

PEC



0.- INTRODUCCIÓ

1.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

- El nostre centre
- Entorn del centre
- Dades del centre
- Instal·lacions
- Organització dels espais

2.- TRETS D'IDENTITAT

- El nostre procés de canvi com a docents

3.- VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS

- Objectius pedagògics

4.- PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, ORIENTATIVA I D'AVALUACIÓ

- Principis
- Intervenció educativa
 - El canvi de mirada
 - L'acompanyament respectuós
 - Eliminació de prejudicis
 - Estètica de l'espai
 - La vinculació
 - La creació d'un bon clima entre la comunitat educativa.
 - Que demanam als nous mestres que venen a l'escola?
 - Línia metodològica.
- Orientació
 - Tutories individualitzades
- Avaluació.
 - Criteris de qualificació
 - Criteris d'avaluació
 - Instruments que empram per avaluar

5.- OBJECTIUS DE CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

6.- TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DE L'EDUCACIÓ EN VALORS I ALTRES ENSENYAMENTS

7.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8.- COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS I INSTITUCIONS

9.- PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CONSELL ESCOLAR

10.- DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.

11.- AVALUACIÓ

0.- INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre, altrament conegut com PEC, del CEIP S'Aranjassa..

El Projecte Educatiu és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de l'escola.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt dels infants, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, sigui pares i mares, equip docent i infants. El nostre PEC està format per diversos apartats, els quals s'adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu. Els apartats que el formen són els següents:

- ⦿ On som? Característiques de l'entorn
- ⦿ MISSIÓ: Qui som? Trets d'identitat
- ⦿ VISIÓ: Què volem? Objectius pedagògics
- ⦿ Com funcionam? Intervenció educativa

1.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

EL NOSTRE CENTRE

El CEIP S'Aranjassa és un centre públic de caràcter aconfessional, és una escola "petita", és a dir un centre complet pel que fa als nivells d'ensenyament d'Educació infantil i Primària als que poden accedir els nostres infants, però el nombre d'unitats 5 (1 EI i 4 EP) no coincideixen amb el nombre d'aquests i per tant la seva distribució és mixta: Els infants d'Infantil (3, 4 i 5 anys) estan a la mateixa aula i a les altres quatre aules, es distribueixen els cursos de Primària: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.

Durant aquests darrers quatre anys el nombre d'infants ha anat augmentant, així com la diversitat i la seva procedència. (Infants "temporers" i procedents del centre d'acollida del Pil·larí)

El fet d'esser una escola petita fa que sempre tinguem incorporacions tot l'any. Normalment són infants amb una problemàtica sociofamiliar afegida i un desfasament curricular important. D'altres són infants que les seves famílies cerquen escoles amb una metodologia activa.

ENTORN DEL CENTRE

El CEIP S'Aranjassa, està situat al terme municipal de Palma, al barri del mateix nom.

S'Aranjassa, barriada rural de Palma, ubicada dins la zona del Pla de Sant Jordi, limita amb el terme Municipal de Lluçmajor i amb Sant Jordi i Es Pil·larí (nuclis de població que pertanyen igualment a Palma). Està a una distància de 12 Km. del Centre de la Ciutat.

Té uns 900 habitants distribuïts entre un nucli principal que s'estén al llarg de la Carretera de Lluçmajor i la resta disseminada pels horts que l'envolten. Actualment s'han afegit a la seva població de dret dues urbanitzacions: La Segregació Rústica de S'Aranjassa i Son Oliver.

Abans l'economia del poble es centrava principalment en el sector primari: l'agricultura i ramaderia (vaques de llet) i el sector de serveis (hoteleria, taxis, aeroport i construcció). Actualment ha desaparegut pràcticament la totalitat de les vaqueries i l'agricultura es quasi inexistent.

DADES DEL CENTRE

Denominació: CEIP S'ARANJASSA

Règim: CENTRE PÚBLIC

Domicili: CTRA. MILITAR S/N 07199 S'ARANJASSA- PALMA.

Telèfon 971 742 853

Email: ceipsaranjassa@educaib.eu



INSTAL·LACIONS

El recinte escolar, construït l'any 1971, té accés per un carreró particular dels veïns limítrofs al centre, és un solar tancat de paret al qual hi ha l'edifici escolar i el pati.

L'edifici consta de dues plantes. L'accés a la primera i per tant a l'entrada principal es fa a través de quatre graons que formen una escala frontal d'uns quatre metres d'amplària. En aquesta planta hi ha quatre aules, cada una d'elles té 48 metres quadrats, a més consta d'una sala gran que es fa servir principalment de gimnàs i construccions, una sala petita i un petit despatx per secretaria i direcció ubicat davall de l'escala, també hi ha tres excusats, per nins, per nines i per mestres. Al pati tenim ubicada una mitja aula prefabricada.

A la segona planta, amb accés per una escala interior, hi ha dues aules petites amb una sortida als terrats.

Pel que fa a les possibles adaptacions pels infants i mestres amb alguna discapacitat física hem de dir que les barreres arquitectòniques s'han eliminat sols en part. L'accés al centre és possible per a les persones que tinguin necessitat d'usar cadira de rodes, gràcies a la construcció d'unes rampes a l'entrada principal, tant per salvar la barrera que comunica amb el carrer, com per evitar els esglaons que van des del pati a la vidriera d'entrada.

Malgrat això, les adaptacions no són suficients, ja que serien necessàries altres millores per permetre una perfecta adaptació de les persones discapacitades, excusats adaptats...etc.

L'escola té un accés que coincideix amb un carreró particular que sempre s'ha utilitzat per aquesta finalitat. També té un accés pel carrer posterior amb una barrera practicable en cas de necessitat.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

Quant a l'organització dels espais del centre estan organitzats en funció de les necessitats dels infants:

Planta baixa:

4 aules:

- Ed. Infantil.
- Espai de matemàtiques.
- Espai de lingüística
- Espai de medi
- Gimnàs on es fa psicomotricitat, espai de construccions i Tallers d'educació física quan plou.
- Sala antiga o sala de mestres, ara és un espai destinat a realitzar tallers de cuina amb anglès, reunions i espai de mediació.
- Passadís, espai emprat el temps de pati, com a zona de jocs lúdics i de converses. També es un espai destinat als treballs d'investigació i treballs en parella. Estam pensat crear un zona de joc simbòlic, però primer s'ha adequar la temperatura.

