PDC Pla Digital de Centre: Ceip Santa Agnès de Corona

PLA DIGITAL DE CENTRE

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOIB CONSELLERIA EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ 4
1.1. Descripció i contextualització del centre 4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu 5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL 6
3.1. Anàlisi del SELFIE 6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS 13
4. PLA D'ACCIÓ 15
4.1. Línies estratègiques d'actuació 15
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa) 15
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica) 16
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA 16
6. AVALUACIÓ 17
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius 17
7. ANNEX 20
7.1. Taules de resum d'actuacions 20

.

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP SANTA AGNÈS DE CORONA	Codi	07004734
Adreça	Ctra. S. Rafael a Sta. Agnès de Corona		
Correu	ceipsantaagnes@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	11 de juny de 2025
Aprovat per	Consell Escolar	Data	30 de juny de 2025

Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	•
2024-25	Curs acadèmic 2024-2025	Nou anàlisi SELFIE, revisió objectius i establiment de nous.	•
			•
			•

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.
*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la pàgina anterior del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://docs.google.com/document/d/1v3YJN5d1cAefRVu3ZL4f3UxgCNC9jXwD/edit?usp=sharing&ouid=105823107168333172630&rtpof=true&sd=true

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l'equip directiu	2
	Nombre total de docents	7
	Nombre total d'alumnes	25

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil	3	1	Ed. Primària	22	8

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*
Disposem de quatre espais per a l'aprenentatge: aula d'Infantil, aula de 1r i 2n de Primària, aula de 3r a 6è de Primària, espai multiús (desdoblaments, informàtica, biblioteca) i espai de racons infantil.
Entorns virtuals per a l'aprenentatge (*Classroom*, *Teams*, *Moodle*...)
Classroom per a l'alumnat del 3r cicle de Primària.
Infraestructura de xarxa i connectivitat
Estam dins el programa "Escoles connectades" promogut per la Conselleria d'Educació. Disposem de connexió WIFI per als chromebooks i microportàtils. Tots els ordinadors de taula (despatx de direcció i aules) estan connectats per cable.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Teresa Marí Mecklenburg	Directora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Izaskun Rueda Hernáez	Secretària	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Antònia Andreu Martí	Coordinadora TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 13/02/2025	Dades de participació: 50% Equip directiu | 71% Professorat | 100 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	En quasi totes les àrees els resultats obtinguts oscil·len entre el 3.3 i el 4.6 sobre 5, per tant, valorem positivament aquests resultats. Cal destacar que en les àrees A, B i D, el professorat ha valorat amb les puntuacions de 2.3 i 2.5, per tant, cal plantejar una línia d'actuació per tal de millorar aquests resultats. L'equip directiu i els alumnes valoren positivament totes les àrees, oscil·lant els seus valors entre 3.5 i 4.8.
Dels resultats les àrees de forma individual	S'han contestat el 100% de les preguntes assignades a cada grup d'usuaris: equip directiu(Eq.directiu), professorat (Prof.) i alumnat (Al.) : **Àrea A "Lideratge",** assignada a Eq.Directiu i Prof. Els resultats han estat entre 2.9 i 3.2, sobre 5. El professorat mostra una baixa puntuació amb el suport que rep per part de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals; l'equip directiu l'ha valorat amb un 4, això ens fa pensar que manca suport per al professorat a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologia, tot i que la visió de l'equip directiu no sigui la mateixa, cal fer un plantejament de canvi. **Àrea B "Col·laboració i xarxes",** assignada a Eq.Directiu i Prof., pregunta B2 assignada també a

