



PROJECTE LINGÜÍSTIC

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 04/06/ 2022

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
3. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR DEL CENTRE EN ELS DIFERENTS ÀMBITS.	4
3.1. ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.	4
3.1.1. LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE.	4
3.1.3. EQUIPAMENTS I SUPORT INFORMÀTIC.	5
3.2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT APRENTATGE.	5
3.2.1. LLENGUA EN LES QUE S'IMPARTEIXEN LES DIFERENTS ÀREES I MATÈRIES DEL CURRÍCULUM.	5
3.2.2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ORAL.	6
3.2.3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESCRITA.	8
3.2.4. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES.	8
3.3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYANÇA DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA.	9
3.3.1.- ENFOCAMENT METODOLÒGIC.	9
3.3.2. MATERIALS DIDÀCTICS.	9
3.4. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.	10
3.4.1. ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT.	10
3.4.2. ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.	10
4. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.	10
ANNEX 1	11
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ	11
ANNEX 2	17
TIPOLOGIA TEXTUAL PER CURSOS. (LECTURA)	17
ANNEX 3	18
EXPRESSIÓ ESCRITA (CATALÀ I CASTELLÀ)	18
ANNEX 4	19
METODOLOGIA I AVALUACIÓ.	19

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

Aquest projecte lingüístic pretén ésser una eina de planificació del tractament de les llengües d'ensenyament en el nostre centre a partir d'una reflexió sobre la realitat sociolingüística actual i que ens ha de servir perquè tot l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i afavoreixi la millora de la competència en llengua anglesa.

El nostre centre té el català com a llengua vehicular d'ensenyament i de comunicació i això ha esdevingut com un fet habitual i normal al llarg del temps acceptat per tota la comunitat educativa. Creim que des de l'escola hem de contribuir en el procés de normalització lingüística en uns moments en que aquest procés està estancat i potenciar els trets d'identitat de la nostra cultura.

La realitat sociolingüística del nostre alumnat ha anat variant al llarg del temps. Actualment hi conviuen diferents llengües amb un percentatge elevat d'alumnat magrebí i d'altres, més minoritari (alemany, anglès, xinès, romanès,...); això ha fet que optàssim a EI (educació infantil) per utilitzar la llengua catalana de manera majoritària per a l'aprenentatge ja que així garantim que tots els nostres alumnes dominin la llengua catalana en iniciar la primària i també com un element de cohesió social necessari per a la convivència dins el nostre poble. Per altra banda a EI els nostres alumnes tenen un primer contacte amb la llengua anglesa des d'una vessant participativa a través de jocs, cançons,...

A EP (educació primària) la majoria d'àrees es fan en llengua catalana garantint que a final d'etapa els nostres alumnes tinguin un nivell similar de competència lingüística en les dues llengües oficials (català i castellà). L'adquisició de competència lingüística en llengua anglesa es treballa com a matèria lingüística dins l'àrea de llengua anglesa afavorint el treball en petit grup per millorar la competència lingüística.

A partir d'aquesta realitat intentarem que aquest PLC reculli tots els objectius lingüístics i comunicatius que volem aconseguir, els continguts i activitats per a cada àrea curricular i la metodologia a seguir.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

A partir de les aportacions dels tutors hem pogut quantificar les dades sobre la composició sociolingüística del nostre alumnat durant el curs 2021/22.

En relació a la llengua materna del nostre alumnat el resultat és el següent:

Alumnes que tenen el català com a primera llengua.	45,1%
Alumnes que tenen el castellà com a primera llengua.	19,9%
Alumnes que tenen el català i castellà com a primera llengua.	5%
Alumnes que tenen l'àrab com a primera llengua.	24%
Alumnes que tenen una altra llengua com a primera llengua.	6%

El percentatge d'alumnat que té el català com a primera llengua, encara que sigui el majoritari, ha disminuït considerablement si ho comparam amb cursos anteriors. No hem d'oblidar que aquest centre està ubicat en una localitat on fins fa pocs anys la llengua majoritària era el català. Aquest fet es manifesta amb l'ús de la llengua que fa l'alumnat el temps de l'esplai i en converses informals.

El segon lloc l'ocupa la llengua àrab degut a l'increment considerable de la immigració magrebí que ha arribat al nostre poble. Un percentatge elevat d'aquest alumnes comencen a EI amb desconeixement de cap de les llengües oficials però en acabar EI alguns d'ells encara no ha adquirit la llengua catalana, alguns ni tan sols s'hi expressen, han adquirit competència lingüística en llengua catalana. Hi ha un percentatge més baix que s'incorpora al centre al llarg de la primària i aquests sí que tenen més dificultats per integrar-se i seguir el currículum.

Un fet a destacar és l'augment de l'alumnat que té una altra llengua com a llengua materna, entre elles hi ha l'anglès, francès, alemany, italià, búlgar, romanès, rus, senegalès, hindi, panjabi i xinès. Cal dir que el grau d'adquisició de competència lingüística d'aquest alumnat depèn en gran mesura de l'ambient familiar i de les capacitats de l'alumne.

Quan a la llengua vehicular que utilitzen dins el centre el resultat és el següent:

Alumnes que utilitzen el català com a llengua vehicular dins el centre	63,2 %
Alumnes que utilitzen el castellà com a llengua vehicular dins el centre	34,2%
Alumnes que utilitzen altres llengües com a llengua vehicular dins el centre	2,6 %

Com podem observar el percentatge d'alumnes que utilitzen el català com a llengua vehicular és majoritària, aquest percentatge es va incrementant a mesura que augmenta el

nivell educatiu. Els alumnes que utilitzen el castellà com a llengua vehicular ho solen fer més amb els companys, ja que quan es relacionen amb l'adult aquest percentatge disminueix; si bé hi ha alguns infants que han arribat a finals del curs passat o principi d'aquest i encara que entenen el català tenen dificultats per expressar-se en aquest idioma. Quan als alumnes que no utilitzen ni el català ni el castellà són alumnes d'incorporació tardana que han arribat aquest curs al nostre centre.

Aquestes dades ens confirmen que el fet que la llengua catalana sigui la llengua vehicular d'ensenyament i comunicació dins el centre ajuda a millorar la competència lingüística en aquest idioma i arribam a un percentatge molt elevat de domini d'aquesta llengua en acabar la Primària. Aquest fet no només fa referència a l'apartat acadèmic sinó que és una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

3. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR DEL CENTRE EN ELS DIFERENTS ÀMBITS.

