



PLC

CEIP SANTA AGNÈS DE CORONA

CURS 2022/23

1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre (es determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions).

a) Anàlisi de la situació:

El català és la llengua vehicular de la gestió i de la documentació administrativa, tant per la comunicació interna com externa: els correus electrònics, les notificacions a les famílies, informes d'avaluació i altres, actes de les reunions, el correu postal; el bloc de l'escola, el qual, també s'elabora íntegrament en català i la retolació dels cartells informatius del centre. A més, és llengua vehicular en les activitats extraescolars i és utilitzada pel professorat a les sortides i activitats complementàries fora del centre.

El professorat de les diferents matèries impartides en català fa servir aquesta llengua a l'hora de cercar informació a la xarxa, o per distribuir entre els alumnes material complementari com a suport a les explicacions.

En les relacions entre professorat també s'utilitza sempre el català mentre que en les relacions amb l'alumnat és diferent: encara que majoritàriament s'usa el català, a vegades també s'utilitza el castellà amb alumnes castellanoparlants, nouvinguts i recíprocament.

Els alumnes catalanoparlants utilitzen el català entre ells però en les relacions amb castellanoparlants usen el castellà.

El centre promou la participació i el coneixement de la cultura catalana i eivissenca a través de diferents activitats en les que participen tota la comunitat educativa (trencada, festa de Tots Sants, ball pagès, festes del poble...). Mitjançant notificacions i informacions de cursets de català, s'ha fomentat el coneixement de la llengua catalana entre les famílies no catalanoparlants.

El català és la llengua habitual a les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, claustres i consells escolars però a les reunions individuals amb pares no catalanoparlants s'empra majoritàriament el castellà.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es garanteix una atenció individualitzada en català (o en castellà, en cas que també desconegui aquesta llengua), dintre de les possibilitats donades pels recursos humans que ens proporcionen, amb un enfocament comunicatiu i una metodologia adequada.

El centre va elaborar un pla de lectura dins el projecte de biblioteques escolars, durant el curs 2018-19, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. A més, s'ha anat ampliant el fons de biblioteca. Actualment disposa d'un fons documental suficient en català per donar resposta a les necessitats d'informació. El pla de lectura de centre, ofereix propostes i planifica activitats d'acord amb els objectius prevists en el nostre PLC, per al foment de la llengua catalana tenint en compte també les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.1	Posar en català equipament i suport informàtic			
TEMPORITZACIÓ: Durant el 1r trimestre de cada curs escolar i revisió anual				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip docent				
CONCRECIÓ				
1.1.1	Posar en català els navegadors, sistema operatiu i programes d'ofimàtica dels ordinadors de taula			
1.2.1	Posar en català els navegadors, sistema operatiu i programes d'ofimàtica dels microportàtils			
LÍNIES D'ACTUACIÓ				
1.1.1	Canviar al català els navegadors, sistema operatiu i programes d'ofimàtica dels ordinadors de taula			
1.2.1	Canviar al català els navegadors, sistema operatiu i programes d'ofimàtica dels microportàtils			
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS				
	Equip docent, equipament informàtic, programes d'ofimàtica,			
INDICADORS D'AVUACIÓ				
1.1.1	Graella de control dels equipaments			

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2	Dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre els membres de la			
----------------------------	--	--	--	--

	comunitat educativa		
Temporització: tot el curs			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Tot l'equip docent			
CONCRECIÓ			
1.2.1	Emprar el català en les reunions de famíies		
1.2.2	Utilitzar sempre el català amb l'alumnat		
LÍNIES D'ACTUACIÓ			
1.2.1	Emprar el català com a llengua vehicular en les reunions de famíies en gran grup.		
1.2.2	Emprar el català com a llengua vehicular amb l'alumnat, tant dins com fora de l'aula		
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS			
	Equip docent i comunitat educativa		
INDICADORS D'AVAUACIÓ			
1.2.1	Graella de control		
1.2.2	Graella d'autoavaluació dels docents.		
OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.3	Desenvolupar un Pla de Lectura (PLEC)		
Temporització: tot el curs			

