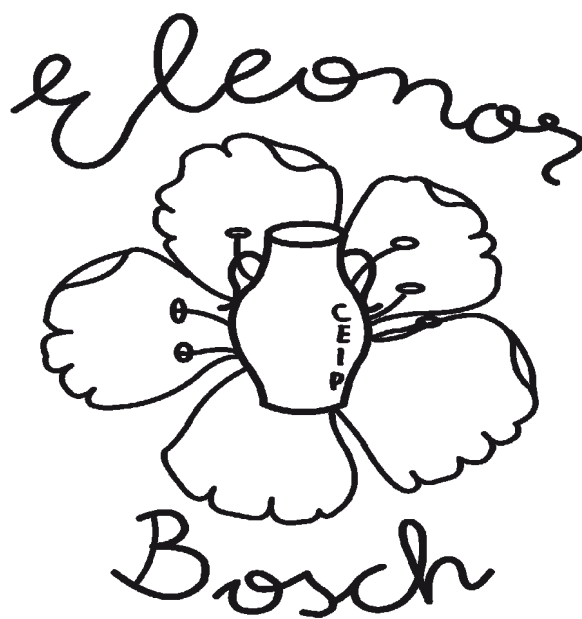
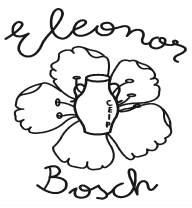


Pla d'Igualtat i Coeducació



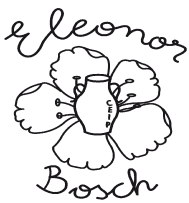
Aprovat pel claustre en data: 30 de juny de 2022

Aprovat pel consell escolar en data: 4 de juliol de 2022



Índex

A) JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	3
B) REFERÈNCIES NORMATIVES	3
C) CONTEXTUALITZACIÓ: CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE.	4
D) COL.LABORACIONS I RELACIONS AMB ALTRES ENTITATS.	6
E) OBJECTIUS I PLA D'ACTUACIONS	7
F) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.	18
G) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.	19



A) JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

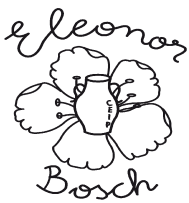
El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica dins el nostre centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació del centre forma part del projecte educatiu. Dins el Pla d'Acció Tutorial, s'integren les mesures d'aquest adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris.

B) REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- * Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013).
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).

- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGBTIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).



- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

C) CONTEXTUALITZACIÓ: CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE.

El CEIP ELEONOR BOSCH és un centre públic de dues línies on s'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Educació Infantil i, l'etapa d'Educació Primària. Actualment, el nombre de matriculació en el centre és de 444 persones.

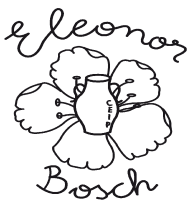
La tipologia del nostre l'alumnat, és molt variada, diversa i d'una estabilitat canviant degut a:

- Una presència considerable d'alumnat procedent d'altres països (21,84%)
- Un nivell cultural i socioeconòmic divers que fa que hi hagi l'existència d'un gran nombre de famílies amb una situació desestructurada fent necessària la intervenció dels Serveis Socials del municipi.
- La massificació de la població i la temporalitat i mobilitat de moltes famílies per necessitats de treball i econòmiques.

Les característiques del nostre alumnat fan que hi hagi una gran diversitat en quant a dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives tant especials com específiques (un 13,51% és alumnat NESE)

El Centre manté una bona relació amb les famílies, fet que es pot constatar amb els resultats de les enquestes dutes a terme a final dels darrers cursos. Encara que amb moltes dificultats comunicatives per motius de barreres idiomàtiques. Amb la comunitat d'origen marroquí, el mediador cultural ens facilita la tasca comunicativa i relacional.

La nostra ideologia és aquella que respecta la llibertat de creences i de pensaments de tota la comunitat escolar. La nostra intenció és que la nostra escola sigui un instrument més per compensar les desigualtats socials, és a dir, que sigui un bon mitjà d'integració social. Per tant, ens definim com a una escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, que promou l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots



els col·lectius i garanteix la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes

Des de fa uns cursos vam iniciar un camí d'investigació i anàlisi i, realitzar unes enquestes a la comunitat educativa sobre la opinió i valoració de la situació d'igualtat de gènere en el CEIP Eleonor Bosch. Es varen passar enquestes a l'alumnat, professorat i famílies per a poder avaluar l'estat del tractament igualitari en aspectes com: ús del llenguatge en documentació i materials didàctics del nostre centre, sensibilització cap a les relacions afectivo-sexuals respectuosa amb totes les variants sexuals, tractament i prevenció del conflicte generat per diferències de gènere (estereotips, rols de gènere, violència de gènere,...)