3.1. ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.

3.1.1. LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE.

El català és la llengua normal, habitual i de relació tant de les activitats docents com en les situacions informals de comunicació que s'estableixen dins el nostre centre. Totes les reunions del centre és fan en català (CCP, reunions cicles, comissions, claustres, consell escolar, reunions AMIPA, Ajuntament,...així com les relacions amb el personal no docent (personal de manteniment, neteja, menjador,...). A les activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA també s'utilitza el català com a llengua vehicular així com al menjador (menús, monitors,...)

La llengua de relació amb les famílies també és el català. Així les reunions de pares es fan en aquesta llengua, si hi ha algú que té un desconeixement d'aquesta llengua se li explica de manera individual en acabar aquesta o en una reunió individual. En cas que els pares desconeguin alguna de les llengües oficials es cerca algú que pugui fer de traductor en una reunió personal, igualment ocorre quan vénen a matricular algú o demanar informació del centre. Ja que no disposam de cap servei de mediació lingüística o cultural, aquests darrers cursos el mestre d'àrab (Programa de llengua àrab i cultura marroquí) ha estat l'encarregat de dur a terme aquesta funció.

Dedicam sessions setmanals específiques de lectura.

3.2.2 DOCUMENTS DEL CENTRE

El català és la llengua utilitzada en tots els documents de centre.

Tota la informació interna del centre penjada als taulells d'anuncis és en català. Així com:

- La documentació administrativa (registres de matricula, certificacions, correspondència, econòmics, ...)

- La documentació d'organització interna (horaris, calendaris de reunions, torns de pati, menjador, guàrdies d'horabaixa,...)
- La documentació de gestió (PEC; ROF; PGA; Memòria, Programacions, Actes, GESTIB,...)
- La documentació acadèmica (expedients, informes d'avaluació, agenda escolar,...) La correspondència i comunicació externa és en català quan va adreçada a corporacions públiques de les Illes Balears i institucions. També quan va destinada a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, exceptuant si ho sol·liciten que es farà en castellà.
- Les circulars i comunicació amb les famílies es fa en català sense que això hagi suposat cap problema. Si algú ho sol·licita es farà en format bilingüe. Quan a famílies novingudes amb desconeixement de cap llengua oficial es farà arribar la informació de la manera més adient (cercant algú que ho pugui traduir).

3.1.3. EQUIPAMENTS I SUPORT INFORMÀTIC.

L'ambientació del centre quan a cartells, decoració,... és totalment en català. La retolació de les dependències del centre també és en català.

Tots els equipaments i suports informàtics del centre són en català: pàgina web, blocs, classrooms,...

Les biblioteques d'aula estan dotades de material suficient tant en llengua catalana com castellana.

El material didàctic que s'utilitza a les aules és majoritàriament en llengua catalana

3.2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT APRENTATGE.

3.2.1. LLENGUA EN LES QUE S'IMPARTEIXEN LES DIFERENTS ÀREES I MATÈRIES DEL CURRÍCULUM.

E. INFANTIL

ÀREES	MATÈRIES	LLENGUA EN QUE S'IMPARTEIXEN	PERCENTATGE D'HORES LECTIVES
Descobriment i exploració de l'entorn		Català	20%
Creixement en harmonia		Català	25%
Comunicació i representació de la realitat	Ll. estrangera	Anglès	6%
	Ll. musical	Català	4%
	Ll. oral i escrit	Català	30%
	Ll. plàstic	Català	15%

Percentatge total d'hores en català		94%
-------------------------------------	--	-----

E. PRIMÀRIA

ÀREES	LLENG. EN QUE S'IMPART EIXEN	PERCENTATGE D'HORES LECTIVES					
		1r	2n	3r	4t	5è	6è
Coneixement del medi	Català	11,1	11,1	11,1	11,1	8,9	8,8
Llengua catalana	Català	22,2	22,2	15,6	15,6	15,6	15,6
Llengua castellana	Castellà	22,2	22,2	15,6	15,6	15,6	15,6
Llengua anglesa	Anglès	8,9	8,9	13,3	13,3	13,3	13,3
Matemàtiques	Català	22,2	22,2	22,2	22,2	15,6	15,6
Ed. Artística	Català	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9
Ed. Física	Català	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9
Valors cívics i socials	Català					4,4	4,4
Religió/Alternativa	Català	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Tutoria	Català	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Percentatge total d'hores en català		86,7	86,7	71,1	71,1	71,1	71,1

3.2.2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ORAL.

La llengua que utilitzam en el centre amb l'alumne des del primer moment que arriba és el català, ara bé des d'una actitud respectuosa amb totes les llengües i les seves variants, animant als nostres alumnes que ensenyin la nostra llengua als nouvinguts, però a la vegada reconeixent el seu propi bagatge lingüístic i cultural, utilitzant la llengua com a eina de cohesió i convivència.

LLENGUA CATALANA.

Al nostre centre, ja que aquesta és la llengua vehicular, utilitzam constantment el llenguatge com a instrument de comunicació en diferents situacions comunicatives i en

contextos diferents. Ara bé hi ha aspectes de la llengua oral que els infants no aprenen si no se'ls ensenya directament (explicar un fet que els ha succeït amb coherència, fer una exposició oral, defensar arguments, expressar dubtes,...) i, a vegades, donam per suposat que ho saben construir i, en la majoria dels casos no és així, senzillament perquè no els ho hem ensenyat.

Les activitats que es programin per aconseguir el desenvolupament de la capacitat comunicativa s'han de plantejar sistemàticament i amb un nivell progressiu de dificultat. Han de ser recurrents i no abandonar-les fins que l'alumne ha assimilat aquell objectiu pel qual estava concebuda. Aquestes activitats no només afecten a l'àrea de català si no que engloben totes aquelles àrees que s'imparteixen en català.

S'ha d'intentar partir de situacions reals de comunicació per a l'adquisició de nous aprenentatges. L'aprenentatge cooperatiu té un gran potencial per desenvolupar destreses orals a partir de situacions reals ja que fomenten la participació activa de tots els alumnes.

LLENGUA CASTELLANA.