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Tot l'equip docent	
CONCRECIÓ	
1.3.1	Consolidar l'activitat de "L'apadrinament Lector"
1.3.2	Fomentar el préstec dels fons de llibres de lectura o consulta de la biblioteca
1.3.3	Oferir activitats de contacontes, contes teatralitzats en les diferents llengües
LÍNIES D'ACTUACIÓ	
1.3.1	Elaborar un recull de les activitats realitzades en "L'apadrinament Lector"
1.3.2	Establir un horari de préstec de llibres amb un professor assignat per aquesta tasca
1.3.3	Contactar amb conta-contes i grups de teatre per a realitzar aquestes activitats
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS	
	Equip docent, fons de biblioteca i econòmic, contacontes
INDICADORS D'AVUACIÓ	
1.3.1	Valoració i presentació del document PLEC per part del claustre.

2. El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.

a) Anàlisi de la situació:

El nostre centre du a terme **immersió lingüística en català**. Les àrees i matèries del currículum, s'imparteixen en les següents llengües:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CATALÀ	Llengua Catalana	Ciències	Matemàtiques	Religió/ Atenció Educativa i Valors	Educació Musical	Educació Física
CASTELLÀ	Llengua Castellana					
ANGLÈS	Llengua Anglesa	Plàstica				

EDUCACIÓ INFANTIL

CATALÀ	Lecto- escriptura	Lògica Matemàtica	Projectes	Educació Física	Educació Musical
ANGLÈS	Llengua Anglesa				

Tot i això, l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears estableix que els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears.

Al CEIP Santa Agnes, quan es reben sol·licituds perquè alumnes puguin iniciar el tram educatiu corresponent al primer ensenyament en llengua castellana, per tant, distinta a la que estableix aquest projecte lingüístic, es tendran en compte les pautes següents:

- Aquests alumnes han de ser objecte de tractament educatiu adient, perquè puguin accedir en les millors condicions psicopedagògiques al context educatiu del centre; i no siguin perjudicats quant al desenvolupament social, ni quant a l'aprenentatge de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

- Els centres hauran de preveure l'adopció de mesures d'atenció específiques per a aquests alumnes. D'acord amb el nombre de sol·licituds, l'autonomia pedagògica i les disponibilitats del centre, aquestes mesures consistiran en:

- Atenció de suport individual, per part d'un mestre, preferentment del mateix cicle.
- Adaptació pedagògica grupal, dins el mateix cicle, a càrrec d'un mestre de suport.
- D'altres que el centre pugui considerar més adequades a les pròpies necessitats.
- En relació amb l'apartat anterior, l'atenció docent específica ha de ser d'un mínim de sis hores setmanals i un màxim de setze, de l'horari setmanal dels alumnes de referència. En tot cas, sempre s'haurà de respectar l'aplicació del Decret 92/1997, quant a l'ús del mínim del 50% de català com a llengua d'ensenyament i comunicació.
- Aquestes actuacions, es podran concretar en forma de tallers, racons, agrupaments flexibles o grups de reforç educatiu, entre d'altres.

Els alumnes que rebin aquestes mesures no podran ser segregats per motiu de llengua, i es mantindran inserits en el grup-classe de referència.

Així mateix, no es veuran afectats quant a les oportunitats de consecució dels objectius educatius del currículum propi de l'etapa.

L'equip docent ha decidit, des del curs 2016/17, introduir ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera a l'àrea de plàstica (una hora setmanal). Dins aquesta àrea s'ha fet la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat i s'ha establert una temporització que inclou els recursos didàctics i humans que s'hi dedicaran. Dins d'aquests recursos humans s'ha de destacar que el centre compta amb la figura d'un auxiliar de conversa des del any 2015/2016.

