



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP MESTRE GUILLEMET

Aprovació: primavera 2025

ÍNDEX

0. Introducció

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

1.2 Anàlisi sociolingüística de l'alumnat i el centre

1.2.1 Competències lingüístiques. Resultats acadèmics de l'alumnat en català, castellà i anglès

1.2.2 Diversitat lingüística de l'alumnat.

1.2.3 Conclusions. Identificació de possibles desigualtats o necessitats específiques en l'àmbit lingüístic.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

3. Tractament de la llengua catalana

3.1 Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

3.2 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics

5.1 Metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge

5.1.1 Aprenentatge integrat de llengües

5.1.2 Ús de metodologies actives

5.1.3 Respecte pel context sociolingüístic

5.2 L'avaluació de les llengües curriculars

5.2.1 Tipus d'avaluació

5.2.2 Instruments d'avaluació

5.2.3 Criteris d'avaluació

5.3 Desenvolupament de la competència comunicativa

5.3.1 Dimensió lingüística

5.3.2 Dimensió sociocultural

5.3.3 Dimensió pragmàtica

5.4 Suport a l'alumnat amb necessitats específiques

5.5 Activitats de foment de l'hàbit lector.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria

6.1 Criteris lingüístics i comunicatius

6.2 Competència lèxica i gramatical

6.3 Competència pragmàtica

6.4 Progrés en l'ús de les dues llengües

6.5 Avaluació contínua i globalitzada

6.6 Ús de les dues llengües en contextos reals

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

7.1 Avaluació inicial de l'alumne/a

7.2 Acollida i adaptació

7.3 Suport lingüístic intensiu

7.4 Metodologies inclusives i adaptació curricular

7.5 Coordinació amb la comunitat educativa i les famílies

0. Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que assoleixi les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

Aquest projecte inclou l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i l'ensenyament en llengua estrangera.

Aquest projecte es fonamenta amb els següents decrets:

- Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
- L'article 2 del [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997\)](#). I d'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.
- L'article 2 del [Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears](#).
- D'acord amb l'article 4.1. del [Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears](#) (BOIB núm. 93, de 23-06-2016)

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

Santa Eugènia és un municipi situat al Pla de Mallorca, a uns 10 quilòmetres de Palma, caracteritzat per la seva bellesa rural i autenticitat. El nucli històric presenta carrers estrets, cases de pedra amb persianes verdes, reflectint l'arquitectura tradicional mallorquina. El terme municipal inclou els llogarets de Ses Alqueries, Ses Coves i Ses Olleries, tots amb un notable valor patrimonial i declarats bé d'interès cultural (BIC) l'any 2009.

Pel que fa a la realitat lingüística, el català és la llengua pròpia i majoritària del municipi. L'Ajuntament de Santa Eugènia posa especial èmfasi en l'ús del català en tots els àmbits municipals, protegint i fomentant el seu ús com a part integral del patrimoni històric i cultural.

Culturalment, Santa Eugènia manté vives les seves tradicions a través de diverses festivitats que reflecteixen l'arrelament en la identitat mallorquina.

1.2 Anàlisi sociolingüística de l'alumnat i el centre

S'ha realitzat una anàlisi sociolingüística de l'alumnat i el centre per comprendre millor la realitat lingüística del nostre entorn educatiu. Això ens permetrà conèixer els hàbits lingüístics dels estudiants, les llengües que empren en diferents contextos i la influència del centre en l'ús i la percepció de les llengües. Amb aquesta informació, podrem adaptar millor les estratègies pedagògiques, garantir un entorn inclusiu que potenciï el coneixement i aprenentatge i l'ús de la llengua catalana dins la comunitat educativa i el coneixement i aprenentatge de la llengua castellana i anglesa.

