

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2025-2026

CEIP MARIAN AGUILÓ

07003821

## 1. DIAGNÒSTIC INICIAL. PRINCIPALS CONCLUSIONS DEL CURS PASSAT.

Un cop revisades les propostes de millora de la memòria del curs 24/25 fetes pels diferents cicles destacam els punts a on s'hauria de fer més incidència:

- Programar i calendaritzar les activitats i festes previstes per al curs amb antelació.
- En acabar les obres, acondicionar els espais comuns del centre.
- Augmentar el número de claustres
- Acabar el NOFIC
- Activar la biblioteca del centre
- Recuperar les comissions (biblioteca, coeducació, convivència i matemàtiques)
- Insistir en la notificació de les deficiències detectades a les instal·lacions.
- Fer extensives a tot el centre les reunions anuals de caire pedagògic amb les famílies.

## 2. OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS

### 2.1. Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic

#### EDUCACIÓ INFANTIL

| Nombre d'objectiu: 1                                                                                                                                                                                              | POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA PER FACILITAR ESTRATÈGIES I COMPARTIR INFORMACIÓ ENVERS ELS PROCESSOS D'APRENTATGE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir i concretar activitats/tallers que puguin venir a fer les famílies de cara al proper curs.</li><li>• Consolidar les reunions anuals de caire pedagògic.</li></ul> |                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consens envers les propostes que es duran a terme el proper curs, tant de manera periòdica com puntual amb la participació de les famílies als diferents nivells.</li><li>• Valoracions de les famílies al formulari de satisfacció envers temàtiques, horari, moment del curs, contingut, adequació, durada,... de les xerrades.</li></ul> |

| RECURSOS MATERIALS                                                                                     | RECURSOS HUMANS                                                                              | TEMPORITZACIÓ                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Materials i presentacions.</li> <li>Formulari Google</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mestres</li> <li>Alumnat</li> <li>Famílies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tot el curs</li> </ul> |

| Nombre d'objectiu: 2                                                                                                                                                                                                                              | INICIAR EL CONSENS D'UNA LÍNIA DE TREBALL PEL QUE FA ALS TALLERS AL CICLE D'INFANTIL. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendaritzar i realitzar Cicles pedagògics al llarg del curs per posar en comú estratègies, metodologia, activitats i mirada envers el plantejament, desenvolupament i avaluació dels tallers.</li> </ul> |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboració d'un document conjunt on recollim la programació, metodologia, materials, activitats, temporització, agrupaments,... en relació als tallers</li> <li>Avaluació del desenvolupament de les sessions de cicle pedagògic: utilitat, freqüència i eficàcia.</li> </ul> |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS HUMANS                                                                       | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Materials didàctics</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mestres</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tot el curs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 3 | FOMENTAR L'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL EN LLENGUA CATALANA |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|

| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar sistemàticament les habilitats prèvies a l'adquisició del llenguatge i els convencionalismes de l'intercanvi oral.</li> <li>• Treballar l'expressió d'accions quotidianes en català.</li> <li>• Explicar experiències personals (el meu estiu, la meua família, el cap de setmana...) amb suport visual quan sigui necessari</li> <li>• Realització de converses i assemblees.</li> <li>• Oferir models correctes i acompanyament a l'hora de construir frases ben estructurades i de complexitat creixent.</li> <li>• Fomentar l'ús de la llengua catalana.</li> <li>• Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula</li> <li>• Fomentar la cultura popular a partir de rondalles, contes, cançons, festes,...</li> </ul> |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolució dels avenços: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquisició de vocabulari i augment de les intervencions espontànies en llengua catalana.</li> <li>-Producció de frases senzilles treballades prèviament.</li> <li>-Esforç i participació en les assemblees d'aula en llengua catalana.</li> </ul> </li> </ul> |  |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS HUMANS                                                                                    | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imatges</li> <li>• Llibres i contes</li> <li>• Frases i vocabulari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestres</li> <li>• Alumnat</li> <li>• Famílies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 1                                                                                                                                                                                                                                    | DINAMITZAR LES BIBLIOTEQUES D'AULA PER FOMENTAR EL GUST I L'HÀBIT LECTOR                   |                                                                                                                        |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            | INDICADORS                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear i gestionar la biblioteca d'aula</li> <li>• 15 min de lectura diària</li> <li>• Encarregat de biblioteca</li> <li>• Préstec: tarjeta de préstec.</li> <li>• Visita a la biblioteca Can Sales.</li> </ul> |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa</li> <li>• Murals</li> <li>• Targeta de préstec</li> </ul> |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                      | RECURSOS HUMANS                                                                            | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de casa, de l'aula...</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutors, PT, AL</li> <li>- Conta contes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anual</li> </ul>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 2                                                                                                                                                                                                                              | CREACIÓ DEL BANC DE RECURSOS DIGITALS                                       |                                                                                                                                                                        |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             | INDICADORS                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvi de metodologia: reducció de l'ús de llibres per recursos manipulatius i actius.</li> <li>• Comunicació al claustre que s'ha creat aquesta eina.</li> <li>• Creació de jocs manipulatius</li> </ul> |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representacions gràfiques.</li> <li>• Observació directa dels jocs manipulatius.</li> <li>• Graelles d'observació.</li> </ul> |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS HUMANS                                                             | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els recursos compartits s'imprimeixen segons la programació i quedaran com a material d'aula.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docents de primer cycle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anual</li> </ul>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nombre d'objectiu: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DINAMITZAR ELS PASSADISSOS.                         |                                                                                                                                  |                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | INDICADORS                                                                                                                       |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representants del cicle fan la formació.</li> <li>• Decidir com organitzarem els espais nous.</li> <li>• Decoració psicomotriu al terra i les parets.</li> <li>• Cercar possibilitats sensorials per les parets.</li> <li>• Involucrar als alumnes al procés de creació.</li> </ul> |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canvis als passadissos.</li> <li>• Anàlisi del bon ús per part dels alumnes.</li> </ul> |                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS HUMANS                                     |                                                                                                                                  | TEMPORALITZACIÓ |
| - Els materials necessaris per dur a terme la dinamització.                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Alumnat, tutors, especialistes i equip de suport. |                                                                                                                                  | • Tot el curs   |

## 2N CICLE

|                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| Nombre d'objectiu: 1                                                                                                    |                                                                                     | INTRODUIR LA ROBÒTICA                                            |  |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                            |                                                                                     | INDICADORS                                                       |  |
| Ús de recursos digitals diversos.<br>Ús dels Chromebooks com a eina de treball. (4t)                                    |                                                                                     | Nombre de tasques o publicacions setmanals fetes a robòtica.     |  |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                      | RECURSOS HUMANS                                                                     | TEMPORALITZACIÓ                                                  |  |
| Chromebook.<br>Pissarres digitals (smart boards)<br>Recursos digitals<br>Material de robòtica enviat per la conselleria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professorat.</li> <li>• Alumnat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs.</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | FOMENTAR L'ÚS DEL CATALÀ EN TOTS ELS ÀMBITS DEL CENTRE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●● Propiciar l'ús d'aquesta llengua per expressar-se.</li> <li>● Continuar treballant en les tipologies textuals establertes a cada cicle.</li> <li>● Treballar de forma exhaustiva comunicació en qualsevol àmbit escolar en la llengua vehicular.</li> <li>● Incidir en l'ús diari d'unes estructures bàsiques en situacions quotidianes d'escola</li> <li>● Animar els alumnes a expressar-se en català.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilització del català per part de l'alumnat.</li> <li>● Nombre d'activitats realitzades durant el curs.</li> <li>● Nombre de tipologies treballades al llarg del curs.</li> <li>● Grau d'utilització d'aquestes estructures.</li> <li>● Nombre de sol·licituds per a rebre les circulars en castellà.</li> </ul> |                                                                  |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | RECURSOS HUMANS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALITZACIÓ                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Audicions i altres recursos orals. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llibres...</li> <li>● Documents, dibuixos, imatges, làmines...</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Professorat. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alumnat</li> </ul> </li> <li>● Dinamitzador lingüístic</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tot el curs.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 3                                                                                                                                                                                                                                       | MANTENIR L'HÀBIT LECTOR.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  | INDICADORS                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicar 10 minuts diaris a les 8.30 h a la lectura individual.</li> <li>• Fer activitats per al dia de llibre.</li> <li>• Llegir un conte amb l'aula germana.</li> <li>• Llibre viatger de coeducació.</li> </ul> |                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur un registre dels llibres llegits.</li> <li>- Produccions fetes.</li> <li>- Nombre de famílies que han llegit el llibre viatger.</li> </ul> |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS HUMANS                                                                                                                                  | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els propis del centre, els particulars.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professorat</li> <li>• Alumnat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famílies</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs.</li> </ul>                                                                                                                        |