	l'alumnat. En aquesta àrea ens criden l'atenció dos aspectes: -**Pregunta B2** "En el nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges d'utilitzar tecnologia per a l'aprenentatge", l'Eq.Directiu l'ha valorat amb un 5, mentre que el professorat i els alumnes l'han valorat amb un 2.8 i 3.5, respectivament. Això fa pensar que els debats haurien de ser més explícits sobre aquest tema tant amb l'alumnat com amb el professorat. -**Pregunta B3** "En el nostre centre emprem tecnologies digitals a l'hora de col·laborar amb altres organitzacions", l'Eq.Directiu l'ha valorat amb un 3 mentre que el professorat l'ha valorat amb un 2.6. Caldria establir una línia d'actuació per tal de millorar les col·laboracions amb organitzacions externes, a través de les noves tecnologies. **<u>Àrea C "Infraestructura i equips"</u>,** assignada als 3 grups. Els resultats en general han estat positius, ja que oscil·len entre 3 i el 5. Cal destacar que el professorat ha valorat més baix 3 preguntes: - C1, 2.8: "La infraestructura del nostre centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb les tecnologies digitals". - C7, 2.3: "Existeixen, al nostre centre, sistemes de protecció de dades" - C14, 2.8: "Els espais físics del centre faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge com les tecnologies digitals". Caldrà reflexionar sobre aquests aspectes amb l'eq.directiu, ja que aquest sí que ha valorat molt positivament aquests punts, per tant, potser, els docents no pensen el mateix, i haurem de cercar alguna solució, o no estan assabentats del sistema que s'aplica de protecció de dades. **<u>Àrea D "Desenvolupament professional continu"</u>,** assignada a Eq.Directiu i Prof. Aquesta àrea és important analitzar-la profundament, els valors establerts per l'eq.directiu varien molt en comparació als establerts pel professorat. L'eq.directiu valora molt positivament el

	desenvolupament professional continu referent a les TIC's, mentre que el professorat pensa totalment al contrari, valorant aquesta àrea amb una mitja de 2 sobre 5. Caldria establir línies d'actuació més clares, els docents demostren no tenir accés al DPC sobre les tecnologies. A més, els docents pensen que l'eq.directiu no reflexiona sobre les necessitats DPC relacionades amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb les noves tecnologies i tampoc reben ajuda l'intercanvi d'experiències sobre aquestes per part de l'ed.directiu. **Àrea E "Pedagogia: suport i recursos",** assignada a Eq.Directiu i Prof. Aquesta àrea ha estat valorada positivament per ambdós grups, la mitjana general oscil·la entre el 3.7 i el 5, per tant, el claustre utilitza l'internet en el seu dia a dia (recerca, creació, comunicació), a més, utilitza entorns virtuals d'aprenentatge per el seu alumnat. L'eq.directiu també pensa que els docents utilitzen totes aquestes eines dins les seves àrees. **Àrea F "Pedagogia: Implementació a l'aula",** assignada als 3 grups. Els tres grups valoren positivament la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. Els valors oscil·len entre el 3.9 i el 4.7. **Àrea G "Pràctiques d'avaluació",** assignada a Eq.Directiu i Prof. Aquesta àrea les puntuacions d'ambdós grups oscil·len entre el 3 i el 4, excepte la G7 on les puntuacions són més baixes, concretament l'Eq.Directiu la valora amb un 2 i el professorat amb un 2.8, per tant, caldria posar enfasis en aquest aspecte i establir una línia d'actuació per tal de millorar que els docents es sentin recolzats per l'Eq.Directiu a l'hora d'utilitzar les noves tecnologies amb la finalitat d'avaluar. **Àrea H "Competències digitals de l'alumnat"**, assignada als 3 grups.

	Aquesta àrea és valorada pels tres grups amb una mitja entre el 3.7 i el 4.2., per tant, es valora positivament. Tot i que cal analitzar més detalladament els punts H4, H6 i H10, ja que el professorat els ha valorat amb un 2.8 i 2.4 respectivament; caldria millorar el procediment perquè els alumnes puguin aprendre a validar la informació de l'internet, així com, valorar la importància del treball d'altres persones. A més, els docents consideren que hi ha una manca de desenvolupament de les habilitats digitals dins les diferents matèries per part dels alumnes. Caldria establir línies d'actuació per millorar aquests aspectes.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	Utilitat de les activitats del desenvolupament professional continu: ● Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any? (¾ docents de 5) ○ La gran majoria (66%) considera que són útils els cursos, seminaris i conferències tant presencials, com fora del centre, com en línia. A més, un 50% considera que els programes acreditats són útils. ○ Només un 25% considera que és molt útil aprendre d'altres docents a través d'act. de col·laboració en línia o en persona. ○ La gran majoria del professorat (66%) considera que no és gens útil aprendre d'altres docents a través de xarxes de professorat. ○ La majoria (50%) del professorat considera que no són útils per res les act. formatives internes del centre. ○ Hi ha diversitat d'opinions pel que fa als serveis d'orientació i a les visites d'estudi (33%, respectivament) Seguretat en el maneig de la tecnologia: ● En quina mesura el professorat del seu centre

	maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents? (5 de 5 docents) ○ La gran majoria del professorat (60%) es sent molt segur a l'hora d'editar o crear recursos digitals per preparar les classes, Així com, a l'hora d'impartir les classes utilitzant diferents dispositius i recursos digitals, o comunicar-se amb l'alumnat i les famílies. ○ Només un 40% considera està molt segur a l'hora d'utilitzar les noves tecnologies per avaluar o donar una personalització i suport a l'alumnat. Percentatge de temps per ensenyar utilitzant tecnologies digitals: ● En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge de temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals? (5 de 5 docents) ○ Un 40% manifesta haver utilitzat les tecnologies entre un 51-75%, un 40% entre un 26-50% i un 20% entre 11-25%. Adopció de tecnologia: ● Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge? (1 de 2 membre de l'eq.directiu) ○ 100% considera que normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels seus companys. ● Quina opció millora la seva relació amb l'ús de les tecnologies digitals en l'ensenyament i l'aprenentatge? (4 de 5 docents)

	○ Un 50% del professorat manifesta començar a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que els seus companys, mentre que l'altre 50% considera que innova i explora aquestes eines. Factors que limiten l'ús de les tecnologies: ● Al seu centre, la docència i l'aprenentatge amb tecnologies digitals es veuen afectats negativament pels factors següents? ○ Falta de pressupost: 40% docents. ○ Equip digital insuficient: 40% docents. ○ Connexió a internet poc fiable o lenta: 20% docents. ○ Limitacions de l'espai escolar: 100% Eq.Directiu i 60% docents. ○ Suport tècnic limitat o inexistent: 40% docents. ○ Professors amb competències digitals insuficients: 20% docents. ○ Altres: 20% docents. Factors negatius per a l'ús de les tecnologies digitals a casa (aprenentatge mixt): ● L'aprenentatge mixt està negativament condicionada pels factors següents? ○ Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals: 100% Eq.Directiu i 80% docents. ○ Accés limitat de l'alumnat a una connexió a internet de c...: 20% docents. ○ Baixa competència digital de les famílies: 20% docents. ○ Docents sense temps per contestar a l'alumnat: 20% docents. ○ Dificultats per involucrar l'alumnat: 20% docents.

	○ Altres: 20% docents. Factors positius per a l'ús de la tecnologia a casa (aprenentatge mixt): ● L'aprenentatge mixt està positivament condicionada pels factors següents: ○ L'escola té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge: 100% Eq.Directiu i 20% docents. ○ L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats: 100% Eq.Directiu. ○ Els docents col·laboren dins de l'escola per a l'ús de les tecnologies: 40% docents. ○ L'escola té una estratègia digital: 20% docents. ○ L'escola té una comunicació regular i ben organitzada: 100% Eq.Directiu i 40% docents. ○ Altres: 60% docents. Caldria fer un plantejament per millorar aquests ítems, ja que les respostes són molt diferents entre els membres del Claustre. Ús de la tecnologia: ● Com utilitza les tecnologies dins i fora del centre? (100% dels alumnes) ○ Entre un 30% i un 45% de l'alumnat utilitza les tecnologies fora del centre durant més d'una hora diària, ja sigui per tasques escolars (30%) o bé, per oci (45%). ○ Un 40% de l'alumnat utilitza menys d'una hora al dia la tecnologia a casa per tasques escolars, només un 10% manifesta usar-les més d'una hora al dia i un 40% mai o gairebé mai.

	○ Un 40% de l'alumnat utilitza les tecnologies fora del centre per act.d'aprenentatge no relacionades amb l'escola més d'una hora al dia. Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre: ● A casa, l'alumnat del seu centre educatiu té accés a dispositius (ordinador, portàtil, tauleta, telèfon mòbil)? ○ Un 18% té accés a un dispositiu digital adequat, un 36% té un dispositiu digital compartit a casa que el pot usar per les tasques escolars, un 36% té dispositiu compartit a casa, però no sempre està disponible quan el necessita, i un 9% té accés a un dispositiu però no és adequat per a la feina escolar. Coneixement tècnic de l'alumnat: ● Quan les lliçons tenen lloc a casa amb tecnologies digitals: ○ La gran majoria dels alumnes saben utilitzar el programari/aplicacions sense ajuda. La majoria demana ajuda a familiars o tutors (41%) i amics (33%) amb el programari/aplicacions. ○ Un 50% li agradaria utilitzar les tecnologies digitals per tenir més contacte amb companys.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No hi havia preguntes afegides pel centre

