

PROJECTE DE DIRECCIÓ

CEIP MELCIOR ROSSELLÓ I SIMONET

CURS 2026-2030



Com assenyala la filòsofa **Marina Garcés**:

“Educar és aprendre a mirar el món junts.”

Amb aquesta mirada compartida, aquest projecte de direcció vol continuar impulsant una escola **viva, inclusiva i compromesa amb el benestar i el futur dels infants**, que entén l'educació com una oportunitat per créixer, conviure i construir conjuntament una societat millor.

Equip directiu que presenta el projecte:

Francisca Cañellas Falcó
Joana Benestar Barceló
Aixa Gómez Mateu

ÍNDEX

1. La fonamentació del projecte	2
2. Context	3
2.1.- L'anàlisi del context específic del centre. L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.	3
Estructura i dimensions del centre	4
Recursos humans	4
Organització horària i serveis complementaris	4
Espais i infraestructures	4
3. Anàlisi de dades	5
3.1.-L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu.	5
Principis educatius i trets d'identitat	6
3.2.-L'anàlisi i la valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.	6
4. L'anàlisi i la valoració de les dades dels darrers anys, incloses les relatives als resultats acadèmics	8
Anàlisi matrícula	8
Anàlisi dels resultats acadèmics	10
5. Objectius de millora	11
6. Organització de centre	13
7. Plantejaments pedagògics orientats a l'èxit escolar de tot l'alumnat	14
8. Pla de formació del professorat en el centre	16
9. Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar	17
10. Seguiment i avaluació del projecte de direcció	20
Rúbrica orientativa de seguiment del projecte	21

1. La fonamentació del projecte.

Aquest Projecte de Direcció es presenta en el marc de la convocatòria del concurs de mèrits per a la selecció de directors i directores de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears (Resolució de 15 de gener de 2026 de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives).

Aquest Projecte de Direcció es planteja com la **continuitat i evolució del projecte** desenvolupat durant el període 2022–2026, incorporant els aprenentatges derivats de la seva implementació i orientant-los cap a una millora més sistemàtica, coherent i avaluable. Parteix del coneixement profund del centre i del seu context, així com de la voluntat de donar resposta als nous reptes educatius, socials i normatius.

La continuïtat d'una part de l'equip directiu, amb la incorporació d'una nova persona en el càrrec de cap d'estudis, aporta estabilitat i coherència al projecte i permet consolidar un model de lideratge pedagògic compartit i a la vegada també una nova mirada. L'equip directiu proposat per al desenvolupament d'aquest projecte està format per: Directora: Francisca Cañellas Falcó ; Cap d'estudis: Aixa Gómez Mateu ; Secretari/ària: Joana Benestar Barceló. En aquest marc, es pretén reforçar una cultura professional basada en la participació activa, la reflexió pedagògica i la corresponsabilitat.

El projecte **situa l'alumnat al centre** de totes les decisions educatives, entenent la diversitat com un element inherent i enriquidor. En aquest sentit, el centre ha de garantir que cada infant pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, respectant els seus ritmes, potencialitats i necessitats individuals, dins un entorn segur, acollidor i estimulante que afavoreixi l'aprenentatge i el benestar.

Des d'aquesta mirada, l'escola es concep com un **espai d'aprenentatge integral** que promou tant el desenvolupament competencial com el creixement personal, social i emocional de l'alumnat.

Així mateix, el projecte reconeix el paper fonamental de les **famílies com a agents educatius**. Es vol consolidar una relació basada en la confiança, la comunicació fluida i l'escolta activa, promovent la seva implicació en la vida del centre i en el procés educatiu dels infants.

Com a **escola arrelada al municipi**, el centre manté una relació estreta amb el seu entorn. Aquesta connexió esdevé una oportunitat educativa que es vol potenciar, reforçant els vincles amb les entitats i institucions locals i consolidant l'escola com un espai obert, participatiu i integrat dins la comunitat.

D'altra banda, el projecte incorpora una atenció específica al **benestar emocional, la convivència i la qualitat de les relacions**, com a elements clau per a l'èxit educatiu. En aquest sentit, es planteja una intervenció més sistemàtica i preventiva que doni resposta a les necessitats actuals de l'alumnat.