La llengua castellana es treballa com a segona llengua, a les hores d'aquesta àrea. La majoria dels nostres alumnes quan arriben a primària la tenen interioritzada ja que està present, en major o menor grau, en el context sociolingüístic en el que viuen.

Quan al treball oral en aquesta llengua no es treballarà de manera tan sistematitzada com a l'àrea de llengua catalana sinó que s'han de propiciar situacions en que l'alumnat hagi de verbalitzar el coneixement, fer preguntes, intercanviar idees,...per això cal crear un clima d'aula que afavoreixi la participació. Aquest treball no sistematitzat no vol dir que els alumnes no hagin d'arribar als mateixos objectius en ambdues llengües. Aplicarem el concepte treballat a aquesta àrea una vegada els alumnes el tinguin après (per exemple fer una entrevista, una exposició, un debat,...)

Als primers cursos s'ha de parlar una atenció especial al llenguatge oral ja que aquest repercuteix necessàriament en l'escriptura. Ara bé no hem d'oblidar que tant el català com el castellà tenen arrels comunes, hi ha una interdependència lingüística que cal aprofitar en tots aquells aspectes en que hi ha similituds.

LLENGUA ANGLESA.

L'objectiu final de l'etapa és que els alumnes esdevinguin usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural. Des dels tres anys es comença per les habilitats orals i, a partir de primària es reforça aquesta amb professorat de l'àrea i si n'hi ha amb l'auxiliar de conversa.

La classe de llengua anglesa ha de ser un espai d'immersió i, que ofereixi oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professor ha d'utilitzar aquesta llengua com a habitual en totes les intervencions amb l'alumnat, vetllant per establir un clima favorable en que l'alumne se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

A l'annex 1 hi ha recollides per cursos les diferents activitats que es fan per treballar la comprensió i l'expressió oral.

3.2.3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESCRITA.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA.

Dins la llengua escrita hem de diferenciar la lectura de l'escriptura. El tractament de la lectura està inclòs dins el pla lector.

Quan a escriptura l'objectiu final es aconseguir que els alumnes siguin capaços d'elaborar i produir textos dins contextos variats. Per això s'ha fet una graduació dels textos al llarg dels cursos, anant millorant i ampliant el vocabulari, i la incorporació dels aspectes gramaticals, ortogràfics, lèxics i sintàctics treballats. Aquests aspectes de la llengua s'han de treballar a partir del foment de l'ús reflexiu de la llengua i de l'anàlisi de les produccions pròpies.

A Educació Infantil l'aprenentatge de la lectoescriptura té com a base essencial la funcionalitat de la llengua escrita. Es parteix del nom propi com a paraula més significativa, utilitzant la inicial de cada nom com a referent per a la memorització significativa. Es van proposant diverses activitats d'escriptura que queden reflectides a l'annex 3 on es respecte cada una de les etapes de construcció per les quals passen els infants, encara que no tots al mateix moment sí en el mateix ordre.

Per aprendre a escriure cal anar produint textos des de l'inici de l'aprenentatge de l'escriptura, augmentant l'extensió i el nivell d'exigència quan a coherència, cohesió i aplicació de normes ortogràfiques i gramaticals així com vagin augmentant el curs.

Tant en lectura com en escriptura es van treballant de manera cíclica les diferents tipologies textuais però fent més incidència en unes determinades a cada curs o cicle.

A l'annex 2 hi ha recollides les tipologies textuais de lectura que es treballen de manera prioritària a cada curs.

A l'annex 3 hi ha recollides les tipologies textuais d'expressió escrita que es treballen de manera prioritària a cada curs.

LLENGUA ANGLESA

La llengua escrita s'introdueix als primers cursos de primària a través d'activitats de relacionar imatges i grafies, de completar paraules i frases senzilles, de mots encreuats, sopes de lletres,... Progressivament, al llarg dels cursos es van ampliant estructures gramaticals, vocabulari, lèxic i aspectes sintàctics. També es treballen diferents tipologies textuais (descripcions, rutines, cartes,...) amb l'objectiu que al final de l'etapa els alumnes siguin capaços d'expressar-se per escrit en un context real.

3.2.4. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES.

En tot moment del procés d'ensenyança-aprenentatge de les àrees de llengües s'ha de tenir present que l'objectiu final no ha d'ésser només el coneixement dels continguts gramaticals, ortogràfics, lèxics... sinó la capacitat de l'alumne de fer front a situacions tan reals i funcionals com sigui possible. I des d'aquest punt de vista s'ha d'enfocar l'avaluació.

L'avaluació també ha de servir com un recurs per millorar la tasca docent, per tal de fer les modificacions pertinents per aconseguir els resultats desitjats. També és important que les activitats d'avaluació plantejades als infants estiguin dirigides a l'autoavaluació,

revisió i reflexió de manera que ells mateixos puguin controlar els seus avanços i prendre consciència de les seves dificultats per tal de posar en marxa mecanismes que els permetin millorar.

A l'annex 4 de Metodologia i Avaluació queden recollits els mínims exigibles per a cada curs dels diferents apartats així com els percentatges d'avaluació per cursos que es donaran als diferents blocs de continguts.

3.3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYANÇA DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA.

3.3.1.- ENFOCAMENT METODOLÒGIC.

Tant l'ensenyament de la lectura com l'ensenyament de l'escriptura han de partir d'una aproximació significativa i funcional. És important que els alumnes se'n adonin de la rellevància que té el fet de poder llegir, escriure per millorar el procés comunicatiu.

És necessari que els docents plantegin un clima dins l'aula on els alumnes sentin la necessitat d'expressar-se tan oralment com per escrit. És important propiciar la creació de diferents situacions comunicatives dins l'aula. Aquesta diversitat ha de permetre la possibilitat de treballar diferents estratègies en el grup, a fi que els infants puguin i sàpiguen fer feina tant de manera individual com per parelles, en petit grup o en gran grup.

El mestre/a juga un paper molt important, especialment a les àrees de llengües, no només com a transmissor i guia cap a l'aprenentatge, sinó com a model i referent de llengua; la qual cosa implica una actitud sempre respectuosa amb totes les llengües i les seves variants. I, a la vegada, ser conscient de la transcendència que té que els nostres alumnes aprenguin la llengua catalana des de la infància.