Segona planta:

2 petites sales:

- Espai de llengua anglès.
- Espai de música

Espai exterior:

Pati de davant, destinat al pati relaxat

Pati de darrera, destinat al pati amb moviment i taller de lateralitat

Aula prefabricada, on es realitza l'espai d'Artística i taller de fusteria.

Hort escolar: dins l'espai de l'escola i un hort que uns veïnats ens deixen.

L'educació física la realitzam a la plaça de l'escola.

2.- TRETOS D'IDENTITAT

Des de l'any 2018 formam part del projecte d'innovació pedagògica (PIP) de la Conselleria d'Educació, concretament participàvem a la xarxa del rol del mestre, formant per escoles amb metodologia de "Escoles actives", actualment aquest projecte s'ha fusionat amb el programa de gestió de qualitat i s'anomena Programa de Millora i transformació del centre. El propòsit del programa és acompanyar els centre educatius en el canvi, facilitant unes eines i un mètode de treball que permeti la millora i la transformació educativa dels centres de manera progressiva i sostenible amb el temps.

EL NOSTRE PROCÉS DE CANVI COM A DOCENTS

Des del curs 2015-2016 els mestres de l'escola varem començar aquest projecte d'innovació i d'immersió amb la metodologia de l'escola activa, amb molta il·lusió i ganes de fer les coses amb sentit pedagògic.

El projecte sorgeix a partir d'un plantejament general de l'escola. El primer plantejament que ens va sorgir va esser: Quina escola es voliem com a comunitat educativa i que necessitavem els infants per aprendre i créixer en un entorn ric, segur i acollidor.

En aquest canvi, com a comunitat educativa ens plantejarem si l'educació que es dona al CEIP S'Aranjassa era suficient respectuosa cap als infants i quin havia de ser el paper de l'adult en el seu procés educatiu i quina mirada cal tenir cap a la infància.

Per dur a terme tot aquest procés, va ser necessari que tota la comunitat educativa hi cregués i hi participés. Per tant, la clau del projecte és la participació de tothom.

Partint del canvi de mirada cap a l'infant feim un treball competencial. Som una escola on volem que es respiri la pedagogia activa. Per a nosaltres els infants són els protagonistes, el motiu pel qual l'escola batega.

Som un **equip de mestres** que entenem la nostra feina com una tasca engrescadora, il·lusionadora. Una tasca de gran transcendència i amb unes possibilitats enormes, motor de canvi d'una societat canviant. En general som un equip jove on hi ha molta implicació en el Projecte Educatiu de centre (en endavant PEC).

Per tal que els infants puguin créixer de manera harmònica els mestres que acompanyam els infants a l'escola ha de poder satisfer les necessitats bàsiques, donar afecte, establir un vincle segur, assegurar la pertinença, donar seguretat, sostenir, donar llibertat, contenir i posar límits, acceptar sense judici, confiar, proposar reptes i donar marge per actuar. Tenir capacitat afectiva, amb habilitats socials i ser empàtics., i per sobre de tot, els mestres, han de ser unes persones amb ganes d'aprendre i preparats pel futur.

Pensem que **l'infant** és una persona capaç, ple d'experiències, emocions, sentiments, espontaneïtat, curiositat i ganes d'aprendre; que sap expressar-se en múltiples llenguatges. Els infants són éssers socials que interactuen amb els companys, els adults i amb l'entorn proper. Aquesta interacció és una font de creixement i enriquiment mutu. Tots els infants tenen unes necessitats que cal cobrir i uns drets que cal respectar.

Creim en un infant ric i capaç, envoltat d'un ambient respectuós i ric en estímuls que potenciïn cada etapa evolutiva en la que es troba.

Som una escola oberta a **les famílies**, que en gran part, són participatives. Aquesta implicació és meravellosa i aporta moltes coses a l'escola i sobretot als més petits. Però no ens oblidem que som un sistema i cada persona té el seu lloc. Les famílies de la nostra escola estan implicades a molts nivells (en el nostre dia a dia, en la manera com enfoquem l'aprenentatge...).

Creiem que és necessari que les famílies comprenguin el nostre projecte, ells també en formen part. La comunicació amb les famílies és fonamental. Les seves aportacions, els seus dubtes i angoixes estan estretament lligats amb el nostre projecte. Si elles el comprenen, els infants estimaran l'escola amb coherència. Tenim un dia de tutories i visita dels espais d'aprenentatge on les famílies poden mostrar les seves angoixes i on un especialista pot donar orientacions o consells útils.

3.- VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS

OBJECTIUS PEDAGÒGICS

- ⦿ Partir de la mirada dels infants, crear un entorn coherent i que respecta els processos de vida i de l'etapa evolutiva dels infants.
- ⦿ Fomentar l'autonomia, l'autoregulació i l'autoestima dels infants.
- ⦿ Entendre els límits des de l'amor i el respecte, com a base per a la seguretat i convivència.
- ⦿ Partir de metodologies actives, globals i significatives, que tenguin en compte els interessos dels infants.
- ⦿ Oferir temps i espai perquè els infants puguin descobrir i desenvolupar les intel·ligències múltiples: musical, lògic-matemàtica, lingüística, intrapersonal, interpersonal, naturista, espacial i visual i cinètic-corporal.
- ⦿ Valorar la diversitat com a font de normalitat i riquesa.
- ⦿ Participació i implicació de tots els membres de la comunitat educativa. Una escola de tots i per a tots, on tothom hi té un lloc, i hi ha lloc per a tothom.
- ⦿ Oferir qualitat d'espais, dels ambients i materials.
- ⦿ Oferir una escola amb un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges. On es pensa, es discuteix i es treballa amb voluntat de reconciliar allò que un sap amb allò que desconeix a nivell afectiu, relacional i emotiu.
- ⦿ Potenciar l'entorn com un espai més i propi, un espai ric en aprenentatges que cal descobrir i aprofitar
- ⦿ Fomentar un projecte democràtic i participatiu
- ⦿ Acompanyar als infants a ser crítics, respectuosos, responsables de si mateixos i conscients de que formen part d'un col·lectiu.