Segons els resultats obtinguts s'estudiarà ampliar les hores setmanals de matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

	Ed. Infantil	1r i 2 ⁿ de Primària	3r-6è de Primària
Català	95'5%	69%	67%
Castellà		18%	18&
Anglès	4,5%	13%	18&

De manera esporàdica es plantegen estratègies i mecanismes per fer que les llengües d'origen dels alumnes siguin presents a l'escola com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten, tot respectant i tenint en compte el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat.

Es potencien entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum i es treballen metodologies que estimulen l'expressió oral a totes les àrees.

La coordinació entre l'equip docent en matèria lingüística es realitza de forma periòdica i seguint pautes que facin possible la transferència dels aprenentatges. Entre les pautes establertes hi ha:

- Reunions de coordinació per evitar la repetició dels continguts comuns entre el català i el castellà i decidir quins continguts s'imparteixen en cada àrea.
- Fer servir la llengua corresponent a l'àrea com a mitjà de documentació quan els alumnes ha de fer una cerca d'informació, sempre que sigui possible.

Aquestes reunions de coordinació faciliten, a més, que hi hagi continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana, amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tingui la competència adequada en les dues llengües oficials.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.1	Consolidar la coordinació entre els mestres que imparteixen les diferents llengües al centre		
DESCRIPCIÓ: Coordinar continguts comuns i metodologies emprades			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Mestres que imparteixen llengües			
CONCRECIÓ			
2.1.1	Mantenir reunions de coordinació periòdiques		
2.1.2	Unificar criteris metodològics i d'avaluació		
LÍNIES D'ACTUACIÓ			
2.1.1	Establir les sessions de reunió de coordinació al calendari mensual		
2.2.1	Establir unes metodologies i uns indicadors d'avaluació comuns a totes les llengües		
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS			
	Mestres que imparteixen llengües		
INDICADORS D'AVALUACIÓ			
2.1.1	Grau de satisfacció dels docents.		
2.2.1	Valoració dels resultats acadèmics dels alumnes		

3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.

a) Anàlisi de la situació:

Per a l'ensenyament de llengües al centre, es combinen les següents metodologies:

immersió lingüística	Des del moment que l'alumne entra al centre, s'intenta que en totes les situacions comunicatives empri o tingui contacte amb el català.
aprenentatge cooperatiu	Es desenvolupen diferents activitats d'aula a totes les àrees per tal de fomentar el debat, el treball en equip, l'intercanvi d'idees, la cooperació, amb el llenguatge oral com a element de cohesió.
enfocament comunicatiu	Es desenvolupen, de manera sistemàtica, activitats per afavorir la competència lingüística, tant a nivell oral com escrit.
aprenentatge competencial	Empram aquesta metodologia a totes les àrees de tots els nivells amb la llengua oral com a eix vertebrador del procés d'ensenyament-aprenentatge.
aprenentatge per projectes	A les àrees de ciències s'empra aquesta metodologia que afavoreix la recerca i anàlisi d'informació.
aprenentatge integrat de llengua i continguts	Empram aquesta metodologia a totes les àrees de tots els nivells amb la llengua oral i escrita com a eix vertebrador del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'enfocament metodològic és fruit d'una decisió consensuada i que s'ha pres a partir del procés d'avaluació i posterior reflexió sobre els resultats obtinguts. I com s'ha explicat abans, hi ha coordinació entre el professorat de llengües per a l'aplicació de les mateixes metodologies didàctiques.

En quant a l'aprenentatge de la llengua oral es fan servir metodologies específiques per treballar-la tant a nivell formal com informal. A més, es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita) compartit per tot el professorat i es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees. A l'hora d'avaluar les diferents matèries es té en compte la correcció lingüística de l'alumnat.

Els recursos usats per a l'aprenentatge de les llengües al centre són diversos. Les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) i les TAC (Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) tenen una presència sistemàtica en l'ensenyament de llengües al centre, ja que l'alumnat les utilitza regularment a totes les àrees. També fem servir el següent material didàctic: llibres de text, pissarres digitals, pissarres analògiques, llibres de consulta, material manipulatiu, material audiovisual, jocs, jocs de taula, fitxes proporcionades pel professorat... Depenent dels objectius didàctics, de la metodologia, dels continguts a treballar i de les activitats proposades, utilitzam uns o uns altres.