A l'annex 4 de Metodologia i Avaluació queda recollit de manera més concreta com es treballaran els diferents apartats que s'han de tenir en compte a l'hora de treballar les llengües.

3.3.2. MATERIALS DIDÀCTICS.

Els recursos materials dels que disposam, i ens serveixen de guia per l'adquisició dels diferents continguts que han d'anar assolint els alumnes així com a propostes per crear situacions comunicatives és majoritàriament el llibre de text a Primària. També hi ha a l'aula altres materials com bingos, parxís ortogràfics,.....que poden ajudar a treballar els continguts.

Ara bé hi ha un espai dins l'aula, concretament el lloc dedicat a la biblioteca d'aula que s'ha de mantenir com espai viu. Per això és essencial que els infants se sentin partíceps de la seva gestió, organització i funcionament. Aquest racó ha de ser un racó de construcció de coneixements, d'ampliació d'experiències i de desenvolupament de la fantasia i creativitat.

La seva dotació ha d'oferir diferents tipologies textuals per tal que cada alumne pugui trobar les que s'adeqüin més als seus interessos.

L'ús de recursos audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació, tan presents en el món diari dels nostres alumnes, han d'ajudar a ampliar el ventall d'alternatives per millorar l'expressió i comunicació.

3.4. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

3.4.1. ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT.

L'acolliment de l'alumnat nouvingut queda recollit al PROTOCOL ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT (NM020102)

3.4.2. ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.

Per tal d'elaborar les estratègies d'acolliment i d'atenció a la diversitat de cada alumne nouvingut, s'ha de partir del coneixement i reconeixement previ de les característiques personals i el grau de coneixement d'alguna o cap de les llengües oficials. Cal adaptar els procediments d'ensenyament-aprenentatge a l'alumne i no a l'inrevés.

Al Pla d'atenció a la diversitat queden recollides les mesures que s'adoptaran amb aquest tipus d'alumnes.

4. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

El seguiment i avaluació es farà anualment a través de la PGA i la Memòria. L'avaluació del tractament de les llengües es farà a partir dels resultats obtinguts a les avaluacions internes i externes.

Les modificacions s'introdueixen sempre que hi hagi canvis en el context del centre que modifiqui de manera substancial la composició actual, si es produeixen canvis referents al tractament de llengües.

ANNEX 1

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ

(COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL)

EDUCACIÓ INFANTIL

ACTIVITAT	OBJECTIU
Rutines	-Fomentar la cohesió de grup a partir de les diferents activitats que es fan dins les rutines com llegir el nom de cada nin i/o nina de l'aula. -Ajudar a situar l'infant dins l'orientació espai-temporal del dia a dia a partir de l'observació del temps, posar data, dir la dita, cançons i poemes.
Protagonista	-Compartir i expressar les seves pròpies vivències de manera dinàmica i lúdica mitjançant una activitat adreçada als infants. -Potenciar la cohesió de grup.
Capses de vida	-Fomentar la relació família-escola a partir de l'elaboració d'una capsa a casa on hi dipositarà aquelles coses que siguin importants per ells. - Compartir i expressar les seves pròpies vivències de manera dinàmica i lúdica mitjançant la capsa de la vida. -Potenciar la cohesió de grup.
Llibre viatger	-Fomentar la relació família-escola a partir de l'elaboració de dos folis amb fotografies i imatges representatives de cada infant juntament amb els pares. -Compartir i expressar les seves pròpies vivències de manera dinàmica i lúdica mitjançant l'observació del llibre viatger. -Potenciar la cohesió de grup.
Contes	- Fomentar el plaer per la lectura a partir de la lliure elecció de contes.
Ambients	- Fomentar les relacions personals entre els infants de diferents nivells i diferents mestres.
Sorpresa	-A partir d'un objecte amagat dins una bossa de tela, els infants han de fer preguntes per intentar esbrinar quin objecte hi ha.

TALLERS DE LA MESTRA AL (AUDICIÓ I LLENGUATGE) A EDUCACIÓ INFANTIL (CATALÀ)

ACTIVITAT	OBJECTIU
Buf	- Millorar la respiració i l'articulació de fonemes. (eliminar)
Higiene nasal	- Prendre consciència del propi cos i de la importància del nas per a la respiració.

Contes	- Comprendre diferents missatges i històries. - Augmentar el vocabulari. - Treballar l'estructuració de frases.
Pràxies	- Reforçar la mobilitat i control dels òrgans bucofonatoris. (eliminar)
Jocs de frases	- Augmentar el nombre d'elements a les frases. - Desenvolupar l'estructuració del llenguatge.
Cançons	- Treballar el ritme, entonació, vocabulari, l'articulació i moviment.
Jocs orals	- Treballar la cohesió de grup i camps semàntics.
Jocs amb fonemes	- Discriminar sons de forma auditiva i/o visual. - Reforçar la lectoescriptura.
Rimes	- Treballar la consciència fonològica.
Síl·labes	- Treballar la consciència fonològica.
Comprensió d'instruccions orals	- Per a millorar la comprensió i augmentar el vocabulari
Descripció d'imatges	- Millorar l'estructuració del llenguatge. - Augmentar el vocabulari.

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPENSIÓ)

1r CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Multicontes	1r, 2n	Escoltar contes diferents contats per diferents persones i amb diferents formats.
Dinàmiques de cohesió de grup (la pilota, la maleta, cadena de noms ,la teranyina, món de colors, l'entrevista, la bústia i el trencaclosques) Aquestes dinàmiques ja estan distribuïdes per cursos.	1r, 2n	Cohesionar el grup i conèixer els diferents companys a partir de l'escolta i respecte cap a les diferents vivències.
Bingo de paraules	1r	Identificar oralment paraules que tenen escrites.
Discriminar paraules	1r	A partir d'una narració oral han de fer una acció en sentir una paraula determinada.
Narració oral.	1r i 2n	Escoltar i respondre preguntes després d'escoltar un conte, història, ... en diferents modalitats per grup, parelles, individual. També el narrador pot variar.