4.- PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, ORIENTATIVA I D'AVALUACIÓ

PRINCIPIS

Ens basam amb els **7 principis de l'aprenentatge** proposats per l'OCDE (2010) d'acord amb l'evidència internacional sobre la naturalesa de l'aprenentatge: Manual per a Entorns d'Aprenentatge Innovadors

1. **L'infant és el centre de l'aprenentatge.**

L'entorn d'aprenentatge reconeix que les persones que aprenen en són les protagonistes, n'estimula el compromís actiu i les ajuda a comprendre la seva pròpia activitat d'aprenentatge.

2. **L'aprenentatge és de naturalesa social.**

L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.

3. **Les emocions són part integral de l'aprenentatge.**

En l'entorn d'aprenentatge, és fonamental que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels infants i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment de resultats.

4. **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.**

L'entorn d'aprenentatge ha de contemplar les diferències individuals entre les persones, inclosos els seus coneixements previs.

5. **L'esforç de tots els infants és clau per a l'aprenentatge.**

L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixin, a tots, esforç i afany de superació, però sense una sobrecàrrega excessiva o por.

6. **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.**

L'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en el feedback formatiu de l'avaluació, que ha de contribuir a l'aprenentatge.

7. **Aprendre és construir connexions horitzontals.**

L'entorn d'aprenentatge promou la connectivitat horitzontal entre disciplines i llenguatges i també amb la comunitat i el món en general.

INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Seguint aquestes directrius:

L'escola de S'Aranjassa està encaminada a l'evolució d'un centre on els nostres infants siguin feliços i aprenguin d'una manera natural seguint el seu propi ritme d'aprenentatge.

Facilitar un espai acollidor on infants siguin els protagonistes. L'escola és un lloc per viure. Hi ha d'haver el respecte i la motivació per aprendre. Això ens dur a incidir en l'excel·lència, la qualitat i la millora contínua de la nostra tasca com escola i en la potenciació del talent dels nostres infants.

Potenciam una manera d'entendre la vida, d'actuar amb calma, amb un esperit d'esforç i responsabilitat. Una actitud de recerca, de curiositat, de voler millorar, que acompanyi tota la vida als infants. Volem que el projecte educatiu sempre es mantingui en la mateixa direcció, evolucionant, creixent i madurant.

L'infant és el centre de l'aprenentatge. Per que sigui així treballam mitjançant:

EL CANVI DE MIRADA

Consideram el canvi de mirada dels mestres cap al procés d'ensenyament-aprenentatge i cap als infants, com a eix vertebrador de la línia de centre

- Acompanyam el procés d'aprenentatge de manera respectuosa
- Apostam per un aprenentatge no directiu en els moments d'ambients i espais d'autoaprenentatge
- Fomentam el modelatge positiu (tant de l'alumnat com dels mestres).
- Practicam l'escolta activa
- Tenim en consideració les necessitats autèntiques
- Donam llibertat però amb normes i límits (autoregulació)

L' ACOMPANYAMENT RESPECTUÓS

El paper de l'acompanyant és el de facilitador d'experiències, propostes i /o espais i materials on els infants siguin els responsables del seu propi coneixement guiats mitjançant les seves inquietuds i interessos.

Som acompanyants en el procés de creixement dels infants i cal deixar-los anar de la mà en el moment que cal. A l'escola l'equip de mestres no donam respostes als infants, si no que provocam preguntes, donam els recursos als infants per organitzar l'espai i gestionar el temps, provocam situacions que afavoreixin l'aprenentatge significatiu i els ajudam a resoldre conflictes.

Els mestres han de ser molt respectuosos amb el seu llenguatge a l'hora d'expressar-se, ja que és un models constant i per tant ha d'expressar-se correctament i de manera adequada.

És important que a l'hora de dirigir-se a un infant es posi a l'altura d'aquest, per tal que es mirin als ulls. També és imprescindible que el to de veu emprat sigui l'adequat. Un to de veu calmat, reposat i amorós.

ELIMINACIÓ DE PREJUDICIS

A l'hora de valorar o opinar sobre les produccions dels infants cal ser molt prudent. Un dels objectius de l'escola és aconseguir el creixement harmònic i confiat dels infants i per tant, que els avanços que facin a partir dels seus interessos, reflexions i conscienciacions, no siguin per complaure els adults. Un comentari en qualsevol de les dues direccions, pot comportar una reacció a l'infant que farà que deixi d'actuar per pròpia iniciativa i actuar per complaure a l'adult.

És per això que el paper del mestre també és el d'acompanyar als infants als moments de reflexió sobre allò que fan o han fet sense quantificar-ho i que siguin aquests que mostrin la seva aprovació o el seu desacord en allò que han fet.

És des d'aquesta responsabilitat que l'infant pren consciència del seu procés i esdevé part activa i protagonista .

ESTÈTICA DE L'ESPAI

Oferim un espai estèticament harmònic, on hi poden conuiu infants de diferents edats i on s'hi duen a terme diverses activitats en el mateix temps.

Junts aprenem estar en calma, a respectar-nos uns als altres, però a la vegada, a poder moure's lliurement per l'espai i compartir aprenentatges.

L'estètica convida a respectar l'espai i a tenir cura de tot allò que ens envolta, a l'hora que ens fa sentir a gust i acollits.

Partim de la idea que l'espai es el tercer agent educador, primer l'infant, després l'adult i el tercer, però indispensable l'espai.

L'estètica dels espais segons *Loris Malaguzzi de Reggio Emilia*, és molt important. L'ús de materials naturals, dels colors neutres i de la decoració acurada és bàsic perquè l'ambient que s'hi respira sigui acollidor.

Un espai on no hi hagi distraccions i on l'important sigui el material que l'infant utilitza per experimentar, descobrir i observar, és bàsic.

