



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP SANTA AGNÈS DE CORONA

INDEX

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.PÀG.1
2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.PÀG.3
3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la
intervenció educativa, l'orientació i l'avaluacióPÀG.4
4. Estructura organitzativa del centrePÀG.5
5. Difusió, seguiment i avaluació del PECPÀG.5
6. Documents que en formen part (Es troben als arxius del centre)
 - 6.1. Concreció Curricular (CC).
 - 6.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
 - 6.3. Pla de Convivència
 - 6.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)
 - 6.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
 - 6.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC
7. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat.
 7. 1 Programa de centres ecoambientals

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.

El CEIP Sta. Agnès de Corona és una escola pública de línies incomplertes que consta de 3 unitats: 1 d'educació infantil i 2 d'educació primària. És una escola petita ubicada en el municipi de Sant Antoni de Portmany en plena zona rural. Es troba a 500 metres del poble de Santa Agnès, poble molt petit (185 habitants), el qual nucli urbà, està conformat per l'església, cementiri, un petit hotel rural, dos bars, dues botigues i un centre social; la resta de població està disseminada. En el municipi hi han 7 escoles públiques més, dues d'elles petites (CEIP S. Mateu de Baix i CEIP Buscastell) amb les quals organitzem activitats conjuntes periòdicament.

La majoria de les famílies són espanyoles, amb nens/nenes nascuts a Eivissa. Aquestes famílies suposen el 84%, mentre que la resta del 16% la conformen altres nacionalitats. Malgrat això, el desconeixement de la llengua catalana és un hàndicap en l'ús d'aquesta llengua com a llengua vehicular del centre entre els alumnes, ja que una gran majoria es comunica en llengua castellana amb els altres.

El centre és una antiga casa pagesa amb tot el seu encant i les seves limitacions. Les seves instal·lacions són antigues, la qual cosa, suposa haver de fer reparacions de manteniment continuadament. Pel que fa a l'estructura del centre, es tracta, com hem dit abans, d'una escola antiga on s'han anat adaptant els espais a les necessitats educatives.

Actualment el centre compta amb els següents espais:

ESPAIS INTERIORS

- Tres aules: una per Ed. Infantil i dues per Primària.
- Una sala multiusos : sala de professorat, d'informàtica i biblioteca.
- Un passadís on es troba la fotocopiadora, telèfon, direcció i arxius de secretaria.
- Tres petits espais d'emmagatzematge de materials escolar i de neteja.

ESPAIS EXTERIORS

- Pista esportiva amb dues porteries de fútbol i una canasta de bàquet.
- Garatge habilitat com a aula de psicomotricitat.
- Quartet de les calderes i quartet per emmagatzemar material d'ed. Física.
- La casa del mestre, en la qual hem habilitat una habitació com a aula de música i una altra com a aula de suport. També empram la cuina per fer tallers de cuina.
- Parc infantil
- 2 horts escolars

Som una escola oberta, participativa, democràtica, compromesa i familiar on tota la comunitat educativa està implicada amb la feina que es fa. Es va inaugurar davers els anys 1970. També és una escola arrelada a l'entorn rural, on la llengua d'ensenyament i de comunicació és la llengua catalana i on es dona a conèixer i es fomenta la nostra cultura.

La nostra escola es mou dins dels principis d'una societat democràtica i pluralista que ha de capacitar als alumnes per viure en una societat que és plural i democràtica.

La nostra escola és aconfessional. Les festes, commemoracions populars i/o tradicionals d'origen religiós es celebren ja que consideram que el seu aspecte tradicional i popular supera el merament religiós.

La línia metodològica és activa, dirigida a fomentar les actituds positives, l'activitat i l'esperit crític, com a camí de transformació de la realitat social.

La pedagogia activa permet establir una organització docent dirigida a eliminar la passivitat de l'alumne i la memorització de coneixements transmesos, utilitzant una didàctica de resposta i necessitats internes que ensenya entre d'altres coses a vèncer de manera conscient les dificultats. Aquesta pedagogia provoca un moviment de reacció i de descobriment ja que en la mateixa, el mestra/e facilita l'activitat, observa i desperta l'interès, per la qual cosa, l'alumne esdevé el subjecte actiu i el mestre/a un facilitador del procés.

2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació

Els Objectius i valors educatius del Centre que definiran les nostres senyes d'identitat, són els següents:

- 1) Una educació INTEGRAL formant als alumnes com a persones responsables, amb criteri, i actives dins els diferents grups socials.
- 2) Una educació en VALORS per a la vida, basada en els drets i llibertats fonamentals i en el exercici de la TOLERÀNCIA
- 3) Treballar l'ensenyament des d'un enfocament globalitzador, partint de coneixements previs i d'una manera significativa. Ha de ser un ensenyament motivador i actiu.
- 4) El desenvolupament de les competències bàsiques serà un dels eixos fonamentals sobre els quals es vertebrarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 5) Atendre a la diversitat de tot tipus d'alumnat, tenint en compte i aprofitant la diversitat cultural, social i personal, partint d'un enfocament d'inclusió, de respecte i pluralisme.
- 6) Conscienciar els alumnes en el respecte i conservació del medi ambient. Fomentar el gust per les tradicions, l' art, la música, l'esport, per tal d'assolir el desenvolupament integral dels alumnes.
- 7) Seguir potenciant la participació de tots els membres de la comunitat educativa amb el centre.
- 8) Fomentar el plaer per la lectura i dissenyar un pla per dinamitzar la biblioteca.
- 9) Seguir millorant l'aspecte estètic de l'escola, amb la col·laboració de les administracions, de les famílies i dels alumnes.

10) Millorar la comunicació amb les administracions públiques per a que les nostres peticions esdevinguin una realitat.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació

1. Educació emocional

És molt important i necessari treballar l'educació emocional, des de l'escola, una de les principals raons és que si l'infant no ve content, aquest alumne, senzillament no aprendrà. Ha d'estar content amb el seu entorn escolar, per això, cal treballar les emocions de tots i cada un dels nostres alumnes, a fi de poder-los ajudar a estar bé amb ells i arribar fins al punt de controlar aquests sentiments.

2. Educació competencial

Els aprenentatges han de ser significatius per l'alumne, els hi han de trobar un sentit dins la vida quotidiana. Sabem que si no li troben aquest sentit, es fa un aprenentatge memorístic, superficial i extern, no el fan com una cosa pròpia. Per tant, és molt important treballar aquest aprenentatge significatiu per a ells i que ho puguin EXTRAPOLAR, a la vida quotidiana.

3. Educació basada en la cooperació i sol·lidaritat

Ens trobam dins una societat on s'està perdent l'empatia, la solidaritat..., per tant, es fa molt necessari des de l'escola educar en aquests valors, dedicar un temps a treballar-los i FER-LOS NOSTRES.

4. Educació mediambiental

De la mateixa manera continuam treballant amb temes relacionats amb l'educació mediambiental inserit en el dia a dia en el projecte de mediambient i d'hort escolar.

4 .ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del centre és la que es contempla en el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, article 59 apartat 2 lletra e.

5. Difusió, seguiment i avaluació del PEC

ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
APROVACIÓ	Director/a
DIFUSIÓ	Aquest document és públic i estarà a l'abast d'aquell/a membre de la comunitat educativa que el vulgui consultar.
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
AVALUACIÓ	Consell escolar