El professorat vetlla perquè s'empri íntegrament la llengua establerta pel PLC a cada àrea: que sigui la llengua del llibre de text i del material complementari. Però les recerques a Internet i les interaccions entre els alumnes es fan indistintament en qualsevol llengua.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.1	Fomentar l'ús de la llengua catalana en les relacions entre alumnes dins l'aula			
DESCRIPCIÓ: Utilitzar el català dins l'aula				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Tot l'equip docent.				
CONCRECIÓ				
3.1.1	Avaluar l'ús del català dins l'aula			
3.1.2	Valorar l'ús del català dins l'aula per part dels alumnes			
LÍNIES D'ACTUACIÓ				
3.1.1	Rubrica d'autoavaluació dels alumnes.			
3.2.1	Establir a cada àrea mesures per motivar als alumnes a parlar en llengua catalana.			
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS				
	Equip docent			
INDICADORS D'AVALUACIÓ				
3.1.1	Valoració de les rubriques d'autoavaluació			
3.2.1	Grau d'assoliment de l'objectiu			

4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).

El nostre centre disposa d'un Pla d'atenció a l'alumnat nouvingut. S'ha elaborat amb l'objectiu d'organitzar l'atenció als alumnes nouvinguts d'una manera més clara i pautada, així com amb una mateixa línia d'acció per part de tot l'equip docent.

Com s'ha explicitat anteriorment treballem mitjançant immersió lingüística. Ara bé si es considera convenient, es realitzen sessions de suport fora de l'aula amb aquests alumnes nouvinguts.

Quan es troben dins de l'aula reben suport individualitzat. En les diferents sessions el grup classe és guiat pel mestre corresponent, amb el suport d'un altre mestre que pot atendre les necessitats de comprensió i expressió que aquests alumnes puguin presentar per la seva condició de nouvinguts.

En les sessions fora de l'aula , tenim una mestra encarregada de coordinar aquesta atenció, on individualment o en petit grup es treballa les activitats específiques realitzades de cara al coneixement de la llengua catalana.

La Metodologia utilitzada és la mateixa que utilitza el centre per a l'ensenyament de llengües:

- a) immersió lingüística
- b) aprenentatge cooperatiu
- c) enfocament comunicatiu
- d) aprenentatge competencial
- e) aprenentatge per projectes
- f) aprenentatge integrat de llengua i continguts...

Alguns aspectes més específics són:

- Tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada.
- L'existència d'activitats funcionals.
- Utilitzar el joc com a base d'aprenentatges significatius.
 - Partir sempre que sigui possible de les pròpies vivències dels alumnes.
- Relacionar sempre que sigui possible l'objecte d'aprenentatge amb les pròpies vivències dels alumnes.
- Fomentar l'autonomia dels alumnes en el procés d'E/A.
- Fomentar l'establiment de relacions personals positives.
- Ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les àrees en les millors condicions possibles.
- Cal la interacció amb la resta dels alumnes del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

Alguns dels recursos que utilitzem són:

- Comencem: activitats i propostes didàctiques específiques per a l'aprenentatge del català de nouvinguts.
- Ensenyem a parlar: activitats dirigides a l'estructuració de la llengua.
- Diccionaris visuals.
- Pictogrames i imatges variades per treballar el vocabulari.
- Jocs lingüístics per a l'aprenentatge del català de nouvinguts.
- Material del Grup de treball de tutors i tutores d'aula d'acollida.
- Recursos digitals.

Formació de l'equip docent

Part de l'equip docent s'ha format en mètodes d'alfabetització, metodologies d'ensenyament i aprenentatge de segones llengües, en aspectes de tractament de llengües d'àrees no lingüístiques i en aspectes interculturals.

En el nostre centre s'imparteix una part de la matèria artística en llengua anglesa, i els criteris per garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes que accedeixin a aquest tipus d'ensenyament estan presents, ja que aquests formen part de les línies de pensament i d'acció del centre.

