CEIP SANTA AGNÈS DE CORONA

[1. INTRODUCCIÓ](#_jcuabopmp5lz) 4

[1.1. Descripció i contextualització del centre](#_p7pg377kzp1f) 4

[2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu](#_hlco1mc4l53h) 5

[3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL](#_chkwdk1mc6qh) 6

[3.1. Anàlisi del SELFIE](#_4i9m3rgto9hx)

[3.2. FORTALESES I DEBILITATS](#_4rst5syxgh1j) 12

[4. PLA D’ACCIÓ](#_497st3u3sdyp) 13

[4.1. Línies estratègiques d’actuació](#_ws2n1xom44tw)

[4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança\* (dimensió organitzativa)](#_n4kyy2vhxwrt)

[4.1.2. Pràctiques d’ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)](#_e27e8kbfsi7m)

[4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)](#_iydtzox51j02)

[4.1.4. Pràctiques d’avaluació (dimensió pedagògica)](#_fo7zeflye6ay)

[4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)](#_8wpra8sj8hiw)

[4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)](#_xuknfpk4ot8z)

[4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)](#_7n0cr28ahp9c)

[5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA](#_xlrd9sa4amu2) 14

[6. AVALUACIÓ](#_fi9txdfa3bn6) 16

[6.1. Anàlisi de l’efectivitat de les actuacions proposades als objectius](#_odw8pkpoy2o7) 16

[7. ANNEX](#_dx48rron26ng) 18

[7.1. Taules de resum d’actuacions](#_e2kfgpqhta4x) 18

*.*

| DADES DEL CENTRE | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Centre | CEIP SANTA AGNÈS DE CORONA | Codi | 07004734 |
| Adreça | Ctra. S. Rafael a Sta. Agnès de Corona | | |
| Correu | ceipsantaagnes@educaib.eu | | |

*Taula 1. Dades del centre.*

| APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT\* | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprovat per | Claustre | Data |  | | | |
| Aprovat per | Consell Escolar | Data |  | | | |
| Edició | Data de realització | Modificacions realitzades | | | | Vigent |
| 2023-24 | Curs acadèmic 2022-23 | No existeixen. Versió inicial. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |

*Taula 2. Aprovació, número d’edició i revisió del document*.

\*Control de registre de versions del document.

# 

# INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d’ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d’Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#l007jeqejikx) del present document.

## **Descripció i contextualització del centre**

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

| PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Enllaç al document | | | | | | | | | | | | <https://drive.google.com/file/d/1v7C1-h-Jh6PUN6Pc9vZgkfVg3XIoRAcD/view?usp=share_link> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).*

Recull de dades bàsiques:

| DADES BÀSIQUES DEL CENTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | Nombre total de membres de l’equip directiu | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Nombre total de docents | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Nombre total d’alumnes | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Taula 4. Dades bàsiques del centre.*

| ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE\* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Núm. alumnes | Núm. docents |  | Núm. alumnes | Núm. docents |
| Ed. Infantil | 4 | 2 | Ed. Primària | 21 | 8 |

*Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.*

\*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d’altres, si escau.

| INFRAESTRUCTURA |
| --- |
| Nombre d’espais físics per a l’aprenentatge\* |
| Disposem de quatre espais per a l’aprenentatge: aula d’Infantil, aula de 1r i 2n de Primària, aula de 3r a 6è de Primària i espai multiús (suport, informàtica, biblioteca) |
| Entorns virtuals per a l’aprenentatge (*Classroom*, *Teams*, *Moodle*…) |
| Classroom per a l’alumnat del 3r cicle de Primària |
| Infraestructura de xarxa i connectivitat |
| Estam dins el programa “Escoles connectades” promogut per la Conselleria d’Educació. Disposem de connexió WIFI per als chromebooks i microportàtils. Tots els ordinadors de taula (despatx de direcció i aules) estan connectats per cable. |

*Taula 6. Infraestructura.*

\*Nombre d’espais disponibles al centre per a la docència directa amb l’alumnat: aula, saló d’actes, biblioteca, espai d’ambients, etc.