1.2.1 Competències lingüístiques. Resultats acadèmics de l'alumnat en català, castellà i anglès.

Els resultats finals a 6è en la matèria de llengües dels darrers anys és el següent:

	Llengua catalana	Llengua castellana	Anglès
Curs 23/24	6.68	7.16	7.16
Curs 22/23	8.33	8.50	8.75
Curs 21/22	8.05	8.05	8.47
Curs 20/21	6.27	6.50	7.32

Els resultats de l'alumnat del CEIP Mestre Guillemet al seu primer curs a l'institut és el següent:

	Llengua catalana	Llengua castellana	Anglès
Curs 24/25	7.20	7.30	7.25
Curs 23/24	8.5	8.33	8.25

1.2.2 Diversitat lingüística de l'alumnat.

Durant aquest curs, s'ha realitzat una enquesta entre l'alumnat de primària per conèixer quines són les llengües més parlades a casa, entenent per nucli familiar més proper els pares, mares i germans/es. Els infants podien triar entre diverses opcions: només català, només castellà, ambdues llengües, només anglès, anglès i alguna de les llengües oficials, o altres llengües.

	Només català	Només castellà	Català i castellà	Anglès	Anglès i altres	Altres
Curs 24/25	38,8%	28,8%	23,3%	1,11%	4,4%	3,3%

A més, s'ha demanat a l'alumnat quina llengua utilitza principalment per comunicar-se amb les companyes i companys dins l'àmbit escolar. Les opcions disponibles eren: majoritàriament en català, majoritàriament en castellà, només en català, només en castellà i altres llengües amb català i castellà.

	Majoritàriament en català	Majoritàriament en castellà	Només català	Només castellà	Altres llengües amb cat i cast
Curs 24/25	46,1%	37,1%	0%	12,8%	3,8%

1.2.3 Conclusions. Identificació de possibles desigualtats o necessitats específiques en l'àmbit lingüístic.

En el camp dels resultats acadèmics del nostre alumnat en català, castellà i anglès durant els darrers quatre anys mostren un nivell alt i equilibrat en les tres llengües. Les qualificacions mitjanes han estat de 7,33 en català, 7,55 en castellà i 7,9 en anglès. Tot i que no hi ha diferències significatives, és destacable que el català sigui la llengua amb la nota mitjana lleugerament més baixa.

Aquesta tendència es manté quan el nostre alumnat arriba a l'institut, on continuen obtenint bons resultats en les tres llengües: 7,85 en català, 7,81 en castellà i 7,75 en anglès. Això demostra que el nostre model educatiu garanteix un domini equilibrat del català, del castellà i de l'anglès, assegurant que els infants assoleixin un alt nivell competencial en totes tres llengües.

Aquests resultats reforcen la importància de continuar apostant per un ensenyament que garanteixi la plena competència lingüística en català sense renunciar al domini de les altres llengües. És essencial continuar treballant perquè el català, com a llengua pròpia del nostre territori, mantingui la seva presència en l'àmbit escolar i social, evitant que quedi en una posició secundària.

L'enquesta realitzada a l'alumnat de primària de la nostra escola revela una realitat lingüística que ens ha de fer reflexionar. Aquests resultats mostren que el català no és la llengua d'ús majoritari dins l'àmbit familiar i que, sense una acció decidida des de l'escola i la societat, corre el risc de perdre presència en la transmissió intergeneracional. Per això, és imprescindible reforçar-ne l'ús i el prestigi entre els infants, garantint que l'escola sigui un espai clau per a la seva preservació i normalització.

Els resultats de l'enquesta sobre l'ús de la llengua entre els infants a l'escola evidencien un clar retrocés del català en l'àmbit de la comunicació informal. Sorprenentment, cap alumne/a declara parlar exclusivament en català amb les companyes i companys, mentre que un

12,8% ho fa només en castellà. D'altra banda, el percentatge de les i dels alumnes que diu parlar majoritàriament en català és molt similar al que ho fa majoritàriament en castellà.