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSIÓ)

1r CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Dinàmiques	1r, 2n	Cohesionar el grup, a partir que cada alumne expliqui vivències i aspectes de la seva vida personal als companys.
Assemblea	1r i 2n	Explicar el cap de setmana, vacances, viatges,... resoldre conflictes fent posades en comú tot el grup.
Pregunta-resposta.	1r	Respondre preguntes sobre un tema treballat.
Jocs de paraules a partir d'una lletra.	1r	Fer un llistat de paraules que tinguin una lletra determinada.
Dramatitzacions	1r	Fer petites dramatitzacions de situacions proposades.
Explicar la lectura d'un conte	1r	Contar l'argument d'un conte que han llegit i donar la seva opinió personal.
Presentació personal	2n	Per parelles cada un es presenta a l'altre i parla d'aficions i gustos.
La narració	2n	Per grups montar i contar una història seguint les tres parts: inici, nus i desenllaç.
Anunci publicitari.	2n	Per parelles han d'escenificar un anunci d'un producte.
La notícia.	2n	Per grups, a partir d'unes imatges donades han d'inventar una notícia.

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPENSIÓ)

2n CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Multicontes	3r i 4t	Escotar contes diferents contats per diferents persones i amb diferents formats.

Dinàmiques de cohesió de grup (la pilota, la maleta, cadena de noms ,la teranyina, món de colors, l'entrevista, la bústia i el trencaclosques) -Aquestes dinàmiques ja estan distribuïdes per cursos.	3r i 4t	Cohesionar el grup i conèixer els diferents companys a partir de l'escolta i respecte cap a les diferents vivències.
Jocs lingüístics (endevinalles, enigmes,...)	3r i 4t	Raonar i trobar la solució.
Exposició d'un treball	3r i 4t	Escoltar l'exposició i formular preguntes.
Audiovisuals	3r i 4t	Escoltar explicacions, narracions,... en un medi de comunicació visual i a partir d'aquí comentar el que han entès, fer resums, modificar-lo a partir d'una instrucció,....

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSION)

2n CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Dinàmiques	3r i 4t	Cohesionar el grup, a partir que cada alumne expliqui vivències i aspectes de la seva vida personal als companys.
Assemblea	3r i 4t	Explicar el cap de setmana, vacances, viatges,... resoldre conflictes fent posades en comú tot el grup.
Preguntes/respostes	3r i 4t	Provocar que l'alumne demani per obtenir la informació necessària per resoldre una situació.
Brainstormig, pluja d'idees.	3r i 4t	Donar el màxim nombre de respostes davant un estímul.
Debat	3r i 4t	Donar la seva opinió davant un tema determinat.
Joc de rol	3r i 4t	Desenvolupar el paper que se li assigni.
El mercat	3r i 4t	Els alumnes circulen lliurement per dins l'aula, i a una senyal donada han d'iniciar una conversa amb el company més proper.
El mirall	3r i 4t	Diàleg on un alumne expressa l'opinió d'un company després d'un joc de preguntes i respostes.
Les TIC: gravar un discurs, skype	3r i 4t	Fer videoconferències.

Exposar temes i treballs fets en grup	3r i 4t	Exposar en petit grup a la resta de la classe un treball o tema de ciències socials o naturals que prèviament han investigat i treballat.
Poesia.	3r i 4t	Memoritzar i/o recitar poemes llegits a la resta del grup.
Històries i contes	3r i 4t	Contar de manera individual a la resta de la classe històries fantàstiques i contes.
Descripció d'imatges.	3r i 4t	Descriure tot el que observen.
Dinàmiques de cohesió de grup.	3r i 4t	Cohesionar el grup, a partir que cada alumne expliqui vivències i aspectes de la seva vida personal als companys.

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPRESIÓ)

3r CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Escolltar un audio	5è i 6è	Després d'escolltar una audició contestar preguntes referides al tema.
Lectures de Comprensió oral.	5è i 6è	Després d'escolltar una lectura llegida pel mestre contestar un llistat de preguntes.
Exposició d'un llibre.	5è i 6è	Després d'escolltar l'exposició d'un llibre formular preguntes sobre aquest.
Exposició d'un treball	5è i 6è	Escolltar l'exposició i formular preguntes.

LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSIÓ)

3r CICLE

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Exposició d'un llibre	5è i 6è	Exposar un llibre que han llegit amb una introducció, un resum i una opinió personal. Després hi ha un torn de preguntes.

Exposar temes i treballs fets en grup	5è i 6è	Exposar en petit grup a la resta de la classe un treball o tema de ciències socials o naturals que prèviament han investigat i treballat.
Poesia.	5è i 6è	Memoritzar i/o recitar poemes llegits a la resta del grup.
Mapes conceptuals.	5è i 6è	Elaboració i exposició per grups de mapes conceptuals realitzats sobre un tema a al resta del grup.
Dinàmiques de cohesió de grup.	5è i 6è	Cohesionar el grup, a partir que cada alumne expliqui vivències i aspectes de la seva vida personal als companys.

LLENGUATGE ORAL ANGLÈS (COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL)

ACTIVITAT	CURS	OBJECTIU
Rutines	Infantil	Conèixer i utilitzar les principals paraules per saludar, explicar l'estat d'ànim i dies de la setmana.
Guess	Infantil	Endevinar flashcards o objectes reals amagats dins una bossa. Treballam vocabulari i estructures lingüístiques senzilles.
The missing card		Els nins observen una sèrie de targetes, després tanquen els ulls i nosaltres en llevam una. Després han d'explicar la que hem llevada.
My village	2n i 3r cicle	Explicar el lloc on vivim.
I spy with my little eye	1r i 2n cicle	Anomenar els objectes que veuen.
Who's this?	Tots	Practicar noves estructures gramaticals i vocabulari de descripcions.
What time is it?	2n cicle	Dir quina hora és.
Bingo	Tots	Treballar vocabulari amb el picture dictionary.
Description	2n i 3r cicle	Utilitzar les estructures gramaticals estudiades
Memory	Tots	Aprendre nou vocabulari.