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
Fortaleses
<u>Pedagogia: suport i recursos:</u> Els docents utilitzen recursos digitals propis o en línia, usen les noves tecnologies per establir les comunicacions entre la comunitat educativa. Fan ús d'entorns virtuals d'aprenentatge i de recursos educatius oberts. **<u>Pedagogia: Implementació a l'aula:</u>** En general (Eq.Directiu, docents i alumnes) han considerat que es fa un ús de les tecnologies per adaptar–se a les necessitats dels alumnes, es fomenta amb elles la creativitat, la motivació i la col·laboració entre aquests, i, a més, es fomenta el seu ús en projectes interdisciplinars. **<u>Utilitat de les activitats del desenvolupament professional continu:</u>** La gran part del docents consideren que la formació permanent (cursos, seminaris o conferències), ja sigui fora de l'escola o en línia, és molt útil per la seva tasca professional. **<u>Seguretat en el maneig de la tecnologia:</u>** La gran majoria del professorat (60%) es sent molt segur a l'hora d'editar o crear recursos digitals per preparar les classes. Així com, a l'hora d'impartir les classes utilitzant diferents dispositius i recursos digitals, o comunicar-se amb l'alumnat i les famílies. **<u>Ús de la tecnologia:</u>** La gran majoria dels alumnes saben utilitzar el programari/aplicacions sense ajuda. La majoria demana ajuda a familiars o tutors (41%) i amics (33%) amb el programari/aplicacions.
Debilitats
<u>Utilitat de les activitats del desenvolupament professional continu:</u> Els docents han considerat que aprendre d'altres professors a través de xarxes de professors o comunitats en pràctiques en línia, fer activitats formatives dins el centre

o realitzar visites d'estudi, no és gens o molt poc útil.

Factors que limiten l'ús de les tecnologies:
Aquell factor més destacable és la limitació d'espai escolar, encara que n'hi ha d'altres de menys destacables com és la falta de pressupost, un equip digital insuficient, suport tècnic limitat o competències digitals insuficients.

Factors negatius per a l'ús de les tecnologies digitals a casa (Aprenentatge mixt):
Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.

Ús de la tecnologia:
Entre un 30% i un 45% de l'alumnat utilitza les tecnologies fora del centre durant més d'una hora diària, ja sigui per tasques escolars (30%) o bé, per oci (45%).

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del #DigCompOrg ho dividirem atenent aquestes tres dimensions: pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

OBJECTIUS. LÍNIA ESTRATÈGICA 1
LE1.O1. Establir **protocol per a la creació dels comptes d'usuari** del centre (professorat i alumnat): creació dels comptes, data de baixa, transferència d'arxius entre comptes en el moment d'abandonar el centre, etc. 7 • *Graella d'actuacions: Annex 7.1.1. Taula d'actuacions LE1. Lideratge i governança*

** 👌 *Indicacions i possibles exemples de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.*

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS. LÍNIA ESTRATÈGICA 2
LE2.O1. Planificar línia d'introducció dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) al centre • *Graella d'actuacions: Annex 7.2.1. Taula d'actuacions LE2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge* **LE2.O2.** Establir una línia d'actuació per a la prevenció de problemàtiques derivades del mal ús de les tecnologies digital. • *Graella d'actuacions: Annex 7.2.2. Taula d'actuacions LE2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge*

** 👌 *Indicacions i possibles exemples de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.*

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
25 i 26 de març 2025	Presentació oral	nn	Antònia #CompDigEdu	Equip docent
21 de maig de 2025	PDI: determinar objectius		Antònia #CompDigEdu	Equip docent
27 de maig de 2025	PDI: seguiment creació del document		Antònia #CompDigEdu	Equip docent
11 de juny	PDI		Claustre	Claustre
			Consell Escolar	