### 3R CICLE

|                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu: 1                                                                                                                              | ELABORAR I COMPARTIR , AMB EL CENTRE, LES UNITATS DE PROGRAMACIÓ. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                      |                                                                   | INDICADORS                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar unitats de programació.</li> <li>• Compartir les U.P. al Drive.</li> </ul>                      |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'unitats de programació (una per trimestre com a mínim) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinàmiques de fer feina amb equip.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                | RECURSOS HUMANS                                                   |                                                                                                                                                                                                             | TEMPORALITZACIÓ                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum de primària.</li> <li>• Recursos digitals i impresos.</li> <li>• Material didàctic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professorat</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs</li> </ul> |

| Nombre d'objectiu: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTINUAR L'APRENTATGE I MILLORA DE L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA EN CATALÀ DE L'ALUMNAT DE TERCER CICLE DE PRIMÀRIA. |                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | INDICADORS                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar damunt el document del currículum</li> <li>• Vincular les tipologies textuais amb les situacions d'aprenentatge amb un enfocament comunicatiu i funcional.</li> <li>• Fomentar activitats d'expressió oral donant models adients.</li> <li>• Sessions d'Incorporació Tardana</li> <li>• Tallers internivell de comunicació i llenguatge, destinats a l'estimulació del llenguatge oral i escrit.</li> <li>• Sessions de conversa que inciten a la parla com:               <p>Role - Play, sessions de conversa entre iguals, debats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller d'improvisació.</li> <li>• Recital de poemes.</li> <li>• Concurs literaris.</li> <li>• Teatre.</li> <li>• Explicacions en català, en primer terme. I posteriorment en castellà si fa falta. Així de cada vegada aniran necessitant menys explicacions en castellà.</li> <li>• Fórmules bàsiques: puc anar al bany?, m'he fet mal, on és...?, etc.</li> <li>• Clauers amb les frases més comunes.</li> <li>• Retolar els diferents espais, material...</li> <li>• Comprensions competencials setmanalment.</li> <li>• Exposicions orals en català.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sessió setmanal destinada als grups IT</li> <li>• Tallers de comunicació oral/escrita.</li> <li>• Grau d'assoliment de totes les activitats proposades</li> </ul> |                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS HUMANS                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | TEMPORALITZACIÓ |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum primària.</li> <li>• Recursos digitals i impresos.</li> <li>• Material didàctic</li> <li>• Material específic per alumnat IT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip docent de tercer cicle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre d'objectiu:<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POTENCIAR LA COHESIÓ INTERNIVELL ENTRE EL PROFESSORAT I ALUMNAT.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu i/o internivell mitjançant tallers i activitats matemàtiques.</li> <li>• Fomentar la resolució de conflictes de manera restaurativa.</li> <li>• Cercles de diàleg.</li> <li>• Dinàmiques de convivència amb l'alumnat i amb el professorat.</li> <li>• Conèixer i apreciar les fortaleces dels companys/es d'aula.</li> </ul> |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•• Nombre d'activitats de pràctiques restauratives aplicades a les aules.</li> <li>• Grau de satisfacció dels alumnes.</li> <li>• Grau de satisfacció de l'Equip docent.</li> <li>• Identificar els experts i expertes en determinades situacions, ajudant-se entre ells/es.</li> <li>• Índex d'autonomia pròpia per part de l'alumnat.</li> </ul> |                                                                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS HUMANS                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEMPORALITZACIÓ                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els propis del centre.</li> <li>• Documentació de dinàmiques en pràctiques restauratives i educació emocional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professorat</li> <li>• Alumnat.</li> <li>• Ponents</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot el curs</li> </ul> |

## COEDUCACIÓ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nombre d'objectiu: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | VISIBILITZAR DATES IMPORTANTS                                                                                                                                                                                                   |                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear i donar a conèixer els suros liles dels dos edificis en els que s'exposarà informació relacionada amb coeducació</li> <li>• Calendari amb dates significatives</li> <li>• Visibilitzar a nivell de centre dues dates importants com a mínim: 11 de febrer (dia de la dona i la ciència) i 15 de maig (dia internacional de les famílies)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de les propostes dutes a terme (grau d'implicació del claustre, de satisfacció...)</li> <li>• Suro lila viu al llarg del curs</li> <li>• Documentacions gràfiques</li> </ul> |                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | RECURSOS HUMANS                                                                                                                                                                                                                 | TEMPORALITZACIÓ |
| -PIC<br>-Suro liles<br>-Documents de consulta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | -Comissió coeducació<br>-Claustre<br>-Alumnat<br>-Famílies                                                                                                                                                                      | Anual           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                        |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nombre d'objectiu: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | OFERIR TALLERS A L'ALUMNAT EN MATÈRIA DE COEDUCACIÓ                                                                                                    |                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | INDICADORS                                                                                                                                             |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5è EI: Les aventures del pirata</li> <li>• 6è EI: Taller d'igualtat</li> <li>• 2on i 6è EP: Estela crida ben fort</li> <li>• 4t EP: Detectiu Pixedis</li> <li>• 5è EP: Taller de menstruació</li> <li>• 6è EP: Taller d'educació sexual sobre pornografia</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a les famílies</li> <li>• Valoració de cada activitat (grau de satisfacció, idoneïtat...)</li> </ul> |                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | RECURSOS HUMANS                                                                                                                                        | TEMPORALITZACIÓ |
| -Aules<br>-Pissarra digital<br>-Full de valoració dels tallers<br>-Diners subvenció 25N i 8M<br>-Diners de les famílies                                                                                                                                                                                       |  | -Comissió coeducació<br>-Claustre<br>-Alumnat<br>-Famílies                                                                                             | Anual           |

|                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                    |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| Nombre d'objectiu: 3                                                                                                                                                            | PRESENTAR EL PIC ACTUALITZAT AL CLAUSTRE I APROVAR-HO |                                                                    |                  |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                    |                                                       | INDICADORS                                                         |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el PIC al claustre</li> <li>• Aprovar-ho en un claustre</li> <li>• Enquesta al professorat per actualitzar el PIC</li> </ul> |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovar el PIC</li> </ul> |                  |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                              | RECURSOS HUMANS                                       |                                                                    | TEMPORALITZACIÓ  |
| - PIC<br>-Diferents documents de consulta                                                                                                                                       | -Claustre                                             |                                                                    | Tercer trimestre |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nombre d'objectiu: 4                                                                                                                                                                                                                     | GESTIONAR TOT EL RELACIONAT AMB LA SUBVENCIÓ PER AL 25N I 8M |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                                                                             |                                                              | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar les memòries pertinents al gener i al juny</li> <li>• Invertir els diners en diferents materials, propostes o activitats</li> <li>• Demanar la subvenció per al curs que ve</li> </ul> |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiències realitzades amb els diners de la subvenció</li> <li>• Materials adquirits</li> <li>• Memòries</li> <li>• Demanda de la subvenció</li> <li>• Aprovació per part del claustre</li> </ul> |                 |
| RECURSOS MATERIALS                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS HUMANS                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPORALITZACIÓ |
| -Diners subvenció 25N i 8M                                                                                                                                                                                                               | -Agent de coeducació<br>-Claustre                            |                                                                                                                                                                                                                                              | Anual           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nombre d'objectiu: 5                                                                                                                                                                    | FORMAR PART DE LA XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS |                                                                                                   |  |
| EXPERIÈNCIES                                                                                                                                                                            |                                                | INDICADORS                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions online trimestrals</li> <li>• Traspàs de la informació donada en aquestes reunions a la resta de la comissió o al claustre</li> </ul> |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració d'haver format part d'aquesta xarxa</li> </ul> |  |

| RECURSOS MATERIAIS               | RECURSOS HUMANS                                                  | TEMPORALITZACIÓ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| -Ordenador i connexió a la xarxa | -Membre de l'equip directiu<br>-Agent de coeducació<br>-Claustre | Anual           |

| Nombre d'objectiu: 6                                                                  |                                                            | BOSSA LILA VIATGERA                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| EXPERIÈNCIES                                                                          |                                                            | INDICADORS                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préstec de contes per a l'alumnat</li> </ul> |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de l'experiència</li> </ul> |  |
| RECURSOS MATERIAIS                                                                    | RECURSOS HUMANS                                            | TEMPORALITZACIÓ                                                                |  |
| -Contes<br>-Bosses liles                                                              | -Comissió coeducació<br>-Claustre<br>-Alumnat<br>-Famílies | Anual                                                                          |  |

| Nombre d'objectiu: 7                                                                               |                 | DONAR A CONÈIXER ELS<br>PROGRAMES D'EDUCACIÓ<br>AFECTIVA I SEXUAL DE LA<br>CONSELLERIA I ELS PROTOCOLS<br>TRANS I DE VIOLÈNCIA<br>MASCLISTA                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EXPERIÈNCIES                                                                                       |                 | INDICADORS                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer al claustre aquests documents</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar ús del programa d'educació afectiva i sexual</li> <li>• Donar ús del protocol trans i de violència masclista si és necessari</li> </ul> |  |
| RECURSOS MATERIAIS                                                                                 | RECURSOS HUMANS | TEMPORALITZACIÓ                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                       |                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <a href="https://www.caib.es/sites/convi_vexit/ca/portada/?campa=yes">https://www.caib.es/sites/convi_vexit/ca/portada/?campa=yes</a> | -Comissió coeducació<br>-Claustre | Primer trimestre |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|

## 2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

|                         | OBJECTIUS PROPOSATS                                                                  | INDICADORS D'ASSOLIMENT                                                                | ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ                                           | RESPONSABLES                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| A) En l'àmbit pedagògic |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                               |                                                           |
| P 1                     | Revisar, actualitzar i donar a conèixer el NOFIC del centre i el Projecte Lingüístic | Aprovació dels documents                                                               | Calendaritzar les tasques a realitzar<br>Actualitzar els documents<br>Publicar els documents. | Equip directiu<br>Claustre<br>Comissió lingüística        |
| P 2                     | Continuar fent feina per la millora de la convivència al centre                      | Disminució del número de conflictes<br>Millora del clima de l'aula i de l'equip docent | Formació de centre:<br>Estratègies per implementar el nostre Pla de Convivència               | Equip directiu<br>Equip docent<br>Comissió de convivència |
|                         |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                               |                                                           |

| B) En l'àmbit organitzatiu |                                                                       |                                                                     |                                                                                                                         |                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| O1                         | Reactivar la biblioteca del centre                                    | Activitats que es duen a terme a la biblioteca                      | Préstec de llibres<br>Activitats de dinamització                                                                        | Comissió de biblioteca<br>AFA<br>Claustre  |
| O2                         | Continuar afavorint la participació activa de les famílies a l'escola | Grau de satisfacció de les famílies respecte a la seva participació | Continuar amb la participació i col·laboració de les famílies en diverses activitats educatives i celebració de festes. | Equip directiu<br>Equip docent<br>Famílies |

| C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...) |                                                                                           |                                                                |                                                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| G1                                                              | Transformar i optimitzar els espais comuns del centre                                     | Grau d'implicació i satisfacció del professorat i dels alumnes | Actualitzar l'estètica i funcionament dels espais comuns | Equip directiu<br>Equip docent |
| G2                                                              | Dissenyar una proposta de treball a nivell de claustre per consensuar aspectes pedagògics | Programació de cara al curs 26/27 de claustres pedagògics      | Observació i aprenentatge entre centres                  | Equip directiu                 |

### 3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

#### 3.1. Calendari i horari general del centre.

L'horari lectiu de l'escola és de 8:30 h a 13:30 h.