# **MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu**

| MEMBRES DE LA #CompDigEdu\* | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Membre | | Càrrec | Funció |
|  | Teresa Marí Mecklenburg | Directora | Dinamitzador/a de l’estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu |
|  | Izaskun Rueda Hernáez | Secretària | Dinamitzador/a de l’estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu |
|  | Irene Cardona Ribas | Coordinadora TIC | Dinamitzador/a de l’estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu |

*Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.*

\*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

# **ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL**

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

## **Anàlisi del SELFIE**

Després d’haver dut a terme l’informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

| ANÀLISI INFORME SELFIE | |
| --- | --- |
| Data de realització:  11/05/2022 | Dades de participació:  100 % Equip directiu | 100 % Professorat | 100 % Alumnat |
| Conclusions | |
| Dels resultats globals de les 8 àrees | En totes les àrees excepte en l’àrea G “Pràctiques d’avaluació” els resultats han estat entre 2.6 i 4.1 sobre 5, per la qual cosa, els valorem positivament. En l’àrea G els resultats han estat de 1.9 (equip directiu) i 2.4 (professorat), cal plantejar una línia d’actuació per tal de millorar aquests resultats.  L’equip directiu i el professorat coincideixen en valorar positivament totes les àrees menys l’àrea G “Pràctiques d’avaluació”.  L’alumnat valora positivament totes les àrees menys l’H4 “Verificar la qualitat de la informació en Internet” i la B “Col·laboració i xarxes” |
| Dels resultats les àrees de forma individual | S’han contestat el l 100% de les preguntes assignades a cada grup d’usuaris: equip directiu(ED), professorat (Prof.) i alumnat (Al. ) :  **Àrea A “Lideratge”** assignada a ED i Prof.  Els resultats han estat entre 2.5 i 4, sobre 5. El professorat valora molt positivament (4) el suport que rep per part de l’equip directiu a l’hora de provar noves formes d’ensenyança amb tecnologies digitals; l’equip directiu l’ha valorat amb un 3, això ens fa pensar que el professorat rep suport però no aplica més ensenyança amb tecnologies digitals per falta de formació i/o temps per a dedicar-li.  **Àrea B “Col·laboració i xarxes”** assignada a equip directiu i professorat, pregunta B2 assignada també a l’alumnat. En aquesta àrea ens criden l’atenció dos aspectes:  -Pregunta B2 “En el nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges d’utilitzar tecnologia per a l’aprenentatge”, l’ED i el Prof. l’han valorat amb un 3.5 i 3, respectivament, mentre que l’alumnat l’ha valorat amb un 2.6. Això ens fa pensar que hem de fer debats més explícits sobre aquest tema amb l’alumnat.  - Pregunta B3 “En el nostre centre empram tecnologies digitals a l’hora de col·laborar amb altres organitzacions”, l’ED l’ha valorat amb un 3.5 mentre que el professorat l’ha valorat amb un 2.2.  Pensem que aquesta diferència ve donada perquè l’ED té més relació amb organitzacions externes (altres escoles petites, comissió de coordinació de directors del municipi, associacions de directors, UVAI, Conselleria d’Educació…) a nivell administratiu, que no el professorat que col·labora en xarxes a nivell intern o individualment amb agents externs (PTSC, UVAI..)  **Àrea C “Infraestructura i equips”**  assignada als 3 grups.  Els resultats han estat positius i semblants: entre 3.2 i 4.5. En la pregunta C3 “En el meu centre tinc accés a Internet per als estudis” hi ha una diferència important entre la valoració de l’ED (4), del prof. (4.5) i de l’Al. que només l’ha valorat amb un 3.4, pensem que aquesta diferència respon a la freqüència amb la qual l’alumnat accedeix a Internet a les diferents classes, més que no a l’accés en sí, ja que des de que disposem de fibra l’accés a Internet és ràpid, continu i estable.  **Àrea D “Desenvolupament professional continu”** assignat a ED i Prof.  Els resultats són semblants, en la pregunta D1 “en el nostre centre reflexionem sobre les necessitats de DPC” coincidim en la valoració (3 i 3.3) però tal vegada hauríem de dedicar més temps a la reflexió.  En la pregunta D3 “intercanvi d’experiències” hi ha una diferència de 0.8: l’ED l’ha valorat amb un 3 i el Prof. amb un 3.8. Pensem que la diferència respon a que l’enunciat no és el mateix per als dos grups ja que a l’ED l’enunciat és “Ajudam a que el professorat intercanviï experiències dins la comunitat educativa sobre l’ensenyança amb tecnologies digitals” i l’enunciat del professorat és “El nostre ED ens ajuda a intercanviar experiències dins el nostre centre sobre l’ensenyança amb tecnologies digitals”; de fet, dins el centre sí que compartim experiències però el professorat no sol intercanviar amb organismes com l’Ajuntament de Sant Antoni o l’AAVV de Corona, els quals formen part de la comunitat educativa.  **Àrea E “Pedagogia: suport i recursos”** assignat a ED i Prof.  En totes les preguntes hi ha resultats semblants i positius llevat de la pregunta E3 “Utilitzo entorns virtuals d’aprenentatge amb l’alumnat”, la qual el Prof. ha valorat amb un 2.6 i l’ED ha valorat “El nostre professorat utilitza entorns virtuals d’aprenentatge amb l’alumnat” amb un 3.5. Creiem que la diferència està en què només oferim treballar amb el “Classroom” amb alumnat de 5è i 6è i alguns/es professors/es han valorat tota la Primària o que no tot el professorat l’empra.  **Àrea F “Pedagogia: Implementació a l’aula” assignat als 3 grups.**  En la majoria de les preguntes, els 3 grups coincidim donant una valoració entre 2.8 i 4 però ens sorpren que en la pregunta F6 “Fomento la participació de l’alumnat en projectes interdisciplinars utilitzant tecnologies digitals” el Prof. l’ha valorat amb un 3.8 i l’ED només amb un 2.5. Això ens fa pensar que hauríem de fer més claustres pedagògics per informar i compartir experiències en les quals hem utilitzat les tecnologies digitals.  **Àrea G “Pràctiques d’avaluació”** assignat a ED i Prof.  Sens dubte, aquesta és l’àrea amb menys puntuació, coincidim en valorar les 4 preguntes entre 1.5 i 2.6.  En aquesta àrea hem de millorar els següents aspectes:   * Emprar tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l’alumnat. * Utilitzar tecnologies digitals per rebre retroalimentació adequada per part de l’alumnat. * Utilitzar tecnologies digitals per a que l’alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge. * Utilitzar tecnologies digitals per a que l’alumnat pugui realitzar observacions sobre la feina dels companys.   **Àrea H “Competències digitals de l’alumnat”** assignat als 3 grups.  En aquesta àrea els resultats són molt semblants, entre 2.8 i 4 però ens crida l’atenció que en la pregunta H4 “En el nostre centre l’alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a Internet és precisa i fiable”, l’Ed i l’Al. l’hagin valorat amb un 2 i un 2.4, respectivament i el professorat amb un 3.5., això ens fa pensar que hem de revisar i replantejar, si escau, la manera de treballar aquest aspecte. |
| Dels resultats de les preguntes “Altres àrees” | Pel que fa a “altres àrees”, el 100% dels tres grups d’usuaris han contestat a les preguntes assignades.  Preguntes per al professorat/ED:   1. Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?   Les més útils han estat les visites d’estudis i la formació interna, les menys útils han estat la col·laboració en línia o amb persona amb altres professors del centre i la col·laboració en xarxa com e-twinning.   1. En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per realitzar les tasques següents?   La majoria de professors han contestat que es troba segur en comunicació i preparació de classes i en el que es troben més insegurs ha estat en avaluar o oferir retroalimentació personalitzada o suport a l’alumnat.   1. En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?   El 50% del professorat han fet servir les tecnologies digitals entre un 10 i un 25% del temps. El 33% l’han fet servir entre un 51 i un 75%, la resta del professorat l’ha fet servir entre un 0 i un 10%.   1. Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?   L’equip directiu comença a emprar les tecnologies digitals abans o al mateix temps que els companys mentre que els resultats del professorat estan repartits al 33%: alguns/es les empren abans, altres al mateix temps i altres després que els companys.   1. Al seu centre, la docència i l'aprenentatge amb tecnologies digitals es veuen afectats negativament pels factors següents?   Les respostes amb uns resultats més alts, tant per part del ED com del Prof., han estat:   * Falta de fons * Suport tècnic limitat o inexistent * Falta de temps per al professorat * Prof. amb competències digitals insuficients.  1. L'aprenentatge mixt està negativament condicionada pels factors següents?   Les respostes amb uns resultats més alts, tant per part del ED com del Prof., han estat:   * Accés limitat de l’alumnat a dispositius digitals * -Accés limitat de l’alumnat a una connexió estable d’Internet. * Manca de temps del professorat per desenvolupar material digital.  1. L'aprenentatge mixt està positivament condicionada pels factors següents?   Les respostes amb uns resultats més alts, tant per part del ED com del Prof., han estat:   * El centre educatiu té experiència en l’ús d’entorns digitals * El centre educatiu té accés a recursos digitals en línia.  1. Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?   La gran majoria de l’alumnat empra la tecnologia fora del centre durant més d’una hora diària. Per a l’oci en parts iguals: mai o quasi mai, una vegada per setmana o més d’una hora diària.Per activitats d’aprenentatge quasi un 50% no l’empra mai o quasi mai i un 29% més d’una hora al dia, la resta una vegada per setmana o una vegada al mes. Per a tasques escolars quasi un 50% l’empra una vegada al mes, un 29% entre mai o quasi mai i la resta repartit entre al menys una vegada a la setmana o més d’una hora diària.   1. A casa, teniu l'alumnat del vostre centre educatiu accés a dispositius (ordinador, portàtil, tauleta, telèfon mòbil)?   El 71% disposa d’un dispositiu compartit que pot emprar a casa quan és necessari. La resta està repartit entre que el dispositiu no és adequat per a tasques escolars i que sí que és adequat.   1. Quan les lliçons tenen lloc a casa amb tecnologies digitals…   La gran majoria demana ajuda a familiars per utilitzar el software o les aplicacions. el 50% ha respost que els hi han donat informació de com emprar els dispositius digitals.el 25% sap com emprar el software o aplicacions sense ajuda. |
| De les preguntes pròpies afegides pel centre | No hem afegit cap pregunta |