Finalment, aquest projecte s'assumeix amb **responsabilitat, compromís i vocació de servei**. Es fonamenta en l'experiència i en la voluntat de continuar avançant, des d'una perspectiva realista però ambiciosa, cap a una escola inclusiva, de qualitat i cohesionada.

2. Context

2.1.- L'anàlisi del context específic del centre. L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

El CEIP Melcior Rosselló i Simonet està situat al municipi de Santa Maria del Camí, a la comarca del Raiguer, en una ubicació propera a l'accés a l'autopista i en coordinació directa amb l'IES de referència. El municipi limita amb Consell, Santa Eugènia, Marratxí, Bunyola i Alaró, fet que facilita la connexió amb altres nuclis i serveis.

L'entorn educatiu immediat es caracteritza per la presència de diversos centres docents: Escoleta Pi Gros, IES Santa Maria, CC RAmon Llull, i Escola Montessori el CEIP Melcior Rosselló i Simonet, així com serveis educatius complementaris. Aquesta oferta educativa diversa reforça la necessitat de consolidar una identitat pròpia de centre i d'establir línies de coordinació pedagògica entre etapes.

El centre, inaugurat el 2009 com a escola de dues línies, ha experimentat un creixement sostingut en paral·lel a l'evolució demogràfica del municipi. Actualment supera la seva capacitat inicial, amb diversos nivells triplicats, fet que genera pressió sobre els espais i condiciona l'organització interna i la gestió dels recursos.

Segons les darreres dades de l'INE, la població de Santa Maria del Camí se situa en 7.623 habitants (1 de gener de 2024), amb una tendència de creixement moderat en els darrers anys i una densitat superior als 200 habitants/km². Aproximadament el 64,8% de la població es troba en edat activa (18-65 anys) i un 15,6% supera els 65 anys, fet que evidencia la presència d'un nombre important de famílies en edat de tenir fills i incideix directament en la demanda d'escolarització.

També destaca l'augment progressiu de la població d'origen estranger, en línia amb la realitat de les Illes Balears i del conjunt de l'Estat, fet que aporta riquesa cultural però que requereix reforçar estratègies d'inclusió, acollida i atenció a la diversitat lingüística i sociocultural.

Des del punt de vista socioeconòmic, el municipi presenta una estructura basada principalment en el sector serveis, amb presència també dels sectors de la construcció, la indústria i l'agricultura. A més, disposa d'una àmplia xarxa d'equipaments municipals (instal·lacions esportives, serveis sanitaris i equipaments culturals) que esdevenen recursos educatius rellevants per al centre.

Santa Maria del Camí es caracteritza també per una vida social, cultural i associativa activa, amb múltiples entitats que contribueixen a la cohesió del municipi. El centre manté relacions de col·laboració amb diverses d'aquestes entitats, fet que reforça el seu paper com a agent educatiu integrat dins la comunitat.

En aquest context, el centre es troba en un entorn amb un alt potencial educatiu que ofereix oportunitats per al desenvolupament de projectes vinculats al territori, la cultura i la participació. Alhora, presenta reptes derivats de la pressió demogràfica, la limitació d'espais, la diversitat creixent de l'alumnat i la tendència a la disminució de la natalitat.

Estructura i dimensions del centre

El centre fou concebut com una escola de dues línies (18 unitats), però actualment compta amb 23 unitats, amb diversos nivells triplicats. Aquest increment de matrícula ha comportat la reorganització d'espais, l'adaptació d'aules específiques com a aules ordinàries i una major complexitat en la gestió organitzativa i horària.

L'alumnat és majoritàriament del municipi, tot i que aproximadament un 12% prové d'altres localitats. S'observa també una diversificació progressiva del perfil sociocultural i lingüístic, fet que reforça la necessitat de consolidar estratègies d'atenció a la diversitat i inclusió.

Recursos humans

La plantilla del centre està formada per mestres d'Educació Infantil (11) i Primària (13), especialistes (anglès 4, educació física 4 i música 2) i un equip de suport integrat per professionals de pedagogia terapèutica 2, audició i llenguatge 2, orientació i serveis socioeducatius 1 (tres dies), així com una ATE, la mestra de religió i l'orientadora de l'EOEP.