			Altres	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.
*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: **Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)**				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
LE2.O1.	Act. 1		X	
LE2.O1.	Act. 2		X	
LE2.O1.	Act. 3			X
LE2.O1.	Act. 4		X	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0%	75 %	25 %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea: - Recuperar les línies d'actuació establertes al PDG del curs 2022/2023 i aplicar-les des de l'inici de curs de tal forma que es pugui assolir l'objectiu completament.				
Àrea: **Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)**				
Objectiu	Actuació	Nivell		

núm.	núm.	No aconseguit	En procés	Aconseguit
LE4.O1.	Act. 1			X
LE4.O1.	Act. 2			X
LE4.O1.	Act. 3			X
LE4.O1.	Act. 4		X	
LE4.O1.	Act.5		X	
LE4.O1.	Act.6		X	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0%	50%	50%

Justificació de l'abandonament de l'objectiu LE4.O1.: Fomentar l'ús del quadern del professorat del GestIB per a l'avaluació dels alumnes

Després de considerar diferents aspectes relacionats amb la implementació d'aquest objectiu, l'equip docent ha decidit abandonar el compromís de fomentar l'ús del quadern del professorat del GestIB com a eina per a l'avaluació dels alumnes. Aquesta decisió es fonamenta en els següents motius:

1. **Autonomia docent i criteri personalitzat:** Es considera que l'ús d'eines digitals per a l'avaluació ha de ser una decisió personal del professorat, tenint en compte les característiques dels alumnes, el tipus d'assignatura i les metodologies docents que utilitza cada docent. La flexibilitat en la tria de les eines permet adaptar-se millor a les necessitats de l'aula i assegurar una avaluació més individualitzada i eficaç.

2. **Diversitat d'eines d'avaluació:** Hi ha una gran varietat d'eines i programes disponibles que poden oferir funcionalitats més específiques i ajustades a l'objectiu educatiu de cada docent. Per aquest motiu, imposar l'ús d'una eina concreta com el GestIB pot limitar les opcions i no garantir una millor qualitat en el procés d'avaluació.

3. **Formació i adaptació contínua:** Tot i que el GestIB és una eina potent i útil, la seva implementació per a l'avaluació pot requerir formació i temps d'adaptació que, en alguns casos, poden interferir en la feina diària dels mestres. Per tant, s'ha considerat més convenient deixar l'elecció de les eines a criteri del professorat, facilitant una transició més àgil i ajustada a les seves necessitats.

4. **Fomentar la flexibilitat en la innovació pedagògica:** El sistema educatiu actual és dinàmic i evoluciona constantment, per la qual cosa és fonamental que el professorat tingui la llibertat d'adoptar noves eines digitals que s'adaptin millor a les tendències educatives i a les necessitats dels alumnes. Aquesta flexibilitat permetrà als mestres estar més oberts a innovacions pedagògiques que poden millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En resum, l'abandonament d'aquest objectiu respon a la necessitat de respectar l'autonomia dels docents i la seva capacitat per seleccionar les eines d'avaluació més adients per al seu treball i per als seus alumnes. El claustre considera que aquesta llibertat és fonamental per garantir una avaluació més personalitzada i eficaç.

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tenguin objectius proposats. Ajuda per emplenar aquesta taula.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
La valoració del Pla Digital del centre es positiva, encara que cal destacar la necessitat de reforçar el treball col·laboratiu dins la comissió TIC o #CompDigEdu. Aquesta manca de corresponsabilitat pot afectar tant la qualitat del resultat final com el compromís col·lectiu amb la seva implementació.
Propostes de millora
Per tal de garantir una gestió més equilibrada i eficaç del Pla Digital, seria recomanable que, en futures ocasions, tots els integrants de la comissió participessin activament en el procés de redacció i revisió.
Previsió de la seva composició
Està previst que la composició sigui la mateixa (directora, secretària i coordinador TIC)

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es

recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

7.1.1. *TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1. Lideratge i governança*

OBJECTIU general 1: Establir protocol per a la creació dels comptes d'usuari del centre (professorat i alumnat): creació dels comptes, data de baixa, transferència d'arxius entre comptes en el moment d'abandonar el centre, etc.

- **Objectiu específic 1.1:** Crear comptes d'usuari per al professorat: establir dates d'alta i de baixa.
- **Objectiu específic 1.2:** Establir pautes d'actuació i terminis per la transferència d'arxius entre comptes en moment d'abandonar el centre.