Aquests resultats van ser un punt de partida per a poder orientar la nostra tasca.

Al final de cada curs escolar, a l'enquesta de professorat, alumnat i la de famílies, seguim interessats en que ens puguin donar una valoració sobre l'estat del centre en quan a aquest aspecte.

El gros de les valoracions, a nivell general, en els darrers cursos escolars és molt positiu. Les famílies valoren molt satisfactoriament la tasca coeducativa que desenvolupa el centre amb l'alumnat i la falta tan gran que fa fer-la.

L'alumnat està molt motivat i ja es comença a palpar un cert canvi sobre la conscienciació que la tasca provoca.

El professorat, en una gran majoria, considera la tasca necessària i s'implica amb el desenvolupament mitjanament bé.

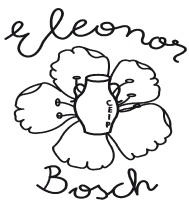
La comissió valora molt positivament les tasques, iniciatives i resultats. Sòls podem posar un punt una mica més negatiu al baix grau de participació, que en certes ocasions han manifestat les famílies en activitats coeducatives realitzades en el centre dirigides a aquestes. Seguirem treballant per poder augmentar aquest grau de participació.

El camí de la coeducació és un camí llarg. És com un tren que estira molts de vagons i la gent va pujant a diferents ritmes i amb diferents necessitats, però tothom arribarà a pujar. **ENCORATJA'T!!!**

És necessari ser conscient de què necessitam reserves i molta il·lusió per seguir caminant però l'important és SEMPRE CAMINAR.

El nostre centre, partint de les necessitats de l'alumnat i famílies, estableix un seguit d'activitats al llarg de tot el curs i té establertes unes dates de celebració de centre marcades en la PGA (25N, 11F i 8M) que es detallen a l'apartat:

E) OBJECTIUS I PLA D'ACTUACIONS.



D) COL.LABORACIONS I RELACIONS AMB ALTRES ENTITATS.

El CEIP Eleonor Bosch està adherit i/o treballa a partir de les idees, programes i projectes que es desenvolupen amb distintes organitzacions, plataformes i departaments tals com : Conselleria d'Educació de les IB i Convivèxit, BenAmics,...Feminisme a l'escola, Grup Docents Feminisme a l'escola. A nivell local, les relacions amb els Serveis Socials Municipals són habituals i, compartim a nivell de reunió d'equips (cap d'estudis, orientació i suport, PTSC, educadors/-es socials i departament dels SS.SS) com a mínim una sessió cada trimestre a nivell presencial. Aquesta sessió complementa la tasca de programar activitats conjuntes, fer seguiment de casos i tractar-los conjuntament per a millorar les situacions familiars i escolars, avaluar i marcar nous objectius de treball conjunt. Es valora molt positivament, sobretot en aquells períodes on podem disposar d'una plantilla més estable de personal en tots els equips. Els Serveis Sanitaris, col.laboren anualment amb el programa d'educació sexual destinat a l'alumnat de sisè i, igual que el Policia Tutor, sempre que se'ls requereixi per a actuacions més concretes.

La relació amb altres entitats externes col.laboradores puntuals, que en cada ocasió especial podem aconseguir per a completar activitats a partir d'experts sempre ens resulta molt enriquidora.