D'altra banda, el centre seguirà comptant amb els serveis complementaris d'escola matineria, menjador i diferents activitats extraescolars, de manera que resta obert ininterrompudament de dilluns a divendres de 7:00 h a 16:30 h.

Les classes acaben el 19 de juny.

Vacances de Nadal: del 22 de desembre al 6 de gener, ambdós inclosos.

Vacances de Pasqua: del 2 al 10 d'abril, ambdós inclosos.

Dies no lectius aprovats per Consell Escolar: 3 de novembre, 3 de març i 4 de maig.

### 3.2. Calendari de reunions.

*- Dels òrgans col·legiats de govern i/o de coordinació docent.*

Reunions quinzenals CCP

Reunions setmanals de cicle i nivell

Reunions setmanals d'equip de suport. Els dilluns, quinzenalment tot l'equip de suport amb les dues cap d'estudis; els dimecres, cada setmana es fa un grup de treball diferent de manera rotativa (infantil, de 1r a 3r i de 4t a 6è)

Reunions de claustre segons les necessitats

Reunions de Consell Escolar segons les necessitats

*- Altres òrgans de participació.*

Reunions mensuals de les comissions de convivència, matemàtiques, coeducació, festes, lingüística i biblioteca.

### 3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.

Educació infantil: Gener/ febrer i maig/ juny

Educació primària: Desembre, març i juny

### 3.4. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora.

Preveure reunions al llarg del curs per revisar el grau d'assoliment dels objectius proposats i prendre les mesures necessàries per arribar a aconseguir-los

### 3.5. Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

S'utilitzarà el GESTIB com a mitjà de comunicació i informatiu per a les famílies.

### 3.6. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Es fa una reunió col·lectiva a principi de curs.

Cada tutor/a estableix un calendari d'entrevistes individuals amb les famílies, mínim 1 durant el curs.

A infantil, es farà una reunió grupal per nivells al primer trimestre per tractar aspectes pedagògics.

En el cas d'alumnes de nova incorporació es fa una entrevista individual abans de començar l'escolarització al centre.

A final de curs es reserva un dia per atendre a les famílies i comentar els informes d'avaluació.

Fer extensives les reunions anuals de caire pedagògic a tot el centre.

### 3.7. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

- L'alumnat d'infantil que assisteix a l'escoleta matinerà és atès a la zona d'entrada de l'edifici d'infantil. L'alumnat de primària estarà al menjador de primària, al saló d'actes i al pati de l'entrada .
- L'alumnat d'infantil, 1r, 2n i 3r de primària que assisteix al menjador és atès al menjador de l'edifici d'infantil. L'alumnat de 4t, 5è i 6è de primària utilitza el menjador habilitat de l'edifici de primària.
- L'alumnat d'infantil i primària que assisteix a les activitats extraescolars ho fa a diferents espais habilitats del centre.
- Es manté l'ús del camp Miquel Nadal perquè l'alumnat de 4t, 5è i 6è pugui fer el pati. També s'aprofita aquest espai per dur a terme algunes sessions d'educació física, ja que l'espai reuneix millors condicions que els patis de l'escola per algun tipus d'activitats.
- El saló d'actes s'empra per fer diferents activitats.

### 3.8. Estat de les instal·lacions i equipaments.

- És necessari reformar els banys antics tant de l'edifici de primària, com el d'infantil
- És necessari renovar els tancaments exteriors (finestres i persianes) de l'edifici de primària i una part de l'edifici d'infantil
- És necessari canviar els llums de l'edifici d'infantil
- És necessari dotar els patis de zones d'ombra
- És necessari climatitzar el centre adequadament ja que es pateixen altes temperatures.
- És necessari reparar el paviment del pati de l'edifici de primària
- És necessari reposar el linoli del terra de l'edifici d'infantil i del gimnàs de primària.

### 3.9. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar

Escoleta matineria : 7:00h - 8:30h

Menjador escolar: 13:30h - 15:30h

Activitats extraescolars: 15:30h - 16:30h

Activitats IME: 17:30h - 19:30h

### 3.10. Llengua de primer ensenyament

No hem tengut cap petició de castellà com a primera llengua d'ensenyament, per tant el Projecte Lingüístic de centre és d'aplicació

### 3.11. Coordinadors i coordinadores

Coordinadores de cicle:

Susana Sansó (Ed. infantil)

Cristina Fernández (1r cicle de primària)

Aina Canet (2n cicle de primària)

Lorena Pérez (3r cicle de primària)

Coordinadora Equip de Suport: Núria Pascual

Coordinadores de menjador: Emma Escandell i Victòria Corrales

Coordinador de reutilització de llibres: Pep Mas

Coordinadora TIC: Anna Monterde

Coordinadora PAE: María Calvo

Coordinadora de Dinamització lingüística: Aina Sánchez

Coordinadora de Coeducació: Victoria Corrales

Coordinadora de Comissió de Convivència: Aina Sánchez

Coordinadora Lingüística: Catalina Cañellas

### 3.12 Activitats preventives per una convivència positiva

- Sessions de tutoria: una sessió setmanal per aula, per tractar temes d'interès o necessitats del grup (a nivell emocional, a nivell d'autoconeixement personal i dels altres, sobre la resolució de conflictes, recollida de propostes de millora...).
- Delegats i delegades de classe (a primària): representant d'alumnat i de famílies per recollir les propostes de millora i facilitar la comunicació amb la direcció del centre.
- Normes d'aula i de pati: que es treballen a les sessions de tutoria amb el tutor o tutora. La visibilitat a l'aula ajuda a fer seguiment i revisió quan es considera necessari.
- Treball de la cohesió de grup (àmbit A del treball cooperatiu): dinàmiques que ajuden l'alumnat a conèixer-se millor.
- Aules germanes i tallers interaules/internivell: per facilitar el coneixement entre alumnat de diferents grups.
- Funcionament de la Comissió de Convivència.
- Fomentar la participació a les festes i celebracions de tota la comunitat educativa.
- Pràctiques restauratives (cercles restauratius i cercles de diàleg).
- Fer un seguiment individualitzat i/o registre conductual amb l'alumnat que presenta conductes reincidents que no afavoreixen la convivència.
- Xerrades específiques amb professionals sobre temàtiques concretes.

#### **4. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE**

- No concentrar en un mateix dia les hores en què cada curs té adscrits els especialistes, de manera que al llarg de la setmana cada dia en tinguin, de manera equilibrada, en la mesura del possible.
- Que els tres tutors/es de cada nivell de primària disposin d'una hora setmanal dins l'horari lectiu, per tal de coordinar-se i així tinguin dues hores setmanals de programació de nivell.
- Valorar les necessitats de suport segons les característiques del grup i dels alumnes amb més necessitats.
- Mantenir una hora setmanal de coordinació dels / les mestres especialistes d'anglès, educació física i música.
- S'intenta que les hores que fan les especialistes de música i anglès a l'edifici d'infantil siguin seguides per tal que no canviïn d'edifici contínuament.
- S'intenta prioritzar el suport de les +1 d'infantil als grups de 4t d'infantil dels que són referents durant el període d'adaptació.
- Dins l'horari de l'equip de suport s'ha destinat una hora setmanal a donar atenció específica als alumnes d'incorporació tardana de 3r, 4t, 5è i 6è.
- Hi ha una hora setmanal dins l'horari per fer tallers internivell a tots els cursos.
- L'hora de desdoblament d'anglès de primària es fa amb 2 especialistes d'anglès, això permet augmentar les hores de suport entre tutors.

#### **5. PLA PER A L'AVUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.**

##### **AVALUACIÓ INICIAL**

| ETAPA             | DIES            | MES                |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| Educació Infantil | 25 / 9 a 6 / 10 | Setembre-octubre   |
| Educació Primària | 25 /09 a 6/10   | Setembre - octubre |

### SESSIÓ DE SEGUIMENT 1

|                                                                                                   | NIVELL      |    | MES            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------------|
| Horari: 13:30-15:00<br><br>Equip docent de cada nivell<br><br>Informes famílies: 18 de desembre . | 1r          | 9  | DESEMBRE       |
|                                                                                                   | 2n          | 10 |                |
|                                                                                                   | 3r          | 11 |                |
|                                                                                                   | 4t          | 9  |                |
|                                                                                                   | 5è          | 10 |                |
|                                                                                                   | 6è          | 11 |                |
|                                                                                                   |             |    |                |
|                                                                                                   | 5è infantil | 21 | GENER I FEBRER |
|                                                                                                   | 6è infantl  | 28 |                |
|                                                                                                   | 4t infantil | 5  |                |

### SESSIÓ DE SEGUIMENT 2

|                                                                                             | NIVELL |    | MES  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------|
| Horari: 13:30-15:00<br><br>Equip docent de cada nivell<br><br>Informes famílies: 31 de març | 1r     | 17 | MARÇ |
|                                                                                             | 2n     | 18 |      |
|                                                                                             | 3r     | 12 |      |
|                                                                                             | 4t     | 17 |      |
|                                                                                             | 5è     | 18 |      |
|                                                                                             |        |    |      |

|  |    |    |  |
|--|----|----|--|
|  | 6è | 12 |  |
|--|----|----|--|

### AVALUACIÓ FINAL

|                                                                                             | NIVELL      |    | MES         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------------|
| Horari: 13:30-15:00<br><br>Equip docent de cada nivell<br><br>Informes famílies: 23 de juny | 1r          | 16 | JUNY        |
|                                                                                             | 2n          | 17 |             |
|                                                                                             | 3r          | 18 |             |
|                                                                                             | 4t          | 16 |             |
|                                                                                             | 5è          | 17 |             |
|                                                                                             | 6è          | 18 |             |
|                                                                                             |             |    |             |
|                                                                                             | 6è infantil | 21 | MAIG I JUNY |
|                                                                                             | 5è infantil | 28 |             |
|                                                                                             | 4t infantil | 4  |             |

Tal com diu la normativa a l'Ordre 28/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, els centres han de preveure dues sessions de seguiment durant el curs i una sessió d'avaluació en finalitzar el curs.