INDICADOR	Al llarg del curs encara hi ha usuaris antics que tenen accés a la plataforma Drive.
META/VALOR DE REFERÈNCIA	• Valor de referència: 60% del professorat antic continua tenint accés durant el primer i segon trimestre • Meta: 100% professorat nou del centre

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redacció de la guia d'actuació pel que fa als comptes d'usuari del professorat: establir pautes d'actuació i terminis per a la transferència d'arxius entre comptes en moment d'abandonar el centre, i establir dates d'alta i	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	• Processador de textos • Programari per a la realització d'esquemes • Consola d'administració • Temps de dedicació horària • Guia: https://drive.google.com/file/d/	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades

de baixa d'aquests comptes.			1NKppx1beX-oy2xp2W1iiDoTx4lcjnrX8/view?usp=sharing	durant el primer trimestre del curs.
Reunió inicial per informar al Claustre sobre aquest protocol d'actuació.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	Setembre-Octubre	• PDI	100% del claustre a la reunió
Qüestionari entre el claustre per saber com han rebut aquest protocol.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	Final del primer trimestre	• Programari per a la realització de qüestionaris • Temps de dedicació horària	100% de respostes per part del claustre i anàlisi de les respostes. Enllaç al qüestionari: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzGrjrunyiPDzXgIue44n5xV2W9giVvjQ8O21Ad_fOhqlxpQ/viewform?usp=sharing&ouid=105823107168333172630

7.1.2. *TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge*

OBJECTIU general 1: Planificar línia d'introducció dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) al centre	
INDICADOR	% d'alumnes del centre que disposen d'accés a l'entorn virtual d'aprenentatge proposat per l'Administració Educativa o pels titulars del centre.
META/VALOR DE REFERÈNCIA	• Valor referència 1: el centre disposa d'entorn virtual d'aprenentatge propi per a la formació síncrona i asíncrona del seu alumnat. • Valor referència 2: el 100 % de l'alumnat del tercer cicle de Primària disposa d'accés a l'entorn virtual d'aprenentatge organitzat per àrees, matèries o projectes. • Valor referència 3: el 75 % de l'alumnat del centre disposa d'accés a l'EVA del centre. La seva organització dependrà del nivell de l'alumnat (per matèries, assignatures, projectes o bé per entorn general d'aula). • Meta: el 100 % de l'alumnat del centre disposa de compte a dins l'EVA. Es valorarà la possibilitat que siguin els pares els encarregats de gestionar l'accés al mateix en edats primerenques.

ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	**RESPONSABLES**	**TEMPORITZ.**	**RECURSOS NECESSARIS**	**AVALUACIÓ I SEGUIMENT**
Webinar o sessió de formació per al professorat on es tracti el funcionament bàsic de Classroom	Coordinador/a TD Membre del claustre	15 primers dies de setembre	• Google Classroom • Presentacions: https://drive.google.com/drive/folders/12Q-whawh2xOJ9wK4DpL5tYrc3xRYzp5_?usp=sharing • Formulari FaQ • Hores de disponibilitat	Comissió CompDigEdu Anàlisi de la retroacció rebuda a partir del formulari Google Forms: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPZVwV_gMS-WQjqbubsaOWTrI7U4wxN2aTEM5LXRR-UJxLRg/viewform?usp=header
Webinar o sessió de formació per a famílies on es tracti el funcionament bàsic de Classroom	Coordinador/a TD Mestre/a tutor/a	1a reunió de mares i pares d'alumnes	• Compte de Google Workspace de l'alumnat • Google Classroom • Formulari FaQ • Hores de disponibilitat • Tutorial: Part 1: https://www.youtube.com/watch?v=QQskoBN5tPY Part 2: https://www.youtube.com/watch?v=kwNN2OBxA6Y	Comissió CompDigEdu Anàlisi de la retroacció rebuda a partir del formulari Google Forms: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfadOKHLdKnUjFD7cPQW92WUd5atUE43vOSOtwjktLSEVLBqg/viewform?usp=header
Creació d'una guia amb model estandarditzat per a la creació de tots els EVA (codificació, estructura interna, emmagatzematge de recursos inclosos…). Decàleg	Comissió CompDigEdu	Mes de setembre i octubre	• Google Classroom • Documents de Google • Hores de disponibilitat	Comissió CompDigEdu Revisable anualment per part de la Comissió

sobre cerca d'informació segura i fiable a Internet.			• Guia: https://drive.google.com/file/d/1D71q2YqmFaXOsuit9suXEs8KFBgZ199z/view?usp=sharing	

OBJECTIU general 2: Establir una línia d'actuació per a la prevenció de problemàtiques derivades del mal ús de les tecnologies digital.