E) OBJECTIUS I PLA D'ACTUACIONS

Objectiu núm. 1	Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	
Línies d'actuació		Accions
<p>●Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals.</p> <p>●Aconseguir que el centre faci un ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, circulars, comunicacions internes, informes de notes, documents oficials del centre (PGA, Projecte Educatiu, Pla d'Acció Tutorial, Pla de Convivència, Programacions docents i d'aula...), etc.</p>		<p>Des de l'etapa d'educació infantil i a tota l'etapa d'educació primària, organitzar l'aula a partir de grups heterogenis i treballa en parelles i petits grups.</p> <p>Fomentar l'aprenentatge cooperatiu gradualment al llarg de les dues etapes: iniciació de dinàmiques senzilles a l'etapa d'educació infantil i de forma puntual. Desenvolupament de dues sessions, mínim setmanal, a l'etapa de primària a partir de les estructures i objectius establerts per nivells.</p> <p>Fomentar el treball per projectes gradualment al llarg de les dues etapes.</p> <p>Difusió a tota la comunitat educativa de models lingüístics adequats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir present un llenguatge inclusiu alhora de realitzar qualsevol document de centre o dirigit a famílies i alumnat. - A nivell oral, a les aules i, sobretot amb l'alumnat, nodrir-mos d' un llenguatge inclusiu, per tal d'afavorir l'ús generalitzat d'aquest llenguatge en tot el centre i a nivell extensiu, a tota la comunitat educativa. - Fer ús de la cartellera de "les moneies", o altres possibles recursos dissenyats per a recordar, dins el centre, l'ús del llenguatge inclusiu bàsic referent als seus membres:

<ul style="list-style-type: none">● Treballar la competència emocional com a eina per a la prevenció.	<p style="text-align: right;">Alumnat, famílies i professorat.</p> <p>Treball de les emocions a partir de, sobretot la realitat del dia a dia i experiències quotidianes. Ús de diferents recursos tals com: contes, vídeos, cercles d'assemblea, i, a l'etapa d'educació primària, també a les tutories.</p> <p style="text-align: center;">Resolució de conflictes a partir de pràctiques i preguntes restauratives.</p> <p>Ús de les ulleres liles com a recurs per a treballar la tolerància i respecte a les diferències de gènere. El centre disposa de capses per cicles i ulleres per aules (Recordar que no és un recurs de càstig, sinó que es va pensar com a material físic que pot ajudar a fomentar una mirada inclusiva de la societat escolar a dinàmiques, cercles i altres activitats relacionades amb assolir aquest objectiu)</p> <p style="text-align: center;">Dinamització de grups, tallers i activitats diverses referents a la coeducació i la igualtat d'oportunitats.</p> <p style="text-align: center;">11F, dia de la dona científica. a partir del desenvolupament de diferents activitats englobades dins del programa de coeducació de cada curs escolar.</p> <p style="text-align: center;">Celebració del 8M, a partir del desenvolupament de diferents activitats englobades dins del programa de coeducació de cada curs escolar.</p>
---	---

Objectiu núm. 2	Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
Línies d'actuació	Accions
<ul style="list-style-type: none"> ● Implicar la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els Drets Humans, entenent que la discriminació de gènere, per orientació sexual i identitat o expressió de gènere són una vulneració dels Drets Humans. ● Fomentar el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones mitjançant activitats de sensibilització sobre la igualtat de gènere, la diversitat afectiu-sexual, familiar, social i cultural, la coeducació i la corresponsabilitat. 	<p>Celebració del 25N, a partir del desenvolupament de diferents activitats englobades dins del programa de coeducació de cada curs escolar.</p> <p>Xerrades a famílies a partir de col.laboradors experts amb el tema.</p> <p>Transversalitat alhora de treballar aquesta línia a totes les etapes i moments que ho facin oportú a partir de recursos varis com:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contes i vídeos no sexistes. -Debats fomentats a partir de situacions reals i quotidianes que afavoreixin educar en igualtat. -Activitats amb agents externs per a la prevenció de conductes dicriminatòries per raó de sexe, gènere o orientacions afectives sexuals. - Impartició de tallers i/o xerrades de diversitat afectivosexual i identitats de gènere (Ben Amics) <p>Celebració del 8M, a partir del desenvolupament de diferents activitats englobades dins del programa de coeducació de cada curs escolar.</p> <p>Transversalitat alhora de treballar aquesta línia a totes les etapes i moments que ho facin oportú a partir de recursos varis com:</p>

<ul style="list-style-type: none">● Utilitzar models de transmissió cultural que visualitzi la contribució de les dones i aporti referents positius per a la consecució de la igualtat. ● Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text i llibres per a passar gust, que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets. ● Formar el claustre per tenir coneixement en aquelles temàtiques que afavoreixen la convivència i el tracte respectuós sense prejudicis cap a qualsevol realitat personal.	<ul style="list-style-type: none">- Contes (mirada crítica i novedosa dels contes tradicionals) i converses amb cercle que ens ajudin a veure amb respecte la diversitat i igualtat entre homes i dones. -Participació de les famílies per tal d'aprofitar les seves professions i/o situacions quotidianes i col.laborar amb l'aprenentatge a la igualtat d'oportunitats, la coeducació i la corresponsabilitat. -Taller-xerrada Ben Amics (alumnat segon cicle de primària) Celebració del 8M i 11F, dia de la dona científica (programa UIB) a partir del desenvolupament de diferents activitats englobades dins del programa de coeducació de cada curs escolar. Transversalitat alhora de treballar aquesta línia a totes les etapes i moments que ho facin oportú a partir de recursos varis per tal de visibilitzar dones importants:<ul style="list-style-type: none">-Treball d'investigació sobre diferents dones importants dins la nostra història.-Dones importants de l'entorn més proper. Seguir treballant per a poder ser bons models lingüístics a tots els nivells: oral, escrit, documental,...<ul style="list-style-type: none">● Revisió de materials curriculars.Compartir experiències, coneixements i materials fent xarxa.
---	--