Un entorn ple de colors i amb decoració cridanera, entorpeix la serenitat i no ajuda a crear l'ambient relaxat que el cervell necessita per acomodar, crear i fer noves connexions mentre s'aprèn.

LA VINCULACIÓ

Pensem que **l'infant** és una persona capaç , ple d'experiències, emocions, sentiments, espontaneïtat, curiositat i ganes d'aprendre; que sap expressar-se en múltiples llenguatges.

L'infant és un ésser social que interactua amb els companys, els adults i amb l'entorn proper. Aquesta vinculació és una font de creixement i enriquiment mutu. Tots els infants tenen unes necessitats que cal cobrir i uns drets que cal respectar.

Les relacions entre els infants i els docents són molt importants per establir un entorn d'aprenentatge positiu i efectiu. Aquests vincles afectius es concreten en les comunicacions entre docents i infants, que són claus per desenvolupar un aprenentatge rellevant i gratificant.

LA CREACIÓ D'UN BON CLIMA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Totes les persones que estam a l'escola tenim un espai. Les relacions a **la comunitat educativa** estan basades en un bon clima i un alt nivell d'implicació, capaç de transformar els conflictes amb aspectes positius per a la reflexió de manera que permetin el creixement i el desenvolupament professional de les persones, centrat en la presa de decisions consensuada... sempre mitjançant una actitud de respecte, d'escolta i valoració de les diferents creences. La coherència cap als infants només pot venir donada de la comunicació contínua entre mestres, infants i famílies.

Donam molt importància al treball en equip. De la mateixa manera que els mestres potenciam el treball en equip allà on actua, facilitant que els infants prenguin consciència de la seva pertinença de grup i allò que els pot aportar i ells poden aportar, aquest ha d'estar receptiu a treballar en equip, a compartir i a establir vincles amb els mestres de l'equip docent.

A vegades dins un mateix espai es troba més d'un mestre, aquesta connexió amb l'altra persona ha de servir per establir aquelles complicitats que siguin necessàries per tal acompanyar els infants i que aquests trobin resposta allò que necessiten.

QUE DEMANAM ALS NOUS MESTRES QUE VENEN A L'ESCOLA

Llegir-se el Projecte Educatiu de l'escola.

Entenem que les persones que han de dur el projecte pedagògic i el dia a dia amb els infants i les seves famílies, han de tenir coneixements pedagògics i inquietuds pel que fa a la criança respectuosa, l'acompanyament emocional, l'educació viva i activa i coneixements de diferents referents pedagògics i psicològics: etapes evolutives dels infants, tipus de materials i jocs, recursos pedagògics...Eines per dur a terme aquesta tasca.

La persona acompanyant ha de tenir capacitat d'organització i treball en equip, ser empàtic, amb estima cap el món de la infància i la família i il·lusió per fer créixer aquest projecte.

Ha de tenir capacitat d'escoltar, d'observar, d'intervenir quan la situació ho demana i una actitud de respecte i d'observació envers al joc i la descoberta de l'infant, sent conscient de que no ha d'interrompre els processos d'aprenentatge, d'experimentació o de joc quan la seva presència no és necessària.

LÍNIA METODOLÒGICA.

❖ ENTRADA RELAXADA

Els infants de l'escola podem arribar de les 8'50 a les 9'10.

❖ ASSEMBLEA I PLANIFICACIÓ DEL DIA

És la primera activitat del dia. Quan els infants arriben a l'escola és dirigeixen a la seva aula de referència i realitzen l'assemblea o la planificació del dia depenent de quin grup de participació estigui.

L'**assemblea** representa un espai on els infants de la comunitat dels mitjans i grans es donen el bon dia i expressen els seus neguits, alegries, propostes.

La **planificació del dia** és un espai on els infants de la comunitat dels grans planifiquen el dia, organitzen a quins ambients han d'anar per elaborar els seus projectes.

El contingut de l'assemblea pot anar al voltant de:

- una resolució de conflictes.
- un debat.
- una proposta presentada per algun membre de l'assemblea, segons a quin grup de participació estigui.

A l'assemblea aprenem a:

- cercar estratègies per buscar solucions.
- aprendre a escoltar, parlar, respectar les opinions dels altres.
- treballar les normes i els hàbits d'una manera significativa, a partir de la situació real del grup.
- expressar la pròpia opinió.
- evocar i relatar fets per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments.
- participar en les converses tot respectant el torn de paraula.
- millorar la expressió oral

❖ AMBIENTS o ESPAIS D'APRENTATGE

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

El treball mitjançant els ambients d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge lliure que sorgeix de l'espontaneïtat.

En aquest ambient l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge: investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa...

Els infants troben diferents materials i situacions. Això fa que es desenvolupi en molts aspectes com: l'autonomia, la relació amb els altres, la iniciativa personal.

A més els materials dels ambients d'aprenentatge ofereixen un ampli ventall de possibilitats per tal d'assolir els continguts treballats durant el curs i treballar moltes capacitats i competències.

Facilita l'aprenentatge interactiu i potencia les relacions entre els alumnes. És una forma de treballar molt motivadora pels infants i que permet respectar els ritmes de treball i d'aprenentatge i cada un rep una atenció més personalitzada.

Cada ambient està organitzat de forma que està dividit per blocs corresponents als bloc del currículum d'aquella àrea, on hi ha propostes de treball autònom, i els infants de forma individual trien la que volen treballar.

Aquestes propostes són elaborades pels mestres de cada ambient, on es tenen en compte les necessitats dels infants i estan pensades per donar resposta als diferents àmbits de coneixements. Permeten respectar els diferents ritmes de treball i moment maduratiu dels infants, ajustant un aprenentatge més personalitzat i significatiu.

En el moment en que l'infant tria una tasca adquireix un compromís, iniciar-la i acabar-la, i un cop realitzada, cal deixar-la al seu lloc. És en aquest moment quan es dona per finalitzada la proposta.