Aquesta situació mostra que el català està perdent terreny com a llengua de relació espontània entre els infants, un àmbit fonamental per a la seva supervivència. Quan una llengua minoritzada deixa de ser utilitzada en la comunicació quotidiana, especialment entre les noves generacions, corre el risc de ser relegada a un ús restringit i testimonial.

Per revertir aquesta tendència, cal reforçar el català com a llengua de convivència i cohesió social dins l'escola, promovent-ne l'ús de manera natural i fomentant espais on els infants la percebin com una eina útil i viva. Només així es podrà garantir que el català continuï essent una llengua de present i de futur.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

Objectius generals del PLC

2.1 Garantir la competència lingüística en les dues llengües oficials, català i castellà, per part de tot l'alumnat en finalitzar l'etapa educativa obligatòria.

2.2 Afavorir l'ús normalitzat del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal com estableix la legislació educativa de les Illes Balears.

2.3 Promoure el respecte i el valor de la diversitat lingüística i cultural, tant dins com fora del centre escolar, fomentant actituds positives cap a les llengües oficials i altres llengües presents en la comunitat educativa.

2.4 Facilitar la inclusió de l'alumnat nouvingut, garantint-los una progressiva immersió lingüística en català com a llengua pròpia de la comunitat.

Objectius específics en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials

2.5 Cal assegurar que l'alumnat desenvolupi una competència comunicativa plena en català i castellà, abastant les quatre habilitats bàsiques (comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita).

2.6 Fomentar la lectura habitual en català i castellà, establint estratègies que estimulin el gust per la lectura i millorin la comprensió lectora.

2.7 Integrar activitats interdisciplinàries que promouen l'aprenentatge transversal de les llengües oficials, utilitzant-les en àrees no lingüístiques.

2.8 Incorporar programes de reforç i suport específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb dificultats en l'aprenentatge lingüístic.

Objectius específics en relació amb la normalització lingüística

2.9 Consolidar el català com a llengua vehicular en totes les àrees curriculars, excepte en l'ensenyament del castellà o altres llengües estrangeres.

2.10 Desenvolupar estratègies perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en les activitats escolars i en la comunicació del centre (reunions, actes, comunicats, etc.).

2.11 Promoure activitats culturals i educatives que fomentin el coneixement i l'ús del català, com ara tallers, concursos literaris, excursions i col·laboracions amb entitats locals.

2.12 Cal assegurar la formació continuada del professorat en competència lingüística i didàctica del català per millorar la seva capacitat per fer del català una eina inclusiva i efectiva.

2.13 Impulsar campanyes de sensibilització entre les famílies per reforçar la importància de l'ús social del català i la seva transmissió generacional.

2.14 Col·laborar amb institucions locals, com l'Ajuntament de Santa Eugènia i el Govern Balear, per afavorir projectes d'immersió lingüística i normalització.

3. Tractament de la llengua catalana

Tractar la llengua catalana com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en un centre implica fer-la servir com a eix central de l'ensenyament i l'aprenentatge, assegurant que sigui present en tots els àmbits de la vida escolar. Això no només contribueix al desenvolupament lingüístic de l'alumnat, sinó que també fomenta la cohesió social i la integració de l'alumnat en el context cultural de les Illes Balears.

3.1 Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

Presència transversal en el currículum. El català ha de ser la llengua vehicular de totes les assignatures, excepte aquelles que tenen una llengua específica d'impartició (anglès i castellà). Els materials didàctics (llibres, recursos digitals, etc.) han d'estar majoritàriament en català.

Foment de l'ús social del català. Promoure l'ús del català en espais no formals, com el pati, les activitats extraescolars i els projectes comunitaris. A través de jocs tradicionals, espais de creativitat, dinamitzadors lingüístics i espais de lectura.

Activitats culturals. Celebrar tradicions, festivitats i activitats que estiguin vinculades a la cultura de les Illes Balears (Sant Antoni, bunyolada, Sant Jordi...).

3.2 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

Ús del català com a llengua principal.