Objectiu núm. 3	Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
Línies d'actuació	Accions
<ul style="list-style-type: none"> ● Aconseguir que els espais de temps lliure del centre siguin utilitzats de manera equitativa per nins i nines. ● Facilitar la participació de tota la comunitat educativa en la prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula. ● Atendre la diversitat. Foment del desenvolupament d'actituds inclusives que afavoreixin un clima positiu, de respecte entre els membres de la comunitat educativa, mitjançant activitats dirigides a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a no tolerar cap tipus de violència, des de les edats més 	<p>Patis coeducatius; Foment de la diversitat de jocs i espais amb múltiples opcions que inclouen a tot l'alumnat i fomenten la igualtat:</p> <p>-Revisió anual de les propostes de joc de temps de pati, a partir de l'assemblea de delegades i delegats i, promoure aquelles que fomentin la convivència i la creativitat.</p> <p>Revisió del Pla de Convivència:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oferir la participació de les famílies amb la revisió del Pla de Convivència. ● Oferir la participació de l'alumnat amb la revisió del Pla de Convivència, amb l'ajuda de l'Assemblea de delegades i delegats. <p>Xerrades per a la comunitat educativa vinculades a aquest tema.</p> <p>Tractar tots els tipus de violència. Bé sigui dins l'àmbit escolar o de la societat actual. Xerrades escolars Fundació RANA</p>

<p>primerenques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en la reflexió, el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes. 	<p>Donar models per facilitar la convivència i la resolució de conflictes de manera autònoma: Resolució de conflictes a partir de pràctiques i preguntes restauratives.</p> <p>Foment del diàleg respectuós a partir de cercles, assemblees, tutories,...</p>
---	---

Objectiu núm. 4 Fomentar la corresponsabilitat.	
Línies d'actuació	Accions
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la formació del professorat en coeducació i en diversitat sexual i de gènere. • Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes la diversitat afectivosexuals i de gènere sigui un objectiu prioritari i transversal en totes les àrees. • Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè despleguin la corresponsabilitat en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic. 	<p>Formació en centre adaptada a les necessitats per tal de facilitar actuacions per a seguir formant en el respecte de la diversitat de gènere.</p> <p>Transversalitat alhora de treballar aquesta línia a totes les etapes i moments que ho facin oportú a partir de recursos que permetin la visibilització dels desequilibris que encara existeixen en el paper a la llar i a la societat entre homes i dones mitjançant: role-playing, tallers, contes, dinàmiques, vídeos, normes d'aula i de convivència.</p> <p>Transversalitat alhora de treballar aquesta línia a totes les etapes i moments que ho facin oportú a partir de càrrecs d'aula, petits grups heterogenis, cooperació, racons, ambients, on es treballin els coneixements necessaris perquè despleguin la corresponsabilitat en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic. Usant múltiples</p>

<ul style="list-style-type: none">● Crear un ambient d'igualtat i respecte fent que els nins i les nines comparteixin responsabilitats i treballin junts per completar tasques o resoldre problemes.	<p>recursos tals com:</p> <ul style="list-style-type: none">● Disposició de materials de neteja a l'abast (granera, poal i fregall) que facilitin de forma igualitària, el desenvolupament de tasques de neteja a l'aula en moments determinats.● Explicació de conceptes relacionats amb corresponsabilitat com la conciliació familiar. <p>* Tallers coeducatius que ajudin a crear un millor clima d'igualtat i respecte fent que l'alumnat comparteixi i treballin junts per al desenvolupament de qualsevol tipus de tasques i, la resolució de reptes.</p>
--	---