A educació infantil s'han de fer un mínim de dues sessions de seguiment al llarg del curs i una única sessió d'avaluació a final de curs. Aquesta sessió d'avaluació final pot coincidir amb la segona sessió de seguiment.

Les sessions d'avaluació són les reunions que manté l'equip docent de cada grup al llarg del curs, coordinades pel tutor, per posar en comú la informació que es consideri rellevant pel que fa al procés d'aprenentatge i avaluació dels alumnes i, a partir d'aquesta informació, prendre decisions i arribar a acords.

El tutor de cada grup d'alumnes ha d'estendre l'acta del desenvolupament de les sessions. A l'acta hi han de constar, com a mínim, els noms dels membres assistents i els dels absents, els punts principals de les deliberacions, els acords presos i els resultats de les votacions, en el cas que n'hi hagi. En els centres públics, aquestes actes han de quedar registrades de la manera que es determini a les normes d'organització, funcionament i convivència.

## 6. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS DEL CENTRE.

| PROJECTES/<br>DOCUMENTS<br>INSTITUCIONALS                  | ES PROPOS<br>A REVISIÓ |    | ORGANITZACIÓ I<br>TEMPORALITZACIÓ                              | RESPONSABLE<br>S     |
|------------------------------------------------------------|------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                            | SI                     | NO |                                                                |                      |
| Projecte Educatiu de Centre                                | X                      |    | Iniciar la revisió                                             | Equip directiu       |
| Concreció Curricular                                       | X                      |    | S'anirà revisant al llarg del curs                             | Claustre             |
| Projecte Lingüístic de Centre                              | X                      |    | La comissió lingüística es reunirà per actualitzar el document | Comissió lingüística |
| Pla de Convivència (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació) |                        | X  |                                                                |                      |
| Pla d'Atenció a la                                         | X                      |    | Actualitzar                                                    | Equip Suport         |

|                                                                     |   |   |                   |                                |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------------------|
| Diversitat                                                          |   |   |                   |                                |
| Pla d'Orientació i Acció Tutorial                                   |   | X |                   |                                |
| Normes d'organització, funcionament i convivència de centre (NOFIC) | X |   | Acabar de revisar | Equip directiu<br>Equip docent |
| Pla de digitalització                                               | X |   | Revisar           | Coordinador TIC                |

#### 6.4. Plans i programes específics de centre

- Dinamitzador lingüístic
- Programa Acompanyament Escolar
- Auxiliar de conversa
- Programa de “Pensament divergent”
- Programa d'Aprenentatge i Observació entre centres

## 7. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE

| PLA ANUAL EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE (EOSA) CURS 2025-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JUSTIFICACIÓ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Normativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art 58. 2 c) del <b>Decret 4/2023</b> de 13 de febrer, pel qual s'aprova el <b>Reglament orgànic</b> de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària (...) de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, es concreta com a una de les funcions de l'Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar el pla anual i la memòria de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i col·laborar amb l'equip directiu en l'organització de mesures inclusives.</li> </ul> </li> <li>• <b>Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres</b> docents públics d'educació infantil, d'educació primària, i d'educació secundària de la Conselleria d'Educació i Universitats per al curs 2025-2026. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.3. Programes per incentivar models d'intervenció inclusius<br/>Els centres educatius, amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge han</li> </ul> </li> </ul> |

d'implementar almenys un programa relacionat amb la prevenció, detecció i avaluació de necessitats i potencialitats.

Els programes poden estar englobats dins diferents àmbits d'intervenció: procés d'ensenyament-aprenentatge, pla d'acció tutorial, programa d'orientació acadèmica i professional, programes socioeducatius i de benestar emocional.

- **Instrucció 30/2025** de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa sobre l'**organització i el funcionament dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge** per al curs 2025-2026.

- 3. Implementació de programes per incentivar models d'intervenció inclusius. Tal com s'indica l'article 5.3 de les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, i d'educació secundària de la Conselleria d'Educació i Universitats per al curs 2025-2026, els centres educatius, amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge han d'implementar almenys un programa relacionat amb la prevenció, detecció i avaluació de necessitats i potencialitats, per donar resposta a les necessitats detectades, a objectius del claustre, o per donar compliment a objectius de l'administració educativa. Aquests programes han de garantir la presència, la participació i el progrés de l'alumnat.

Els programes poden estar englobats dins diferents àmbits d'intervenció: procés d'ensenyament-aprenentatge, pla d'acció tutorial, programa d'orientació acadèmica i professional, programes socioeducatius i de benestar emocional.

Els programes s'inclouran a la Programació General Anual (PGA) del centre. Els professionals participants han de dur a terme un seguiment periòdic i una valoració dels mateixos. Les valoracions i propostes de millora pertinents formaran part de la memòria anual dels centres educatius.

## OBJECTIUS PROPOSATS

### A partir de la memòria del curs 2024-25:

1. Reforçar les pràctiques restauratives.
2. Aplicar sociogrames sistemàticament a partir de 6è EI fins 6è EP.
3. Fomentar la realització d'activitats de cohesió grupal a les hores de tutoria.
4. Elaborar, per part de l'equip de suport, enriquiment curricular comú per a l'alumnat amb Altes Capacitats Intel·lectuals (ACI) per tot el centre.
5. Continuar amb el programa DIVERGENT per alumnat amb ACI
6. Compartir la gestió de les beques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) per part de l'EOSA conjuntament amb secretaria
  - Informació per a les famílies susceptibles de rebre beca per part de l'EOSA
  - Gestió de les sol·licituds per part de secretaria i l'EOSA
7. Realitzar un pla educatiu personalitzat (PEP) específic per alumnat amb ACI.
8. Acabar el Pla d'Atenció a la Diversitat.

### Altres objectius:

1. Realitzar una línia de centre per a la intervenció específica en alumnat amb TEA mitjançant un banc de recursos comú.
2. Seguir amb la implementació del Protocol detecció alumnat amb altes capacitats intel·lectuals a 1r EP.
3. Continuar amb l'estimulació del llenguatge oral i escrit així com la lectura amb les següents activitats:
  - a. tallers per impulsar el llenguatge oral a EI
  - b. consciència fonològica i jocs lingüístics a 1r cicle EP
  - c. per millorar la lectura al 3r cicle d'EP: lectura en piràmide, lectura cronometrada, frases mogudes, lectura rítmica, etc)
  - d. taller lingüístic dins dels tallers intranivell a 5è i 6è EP
  - e. actuacions per a compensar les dificultats associades a la lectura i escriptura.
4. Complementar el suport específic per a l'alumnat nouvingut (acolliment lingüístic i cultural) amb un banc de recursos per utilitzar a l'aula d'acollida.

### **ACTUACIONS PER ACONSEGUIR OBJECTIUS PROPOSATS**

- Assessorament sobre pràctiques restauratives.
- Instauració dels sociogrames com a eina per conèixer les relacions socials dels grups del centre.
- Creació d'un banc de recursos d'activitats de cohesió grupal. Intervenció directa amb determinats grups-classe.
- Realització d'una línia de centre per a la intervenció específica en alumnat amb ACI mitjançant un banc de recursos comú.
- Continuació del programa DIVERGENT implementat per incentivar models d'intervenció inclusius.
- Coordinació amb Secretaria del Centre per a la recollida d'informació i tramitació de les beques NESE.
- Realització d'un model de PEP específic per alumnat amb ACI.
- Reunions de coordinació per finalitzar el PAD.
- Recollida, anàlisi i valoració dels diferents elements que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge de l'alumnat amb TEA per fer un Banc de recursos comú (línia de centre).
- Seguiment dels procediments establerts en el protocol d'identificació de l'alumnat amb ACI.
- Planificació i realització d'activitats d'estimulació del llenguatge a EI.
- Planificació i realització d'activitats per millorar la fluïdesa verbal i la velocitat lectora a 3r cicle EP.
- Realització d'activitats per millorar la lectura i l'escriptura a tots els cursos.
- Creació d'un material d'acollida lingüística i cultural per a l'aprenentatge del català que ajudi a l'alumnat nouvingut.
- Informació i l'assessorament a l'equip docent de les mesures i els suports adients per a l'atenció inclusiva al centre.
- Participació en l'avaluació de l'alumnat i elaboració dels informes conjuntament amb l'equip docent, inclosos els plans educatius personalitzats.
- Promoure el desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat en el seu context educatiu.