En l'àmbit administratiu:

El català ha de ser la llengua habitual en la documentació interna del centre, com ara actes, informes, circulars i comunicacions formals.

La redacció de documents oficials, incloent-hi el projecte educatiu, la memòria anual i el projecte lingüístic de centre (PLC), s'ha de fer en català, tal com estableixen les normatives educatives de les Illes Balears.

En la comunicació amb la comunitat educativa:

Les circulars informatives, notes a les famílies i missatges oficials es redactaran en català.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

Distribució horària setmanal a educació infantil

Àrees	Català	Castellà	Anglès
Creixement en harmonia	7 h		
Descobriments i exploració de l'entorn	6,30 h		
Comunicació i representació de la realitat	6 h		
Psicomotricitat	1 h		
Anglès			1 h
Música	1 h		

Distribució horari setmanal a 1r cicle

Àrees	Català	Castellà	Anglès
Coneixement del medi social, natural i cultural	4 h		
Ed. Artística	3 h		
Ed. Física	4 h		
Llengua catalana i literatura	7h		
Llengua castellana i literatura		7 h	
Llengua estrangera anglès			4 h
Matemàtiques	5 h		
Religió catòlica/ Atenció educativa	2 h		

Lliure disposició	9 h		
TOTAL	34 h	7 h	4 h

Distribució horari setmanal a 2n cicle

Àrees	Català	Castellà	Anglès
Coneixement del medi social, natural i cultural	4 h		
Ed. Artística	3 h		
Ed. Física	4 h		
Llengua catalana i literatura	7 h		
Llengua castellana i literatura		7 h	
Llengua estrangera anglès			4 h
Matemàtiques	6 h		
Religió catòlica/ Atenció educativa	2 h		
Lliure disposició	8 h		
TOTAL	34 h	7 h	4 h

Distribució horari setmanal a 3r cicle

Àrees	Català	Castellà	Anglès
Coneixement del medi social, natural i cultural	3 h		
Ed. Artística	4 h		
Ed. Física	4 h		
Llengua catalana i literatura	7 h		
Llengua castellana i literatura		7 h	
Llengua estrangera anglès			5 h
Matemàtiques	5 h		
Religió catòlica/ Atenció educativa	2 h		

Lliure disposició	6 h		
Educació en valors cívics i ètics	2 h		
TOTAL	33 h	7 h	5 h

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics

Cap persona de la comunitat educativa no pot ser discriminada per la seva llengua.

Les mesures adoptades per fomentar la presència i l'ús de la llengua catalana es plantejaran amb l'objectiu d'assegurar que l'alumnat assoleixi una plena competència en les dues llengües oficials del territori. Aquestes accions hauran de tenir, sovint, un caràcter compensatori davant la situació de predomini que el castellà té a la societat.

Els plantejaments didàctics que té el centre respecte a la metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars està en sintonia amb el **currículum oficial de les Illes Balears**, concretament seguint el marc normatiu establert pel **Decret 35/2023**, que regula el currículum d'educació primària a la comunitat.

5.1 Metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge

La metodologia ha d'estar centrada en el desenvolupament de la competència comunicativa, entenent-la com la capacitat per utilitzar la llengua de manera adequada en diferents situacions i contextos. Alguns aspectes clau inclouen:

- Prioritzar l'ús funcional de la llengua en situacions reals o simulades, promovent la interacció.
- Activitats centrades en les quatre destreses lingüístiques (comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita).
- Afavorir un aprenentatge significatiu, on els continguts tinguin una aplicació pràctica.

5.1.1 Aprenentatge integrat de llengües

- Coordinació entre llengües: Treballar estratègies compartides entre les llengües curriculars (català, castellà i anglès, segons el centre) per evitar una compartimentació. Per exemple, estratègies comunes de comprensió lectora o producció escrita.
- Afavorir la transferència de coneixements entre llengües.

