per gestionar les emocions, la frustració, les rabietes i els infants.

2. Ús de pantalles, tecnologia i xarxes socials

Formació sobre l'ús responsable de pantalles, mòbils i xarxes socials.

Propostes per gestionar la presència de la tecnologia a casa i prevenir continguts inadequats (com la pornografia).

Demanda de xerrades o tallers sobre ciberseguretat i educació digital.

3. Acompanyament acadèmic i hàbits d'estudi

Estratègies per motivar els infants a estudiar i crear hàbits de treball.

Formació per a poder ajudar en assignatures específiques, especialment matemàtiques.

4. Educació afectiva i sexual, coeducació

Educació sexual adaptada a les diferents edats.

5. Inclusió, diversitat i suport personalitzat

Cursos de català per a famílies novingudes o que no dominen la llengua.

Petició de mantenir el model actual de centre, sense augmentar línies, per preservar la proximitat i l'atenció personalitzada.

6. Altres propostes

Idiomes i noves tecnologies (intel·ligència artificial) com a formació per a famílies.