### **PROGRAMES A DESENVOLUPAR**

1. DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS

2. COMPETÈNCIES SOCIOEMOCIONALS, COHESIÓ DE GRUPS
3. PROGRAMA DIVERGENTS
4. RESPOSTA EDUCATIVA PER L'ALUMNAT AMB TEA.
5. AULA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL

## ORGANITZACIÓ DELS MEMBRES DE L'EOSA

### Membres del centre educatiu

- ORIENTADORES: Nuria Pascual (jornada completa) i Margalida Pons (mitja jornada)
- PROFESSORA DE SERVEIS A LA COMUNITAT (PSC): Elena Blascos. Atenció al centre: Dilluns, dimarts, dijous i un divendres mensual
- PT: Ester Rebollo, Ana Llull, Mónica Aneas, Pilar Font (mitja jornada), Sion Noguera (mitja jornada)
- AL: Lorena Pérez, María Calvo, M Carmen Fernández (mitja jornada) i Marc Cantos (mitja jornada)
- ATE: M del Rosario Mazuelas.

### Membres de serveis externs

- UVAI PND: M<sup>a</sup> Jesús Alejándrez
- UVAI ASPAS: Cristina Alderete Bruno
- Equip Especialitzat EAC: Aina Hevia Cañellas

### Reunions EOSA:

- De manera quinzenal, els dilluns de 13:30h - 14:30h:
  - CCP
  - EOSA (Infantil i primària)
- Dimecres setmanalment, reunió EOSA per grups de 13:30h - 14:30h
  - Educació infantil
  - 1r, 2n 3r EP
  - 4t, 5è, 6è
- Reunió Equip directiu, orientadores i PSC de forma trimestral.

### Coordinació de l'EOSA:

L'orientadora amb jornada completa és la coordinadora de les reunions de l'EOSA. Es realitza acta al GestIB de cada reunió.

A les reunions es desenvolupen les següents tasques:

- Informació dels informes psicopedagògics i socials realitzats i les mesures educatives proposades.
- Seguiment dels alumnes que reben suport dels membres de l'EOSA.
- S'entreguen noves demandes. Es comenten i prioritzen.
- Es parla de temes puntuals que sorgeixen en el desenvolupament de les tasques.
- Es duen a terme les actuacions dels programes d'aquest pla anual..

L'equip directiu estableix les següents reunions de coordinació amb els membres de l'EOSA, segons les necessitats, per fer seguiment i per concretar reunions amb famílies o amb equips docents:

1. Reunió inicial amb l'equip docent: el mes de setembre es reuneixen els membres de l'equip de suport que intervenen amb alumnes amb NESE. Aquestes reunions s'organitzen per cicles i l'objectiu és informar sobre l'alumnat amb NESE que tindran a les seves classes.

2. Reunions de les orientadores amb tutors/es: de manera trimestral o puntualment en cas de necessitat. S'explica el PEP al 1r trimestre i les adaptacions curriculars significatives.
3. Sessions de seguiment: participa tot l'equip docent, inclòs l'equip de suport i les orientadores.
4. Reunions de cicle: l'equip de suport participa per tal de coordinar pautes de treball i criteris de qualificació dels alumnes, segons l'adscripció de cada membre.
5. Reunions de CCP, la coordinadora de l'EOSA transmet propostes o actuacions de l'equip a la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre i a la inversa.
6. També assistiran, si és necessària la seva participació, en les següents reunions:
  - Entrevistes amb les famílies quan el/la tutor/a ho sol·liciti.
  - Reunions de coordinació amb serveis externs al centre (Serveis Socials, UVAI, Equips especialitzats...), que es convoquen per fer un seguiment dels alumnes atesos.

## INDICADORS D'AVALUACIÓ

### Avaluació del Pla de l'EOSA:

- Avaluació contínua:
  - Es propiciarà a les reunions de l'EOSA.
  - Avaluació de les respostes educatives proposades per alumnat amb NESE.
  - Avaluació del grau d'acompliment de les actuacions relacionades amb els programes proposats.
  - Avaluació dels resultats dels assessoraments i pautes proposades.
  - Avaluació de l'organització de l'EOSA trimestralment.
- Avaluació final:
  - A final de curs es redactarà la memòria, on es reflectirà la valoració de la tasca acomplida per l'EOSA. S'incorporaran suggeriments de millora
  - Avaluació del funcionament i coordinació de l'EOSA i propostes de millora.
  - Es revisaran i analitzaran els objectius d'aquest pla i el grau de consecució dels programes a desenvolupar proposats.
  - Avaluació de cada un dels programes amb els indicadors respectius.
  - Grau de satisfacció de les actuacions realitzades.

## PROGRAMES A DESENVOLUPAR

### PROGRAMA 1: DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

#### JUSTIFICACIÓ

La investigació sobre les altes capacitats intel·lectuals (a partir d'ara ACI) dels darrers anys ha aportat una gran quantitat d'evidències noves i teories que suggereixen que la nostra comprensió del funcionament excepcional encara és incompleta (Worrell i Erwin, 2013; Wai, Lubinski, Benbow i Steiger, 2010; Simonton, 2001).

La tasca amb alumnat d'ACI requereix necessàriament un primer moment d'identificació. Els alumnes superdotats, talentosos o precoços que s'incorporen al procés educatiu no acostumen a venir preidentificats abans d'arribar a l'escola i és allà, sovint per la comparació amb altres iguals, on solen

detectar-se els primers senyals diferencials que avisen sobre la necessitat d'una conformació de les seves capacitats, ja que les seves característiques no presenten una homogeneïtat que permeti que el reconeixement es faci aviat i que no doni cap mena de dubte.

Aquest procés d'identificació ha d'anar més enllà de la noció simplista de trobar l'eina perfecta que permeti classificar de manera permanent els nins en superdotats o no superdotats, més bé al contrari, ha de dur-nos cap a una consciència cada vegada més a l'alça que:

- a) La superdotació implica alguna cosa més que la capacitat o potencial en un domini.
- b) Les classificacions de la superdotació poden canviar a través de períodes de desenvolupament (Subotnik, Olszewski-Kubilius i Worrell, 2011)

## **OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

### **GENERALS:**

1. Identificar alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
2. Assessorar en la intervenció educativa més adient per a l'alumnat amb ACI, tant dins l'escola com en l'àmbit familiar, des d'una òptica inclusiva i amb metodologies actives, per tal de proporcionar el suport i assessorament que necessitin d'acord amb les seves característiques personals, per aconseguir els objectius educatius i l'adquisició de coneixements bàsics i el màxim de les seves potencialitats.

### **ESPECÍFICS:**

- 1.1. Aplicar el "Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars" (Publicació de l'IRIE.Núm.14-2-2015) als 3 grups del 1r. curs d'Educació Primària, en col·laboració amb tot l'equip docent, l'equip de suport i l'equip directiu.
- 1.2. Realitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat detectat amb el protocol en el 1r curs d'EP i en les demandes individuals dels altres cursos, en col·laboració amb els respectius equips docents.
- 2.1. Assessorar en la intervenció educativa més adient per a l'alumnat amb ACI, tant dins l'escola com en l'àmbit familiar.
- 2.2. Fomentar l'ús de metodologies inclusives i actives per atendre la diversitat de tot l'alumnat.
- 2.3. Generar un banc de recursos propis del centre per atendre a l'alumnat amb ACI.
- 2.4. Assessorar a les famílies en el coneixement de les necessitats del seu fill/a i de com donar resposta a les mateixes (necessitats emocionals, de socialització, enriquiment extra-curricular...).

## **DESTINATARIS**

Alumnat de tot el centre. El Protocol de Detecció, s'aplicarà als 3 grups de 1r.EP.

## **ACTUACIONS**

- A1: Anàlisi de l'evolució dels alumnes a les sessions d'avaluació a les reunions de l'EOSA, per tal de fomentar el coneixement de les característiques pròpies de l'alumnat amb AC i facilitar la realització de demandes d'avaluació individuals.
- A2: Aplicació del Protocol de Detecció d'Altes Capacitats. Inclou:
  - Reunió amb les tutores de 1r per aportar els qüestionaris i aclarir dubtes, si cal.
  - Reunió amb l'equip docent de 1r per:
    - Analitzar les dades obtingudes del protocol
    - Decidir l'alumnat que ha de passar a la fase d'avaluació psicopedagògica
- A3: Aplicació de proves psicopedagògiques individualitzades (observacions dins l'aula, proves psicomètriques, qüestionaris, entrevistes individuals amb els alumnes, informació dels docents...). En funció de les possibles actualitzacions dels instruments d'avaluació per alumnat amb ACI, es proposarà la seva adquisició per al centre.
- A4: Recerca de recursos més adients per alumnat amb ACI, així com adquisició per al centre de les més valorades.
- A5: Recollida d'experiències i recursos utilitzats, organitzats per cicles (banc de recursos).
- A6: Reunions periòdiques amb l'equip de suport i equip directiu, per tal de recollir i analitzar les demandes d'avaluació psicopedagògica, analitzar les dades obtingudes del protocol, compartir recursos, valorar necessitats dels alumnes, analitzar la idoneïtat de les mesures i estratègies educatives... i prendre les decisions més adients en cada moment.
- A7: Reunions amb els tutors i equips docents, per ajudar en la realització del Pla Educatiu Personalitzat de cada alumne i fer el seguiment de la resposta educativa planificada.
- A8: Reunions finals de valoració del programa, de les emocions viscudes, aprenentatges adquirits, autoavaluació, etc
- A9: Entrevistes amb les famílies: per informar, compartir, fer devolució de la informació

## TEMPORALITZACIÓ

- A1: Sessions inicials de valoració, cohesió del grup, autoconeixement, identificació de les seves necessitats i inquietuds, gestió de les emocions derivades del seu pensament divergent, etc.
- A2: Després de les vacances de nadal
- A3: Durant el mes de març - abril
- A4 i A5: Sessions pràctiques al llarg del curs (una sessió setmanal amb cada grup). Es fan dos grups i cada un d'ells assisteix al programa de manera quadrimestral.
- A7: Durant el curs escolar
- A8: Un cop acabades totes les avaluacions psicopedagògiques i socials
- A9: Finals d'abril