5.1.2 Ús de metodologies actives

- Promoure situacions de treball en equip, projectes interdisciplinaris i activitats gamificades per fomentar la participació activa de l'alumnat.
- Promoció de la creativitat i la resolució de problemes a través de l'ús de llenguatges diversos.

5.1.3 Respecte pel context sociolingüístic

- Adaptar l'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de les Illes Balears, tenint en compte la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
- Reforçar l'ús del català com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu, segons el marc normatiu balear.

5.2 L'avaluació de les llengües curriculars

L'avaluació ha de ser coherent amb els principis d'**avaluació formativa i contínua**, considerant la diversitat i els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

5.2.1 Tipus d'avaluació

- Formativa: Identificar els punts forts i àrees de millora durant el procés d'aprenentatge.
- Sumativa: Mesurar els assoliments al final del trimestre o curs.
- Autoavaluació i coavaluació: Implicar l'alumnat en la reflexió sobre el seu aprenentatge.

5.2.2 Instruments d'avaluació

- Rúbriques, escales d'observació i registres per avaluar les competències lingüístiques.
- Activitats pràctiques que reflecteixin situacions comunicatives autèntiques.
- Portafolis d'aprenentatge que recullin produccions de l'alumnat.
- Proves escrites o orals per avaluar l'adquisició de conceptes i sabers treballats a l'aula.

5.2.3 Criteris d'avaluació

Els criteris han d'estar alineats amb els establerts al currículum oficial i han de valorar:

- La comprensió i producció oral i escrita en diferents contextos.
- L'ús adequat del vocabulari, gramàtica i convencions lingüístiques.
- L'aplicació d'estratègies de comunicació eficaces.

5.3 Desenvolupament de la competència comunicativa

La competència comunicativa no només inclou la capacitat lingüística, sinó també altres aspectes relacionats amb l'ús de la llengua:

5.3.1 Dimensió lingüística

- Domini de les estructures gramaticals, sintaxi i vocabulari.
- Capacitat per adaptar-se a diferents registres segons l'audiència o context.

5.3.2 Dimensió sociocultural

- Coneixement i respecte per la diversitat lingüística i cultural de les Illes Balears.

- Capacitat per interpretar els significats implícits en els diferents contextos comunicatius.

5.3.3 Dimensió pragmàtica

- Capacitat per utilitzar la llengua amb intenció i finalitat, en funció de l'objectiu comunicatiu.

5.4 Suport a l'alumnat amb necessitats específiques

Els centres garanteix mesures d'inclusió lingüística:

- Plans personalitzats per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge o nous.
- Recursos addicionals per reforçar l'aprenentatge del català com a llengua d'acollida.

5.5 Activitats de foment de l'hàbit lector.

- 30' de lectura diària establerts dins l'horari lectiu. (veure Pla Lector)
- Carretons de llibres per llegir durant el pati.
- Inversions anuals en les biblioteques d'aula en material de llibres.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

6.1 Criteris lingüístics i comunicatius

- **Comprensió oral i escrita:** Avaluar la capacitat de l'alumnat per entendre textos orals i escrits en diferents registres (converses, explicacions, textos narratius, descriptius o informatius).
 - **Indicador:** Resposta correcta a preguntes sobre textos escoltats o llegits.
- **Expressió oral:** Valorar la claredat, fluïdesa, pronunciació i adequació del discurs oral en situacions formals i informals.
 - **Indicador:** Participació activa en converses, exposicions orals o debats.
- **Expressió escrita:** Avaluar la correcció gramatical, l'estructuració de les idees i la riquesa lèxica en la redacció de textos en ambdues llengües.
 - **Indicador:** Creació de textos diversos (contes, cartes, informes...) amb l'estructura, la correcció ortogràfica i el vocabulari adequat.
- **Interacció:** Valorar la capacitat de mantenir una conversa amb altres persones utilitzant ambdues llengües i adaptant-se a les situacions.
 - **Indicador:** Respostes espontànies en activitats comunicatives (converses d'aula, jocs de rol, discussions, etc.).