Bona part de les propostes són autocorrectives, de tal manera que l'infant s'autoregula i és el protagonista del seu aprenentatge. El paper del mestre és el d'acompanyar els diferents processos que es donin, des de l'observació, la presència i l'escolta activa. El mestre fa un seguiment per tal de vetllar que tots els infants facin propostes variades de tot l'àmbit del currículum.

El mestre ha d'estar sempre present, observant per tal de poder recollir els interessos dels infants, acompanyant el projecte, posant a l'abast aquells mitjans, materials, reptes... per tal que siguin capaços de manera autònoma arribar a satisfer les seves necessitats cognitives i donant eines per tal de resoldre els problemes que vagin sorgint.

Principis metodològics dels ambients:

- **Infant:**

L'infant és el constructor del seu propi aprenentatge. Investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa, imagina...

Consideram important l'organització de grups naturals, no constituïts per edats, sinó per interessos, que afavoreixen la interacció, col·laboració i cooperació entre infants de diferents edats, on es donen relacions d'ajuda

- **Docent**

La funció dels docents és fer de guia, d'organitzadors, de mediadors que faciliten el procés d'aprenentatge.

Contínuament anam valorant el funcionament de l'ambient, cream noves propostes, tenim cura de l'espai a quan als materials i l'estètica, acordam amb tot l'equip docent del funcionament, les eines d'avaluació...

- ❖ **TALLERS**

Són propostes concretes i diverses dirigides al desenvolupament de determinades capacitats dels infants. Són activitats dirigides que permeten descobrir materials, tècniques, ... per afavorir la feina manipulativa i creativa.

Els tallers es realitzen durant tota la setmana. En el cas d'infantil s'ofereix presentacions d'un material, per després poder emprar de forma autònoma als microambients. En el cas de Primària, s'ofereix durant tota la setmana a fi de que hi puguin participar tots els infants.

Els tallers és perfilen de manera que pot haver tallers que són obligatoris per un grup de participació en concret i voluntari per els altres infants, però també n'hi ha que són voluntaris amb un perfil determinat, o que necessitin fer el taller per després poder realitzar un projecte, proposta, sortida o investigació en concret. Hi ha tallers que són fixos i d'altres que es creen a partir d'un objectiu de l'ambient.

Els objectius dels tallers són:

Aprendre una tècnica o pràctica determinada
Interactuar amb els iguals i els adults.
Aprendre a aprofitar i utilitzar diferents materials.
Adquirir hàbits de respecte, neteja i ordre.

Ambients i tallers que s'oferten a l'escola són:

COMUNITAT DELS PETITS

En un mateix espai es fomenta la interacció entre els infants de l'etapa d'infantil.
Es té especial cura dels diferents ritmes maduratius, organitzant el temps i l'espai en micro-ambients i tallers que promouen l'autonomia, l'autoestima i l'aprenentatge significatiu mitjançant la manipulació, el joc i la descoberta.

AMBIENT DE MEDI

A l'ambient de medi investigam, descobrim i ens emocionam amb el món que ens envolta. Realitzam experiments i ens adonam que fer de científics no és gens fàcil, però ens agrada moltíssim.

TALLER DE FUSTERIA

Al taller de fusteria aprenem a treballar amb la fusta, a construir amb imaginació, a ser creatius, a donar respostes a les dificultats que van sorgint, a confiar en nosaltres mateixos....i a descobrir unes altres matemàtiques.

TALLER D'EDUCACIÓ FÍSICA

Al taller d'educació física treballem el desenvolupament integral del nostre cos a través d'activitats motrius i jocs, que ens ajuden a sentir-nos bé amb nosaltres mateixos i amb els que ens envolten.

AMBIENT DE CONSTRUCCIONS

A l'ambient de construccions ens ajuda a desenvolupar diferents aspectes de les matemàtiques d'una manera lúdica i engrescadora, utilitzant diversos materials per construir tot allò que ens puguem imaginar.

AMBIENT D'ANGLÈS

Es fomenta la comunicació oral participant a diversos tallers on escoltam històries, cantam cançons, jugam , celebrem les festes típiques, feim receptes de cuina i també prenem el te.

Per aprendre a llegir i escriure utilitzam el mètode "Jolly Phonics" i als cursos més avançats feim "Jolly Grammar".

AMBIENT DE LLENGUA

Des del moment que un infant s'endinsa en l'ambient de llengua entra en contacte amb el món de les lletres, de les paraules, de les històries...sent protagonistes del seu propi aprenentatge. Tot això es garanteix amb l'ajuda d'un material manipulatiu, atractiu i instructiu que respecta el seu moment en l'adquisició de la lecto-escriptura.

El racó de la biblioteca fa que els infants se sentin còmodes, i puguin viatjar, conèixer, créixer, imaginar i en definitiva, endinsar-se en el plaer de la lectura des dels seus propis interessos.

AMBIENT D'ART

L'ambient d'art afavoreix que els infants puguin desenvolupar la creativitat i la imaginació, a través de l'expressió artística i l'experimentació de diferents materials, tècniques i propostes, sempre tenint en compte que "Tots som artistes".

TALLER D'HORT

En aquest taller descobrim l'agricultura mitjançant la cura del nostre petit hort. Realitzam tasques d'una manera pràctica, cosa que fa que els infants aprenguin els continguts relacionats amb les plantes més significativament. També tenim molt present el reciclatge, el respecte per la natura i la importància de mantenir una dieta saludable.

AMBIENT DE MATEMÀTIQUES

Donam protagonisme a l'alumne i als seus interessos, motivant-los i respectant el ritme d'aprenentatge.

L'espai està dividit en 4 micro ambients que engloben els continguts específics de cada bloc de contingut: Relacions i canvi, espai i forma, numeració i càlcul, estadística i atzar i mesura.

Empram materials vivencials i experimentals, on es treballen les operacions de forma raonada per després poder aplicar-ho a la resolució de problemes.

TALLER DE MÚSICA

Als tallers de música es proposen cada setmana activitats per a que els infants se sentin responsables del seu aprenentatge, oferint un ampli ventall de materials, garantint així el gust per la música i aprofitant tots els beneficis que aquesta aporta. Fem tallers de cant, ball, ukelele, teclat, percussió, audició...