*Taula 8. Anàlisi de resultats de l’informe SELFIE.*

## **FORTALESES I DEBILITATS**

Després d’haver utilitzat l’eina SELFIE per valorar el nivell d’integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d’ara, d’extreure les següents conclusions:

| ANÀLISI D’OPORTUNITATS | |
| --- | --- |
| Fortaleses | |
| Infraestructura i equips.  Formació contínua del professorat en competència digital.  Col·laboració en xarxa de l’equip directiu i del professorat. L’ED col·labora freqüentment en xarxa amb organitzacions externes (altres escoles petites, comissió de coordinació de directors del municipi, associacions de directors, UVAI, Conselleria d’Educació…) a nivell administratiu, el professorat col·labora en xarxes a nivell intern o individualment amb agents externs (PTSC, UVAI..).  Suport i recursos per a la pedagogia digital.  Lideratge digital.El professorat valora molt positivament (4) el suport que rep per part de l’equip directiu a l’hora de provar noves formes d’ensenyança amb tecnologies digitals | |
| Debilitats | |
| Falta de pràctica de l’avaluació mitjançant eines digitals.  L’alumnat no rep prou formació en la verificació de la qualitat de la informació en Internet.  Manca de temps per aplicar o utilitzar més eines digitals a l’aula. | |

*Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d’anàlisi parcial DAFO per a l’elaboració del PDC.*

# **PLA D’ACCIÓ**

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](https://intef.es/Noticias/marco-europeo-para-organizaciones-educativas-digitalmente-compententes-digcomporg/) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](https://docs.google.com/document/d/1fOPnG2lTXD7QWj9Eih6_hiOGDv3CZb16MJOIO-6RqYw/edit?usp=sharing): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

**4.1.2** **Pràctiques d’ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)**

| Actuacions vinculades amb el professorat i l’alumnat |
| --- |

| OBJECTIUS. LÍNIA ESTRATÈGICA 2 |
| --- |
| **LE2.O1.** Planificar línia d’introducció dels Entorns Virtuals d’Aprenentatge (EVA) al centre   * *Graella d’actuacions* [*Annex 1. Taula d’actuacions LE2*](#_pn1t826iczby) |