## RECURSOS

- DIAC-D: Detecció d'indicadors d'altres capacitats, qüestionari per a Docents: • DIAC-Dp: per a Educació Primària (Annex 3)
- DIAC-F: Detecció d'indicadors d'altres capacitats, qüestionari per a famílies: • DIAC-Fp: per a Educació Primària (Annex 5).
- Proves psicopedagògiques (BADYG E1, WISC - V, Torrance i PVEC) per a l'elaboració de l'informe psicopedagògic i social

## INDICADORS D'AVALUACIÓ

**Avaluació quantitativa:**

- Nombre d'alumnat detectat amb ACI, tant des del protocol com derivat de les demandes individualitzades
- Canvis de les metodologies d'aula
- Aplicació de pràctiques específiques per alumnat amb ACI

**Avaluació qualitativa a final de curs en reunió amb tutores, equip de suport i equip directiu:**

- Grau de satisfacció en l'aplicació del Protocol de Detecció
- Grau de sensibilització del professorat sobre la detecció i la intervenció amb l'alumnat amb ACI
- Grau d'efectivitat de les mesures aplicades
- Grau d'implicació dels professionals i de les famílies

## **PROGRAMA 2: COMPETÈNCIES SOCIOEMOCIONALS, COHESIÓ DE GRUPS**

### **JUSTIFICACIÓ:**

Per tal que els grups de persones puguin funcionar i relacionar-se de manera harmònica i productiva, és important que hi hagi cohesió entre els seus membres. Hi ha cohesió grupal quan els membres d'un grup senten que hi ha vincles positius amb altres membres del grup. Aquesta cohesió passa necessàriament pel marc teòric del tractament de les emocions a l'escola, que es relaciona directament amb els elements d'innovació educativa i amb el concepte de competència emocional, com a factor bàsic per la prevenció i el desenvolupament personal i social.

Això queda contextualitzat dins el marc legal educatiu que fomenta la necessitat de programes d'intel·ligència emocional i aprenentatge cooperatiu:

1. Marc teòric de les emocions i aprenentatge cooperatiu.
2. Constructe d'intel·ligència emocional (intel·ligències múltiples).
3. Elements d'innovació educativa: competències bàsiques i competència emocional.
4. Marc legal: LOMLOE, LEIB, Decrets de Currículum.

### **OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

**Destinats al professorat:**

1. Assessorar i coordinar amb l'equip directiu i l'equip de suport l'organització del programa.
2. Sensibilitzar al professorat per comprendre la importància de les emocions i les activitats de cohesió en l'educació.
3. Col·laborar en l'anàlisi de les necessitats socioemocionals de l'alumnat i el professorat del centre.
4. Facilitar assessorament bàsic al professorat sobre el marc teòric de les activitats, i les bases de l'aprenentatge cooperatiu basat en les activitats de cohesió.
5. Assessorar al professorat sobre les activitats i dinàmiques més adequades a les necessitats de l'alumnat a les aules.

**Destinats a l'alumnat:**

1. Prendre consciència de les pròpies emocions i les dels altres.
2. Aprendre a regular les emocions.
3. Conèixer els companys de la classe.

4. Establir vincles o lligams emocionals amb els companys i les companyes.
5. Desenvolupar la intel·ligència interpersonal.
6. Proporcionar estratègies per adquirir habilitats per a la vida i de benestar.
7. Treballar l'autoestima.
8. Facilitar el procés d'integració d'alumnat cap a una educació inclusiva.

## DESTINATARIS

Alumnat de tot el centre i equip docent

## ACTUACIONS

- A1. Anàlisi del context:
  - a. Context ambiental (anàlisi del clima del centre i aula), Pla de Convivència, Comissions, Pla d'Acció Tutorial, altres documents de centre relacionats amb el programa.
  - b. Relacionar les activitats de millora de la convivència en les àrees curriculars que es treballen al centre: Valors per la convivència i Religió, Dia de la Pau i enriquir altres activitats que ja es duen a terme en el centre.
- A2. Reunions amb l'equip docent, amb l'equip de suport, amb l'equip directiu. Elaboració de sociogrames.
- A3. Creació d'un banc d'activitats de cohesió per tota l'etapa de Primària..
- A4. Assessorament, col·laboració i participació en les dinàmiques, activitats i línies d'actuació dins les aules per la millora de les relacions entre els alumnes.
- A5. Avaluació del programa.

## TEMPORALITZACIÓ

- A1. S'analitzarà el context a principi de curs.
- A2. Els sociogrames es realitzaran durant el primer trimestre i si és necessari durant el tercer trimestre es podrà repetir.
- A3. El banc de recursos amb activitats de cohesió es realitzarà al primer trimestre i s'anirà ampliant al llarg del curs.
- A4. L'assessorament i col·laboració en les dinàmiques i activitats es realitzarà al llarg del curs segons demanda o necessitat.
- A5. Al final de curs s'avaluarà el programa.

## RECURSOS

### Materials

- Eines, bibliografia i recursos web.
  - Detección y Prevención de Problemas Psicológicos Emocionales en el Ámbito Escolar. Victoria del Barrio i Miguel Ángel Carrasco
  - Educación Emocional Docente, factor clave para la mejora de la convivencia en el aula. Ángeles Martínez Torres
  - La educación emocional en la formación del profesorado. Rafael Bisquerra Alzina.
  - Introducció a l'Aprenentatge cooperatiu. Universitat de Vic. Pere Pujolàs Maset.
  - Práctica de la dinámica de grupos, Herder, Barcelona, 1990. Antons, K.
- Proves

- Elaboració sociogrames
- Activitats de cohesió
  - Dinàmiques de presentació i autoconeixement.
  - Activitats de cohesió de l'àmbit A d'Aprenentatge Cooperatiu.

#### **Personals**

- Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge
- Equip docent
- Equip directiu

### **INDICADORS D'AVUACIÓ**

- Grau de col·laboració i coordinació de l'equip docent, de l'equip de suport i equip directiu en la implementació del programa.
- Nivell de satisfacció del professorat, alumnat i famílies.
- Nivell de millora de la competència socioemocional del professorat i de l'alumnat.
- Valoració de la implementació del programa de forma global.

### **PROGRAMA 3: DIVERGENTS. PENSAMENT DIVERGENT PER ALUMNES AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS**

#### **JUSTIFICACIÓ**

Les altes capacitats intel·lectuals, cada vegada són més emergents als centres educatius. Encara que es fa enriquiment curricular a aquest alumnat, es tracta d'un programa per estimular l'aprenentatge i gaudir entre iguals d'experiències que fomenten l'esperit crític, l'aprofundiment d'interessos, reptes, treballs de recerca, projectes, etc, sempre a partir dels seus propis interessos.

#### **OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

##### **GENERALS:**

1. Donar resposta educativa específica a aquell alumnat valorat amb Altes Capacitats Intel·lectuals per precocitat intel·lectual.
2. Fer un grup reduït d'alumnat per tal de donar una atenció més individualitzada.

##### **ESPECÍFICS:**

- 1.1 Potenciar el pensament divergent.
- 1.2 Identificar i aplicar diferents solucions davant el mateix problema.
- 1.3 Adquirir més habilitats socials.
- 1.4 Aprendre a gestionar les emocions negatives derivades de sentir-se diferent o incomprès.
- 1.5 Aplicar el mètode científic a partir de diversos experiments. Pensar diferents hipòtesis i investigar per a poder acceptar-les o refutar-les. Resoldre reptes mentals, dilemes, etc.

#### **DESTINATARIS**

Alumnat d'Educació Primària amb ACI o sospita.

#### **ACTUACIONS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Presentació del programa divergent a les famílies</li> <li>• A2. Elaboració dels grups de treball (2 grups)</li> <li>• A3. Sessió inicial</li> <li>• A4. Selecció dels tallers</li> <li>• A5. Presentació tallers realitzats a les famílies</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 i A2: Durant el mes d'octubre</li> <li>• A3: Octubre</li> <li>• A4: Octubre i febrer</li> <li>• A5: Durant les sessions de cada grup</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RECURSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Humans:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos mestres encarregats de dirigir programa</li> <li>• EOSA detecció i valoració de les necessitats educatives de suport educatiu</li> <li>• Serveis externs que participen al programa: guàrdia civil, policia, creador de pàgines web, etc.</li> <li>• Famílies</li> </ul> <p><b>Materials:</b> (diversos en funció de les activitats que es van plantejant en funció dels seus interessos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• material fungible</li> <li>• material propi creat per ells</li> <li>• maquetes</li> <li>• jocs de taula específics per a les seves capacitats</li> <li>• Digitals: chromebooks, pissarra digital, impressora làser, càmeres, etc.</li> </ul> |
| <b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>-Qüestionari satisfacció alumnat i famílies</p> <p>- Autoavaluació alumnat a final del trimestre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMA 4: RESPOSTA EDUCATIVA PER ALUMNAT AMB TEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>JUSTIFICACIÓ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>El trastorn de l'espectre autista representa una condició complexa que aglutina un conjunt de trets que es poden projectar en un ampli repertori d'intensitats. Per tant, no tot l'alumnat amb TEA té les mateixes característiques. En conseqüència, davant d'aquesta àmplia heterogeneïtat no pot existir una única resposta educativa que s'ajusti a la totalitat dels infants i adolescents amb TEA.</p> |
| <b>OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>GENERALS</b></p> <p>1. Definir els elements i eixos clau que la resposta educativa ha de tenir en compte a l'hora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- d'ajustar l'entorn escolar perquè faciliti que l'alumnat amb autisme participi i aprengui.
2. Decidir una línia de centre quant a recursos específics.