EXTERIOR

A l'ambient exterior els infants participen d'una manera activa, lliure, constructiva i creativa de diferents propostes dirigides a l'autoregulació, l'atenció i la concentració. Mitjançant el circuit de les estructures de fusta l'infant assoleix una lateralitat ben definida, aspecte bàsic per l'adquisició dels codis alfanúmericos.

La força, la confiança, l'equilibri i l'estabilitat són eines essencials que l'infant utilitza per poder realitzar totes les activitats de l'espai exterior, que, a la vegada, garantirà el bon funcionament de l'espai interior.

❖ INVESTIGACIONS

L'infant és el protagonista del seu aprenentatge. A partir del seu interès i del seu ritme, desenvolupa la investigació, assolint les diferents Competències Bàsiques.

Construeix el seu propi coneixement mitjançant la formulació de preguntes, la reflexió, la recerca d'informació i de respostes, etc...

Els projectes es poden treballar individualment o en petit grup, on cada infant té una funció dins del grup, investiguen, comparteixen interessos i coneixements, fan descobriments junts, preparen exposicions i elaboren els seus propis dossiers d'informació. És fomenta el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixements de forma compartida.

Durant tot el procés d'aprenentatge es treballa l'autoavaluació, la co-avaluació i l'avaluació formativa.

El mestre és un guia que acompanya als infants en tot el procés.

Són ells els que trien el tema de la investigació que volen desenvolupar. Es fomenta el treball cooperatiu i la recerca d'informació i la autogestió de la planificació de la tasca a desenvolupar.

En les investigacions es tan important el camí com el resultat. A més de la finalitat de la investigació, és molt important la relació que s'estableix entre els diferents membres del grup, per poder consensuar, proposar, cedir, escoltar, cooperar, arribar acords...

❖ REGISTRE

Cada dia a darrera hora comença el moment del registre. Els infants registren amb un dibuix, paraules, frases o un escrit més elaborat, allò que han fet durant el dia, amb les seves observacions.

ORIENTACIÓ

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Duim a terme tutories individualitzades que ens permet conèixer cada infant i les seves experiències, interessos i potencialitats. Cada docent té un grup d'infants amb els que es reuneixen un dia fitxa a la setmana i pacten ell seu full de ruta o itinerari.

El plantejament general de les tutories individualitzades es desenvolupa amb l'objectiu de conèixer cada infant per crear, amb ell, un pla personalitzat dirigit a desenvolupar les seves competències en la mesura més gran possible, basant-se en el coneixement dels seus interessos, context i experiències; i per orientar i fer seguiment -a través d'aquest pla- del desenvolupament de les competències de l'infant i de la seva capacitat d'autoavaluar-se i adquirir habilitats metacognitives que serveixin per a tota la vida.

AVALUACIÓ.

Seguint la línia metodològica del centre, entenem l'avaluació com a una eina constant d'informació sobre l'assoliment del currículum per part dels infants, una avaluació global i competencial. És una eina més del procés d'aprenentatge i no com un resultat final, ens permet reflexionar sobre el procés educatiu i el desenvolupament global dels infants i al mateix temps, ens ajuda a reflexionar sobre com podem millorar les nostres intervencions per continuar fent el nostre camí d'acompanyant.

L'avaluació ha de comprendre l'experiència educativa dels infants, la qualitat dels entorns i les situacions d'aprenentatge. Entenem l'avaluació com la garantia de que l'aprenentatge s'ha produït en un entorn de respecte i benestar personal. En aquest sentit, l'avaluació és una eina imprescindible per millorar sistemes, processos i experiències d'aprenentatge en el seu conjunt.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

TASCA INDIVIDUAL	TASCA COL·LECTIVA	ACTITUDS
Produccions pròpies de l'infant, tant als ambients com a tallers	Col·laboració i participació activa de l'infant a la tasca de grup	D'Acord amb els criteris donats pel currículum de cada matèria.
Observacions recollides al registre sobre la manipulació de materials.	Evolució del seu rol dins el grup	No poden ésser punitius
Propostes tancades		

CRITERIS D'AVAUACIÓ

Pel que fa als criteris d'avaluació venen descrits a cada una de les programacions docents, ja que a cada àrea té els seus particulars.

INSTRUMENTS QUE EMPRAM PER AVALUAR

Els nostres instruments d'avaluació són: Registre dels continguts assolits, registre d'observació i registre per organitzar les tutories individualitzades.

Trimestralment feim un informe descriptiu dels ambients i tallers per les famílies, on, a part dels aspectes curriculars també explicam el seu desenvolupament físic, social i emocionals que contribueixin al benestar dels aprenents i a la seva formació.

HO OBSERVAM MITJANÇANT

Propostes tancades i obertes.

Quadern de registre

Projectes

Investigacions

Treball realitzat als tallers específics

Esforç

Actitud

Comportament

Observació: quadern del mestre

L'acompanyament dels mestres en aquest procés d'aprenentatge, es centra en una observació directa i contínua. Els infants van gestionat el seu procés de desenvolupament mitjançant els materials manipulatiu, tallers, propostes didàctiques, projectes d'investigació, activitats experimentals al mateix temps es promou l'observació contínua, directa i mantenint una atenció individualitzada en el procés d'adquisició de les competències clau.

Totes les observacions són clau per l'elaboració de l'informe, que es registre i es reflexa en els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació són el referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius generals de l'etapa i els objectius.

L'eina que empram és el quadern de seguiment dels infants: Cada mestre té un quadern personal del seu ambient, on registra les propostes que treballa l'infant, com les treballa, com es sent, amb qui es relaciona i anota totes les observacions que considera necessàries per després fer un traspàs de la informació als altres mestres.

Registre setmanal

El traspàs d'informació del quadern de seguiment dels infants de cada mestre, cap el claustre, es fa mitjançant un document que hi ha penjat al drive, on tots els responsables dels ambients i tallers, setmanalment l'omplen. Aquesta informació és la que empram tots els mestres per realitzar i dur un seguiment de les tutories individuals.