El professorat que du a terme aquesta matèria està format en llengua anglesa i la seva aplicació didàctica a l'aula.

Al nostre centre no es preveu l'organització de grups flexibles perquè les mateixes característiques de la nostra escola ja ens porten a atendre aquesta diversitat de manera flexible al tractar-se d'una escolar rural.

Tant per al procés d'ensenyament i aprenentatge de matèries lingüístiques com no lingüístiques, es duen a terme les mesures d'atenció a la diversitat pertinents.

Sempre es tindran en compte les necessitats de l'alumnat, els seus interessos, motivacions i aspiracions amb el propòsit que tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com que aconseguixi els objectius i competències en l'etapa. Així mateix, s'assegurarà la informació, la participació i l'assessorament individualitzat a l'alumnat i als seus representants legals en el procés de detecció de les necessitats educatives, així com en els processos d'avaluació i intervenció.

Tindran la consideració de mesures de suport ordinàries aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això suposi una transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, és a dir, sabers bàsics i criteris d'avaluació. Seran mesures de suport ordinàries dels reforços pedagògics, les adaptacions curriculars no significatives, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, l'orientació educativa, la tutoria, i aquelles altres que, en el marc de la normativa vigent, proposen els centres com a part del seu projecte educatiu.

De la mateixa manera, seran mesures de suport específiques aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o diversos dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixin recursos personals, organitzatius i / o materials de caràcter específic. Aquestes mesures s'han de determinar com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica, quan s'hagueren mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries. És el que es coneix com Adaptació Curricular Significativa.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4.1	Revisar el Pla d'Atenció a l'alumnat nouvingut			
DESCRIPCIÓ: Revisió del Pla de Atenció a l'alumnat nouvinguts				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Tot l'equip docent.				
CONCRECIÓ				
4.1.1	Consensuar i decidir les línies d'actuació amb l'alumnat nouvingut.			
4.1.2	Revisar el document			
LÍNIES D'ACTUACIÓ				
4.1.1	Establir un horari de reunions de l'equip docent			
4.1.2.1	Revisió del document per part de l'equip de suport			
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS				
	Equip docent, coordinador lingüístic i la PT			
INDICADORS D'AVUACIÓ				
4.1.1	Valoració de les actes de les reunions per part del claustre			

5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística. (S'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).

a) Anàlisi de la situació:

Les llengües familiars de l'alumnat del nostre centre són: català, castellà i italià. El 96% de

l'alumnat és de nacionalitat espanyola i el 4% és estranger (d'origen italià). Encara que la llengua que coneixen gairebé tots els alumnes és el castellà i malauradament, és la llengua de cohesió i comunicació de l'alumnat, volem potenciar que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües.

El centre encara no organitza qualque tipus d'activitat amb les llengües familiars de l'alumnat per prestigiar-les i fer que la resta d'alumnes les valorin més.

El professorat coneix els referents culturals dels alumnes fora de l'àmbit escolar.

El professorat aprofita per treballar qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, prejudicis, normes d'ús... de manera transversal a totes les àrees i tots els nivells.

Es realitzen al centre activitats que fomentin el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears, i més concretament d'Eivissa.

S'organitzaran activitats anualment al centre per treballar la normalització de la llengua catalana.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5.1	Organitzar activitats per treballar la normalització de la llengua catalana			
DESCRIPCIÓ: Oferir als alumnes activitats per aconseguir l'extensió social de la llengua catalana				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Tot l'equip docent.				
CONCRECIÓ				
5.1.1	Consensuar i decidir activitats per treballar les quatre destreses bàsiques de la llengua			
5.1.2	Oferir de manera sistemàtica aquestes activitats en esdeveniments destacats			
LÍNIES D'ACTUACIÓ				
5.1.1	Establir una reunió mensual de la CNL per a decidir les activitats que es realitzaran.			
5.1.2.1	Coordinar l'aplicació de les activitats: cinema en català, teatre en català, animació a la lectura, contacontes, activitats mediambientals ...			
RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS				
	Equip docent			
INDICADORS D'AVUACIÓ				
5.1.1	Valoració de les actes de les reunions per part de l'equip docent			
5.2.1	Valoració mensual del grau de satisfacció de l'equip docent			

6. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics.