This is me	Tots	Cada nin/a es presenta als altres.
The weather	Tots	Parlar del clima.
In a flash	1r cicle	Mostrar ràpidament una flashcard als alumnes i ells l'han d'endevinar.
Roleplay	2n i 3r cicle	Treballar diàlegs

ANNEX 2

TIPOLOGIA TEXTUAL PER CURSOS. (LECTURA)

TIPOLOGIA	MODELS	4E I	5E I	6E I	1r	2n	3r	4 t	5è	6è
NARRATIU	CONTE	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	REPORTATGE					x	x		x	x
	VIVÈNCIES				x	x			x	x
	LLEGENDES					x	x	x	x	
POÈTIC	AUCA						x		x	x
	POEMES				x	x	x	x	x	x
	ENDEVINALLES		x	x	x	x	x	x	x	x
	DITES		x	x	x	x	x			
	CAL·LIGRAMES				x					
	CANÇONS	x	x	x	x	x		x	x	x
INSTRUCTIU	RODOLINS	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	RECEPTES DE CUINA	x	x	x	x	x	x		,x	
	NORMES DE COMPORTAMENT	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	ORDRES	x	x	x	x	x	x			
	REGLES DE JOC					x		x	x	x
EXPOSITIU	INSTRUCCIONS D'ÚS					x		x	x	x
	DEFINICIONS					x	x	x	x	x

	EXPOSICIONS	x	x	x			x	x	x	x
	CARTELL	x	x	x	x	x		x	x	x
EXPLICATIUS	NOTÍCIES	x	x	x	x	x	x			x
	ANUNCIS					x	x	x	x	x
DESCRIPTIU	DESCRIPCIONS				x	x	x	x	x	x
CONVERSACIONAL	ENTREVISTES					x				x
	CARTA					x				
	POSTALS					x				
	CORREU ELECTRÒNIC							x	x	x
	TEATRE					x		x	x	x
	INVITACIÓ				x	x	x			
	CÒMIC				x	x	x		x	x

ANNEX 3

EXPRESSIÓ ESCRITA (CATALÀ I CASTELLÀ)

Les diferents tipologies textuais que es treballen per cursos.

TIPOLOGIES TEXTUALS	TIPUS DE TEXT	4t E I	5è E I	6è E I	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ENUMERATIU	Llistats	x	x	x	x	x				
	Dies de la setmana		x	x	x	x				
	Mesos de l'any		x	x	x	x				
	Horari				x	x	x	x	x	x
NARRATIU	Conte					x		x		
	Descripció de llocs					x		x	x	x
	Descripció de persones				x	x	x	x	x	x
	Descripció d'objectes							x	x	
	Biografia								x	x
EXPOSITIU	Notícia					x	x			x
	Carta		x	x					x	

	Correu electrònic							x	x	x
	Postal									
	Resenya d'un llibre						x		x	x
	Esquema						x	x	x	x
	Resum							x	x	x
INSTRUCTIU	Recepta		x	x	x	x	x		x	
	Instruccions d'un joc					x			x	x
	Instruccions d'un treball									x
DIÀLEG	Entrevista									x
	Enquesta						x			
	Còmic					x	x			
POÈTIC	Rodolins				x	x	x	x		
	Dites		x	x	x	x				
	Poesies				x	x		x	x	x

ANNEX 4

METODOLOGIA I AVALUACIÓ.

APRENTATGE LECTO-ESCRITURA.

A Educació Infantil, que és quan s'inicia aquest aprenentatge, s'entén que això és un procés que no consisteix només en el domini d'un conjunt de símbols, sinó que es tracta de dos processos interpretatius, a través dels quals es construeixen significats. Això vol dir que llegir i escriure són activitats a través de les quals els infants construeixen i amplien el coneixement del món que els envolta.

Es treballa partint d'una perspectiva constructivista i, a partir de textos funcionals respectant els diferents nivells i etapes de cada infant i procurant fer-los avançar sempre tenint com a punt de partida el lloc on cada un es troba.

A les activitats i unitats didàctiques que es programen es té en compte el nivell maduratiu i els coneixements previs dels infants.

També es té en compte l'interès intrínsec que desperta als infants el fet de descobrir el propi funcionament o procés interactiu en el qual es té present el paper actiu de l'infant, i per això es parteix de referents significatius i importants per a ells com el propi nom.

AVALUACIÓ

Es té en compte:

Si progressa en l'assoliment de les diferents etapes tant de lectura com d'escriptura.

Fase en que es troba d'escriptura:

- indiferenciada
- diferenciada
- sil·làbica
- sil·làbico-alfabètica
- alfabètica.

Fase de lectura en que es troba:

- fa hipòtesis,
- intenta llegir només fixant-se en la primera lletra.
- associa paraules d'ús habitual.
- associa imatge-paraula.
- desxifra correctament les lletres però encara no es capaç de donar un significat al que llegeix.
- Desxifra i dona significat .

Si té curiositat per llegir.

LECTURA PRIMÀRIA

Cal diferenciar tres moments en el procés lector.

ABANS.

- Cal anticipar els objectius de la lectura.
- Activar els coneixements previs, tant en el contingut com en la forma.
- Fer hipòtesis de lectura.
- Motivar.
- Promoure preguntes.

DURANT

•La lectura podrà ser silenciosa i individual o bé col·lectiva en veu alta. En parelles o lectura compartida.

DESPRÉS

- Treball bé individual, en grup o col·lectiu per aconseguir l'objectiu que havíem anticipat.
- Contestar preguntes tancades o obertes (que impliquen opinió) individualment o en grup.
- Fer resums o esquemes.
- Treball individual d'exercicis concrets.

MICROHABILITATS

•Inferències: Inferir el significat d'una paraula desconeguda, inferir fragments perduts d'un

text.

- Percepció: Eixamplar el camp visual, exercicis per reduir el nombre de fixacions. •Cop d'ull: Quantes vegades surt una determinada paraula dins un text, assenyalar la paraula intrusa,...
- Memòria: dictat memorístic, encadenar paraules,...
- Lectura atenta: Cercar paraules al diccionari, ordenar fets seguint una seqüència cronològica.
- Anticipació: Partint d'un títol triar paraules que poden sortir al text. Classificar diferents tipus de text a partir del format,...
- Idees principals: Fer resums a partir de respondre preguntes com : qui? Què? Quan? On? Com? Per què?

AVALUACIÓ.

COMPRENSIÓ.

- Preguntes orals o escrites de diferents tipus: literals, de reorganització de la informació, de comprensió inferencial o crítica.
- Treball oral col·lectiu.
- Resums i esquemes en grup o individual.
- Resums orals.