### **ESPECÍFICS:**

- 1.1. Sensibilitzar a la comunitat educativa sobre els diferents perfils que pot tenir l'alumnat amb TEA i identificar les seves necessitats.
- 2.1. Dissenyar estratègies personalitzades d'intervenció tenint en compte el perfil de desenvolupament comunicatiu i lingüístic
- 2.2. Posar en pràctica mesures i suports en relació amb l'entorn, l'organització del temps i els tipus d'activitats
- 2.3. Posar en marxa estratègies pel benestar sensorial
- 2.4. Identificar i reduir els elements estressors de l'entorn
- 2.5. Crear un banc de recursos a l'abast del claustre

### **DESTINATARIS**

Claustre i alumnat amb TEA del centre

### **ACTUACIONS**

- A1: Elaboració de documents de centre relacionats amb el TEA per a la seva difusió.
- A2: Creació d'una carpeta a "Banc de recursos" amb material específic per a treballar amb l'alumnat amb TEA.
- A3: Recerca i selecció de material adient per a treballar amb alumnat amb TEA i que pot ser útil també per a la resta d'alumnat.
- A4: Fer propostes per dur a terme al llarg del curs de manera unificada al centre (fer ús de pictogrames per a la comunicació, horaris visuals amb pictogrames i clauers).
- A5: Assessorar en casos específics a demanda de l'equip i el professorat.
- A6: Fer difusió del programa, les propostes i els diferents materials.

### **TEMPORALITZACIÓ**

- A1: Primer trimestre
- A2: Primer trimestre
- A3: Iniciar-ho al primer trimestre i anar completant-ho al llarg del curs.
- A4: Primer trimestre
- A5: Al llarg del curs
- A6: Primer trimestre

### **RECURSOS**

Materials:

- Recursos disponibles a la web que hem classificat al "banc de recursos"
- Impressions a color plastificades.

Humans:

- Membres de l'equip de l'EOSA.

### **INDICADORS D'AVUACIÓ**

- Grau de satisfacció del professorat i alumnat.
- Nivell de millora de la comunicació de i amb l'alumnat amb TEA.
- Valoració de la implementació del programa de forma global.

## **PROGRAMA 5: AULA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL**

### **JUSTIFICACIÓ**

El Programa d'acolliment lingüístic recull els procediments d'actuació del centre i les mesures organitzatives per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana o alumnes amb desconeixement greu d'una o dues llengües d'aprenentatge.

Es volen recollir els elements de planificació necessaris per a què l'alumnat d'incorporació tardana i amb desconeixement greu de la llengua, pugui adquirir la competència lingüística de la llengua catalana, conèixer vocabulari i expressions bàsiques.

Aquest programa dona resposta a una realitat cada vegada més present al centre, en total segons dades de final del mes d'octubre de 2025, tenim a l'etapa d'Educació Primària 36 alumnes d'Incorporació tardana i 6 alumnes amb Desconeixement greu d'una o dues llengües (9 a primer cicle, 18 a segon cicle i 15 a tercer cicle), aquest nombre pot anar variant al llarg del curs. Aquesta situació genera barreres reals per a l'aprenentatge, la participació i el benestar.

### **OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

#### **GENERALS**

1. Facilitar l'adaptació lingüística, social i emocional de l'alumnat nouvingut.
2. Promoure l'aprenentatge del català com a llengua vehicular i d'instrucció.
3. Fomentar la interacció positiva i el reconeixement mutu entre alumnes.
4. Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la diversitat lingüística i cultural.

#### **ESPECÍFICS:**

- Aprendre vocabulari diari (campus semàntics: espais de l'escola, material escolar, animals, fruites...)
- Aprendre expressions bàsiques i d'accions.
- Treballar vocabulari bàsic mitjançant jocs.
- Posar en pràctica el vocabulari i les expressions treballades a través de l'expressió oral espontània, intentant introduir paraules apreses en català, amb l'objectiu de generalitzar-ho a altres espais escolars i familiars.
- Fomentar l'escolta activa, aprenem dels altres.

### **DESTINATARIS**

Alumnat d'Incorporació Tardana o amb Desconeixement greu d'una o dues llengües, del 2n i 3r cicle.

### **ACTUACIONS**

- A1: Visita anticipada al centre i establiment del vincle família-escola.
- A2: Recollida inicial d'informació i detecció de necessitats coordinada pel tutor i PSC (Anàlisi del nivell curricular, adaptació, barreres d'aprenentatge, estil d'aprenentatge, motivació)

- A3. Entrevista amb la família per part del tutor
- A4. Demanda a la PSC per fer una segona entrevista amb la família.
- A5: Sessió de sensibilització, sobre la diversitat per promoure la inclusió i l'empatia entre iguals, duta a terme per la tutora en col·laboració amb l'EOSA.
- A6: Mentoria entre parells: "company/a d'acollida" que l'acompanyi durant les primeres setmanes de manera empàtica, propera i funcional.
- A7: Creació d'un material d'acollida lingüística i cultural per a l'aprenentatge del català que ajudi a l'alumnat nouvingut.
- A8: Tallers setmanals en català adaptats, a càrrec dels PT, segons els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) a on es treballa en petit grup, per anar millorant la competència lingüística i aconseguir l'atenció individualitzada, per ampliar vocabulari i coneixements.
- A9: Redacció col·laborativa del Pla Educatiu Personalitzat (PEP), seguiment i revisió trimestral garantint una resposta educativa compartida i ajustada.
- A10: Retolació amb imatge associada a la paraula (pictograma) dels diferents espais de l'escola.

## TEMPORALITZACIÓ

- A.1: Dies previs a la incorporació de l'alumne.
- A. 2,3,4 i 5. Primera setmana que s'incorpori al centre.
- A. 6: Primeres setmanes de la incorporació al centre.
- A. 7: Durant tot el curs.
- A. 8: Setmanalment durant tot el curs.
- A. 9: A final de cada trimestre.
- A. 10: Durant el curs.

## RECURSOS

### Humans

- Alumnat.
- Mestres PT del segon i tercer cicle.
- EOSA

### Materials

- Pictogrames i cartells visuals (mural amb els seus aniversaris).
- Plafons temàtics amb vocabulari bàsic (posters individuals).
- Jocs de taula adaptats al vocabulari treballat, jocs d'associació imatge i paraula, domino, memory...
- Contes amb imatges, llibres senzills.
- Recursos TIC: Dies de la setmana i mesos de l'any (videos de cançons).
- Quadern i fitxes de seguiment individual.

## INDICADORS D'AVALUACIÓ

- Nivell de satisfacció del professorat i alumnat.
- Nivell de millora de la competència lingüística de l'alumnat.
- Valoració de la implementació del programa de forma global.

## 8. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS

### 8.1. Activitats complementàries i sortides escolars.

Granja Jovent 6è infantil: 23 i 24 d'abril.

Viatge d'estudis 6è primària: 8, 9, 10, 11 de juny

Adjuntam graella amb les activitats complementàries que es faran al llarg del curs

### 8.2. Activitats extraescolars

| HORA<br>RI       | DILLUNS                                                                                                                                   | DIMARTS                                                                                                                                                                      | DIMECRES                                                                                                                                  | DIJOUS                                                                                                                                                                       | DIVENDRES                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15:30H<br>16:30H | <ul style="list-style-type: none"><li>· LUDOTECA</li><li>-INICIACIÓ AL BALL</li><li>- INVENTS I EXPERIMENTS</li><li>· PATINATGE</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· LUDOTECA</li><li>- PSICOMOTRICITAT</li><li>· BALL I MOVIMENT</li><li>· BASQUET</li><li>·FUTBOL(SPORTING)</li><li>-BATUCADA</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· LUDOTECA</li><li>-INICIACIÓ AL BALL</li><li>- INVENTS I EXPERIMENTS</li><li>· PATINATGE</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· LUDOTECA</li><li>- PSICOMOTRICITAT</li><li>· BALL I MOVIMENT</li><li>· BASQUET</li><li>·FUTBOL(SPORTING)</li><li>-BATUCADA</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-LUDOTECA</li><li>· ROBÒTICA</li><li>- ESCACS</li></ul> |

## **9. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.**

Formació en Centre: "Estratègies per implementar el nostre pla de convivència"

Formació entre iguals de la línia metodològica de centre de matemàtiques.

Formació intercentres: "La competència matemàtica en la transició entre primària i secundària"

## **10. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES**

Es farà una reunió de traspàs d'informació d'infantil a primària el mes de setembre.

En la mesura que sigui possible es faran reunions de coordinació entre el cicle d'infantil i el primer cicle.

Es mantenen reunions de coordinació i traspàs d'informació amb els instituts adscrits durant el curs.

## **11. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR**

Per a l'enviament de tasques escolars a la llar es tendran en compte les recomanacions de les instruccions sobre deures o tasques escolars a la llar de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

A cada cicle, segons les característiques de l'alumnat s'han pres els següents acords:

### **1R CICLE**

Acordam que els infants se'n poden endur a casa feines que no han acabat a classe, però no ho consideram deures com a tal. De manera ocasional s'enviaran deures d'ampliació i recerca, que no excediran els 10 minuts diaris, entre totes les àrees.

El dissabte i el diumenge no es poden enviar deures i també es respectaran els períodes de vacances (Nadal i Pasqua) sense deures. Durant l'estiu es faran recomanacions.

### **2N CICLE**

Deures a 2n cicle: Lectura diària, operacions bàsiques i problemes. Tasques inacabades a classe. Petites recerques puntuals sobre un tema concret. Temps màxim: 30 minuts.