Tot l'equip docent ha de tenir cura de l'aplicació del PLC al centre. A les reunions de claustre és on s'aprova el PLC i les seves possibles modificacions.

a) Anàlisi de la situació

A partir de la detecció de possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat la planificació del centre preveu:

- Establir reforços pels alumnes que ho necessitin.
- Elaborar adaptacions no significatives.
- Elaborar adaptacions significatives.

Per les característiques del centre, tot l'equip docent s'encarrega de l'aplicació, seguiment i avaluació del PLC. El calendari previst d'aplicació d'aquest projecte és a partir del curs 2022/23, i es donarà prioritat als objectius que considerem de més urgent aplicació i els que requereixin menys recursos materials. A la graella següent es pot observar el calendari previst d'aplicació de cada objectiu, així com la temporització per al seu seguiment i posterior avaluació.

OBJECTIU	DATA PREVISTA D'APLICACIÓ	SEGUIMENT	AVALUACIÓ
1.1	3r trimestre.	Durant 3r trimestre	Final 3r trimestre
1.2	2n i 3r trimestre.	Durant i final 2n i 3r trimestre	Final 3r trimestre
1.3	2n Trimestre.	Durant 2n trimestre	Final 2n i 3r trimestre
2.1	1r trimestre.	Durant 1r trimestre	Final 1r, 2n i 3r trimestre
3.1	2n trimestre.	Durant 2n i 3r trimestre	Final 2n i 3r trimestre
4.1	3r trimestre.	Durant 3r trimestre	Final 3r trimestre
5.1	1r trimestre.	Durant 1r trimestre	Final 1r, 2n i 3r trimestre

El seguiment del PLC es duu a terme pels docents responsables de la seva aplicació a través dels instruments d'avaluació previstos per a cada objectiu. Es fan reunions periòdiques on es comenten els resultats obtinguts i es fan propostes de millora si es necessari. La CNL vetlla pel compliment de les mesures adoptades per tal d'assolir els objectius proposats.

Es fa una valoració i avaluació completa del PLC al final de cada curs escolar consensuant els objectius, indicadors i instruments d'avaluació per al curs vinent.

Els instruments d'avaluació dels objectius plantejats en aquest PLC són els següents:

<u>OBJECTIU</u>	<u>INSTRUMENT D'AVALUACIÓ</u>
1.1: Posar en català equipament i suport informàtic.	Graella de control dels equipaments.
1.2: Dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa.	Graella d'autoavaluació dels docents.
	Graella de control.
1.3: Elaborar un Pla de Lectura (PLEC).	Valoració i presentació del document PLEC per part del claustre.
2.1: Consolidar la coordinació entre el mestres que imparteixen les diferents llengües al centre.	Grau de satisfacció dels docents.
	Valoració dels resultats acadèmics dels alumnes.
3.1: Fomentar l'ús de la llengua catalana en les relacions entre alumnes dins l'aula.	Valoració de les rubriques d'autoavaluació.
	Grau d'assoliment de l'objectiu.
4.1: Revisar el Pla per l'alumnat nouvingut	Valoració de les actes de les reunions per part del claustre.
5.1: Organitzar activitats per treballar la normalització de la llengua catalana.	Valoració de les actes de les reunions per part de l'equip docent.
	Valoració mensual del grau de satisfacció de l'equip docent

7. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre.

Aquest projecte es difondrà pels canals habituals de comunicació amb la comunitat educativa: blog del centre, pàgina web del centre quan estigui creada, Gestib i una còpia en paper a disposició de qualsevol pare/mare i/o tutor/a legal de l'alumnat del centre, per poder-lo consultar .