MÍNIMS

CURS	MÍNIMS
1r	Respondre preguntes tancades d'un text senzill fins a unes 50 paraules.
2n	Respondre preguntes d'un text d'unes 75 paraules de les següents tipologies textuals: narratiu i instructiu o descriptiu.
3r	Respondre preguntes tant obertes com tancades de textos d'unes 100 paraules de les següents tipologies textuals: narratiu, instructiu i expositiu.
4t	Respondre preguntes fent inferències(deduir respostes) d'un text d'unes 125 paraules de les següents tipologies textuals: narratiu, instructiu, expositiu i descriptiu. Resumir un text d'unes 100 paraules agrupant les idees principals amb alguna de secundària.
5è	Respondre preguntes fent reflexions i relacionant-ho amb fets de la vida quotidiana d'un text d'unes 150 paraules de les següents tipologies textuals: narratiu, instructiu, expositiu, descriptiu i explicatiu. Resumir un text d'unes 125 paraules agrupant les idees principals amb paraules del text.
6è	Respondre preguntes que incloguin una reflexió i valoració personal d'un text d'unes 175 paraules de les següents tipologies textuals: narratiu, instructiu, expositiu, descriptiu, explicatiu i poètic (menys paraules) Resumir un text d'unes 125 paraules introduint alguna paraula pròpia en la reorganització d'idees.

FLUÏDESA

Cal practicar-la. Es dediquen tres dies a la setmana durant mitja hora a lectura. També les biblioteques d'aula promouen la lectura de llibres i el préstec per dur-se'n a casa. (està pendent dins el pla lector l'organització i funcionament d'aquestes). .Fluïdesa i rapidesa lectora.

•Entonació correcta segons els signes de puntuació.

•Expressivitat.

CURS	MÍNIMS
1r	Llegir sense sil·labejar. Aturada als punts.
2n	Llegir descodificant correctament. Aturada a les pauses: punts i comes.

3r	Llegir amb bon ritme sense aturades massa espaioses. Entonació correcta dels signes d'interrogació i exclamació.
4t	Llegir amb fluïdesa, a bon ritme, descodificant correctament. Entonació correcta respectant tots els signes de puntuació
5è	Llegir a un ritme i expressió adequada emfatitzant les paraules importants. Modificar l'entonació en funció del text.
6è	Llegir cada tipologia textual amb un ritme, èmfasi i expressió diferent però adequat a cada registre.

LLENGUATGE ESCRIT.

Per fomentar l'escriptura el més adient és crear un ambient dins l'aula que estimuli la funcionalitat de les seves produccions i crear destinataris on ells puguin dirigir els seus escrits.

En primer lloc cal analitzar en gran grup les diferents característiques que té cada tipologia textual (descripcions, narracions, contes, notícies, diàlegs,.....) Es important treballar des del principi les estratègies del procés de producció d'un text:

-Planificació: Informació que ha d'aparèixer, vocabulari que s'ha d'emprar, forma del text per tal de confeccionar el guió.

-Confecció d'un esborrany.

-Revisió: rellegir els escrits propis per tal de fer autocorreccions d'expressió, de forma i d'ortografia.

És important fer correccions en grup per tal de donar alternatives.

Les diferents tipologies textuales que es treballen de manera prioritària a cada curs estan recollides en un document adjunt.

AVALUACIÓ

S'han de tenir en compte cinc aspectes:

- Presentació: text llegible, bona cal·ligrafia, netedat, ordre i distribució de l'espai.
- Adequació: Registre adequat al tema. Vocabulari adequat. S'ajusta al tema que li demanen. Segueix les instruccions que s'han donat segons la tipologia textual. No repeteix paraules.
- Coherència: Informació pertinent i ordenada. El text té sentit. Idees clares i rellevants. Exposició ordenada. No hi ha contradiccions o incongruències.
- Cohesió: Mecanismes que donen unitat al text. Concordança gramatical. Fer bon ús dels connectors (no els repeteix amb massa freqüència). Utilitza signes de puntuació.
- Ortografia: Comet les errades pròpies del nivell educatiu, però aquestes no dificulten la lectura del text. Es fixa concretament en les normes treballades dins classe.

CURS	MÍNIMS
1r	Escriure oracions independents amb sentit complet.
2n	Escriure petits textos entenent-los com la unió d'oracions simples.
3r	Escriure les tipologies textuales treballades fixant-nos en la presentació, que s'adeqüi al tema proposat, el text tengui sentit. Hi hagi concordança gramatical. Utilitzar el punt i seguit i connectors senzills i aplicar les normes elementals d'ortografia.
4t	Ídem 3r però separant amb paràgrafs.
5è	Redactar diferents textos adequats pel que fa als cinc aspectes a avaluar. Introduir diàlegs dins les narracions. Utilitzar l'escriptura per expressar sentiments, opinions personals,...
6è	Ídem 5è però defensant opinions personals amb arguments.

ORTOGRAFIA

Cal no descontextualitzar-la del procés d'escriptura.

És important conèixer la norma i fer exercicis per reforçar-la, però només així no garantim la utilització correcta dins el procés d'escriptura.

La memòria visual juga un paper important en l'aplicació correcta de l'escriptura i els dictats especialment els preparats o sobre un determinat vocabulari poden ajudar a donar als alumnes sensació de seguretat.

L'autocorrecció o correcció d'activitats per parelles ajuden a prendre consciència de l'escriptura correcta de paraules.

Algunes estructures d'aprenentatge cooperatiu com el full giratori també permeten afiançar una determinada norma.

Recordar les normes ortogràfiques que es tendran en compte a l'hora de corregir un

text també ajuda als alumnes a fixar-se més en elles.

AVALUACIÓ

CURS	MÍNIMS
1r	Correspondència so-grafia. Espectura en majúscula al principi de l'oració i als noms propis. Copia correcta de paraules i frases.
2n	Correspondència so-grafia. Espectura en majúscula a principi d'oració, després de punt i els noms propis. Utilitzar el punt al final d'una oració i d'un text. Utilitzar la r a principi de paraula i doble erre enmig de vocals. Castellà: ch, ñ, y

3r	Utilitzar la m abans de p i b. Utilitzar ca, co, cu, que, qui. Utilitzar ga, go, gu, gue, gui.
4t	Utilitzar j/g Apostrofar les paraules amb l' i d'. Escriure de manera correcta les contraccions al, del. Escriure de manera correcta el verb haver. Escriure de manera correcta paraules amb h.
5è	Escriure de manera correcta paraules acabades amb p/b i t/d. Escriure de manera correcta paraules amb s sorda i sonora (s, z, ç, c, ss) Conèixer i començar a aplicar les normes d'accentuació.
6è	Escriure de manera correcta paraules acabades amb c/g. Utilitzar l'accentuació amb correcció.