6.2 Competència lèxica i gramatical

- **Domini de vocabulari bàsic i específic:** Avaluar si l'alumnat coneix i utilitza un vocabulari ampli i adequat a la seva edat en les dues llengües.
 - **Indicador:** Activitats de classificació, sinònims i antònims, o ús de vocabulari nou en context.
- **Correcció gramatical:** Analitzar si l'alumnat respecta les normes gramaticals de les dues llengües, incloent-hi la concordança, l'ordre de les paraules i l'ús adequat de temps verbals.
 - **Indicador:** Correcció de frases o producció de textos segons les regles gramaticals.

6.3 Competència pragmàtica

- **Capacitat d'adaptació:** Avaluar si l'alumnat pot adequar el seu llenguatge al context (registre formal/informal, destinatari, objectiu comunicatiu).
 - **Indicador:** Simulació d'activitats comunicatives (per exemple, redactar una sol·licitud formal o escriure una invitació informal).
- **Cohesió i coherència:** Analitzar si els textos orals o escrits són coherents i ben estructurats.
 - **Indicador:** Capacitat per organitzar les idees en funció de l'estructura textual.

6.4 Progrés en l'ús de les dues llengües

- **Equilibri lingüístic:** Identificar si l'alumnat ha progressat equilibradament en el domini de les dues llengües.
 - **Indicador:** Avaluacions paral·leles en català i castellà, amb activitats equivalents.
- **Recuperació de dèficits:** Mesurar si l'alumnat ha compensat dificultats en una de les dues llengües al llarg del cicle.
 - **Indicador:** Comparació de resultats inicials i finals.

6.5 Avaluació contínua i globalitzada

- Instruments d'avaluació variats:
 - Observació directa: Seguiment de la participació oral i la interacció a classe.
 - Qüestionaris i proves: Proves estandarditzades o adaptades de lectura, escriptura i gramàtica.
 - Carpeta d'aprenentatge: Recopilació de treballs fets al llarg del curs en català i castellà.
 - Autoavaluació i coavaluació: Implicar els alumnes en la reflexió sobre el seu propi progrés.
- **Indicador:** Evidències recollides en diferents formats (vídeos, escrits, àudios).

6.6 Ús de les dues llengües en contextos reals

- Avaluar la capacitat de l'alumnat per utilitzar les dues llengües en situacions quotidianes i acadèmiques.

- Indicador: Activitats integradores com projectes, exposicions o dramatitzacions en què s'utilitzin ambdues llengües.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

L'atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement del català o del castellà i del castellà es basa en criteris pedagògics i d'inclusió que garanteix una adaptació progressiva i efectiva. Aquests criteris són:

7.1 Avaluació inicial de l'alumne/a

- Diagnòstic del nivell de competència lingüística en català i castellà.
- Identificació de necessitats específiques d'aprenentatge.
- Anàlisi del bagatge educatiu previ de l'alumne/a.

7.2 Acollida i adaptació

- Programa d'acollida que inclogui presentació del centre, rutines i normes bàsiques.
- Assignació d'alumnat mentor que l'ajudi en la integració.

7.3 Suport lingüístic intensiu

- Seguir protocols del PAD (Pla d'atenció a la diversitat).
- Estratègies d'immersió lingüística dins l'aula ordinària i fora d'ella.
- Material i recursos adaptats segons el nivell i les necessitats de l'alumne/a.

7.4 Metodologies inclusives i adaptació curricular

- Ús de metodologies actives i participatives.
- Adaptació dels continguts curriculars per facilitar la comprensió.
- Acompanyament individualitzat en l'aprenentatge de la llengua.

7.5 Coordinació amb la comunitat educativa i les famílies

- Contacte regular amb les famílies per explicar el procés d'integració.
- Foment de la col·laboració amb l'EOSA (Equips d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge).
- Activitats per promoure la interculturalitat i la convivència.