### **Pràctiques d’avaluació (dimensió pedagògica)**

| Actuacions vinculades amb el professorat i l’alumnat |
| --- |

| OBJECTIUS. LÍNIA ESTRATÈGICA 4 |
| --- |
| **LE4.O1.** Fomentar l’ús del quadern del professorat del GestIB per a l’avaluació dels alumnes   * *Graella d’actuacions* [*Annex 1. Taula d’actuacions LE4*](#_v1k5zpka92pe) |

*\**\*\*👌 [*Indicacions i possibles exemples*](https://sites.google.com/ibsteam.cat/indicacions-objectius/le4-pr%C3%A0ctiques-davaluaci%C3%B3) *de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d’avaluació.*

# 5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d’assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l’estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

| DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA\* | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Canal | URL | Responsable | Destinataris |
| Setembre | Reunió claustre |  | Equip Directiu | Professorat/ Famílies |
| Setembre | Reunió equip educatius |  | #CompDigEdu | Professorat |
| Setembre | Reunió tutor-famílies |  | Claustre | Famílies |
| Octubre | Reunió 1r trimestre |  | Consell Escolar | Famílies |
|  |  |  |  |  |

*Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.*

\*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d’altres, si escau.

# 6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d’avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d’assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d’actuació.

## **6.1.1 Anàlisi de l’efectivitat de les actuacions proposades als objectius**

Avaluació d’actuacions i objectius:

| AVALUACIÓ D’ACTUACIONS I OBJECTIUS\* | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Àrea: Lideratge i governança | | | | |
| Objectiu núm. | Actuació núm. | Nivell | | |
| No aconseguit | En procés | Aconseguit |
| Obj. 1 | Act. 1 |  |  |  |
| Obj. 1 | Act. 2 |  |  |  |
| Obj. X | Act. 1 |  |  |  |
| Obj. X | Act. 2 |  |  |  |
| Obj. X+1 | Act. 1 |  |  |  |
| % de consecució d’actuacions proposades en aquesta àrea: | | Mitjana\* | | |
| \_\_ % | \_\_ % | \_\_ % |
| Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea: | | | | |
|

*Taula 18. Avaluació d’actuacions i objectius.*

\*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tenguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula](https://docs.google.com/document/d/1dQGlbm_BwY9MjXTxq8SgqqJwUQTrJMooZ31VDDMjtzI/edit?usp=sharing).

| VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L’EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoració | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valoram positivament l’elaboració d’aquest Pla digital de Centre ja que s’ha fet tinguent en compte les respostes del 100% de l’ED, Prof. i Al, als quals anava adreçada l’enquesta SELFIE. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propostes de millora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacció conjunta (coordinador TIC i ED) del Pla, no s’ha pogut fer per manca de temps de coordinació i de coincidència d’horaris. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Previsió de la seva composició | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Està previst que la composició de l’equip impulsor sigui la mateixa per al curs vinent. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu*.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