LÈXIC I GRAMÀTICA

Igual que en l'ortografia cal no descontextualitzar els conceptes lèxics i gramaticals de les produccions escrites. Cal conèixer el concepte que es treballa i fer exercicis per reforçar-lo però només així no garantim la utilització correcta.

Aquest concepte ha de tenir una transferència dins les seves produccions i especialment en l'apartat de cohesió. La correcció en grup de les seves produccions poden ajudar a descobrir les errades i trobar les solucions adequades.

AVALUACIÓ.

CURS	MÍNIMS
------	--------

1r	Vocabulari de l'entorn proper. Determinant-nom. Concordança. Concordança subjecte-predicat.
2n	Sinònim i antònims. Diminutius i augmentatius. Noms comuns i propis. Gènere i nombre dels noms. L'article. Concordança article-nom adjectiu. Temps verbal: present, passat i futur.
3r	Famílies de paraules. Numerals i ordinals. Rodolins. Els determinants.

	Concordança determinant-nom adjectiu. Pronoms personals. Elements fonamentals d'una oració.
4t	Paraules derivades. Constituents principals d'una oració: subjecte i predicat. Nuclis del subjecte i predicat. Tipus d'oracions: enunciatives, interrogatives i exclamatives. Els determinants possessius. Conjugacions i persones verbals. Concordança.
5è	Paraules compostes. Polisèmia. Comparacions. Frases fetes. Sintagma nominal i verbal. Categories gramaticals: determinants, nom, verb, adjectius i connectors. L'adverbi. Conèixer les formes i temps verbals simples i compostes del mode indicatiu.
6è	Prefixos, sufixos, infixos i gentilicis. Metàfora. Tipus de complement del nom. Verb: conjugació i mode. Connectors: preposicions i conjuncions.

LLENGUATGE ORAL.

S'ha de posar especial esment en l'ensenyament dels dos processos bàsics del llenguatge oral: comprensió i expressió.

Les activitats que es faran per aconseguir aquest objectiu estan recollides en un altre

document.

AVALUACIÓ

CURS	MÍNIMS
1r	Comprendre ordres i explicacions senzilles. Expressar-se amb frases entenedores.
2n	Comprendre i seguir instruccions senzilles. Expressar-se amb frases senzilles però ben construïdes i plenes de significat.

3r	Comprendre situacions quotidianes i de relacions socials. Expressar-se de manera correcta utilitzant el vocabulari adequat.
4t	Explicar amb les seves paraules el que han entès després d'escoltar una exposició, vídeo,... Expressar-se de manera clara i entenedora per la resta dels companys.
5è	Fer un resum o extreure les idees principals d'una exposició, explicació,... Expressar-se amb fluïdesa aconseguint que els altres el segueixin: fets, coneixements i opinions.
6è	Després d'escoltar diferents arguments o opinions sobre un tema ser capaç de defensar la seva opinió. Expressar-se amb un to de veu adequat i un llenguatge precís aconseguint captar l'atenció dels altres.

ANGLÈS.

A l'apartat de la lectura i expressió escrita queda reflectida la línia metodològica que es segueix.

AVALUACIÓ

CURS	MÍNIMS
1r	Saber els números fins al 10. Anomenar els colors. Conèixer el vocabulari del material escolar. Conèixer el nom de sis animals. Conèixer el nom dels membres de la família. Conèixer el nom de sis fruites.

2n	<p>Saber els números fins al 20. Reconèixer els sentiments (<i>happy/sad, cold/hot</i>) Conèixer el nom dels diferents mitjans de transport. Conèixer i utilitzar els adjectius (<i>big/small, fast/slow, new/old</i>) Conèixer el nom de les parts d'una casa. Conèixer el nom de les parts del cos.</p>
3r	<p>Saber utilitzar les següents fórmules de presentació. Saber contestar les preguntes <i>What's your name?</i> i <i>How old are you?</i> Conèixer i utilitzar els dies de la setmana i mesos de l'any. Saber utilitzar el verb <i>play</i> amb les següents accions/hobbies: <i>play basketball, play the guitar...</i> Conèixer el nom de les peces de roba.</p>

CURS	MÍNIMS
	<p>Conèixer el nom de les estacions de l'any. Conèixer i utilitzar les preposicions: <i>next to, on, in, under</i>. Conèixer el nom dels principals menjars.</p>
4t	<p>Saber els números fins al 100. Utilitzar les estructures: <i>She's got/ She hasn't got...</i> Saber utilitzar les següents estructures tant de pregunta com resposta: <i>Do you like? I like/I don't like</i>. Conèixer les estructures gramaticals per anomenar les rutines diàries. Utilitzar el singular i plural de <i>There is/There are</i>.</p>
5è	<p>Conèixer els adjectius comparatius. Saber la data i el clima. Saber els anys (ex.2017) Conèixer el present continu i el present simple. Utilitzar expressions afirmatives i negatives. Introducció a les preguntes "<i>Wh- questions</i>". Fer preguntes emprant <i>What is...?"</i> i "<i>Where is...?"</i>.</p>
6è	<p>Conèixer i saber emprar en una oració els adjectius comparatius i superlatius. Conèixer el passat simple. Conèixer el nom de les professions. Contestar preguntes d'un text. Saber explicar de forma oral i de forma escrita un esdeveniment en passat així com una rutina, emprant les estructures addients del nivell. Conèixer els adverbis de freqüència: <i>usually, never, sometimes...</i> Interpretar petits diàlegs. Fer i contestar preguntes "<i>Wh- questions</i>".</p>

LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu o persones en qui delegui	SÍ	
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar	SÍ	
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	
5. És avaluat pel consell escolar		NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ¹
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).			4		3
2. Els objectius.	1				
3. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.			4		4

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.				4	5
5. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.					
6. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics.					
7. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.					
8. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.			3		19
9. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	1				
10. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.		2			10
11. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.				4	6
12. Previsions per a l'aplicació, la difusió, el seguiment i l'avaluació del projecte.		2			10

OBSERVACIONS:

C. Funcionalitat del PLC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	x
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	