Objectiu núm. 5 Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.	
Línies d'actuació	Accions
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidar una comissió de convivència integrada per professorat format en coeducació. ● Impulsar el PAT mitjançant l'acció tutorial de grup. ● Fomentar l'ús de mètodes de diàleg i restauratius, per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes. ● Reflexionar sobre el respecte i la col·laboració mútua entre les persones d'ambdós sexes per a la millora de la convivència. ● Realització d'accions a nivell de centre i/o aula que facilitin la detecció de casos de violència, ajudin a prevenir-los(assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe, identitat de 	<p>El centre es considerat Centre coeducatiu per haver-se format amb professorat durant dos cursos escolars en: "Cap a la Coeducació en els centres educatius"; Cal considerar la formació en coeducació pel professorat, adaptada a les necessitats dels membres de la Comissió de convivència i coeducació de cada curs escolar.</p> <p>Revisar anualment el punt 4 del PAT referent al quadre d'activitats per a nivells i àmbits. Activitats per a realitzar a tutories, assemblees, cercles,... del quadre d'activitats. Aconseguir que aquest document sigui un document viu i flexible, i, sobretot, un bon recurs per a anar enriquint curs a curs escolar.</p> <p>Donar models per facilitar la convivència i la resolució de conflictes de manera autònoma: Resolució de conflictes a partir de pràctiques i preguntes restauratives.</p> <p>Foment del diàleg respectuós a partir de cercles, assemblees, tutories,...</p> <p>Treballar la diversitat cultural (costums, religió, gastronomia, ...) aprofitant la procedència de l'alumnat.</p> <p>Programa de cultura àrab i mediació</p>

<p>gènere, raça o religió) i possibilitin a l'alumnat visualitzar i denunciar aquestes situacions.</p> <ul style="list-style-type: none">● Accions per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'aquestes manifestacions.● Intervencions entre els infants i amb els infants de forma que puguin anar adquirint progressivament i des de les primeres edats, pautes elementals de convivència i exercitar-se en la resolució pacífica dels conflictes.	<p>cultural.</p> <p>Activitats i tallers relacionats amb el 25N i el 8M.</p> <p>Mirada transversal de centre al llarg del curs a través de l'observació, el dia a dia i situacions quotidianes. Seguir treballant amb múltiples recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Pla de Convivència.● PAT● Enriquir la biblioteca coeducativa del centre.● Coordinació entre el CEIP i l'IES, quan hi hagi tallers, conferències... Donar-li més rellevància, i fer-ho extensiu al màxim.● Actuacions conjuntes amb òrgans externs comunitaris o del municipi que ajudin a sensibilitzar a la comunitat educativa front l'assetjament i violència de gènere.
---	---

Recursos	Responsables	Temporalització
<p>Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip de suport i orientació. - Equips docents. - Tutors/-es. - Alumnat (transferències intergrupals) - Expertes i experts i col.laboracions externes. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Depenen de cada acció programada. <p>Inclosos a les graelles de planificació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió de convivència - Equip impulsor - Equip directiu - Equips docents 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevista a la PGA - Programacions d'aula
<p>Metodologia</p>		
<p>Estratègies metodològiques que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació, la cooperació i col·laboració:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprenentatge cooperatiu ● Aprenentatge per projectes ● Racons de treball / Treball per ambients a educació infantil. ● Dinàmiques de grup. ● Tallers interactius. ● Grups heterogenis. 		



Graella de planificació d'activitats PIC

Objectiu núm.			
Línia d'actuació		Acció	
Temporalització		Responsables	
Aspectes organitzatius			
Activitats			

F) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.

ELABORACIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).
APROVACIÓ	Claustre i Consell Escolar
REVISIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació
AVALUACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 LOE / LOMCE) a, b i g. ¹

NOTA: La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent. (Art. 27.6 del decret 121/2010).

1 Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

- a) Avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.
- b) Avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones, la igualtat de tracte i la no discriminació per les causes a què es refereix l'article 84.3 de la present Llei Orgànica, la resolució pacífica de conflictes, i la prevenció de la violència de gènere.

G) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

El Consell Escolar serà l'encarregat d'avaluar aquest projecte a la darrera reunió de curs. La Comissió de Convivència i Coeducació realitzarà la revisió i l'assoliment dels diferents objectius proposats en aquest Pla mitjançant aquesta graella:

Objectiu	Actuació	Indicador d'assoliment	Dificultats	Propostes de millora
Objectiu	Actuació	Indicador d'assoliment	Dificultats	Propostes de millora