- **Objectiu específic 2.1:** Creació d'una línia d'actuació per a la prevenció de problemàtiques davant el mal ús de les TIC.
- **Objectiu específic 2.2:** Fomentar l'ús responsable i el benestar digital entre els alumnes

INDICADOR	Resultats del SELFIE sobre l'alt percentatge d'ús de les tecnologies a casa per part dels alumnes.
META/VALOR DE REFERÈNCIA	• Valor de referència: entre 30 i 45% dels alumnes • Meta: augmentar la consciència entre alumnes i famílies, per tant, arribar a un percentatge d'ús menor (10-20%)

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redacció i difusió del protocol d'actuació pel que fa a la prevenció de problemàtiques davant el mal ús de les TIC, mitjançant diferents xerrades, vídeos, infografies als alumnes i a les famílies.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs: una vegada cada trimestre.	• Processador de textos • Connexió wifi o xarxa • Programari per a la realització d'infografies • Temps de dedicació horària • Protocol: https://drive.google.com/file/d/	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats

				1WvDQ6xhHNQLAo2fy1aq8uXRzPpNrOKe9/view?usp=sharing	derivades del desenvolupament del curs.
Claustre per informar del protocol d'actuació i establir programació per dur-ho a terme a l'aula:					Assistència del 100% del professorat.
1.	Xerrades a 3r cicle per part del tutor/a	Coordinador/a TIC Tutor 3r cicle	Treballar-ho al llarg del curs		Participació del 75% de l'alumnat. Qüestionari alumnes: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKO2aH_NlPIusIaEmFWXPUALXPvZsuZXGo2dYslMCqw1ZTWA/viewform?usp=sharing&ouid=105823107168333172630 Participació de 75% de les famílies. Qüestionari famílies: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeilq1CpaXfZPZ4o0qpS8UGCZ9K-28v-zPJZUDJXNcJgKQreQ/viewform?usp=sharing&ouid=105823107168333172630 Revisió de resultats i establir noves línies d'actuació si cal.
2.	Convidada d'un especialista	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	2n trimestre		
3.	Infografia informativa a l'aula TIC	Coordinador/a TD	Primer trimestre del curs		
4.	Difondre infografia i recursos a les famílies	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	1r trimestre		
Redacció i difusió del protocol d'actuació per tal de fomentar l'ús responsable i aconseguir un millor benestar digital entre els alumnes.		Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs: una vegada cada trimestre.	• Processador de textos • Connexió wifi o xarxa • Programari per a la realització d'infografies	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment

				• Temps de dedicació horària • Protocol: https://drive.google.com/file/d/1WvDQ6xhHNQLAo2fy1aq8uXRzPpNrOKe9/view?usp=sharing	valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades del desenvolupament del curs.
1.	Claustre de difusió del protocol	Coordinador/a TIC	Setembre-Octubre	• PDI	Assistència del 100% del professorat
2.	Informació i sensibilització als alumnes de 3r cicle	Coordinador/a TD Comissió CompDigEdu	Una vegada de forma trimestral	• PDI • Infografies	Qüestionari a final de curs per poder analitzar com han rebut aquesta informació els alumnes. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKO2aH_NIPIusIaEmFWXPUALXPvZsuZXGo2dYslMCqw1ZTWA/viewform?usp=sharing&ouid=105823107168333172630
3.	Difusió a les famílies, ja sigui a través del Gestib o bé, per la pàgina web de l'escola.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	1r trimestre	• Gestib • Web de l'escola • Processador de textos • Temps de dedicació horària	Qüestionari a final de curs per poder analitzar com han rebut aquesta informació les famílies. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeilq1CpaXfZPZ4o0gpS8UGCZ9K-28v-zPJZUDJXNcJgKQreQ/viewform?usp=sharing&ouid=105823107168333172630