# 7. ANNEX

## **7.1.1 Ta****ules de resum d’actuacions**

**TAULA RESUM D’ACTUACIONS LE 2 Pràctiques d’ensenyament i aprenentatge**

| OBJECTIU 1: Planificar línia d’introducció dels Entorns Virtuals d’Aprenentatge (EVA) al centre | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | % d’alumnes del centre que disposen d’accés a l’entorn virtual d’aprenentatge proposat per l’Administració Educativa o pels titulars del centre. | | | | | |
| **META/VALOR DE REFERÈNCIA** | * Valor referència 1: el centre disposa d’entorn virtual d’aprenentatge propi per a la formació síncrona i asíncrona del seu alumnat. * Valor referència 2: el 100 % de l’alumnat del tercer cicle de Primària disposa d’accés a l’entorn virtual d’aprenentatge organitzat per àrees, matèries o projectes. * Valor referència 3: el 75 % de l’alumnat del centre disposa d’accés a l’EVA del centre. La seva organització dependrà del nivell de l’alumnat (per matèries, assignatures, projectes o bé per entorn general d’aula). * Meta: el 100 % de l’alumnat del centre disposa de compte a dins l’EVA. Es valorarà la possibilitat que siguin els pares els encarregats de gestionar l’accés al mateix en edats primerenques. | | | | | |
| **ACTUACIONS** | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | **RESPONSABLES** | **TEMPORITZ.** | **RECURSOS NECESSARIS** | | **AVALUACIÓ I SEGUIMENT** | |
| Webinar o sessió de formació per al professorat on es tracti el funcionament bàsic de Classroom | Coordinador/a TD  Membre del claustre | 15 primers dies de setembre | * Google Classroom * Presentacions * Formulari FaQ * Hores de disponibilitat | | Comissió CompDigEdu  Anàlisi de la retroacció rebuda a partir del formulari de FaQ | |
| Webinar o sessió de formació per a famílies on es tracti el funcionament bàsic de Classroom | Coordinador/a TD  Mestre/a tutor/a | 1a reunió de mares i pares d’alumnes | * Compte de Google Workspace de l’alumnat * Google Classroom * Formulari FaQ * Hores de disponibilitat | | Comissió CompDigEdu  Anàlisi de la retroacció rebuda a partir del formulari de FaQ | |
| Creació d’una guia amb model estandarditzat per a la creació de tots els EVA (codificació, estructura interna, emmagatzematge de recursos inclosos…) | Comissió CompDigEdu | Mes de setembre i octubre | * Google Classroom * Documents de Google * Hores de disponibilitat | | Comissió CompDigEdu  Revisable anualment per part de la Comissió | |
| Definició de protocol de funcionament pel que fa als entorns virtuals del centre: accés a la plataforma per part de l’alumnat, baixa, capacitat de publicació d’anuncis, notificacions condensades al taulell d’anuncis, accés a l’espai de videoconferències per part del grup…)  Decàleg sobre cerca d’informació segura i fiable a Internet. | Comissió CompDigEdu | Mes de setembre | * Google Classroom * Documents de Google * Hores de disponibilitat | | Comissió CompDigEdu  Revisable anualment per part de la Comissió | |

**TAULA RESUM D’ACTUACIONS LE 4 Pràctiques d’avaluació**

| OBJECTIU 1: Fomentar l’ús del quadern del professorat del GestIB per a l’avaluació dels alumnes | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | Quantitat de professors que fa ús del quadern del professorat del GestIB per avaluar. | | | | | |
| **META/VALOR DE REFERÈNCIA** | * Valor de referència 1: % del professorat que el curs anterior utilitzava el quadern del GestIB. * Meta: Incrementar un 30 % la quantitat de professors que fa ús del quadern del GestIB. | | | | | |
| **ACTUACIONS** | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | **RESPONSABLES** | **TEMPORALITZ.** | **RECURSOS NECESSARIS** | | **AVALUACIÓ I SEGUIMENT** | |
| Enquesta al professorat sobre l’ús o no del quadern del professorat del GestIB. (Quantitat del valor de referència). | Equip directiu  Comissió CompDigEdu | Anual (inici i/o final de curs) | * Eines de formularis i enquestes * Eines de full càlcul i registre | | Enquestes anuals d’opinió o satisfacció d’eines d’avaluació. | |
| Informació pel claustre sobre la utilitat i necessitat d’emprar aquest sistema d’avaluació propi de l’Administració Educativa. | Comissió CompDigEdu | Primer trimestre | * Editor de presentacions, infografies, vídeos… * Exemples de pràctiques educatives o experiències de referència en el centre o d’altres… | | Acta de la reunió. | |
| Enquesta al professorat per saber qui està interessat a participar en una formació del quadern del professorat. | Comissió CompDigEdu | Primer trimestre | * Eines de formularis i enquestes * Eines de full càlcul i registre | | Informe de valoració del professorat interessat a realitzar la formació. | |
| Organització de la formació de l’Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD en l'àmbit de centre. | Comissió CompDigEdu  Assessor/a IBSTEAM | 10 dies abans de la formació | * Formulari IBSTEAM per a les inscripcions | | Informe de valoració estadística del professorat apuntat a la formació en el centre. | |
| Participació en la formació de l’Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD, en l'àmbit de centre. | Professorat | 1 mes | * Dispositius digitals * Accés al GestIB amb alumnat * Rúbriques | | Informe de valoració estadística en referència al personal acreditat després de la formació. | |
| Utilització del quadern del professorat per a l’avaluació. | Professorat. | A final de curs. | * Dispositius digitals * Accés al GestIB amb alumnat * Rúbriques | | Enquestes anuals d’opinió o satisfacció d’eines d’avaluació en l'àmbit del professorat | |