### **3R CICLE**

Els infants de tercer cicle es duen a casa les tasques que no acaben dins l'aula. Recomanam estudi diari del que es va fent. Al classroom es posen materials complementaris i activitats voluntàries. La tasca de tercer cicle a casa no supera els 50 minuts.

## 12. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES DE LES DIFERENTS ÀREES

[Programacions didàctiques](#)

Susana Sansó, en substitució de la secretaria titular, certifica que AQUESTA PGA  
HA ESTAT APROVADA PEL CLAUSTRE EN DATA 4 DE NOVEMBRE DE 2025  
I PEL CONSELL ESCOLAR EN DATA 6 DE NOVEMBRE DE 2025

Signatura

Vist i plau

Directora

| DATA     | CURS        | ACTIVITAT                         |
|----------|-------------|-----------------------------------|
| 29-9-25  | 6è C EP     | TÈCNIQUES I HÀBITS D'ESTUDI       |
| 1-10-25  | 6È A i B EP | TÈCNIQUES I HÀBITS D'ESTUDI       |
| 7-10-25  | 1r A EP     | SORTIDA PEL BARRI                 |
| 7-10-25  | 6è EI       | TALLER: COM S'ENCÈN UNA BOMBETA?  |
| 8-10-25  | 1r B EP     | SORTIDA PEL BARRI                 |
| 9-10-25  | 1r C EP     | SORTIDA PEL BARRI                 |
| 14-10-25 | 5è EP       | LUMINISCÈNCIA                     |
| 15-10-25 | 4t B i C EP | AULES SENSE RENOU                 |
| 16-10-25 | 4t EP       | ROBOTIX, DIA MUNDIAL DE LA MÚSICA |
| 17-10-25 | 3r EP       | ROBOTIX, DIA MUNDIAL DE LA MÚSICA |
| 20-10-25 | 5è C EP     | CAIXAFORUM: EL MÓN DE LA CÈL·LULA |
| 21-10-25 | 5è A EP     | DISPOSITIUS MÒBILS I CONVIVÈNCIA  |
| 22-10-25 | 5è A EP     | CAIXAFORUM: EL MÓN DE LA CÈL·LULA |
| 22-10-25 | 4t A EP     | AULES SENSE RENOU                 |
| 23-10-25 | 1r EP       | SORTIDA A LA SEU                  |

|          |                |                                            |
|----------|----------------|--------------------------------------------|
| 23-10-25 | 5è B i C EP    | DISPOSITIUS MÒBILS I CONVIVÈNCIA           |
| 24-10-25 | 5è B EP        | CAIXAFORUM: EL MÓN DE LA CÈL·LULA          |
| 24-10-25 | 6è EP          | INTERNET I XARXES SOCIALS (POLICIA LOCAL)  |
| 27-10-25 | 6è A EP        | DISPOSITIUS MÒBILS I CONVIVÈNCIA           |
| 28-10-25 | 6è B i C EP    | DISPOSITIUS MÒBILS I CONVIVÈNCIA           |
| 28-10-25 | 4t, 5è i 6è EI | TEATRE: SOPA DE CARABASSA                  |
| 29-10-25 | 4t A EP        | SORTIDA AL MERCAT DE SANTA CATALINA        |
| 29-10-25 | 6è EP          | POLICIA TUTOR: XERRADA ASSETJAMENT ESCOLAR |
| 30-10-25 | 6è EP          | MUSEU ART SACRE: EXPLORA L'EDAT MITJANA    |
| 4-11-25  | 2n B EP        | BIBLIOTECA CAN SALES                       |
| 4-11-25  | 4t B EP        | SORTIDA AL MERCAT DE SANTA CATALINA        |
| 4-11-25  | 6è A EP        | TALLER EDUCACIÓ SEXUAL                     |
| 5-11-25  | 5è EP          | SORTIDA A LA SEU                           |
| 5-11-25  | 3r A i B EP    | TALLER DESDEJUNI SALUDABLE                 |
| 5-11-25  | 6è B i C EP    | TALLER EDUCACIÓ SEXUAL                     |
| 6-11-25  | 6è A EP        | SORTIDA AL MERCAT DE SANTA CATALINA        |
| 6-11-25  | 3r C EP        | TALLER DESDEJUNI SALUDABLE                 |

|          |             |                                       |
|----------|-------------|---------------------------------------|
| 6-11-25  | 6è EI       | TALLER NEUROJOCS                      |
| 11-11-25 | 4t C EP     | SORTIDA AL MERCAT DE SANTA CATALINA   |
| 13-11-25 | 3r EP       | TALLER DE LA LLUNA                    |
| 13-11-25 | 6è B EP     | SORTIDA AL MERCAT SANTA CATALINA      |
| 19-11-25 | 6è EI       | TALLER D'IGUALTAT PER A NINS I NINES  |
| 20-11-25 | 5è i 6è EP  | TEATRE: EL DRAC DE NA COCA            |
| 24-11-25 | 4t EP       | DETECTIVA PIXEDIS                     |
| 25-11-25 | 2n A i C EP | BIBLIOTECA CAN SALES                  |
| 26-11-25 | 3r i 4t EP  | TEATRE: EL DRAC DE NA COCA            |
| 26-11-25 | 5è EI       | CONTACONTES: LES AVENTURES DEL PIRATA |
| 2-12-25  | 4t A EP     | ROBÒTICA I RECICLATGE                 |
| 9-12-25  | 4t B EP     | ROBÒTICA I RECICLATGE                 |
| 10-12-25 | 6è C EP     | SORTIDA AL MERCAT DE SANTA CATALINA   |
| 16-12-25 | 4t C EP     | ROBÒTICA I RECICLATGE                 |
| 18-12-25 | 5è EP       | RUTA PELS BETLEMS DE PALMA            |
| 18-12-25 | 5è EI       | POLICIA MUNTADA                       |
| 21-1-6   | 6è EI       | MUSEU ART SACRE I EL PARC DE LA MAR   |

|         |                |                                                  |
|---------|----------------|--------------------------------------------------|
| 22-1-26 | 5è i 6è EP     | TEATRE PRINCIPAL: ORQUESTRA SIMFÒNICA            |
| 27-1-26 | 3r A EP        | ROBÒTICA I RECICLATGE                            |
| 28-1-26 | 3r EP          | ROBOTIX: DIA ESCOLAR DE LA NO VIOLÈNCIA I LA PAU |
| 29-1-26 | 4t EP          | ROBOTIX: DIA ESCOLAR DE LA NO VIOLÈNCIA I LA PAU |
| 3-2-26  | 3r B EP        | ROBÒTICA I RECICLATGE                            |
| 4-2-26  | 6è EP          | TEATRE PRINCIPAL: CONCERT EL MEU PETIT UNIVERS   |
| 4-2-26  | 4t, 5è i 6è EI | CANTACONTES: FILS DE COLORS                      |
| 9-2-26  | 3r i 4t EP     | VOICELLO A L'ESCOLA                              |
| 24-2-26 | 3r C EP        | ROBÒTICA I RECICLATGE                            |
| 6-3-26  | 4t EP          | FLEXI-HABILITAT                                  |
| 17-3-26 | 4t A EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL                    |
| 18-3-26 | 4t B EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL                    |
| 19-3-26 | 4t C EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL                    |
| 23-3-26 | 6è A i B EP    | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)                  |
| 23-3-26 | 6è EI          | TU POLICIA (POLICIA NACIONAL)                    |
| 24-3-26 | 6è A i B EP    | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)                  |
| 24-3-26 | 4t C EP        | CIBERACOSO-VIDEOJUEGOS (POLICIA NACIONAL)        |

|         |                |                                            |
|---------|----------------|--------------------------------------------|
| 25-3-26 | 6è A i B EP    | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)            |
| 25-3-26 | 5è B i C EP    | BULLYING (POLICIA NACIONAL)                |
| 26-3-26 | 6è C EP        | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)            |
| 26-3-26 | 3r A EP        | BULLYING (POLICIA NACIONAL)                |
| 26-3-26 | 4t B EP        | CIBERACOSO-VIDEOJUEGOS (POLICIA NACIONAL)  |
| 26-3-26 | 1r i 2n EP     | EL CLUB DE LOS SECRETOS (POLICIA NACIONAL) |
| 27-3-26 | 6è C EP        | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)            |
| 27-3-26 | 3r B EP        | BULLYING (POLICIA NACIONAL)                |
| 27-3-26 | 5è A EP        | BULLYING (POLICIA NACIONAL)                |
| 30-3-26 | 6è C EP        | CIBEREXPERTO (POLICIA NACIONAL)            |
| 30-3-26 | 3r C EP        | BULLYING (POLICIA NACIONAL)                |
| 30-3-26 | 4t A EP        | CIBERACOSO-VIDEOJUEGOS (POLICIA NACIONAL)  |
| 30-3-26 | 4t, 5è i 6è EI | CANTACONTES: DRAC DE NA COCA               |
| 23-4-26 | 5è i 6è EP     | LA LLEGENDA DE SANT JORDI                  |
| 28-4-26 | 3r A EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL              |
| 29-4-26 | 3r B EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL              |
| 30-4-26 | 3r C EP        | CAMP APRENENTATGE SON FERRIOL              |

|                 |            |                         |
|-----------------|------------|-------------------------|
| 7-5-26          | 3r i 4t EP | CASTELL DE BELLVER      |
| 14-5-26         | 4t EP      | TALLER DELS ECLIPSIS    |
| 26-5-26         | 6è EP      | QUÈ EM TROBARÉ A L'ESO? |
| A<br>DETERMINAR | 2n i 6è EP | CRIDA BEN FORT ESTELA   |
| A<br>DETERMINAR | 5è EP      | TALLER MENSTRUACIÓ      |