Tutories individualitzades setmanals

Tots els mestres de l'escola realitzam tutories individualitzades cada setmana. Cada mestre és tutor d'un grup d'infants.

En aquestes tutories es parla de com es senten, si tenen algun problema, si volen contar qualque cosa, que és el que més li agrada, el que no, i s'aprofita per parlar de com els hi va als ambients i tallers, si tenen alguna dificultat, els motius pels quals han anat molt o poc a un ambient i es cerquen solucions arribant a acords.

Reunions amb pares

Cada inici de curs, feim una reunió amb tots els pares, en gran grup, on es recorda la línia pedagògica que segueix el centre, i també les novetats dels cursos que comença.

Cada dimarts, es poden realitzar tutories amb els pares que ho sol·licitin, o que siguin citats. Aquest dia també es fa jornada de portes obertes, on els pares poden visitar tots els ambients i tallers i fer les preguntes que creguin pertinents.

S'ha realitzar un mínim d'una reunió durant els cursos amb els pares de cada infant.

Sessions d'avaluació

Es fan tres sessions d'avaluació durant el curs.

Analitzam el procés del grup-classe i després es comenten casos específics. Es valoren els resultats i les propostes de millora a dur a terme pel següent trimestre, si són necessàries.

Lliurament d'informes a les famílies

Cada trimestre es realitzen informes descriptius de tots els ambients i tallers del centre:

-1r trimestre: informe d'adaptació, descriptiu

-2n trimestre: informe d'evolució, descriptiu

-3r trimestre: informe final, GESTIB

4.- OBJECTIUS DE CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

La societat és diversa i canviant, per això des de l'escola entenem l'atenció a la diversitat com una **normalitat**, és a dir tots els membres de la comunitat educativa, especialment els infants **són únics i irrepetibles**.

L'aprenentatge no sempre es produeix de la mateixa manera, hi ha diferents vies i cada infant té els seus propis canals d'aprenentatge.

La diversitat s'entén i es contempla des d'òptiques diferents: emocional, social, interpersonal i acadèmica, però essent conscients de que tot plegat forma part d'una globalitat, que és cada persona.

Per tant els membres de l'equip docent respectam les etapes bàsiques del propi desenvolupament individual de cada infant, flexibilitzant els objectius i continguts i així poder atendre les seves necessitats.

El nostre objectiu educatiu és desenvolupar els alumnes en les competències per la vida. Aquelles que els han de facilitar les eines per viure en un món globalitzador i complex, que els ha de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant a nivell social i tecnològic.

L'escola vetlla pel desenvolupament integral de totes les criatures i respecta les seves formes de fer, ésser, veure, viure, sentir i aprendre.

Es respecta la personalitat de cada infant i es propicia un ambient de convivència, respecte i afecte en què cadascú pugui desenvolupar totes les seves potencialitats i característiques diferencials que fan a les persones úniques i especials.

L'escola dona un paper protagonista al desenvolupament emocional de les criatures, entenent que aquest és molt important per la resta d'aprenentatges, els quals s'assoleixen en relació amb l'entorn, amb els companys i companyes, amb el professorat i a partir de l'experiència empírica i vivencial.

L'escola està sempre en constant evolució i, dins d'aquesta, hi ha la flexibilitat d'espais, de mitjans i de recursos . És fa el seguiment de l'evolució dels infants AMB i SENSE necessitats educatives especials i específiques i es proposa, juntament amb els mestres referents i l'equip de suport, els plans individualitzats, si es necessari. És manté estreta relació amb els professionals externs, en el cas que sigui necessari.

5.- TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DE L'EDUCACIÓ EN VALORS I ALTRES ENSENYAMENTS

El tractament dels temes transversals no es realitza en sí mateix a les diferents àrees, si no que conformen una disciplina on totes les àrees i tots els àmbits educatius tenen en compte. Fomentar en els infants la solidaritat, la responsabilitat, la tolerància, la igualtat o la participació ens permet participar en el desenvolupament personal dels alumnes i contribuir a una millora de la nostra societat.

Aquests temes han de contribuir especialment a l'educació en valors morals i cívics de l'alumnat, d'aquesta manera el caràcter transversal fa referència a diferents aspectes:

- Comprenen continguts de diverses disciplines i el seu tractament ha de ser abordat des de la complementarietat.
- No poden plantejar-se com un programa paral·lel al desenvolupament del currículum si no inserit en la dinàmica diària del procés d'ensenyança-aprenentatge
- Són transversals perquè han d'impregnar la totalitat de les activitats del centre.

Els temes transversals estan presents en les àrees i estes es troben presents també en ells. Aquests temes transversals son:

- Educació per a la pau.
- Educació per a la salut.
- Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes.
- Educació ambiental.
- Educació sexual.
- Educació del consumidor.
- Educació vial.
- Educació moral i cívica.

La nostra línia metodològica de centre té la voluntat d'oferir un sistema coherent basat en una pedagogia adaptada a les necessitats i realitats dels nostres infants i treballat de forma que l'experimentació, l'observació, la interacció i manipulació, la participació activa en les activitats, debats, treballs col·lectius, siguin part de la nostra realitat educativa.

D'aquesta manera l'educació en valors, actituds i hàbits, es configura com a element fonamental.

Estructuram i planificam les situacions d'aprenentatge que possibiliten a l'alumnat vivenciar-los, desenvolupar-los i assumir-los des d'actituds reflexives, crítiques i vitals com a mig més adequat per a desenvolupar la seva pròpia personalitat i el seu projecte de vida.

És part del nostre sistema de treball el tractament constant dels valors, com ara el respecte a la diversitat, la tolerància, la solidaritat, la justícia, la participació democràtica i aquells valors que, poc a poc, pareix que la nostra societat vol oblidar. Així abordarem aquest tractament des de diferents moments educatius; mitjançant la metodologia de treball utilitzada al centre.

D'altra banda, el tallers i ambients potencien la relació positiva i pacífica entre els diferents membres de la comunitat educativa compartint activitats, eines i recursos així com potenciant el desenvolupament d'un esperit crític, però conciliador en vers els estaments representats.

Cal destacar també que totes les celebracions i festivitats que es porten a cap al centre treballen els temes transversals des del punt de vista més lúdic i participatiu, fomentant el treball cooperatiu i la col·laboració de les famílies quan es consideranecessari per tal d'integrar i fomentar la relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

La nostra cultura i les nostres tradicions són treballades al llarg de les etapes educatives de manera contínua. Creem que la celebració de les nostres festes més tradicionals (així com aquelles que no volem perdre) i participant en els actes culturals, col·laborem en una integració positiva i en la conservació de les nostres tradicions.

El pla d'higiene i salut que fomenta el respecte pel cos, la higiene, la salut i l'esport, organitzant cada any un "dia de l'esport", setmanalment un "dia de la fruita" on es dóna importància a les pràctiques saludables no sols esportives, si no higièniques, alimentàries...

6.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Al ser un Centre de 5 unitats, segons l'article 40 del ROC apartat 2, als centres amb menys de 9 unitats el claustre de professors/es assumeix les funcions de les comissions de coordinació docent.

Actualment comptam amb:

Equip directiu:

- Directora: Que fa la funció de direcció i cap d'estudis. És la PT del centre i responsable de l'ambient de matemàtiques de la comunitat dels mitjans.
- Secretari: Responsables de l'ambient Mon natural i fusteria.

Equip docent:

- 1 mestra d'educació infantil: Referent de la comunitats dels petits
- 2 mestres de primària: Referents dels ambients d'artística, hort i matemàtiques comunitats dels grans.
- 1 mestre/a d'educació física: Referent de l'ambient de construccions, taller de lateralitat, ed. Física.
- 1 mestra d'Anglès: Referent de la llengua anglesa i els seu tallers.
- 1 mestra d'Ed musical: Referent a l'ambient del mon social i música
- 1 mestra audició i llenguatge: Referent de l'ambient de llengües (català i castellà)

Des de l'equip d'orientació (EOEP): 1 orientadora adscrita a una altra escola

- Orientadora un dia setmanal.
- PTSC un dia mensual més o manco.

7.- COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS I INSTITUCIONS

IES i Escoles adscrites: Duiem a terme reunions per fer el seguiment dels infants que cursen 1 ESO. Tambè ens reunim per elaborar de manera conjunta els mínims del currículum del curs de 6è.

Xarxa Rol del mestre: Formació, trobades i visites amb altres centres de l'antiga microxarxa PIP o que segueixen la mateixa línia metodològica o similar.

Equip de suport amb serveis externs:

Els centres de la microxarxa PIP són:

CEIP Es Puig de Lloseta
CEIP Guillem Frontera d'Ariany
CEIP Puig de na Fàtima de Puigpunyent
CEIP Rosa dels Vent de sa Colònia de Sant Pere
CEIP Sant Miquel de Son Carrió
CEIP Son Juny de Sant Joan
CEIP Talaiot de S'Illot
CEIP Verge de Lluc de Palma

Participam activament amb diferents serveis i institucions, siguin de centre o del poble. Ens apuntam a totes aquelles activitats que podem del programa de l'ajuntament: Palma Educa

8.- PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CONSELL ESCOLAR

El consell escolar està format pels següents membres:

- Director.
- 2 mestres (un actua com a secretari).
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 1 pare/mare representant de l'AMIPA.
- 1 pare/mare representant dels pares i mares de lliure elecció. El Consell escolar té les atribucions i responsabilitats que li corresponen segons l'article 8 del ROC

Al ser un centre de menys de sis unitats, no s'ha de constituir la comissió permanent, per això el Consell escolar assumeix aquesta, també la comissió econòmica del centre serà assumida pel consell escolar. No tenim establert cap tipus de participació de l'alumnat al consell escolar, si bé la seva veu és escoltada en àmbit de claustre.

9.- DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

9.1 CONCRECIÓ CURRICULAR (CC).

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre i que dona coherència i continuïtat a les programacions docents que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa. A partir d'aquesta concreció es desenvolupen les Programacions Docents d'**Infantil i Primària** i les **Programacions d'Aula**

9.2 REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)

El reglament d'organització i funcionament és el document institucional del centre en què es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, amb especial esment als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència.

9.3 PLA DE CONVIVÈNCIA

És el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

9.4 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

En el Pla d'Acció Tutorial (PAT) es concreten els objectius i les activitats que duu a terme el professorat pel que fa a la tutoria i a l'orientació. El pla d'acció tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere.

- En el PAT s'han de tenir com a referents els següents àmbits d'actuació:
- L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- La coordinació educativa entre el professorat dels equips docents.
- La coordinació del professorat amb les famílies de l'alumnat.
- La dinamització del grup classe i la gestió de l'aula respecte a la convivència.

9.5 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres.

9.6 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PALIC

El pla d'atenció a la diversitat (PAD) és el marc en què es recullen les actuacions que el centre educatiu preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Per tant, ha de fer referència tant a actuacions generals com a mesures específiques de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

El Programa d'acolliment lingüístic i cultural recull els procediments d'actuació del centre i les mesures organitzatives i curriculars, per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Inserit en el Pla d'Atenció a la Diversitat i/o el Projecte Lingüístic de Centre, elPALIC recull els elements de planificació necessaris perquè l'alumnat d'incorporació tardana adquireixi la competència lingüística de la llengua catalana (i castellana si és el cas), i conegui el vocabulari bàsic i científic de matemàtiques, del coneixement social i natural, així com les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.

10.- AVALUACIÓ DEL PEC

10.1 DIFUSIÓ

Una vegada estigui en vigor aquest document es publicarà a la pàgina web del centre .

10.2 SEGUIMENT

A l'hora d'actualitzar els diferents documents de centre es tindrà en compte el PEC en vigor i a l'hora de redactar les corresponents Programacions Generals anuals de cada curs escolar.

10.3 AVALUACIÓ

L'avaluació del PEC correspon al Consell Escolar. Aquest òrgan valorarà a final de curs el grau d'assoliment del PEC mitjançant els indicadors són extrets del Pla estratègic del Projecte de direcció 21-24 i es desenvolupen a la Programació General Anual de cada curs.