El percentatge de professorat definitiu és elevat (92,8%), fet que aporta estabilitat, continuïtat pedagògica i cohesió d'equip, constituint una fortalesa per al desenvolupament de projectes educatius a mitjà i llarg termini.

La coordinació docent es realitza a través de reunions periòdiques de claustre, equips de cicle, equips de nivell, intercicle, comissions, equip de suport (EOSA) i equip directiu, que permeten garantir coherència metodològica i seguiment dels acords pedagògics.

Organització horària i serveis complementaris

L'horari lectiu del centre és de 9:00 a 14:00 h. El centre ofereix serveis complementaris que faciliten la conciliació familiar i amplien el temps educatiu: escola matinera (7:00-9:00), menjador escolar (14:00-16:00) i activitats extraescolars (16:00-17:00).

Espais i infraestructures

L'augment de matrícula ha comportat una reorganització funcional dels espais del centre. Algunes dependències inicialment destinades a usos específics (biblioteca o aula d'informàtica) s'han adaptat com a aules ordinàries.

Aquesta situació implica una limitació d'espais especialitzats i una major necessitat d'optimitzar i planificar l'ús dels espais comuns. En el nou període de direcció es considera prioritari analitzar aquesta situació i estudiar possibles millores organitzatives o estructurals que permetin garantir espais adequats per al desenvolupament del projecte educatiu.

3. Anàlisi de dades

3.1.- L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el document marc que defineix la identitat, els principis pedagògics i les línies estratègiques del CEIP Melcior Rosselló i Simonet. En l'actualitat, es considera prioritari iniciar-ne la revisió, ja que és el document que més necessita una actualització per adaptar-se a la realitat actual del centre, als canvis organitzatius i pedagògics experimentats en els darrers anys i al marc normatiu vigent.

Aquesta revisió del PEC es considera necessària perquè el centre ha evolucionat de manera significativa, tant pel que fa a la seva dimensió com a la consolidació de projectes i línies de treball pròpies. En aquest sentit, el nou PEC haurà d'incorporar de manera coherent aspectes que actualment formen part de la vida del centre, com la línia metodològica compartida, el model de convivència, la participació de la comunitat educativa i la realitat sociolingüística de l'alumnat.

Pel que fa al **NOFIC**, aquest ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2025. Es tracta d'un procés que ha suposat una feina important de reflexió i consens, ja que afecta l'organització i el funcionament global del centre. Aquesta revisió s'ha duit a terme de manera participada, no només amb el claustre, sinó també amb l'AMIPA, especialment en aquells aspectes vinculats als serveis complementaris com el menjador escolar, l'escola matineria i les activitats extraescolars. Aquesta participació ha permès disposar d'un document més ajustat a la realitat quotidiana del centre i compartit pels diferents sectors de la comunitat educativa.

Així mateix, durant els darrers cursos s'han revisat i actualitzat altres documents rellevants. El curs passat es va renovar el **Pla Lector**, amb l'objectiu d'adequar-lo a les necessitats actuals del centre i reforçar el treball de les competències bàsiques relacionades amb la lectura i l'escriptura. Igualment, també es va revisar i actualitzar el **Pla de Convivència**, incorporant-hi les línies de treball actuals del centre.

Actualment, l'equip **EOSA** es troba immers en el procés de revisió i actualització del **Pla d'Atenció a la Diversitat**, amb l'objectiu d'adaptar-lo millor a la realitat actual de l'alumnat i reforçar les mesures educatives inclusives que es desenvolupen al centre. Aquest procés permetrà revisar les mesures universals, addicionals i intensives, així com millorar la coordinació entre tutors, especialistes i equips de suport.

De cara al proper període, a més de la revisió del PEC, es considera també prioritari revisar i actualitzar el **Pla d'Acció Tutorial**, per adequar-lo millor a les necessitats actuals de l'alumnat i reforçar-ne la coherència amb el model de convivència i benestar del centre. De la mateixa manera, es considera necessari actualitzar el **Pla d'Igualtat**, incorporant-hi de manera més sistemàtica el projecte de **patis coeducatius**. Aquest projecte, que en el moment de redacció inicial del pla es trobava encara en fase inicial, s'ha consolidat al llarg dels darrers quatre anys.

En conjunt, la valoració dels documents de centre és positiva, ja que en els darrers anys s'ha fet una tasca important de revisió i actualització de diversos instruments bàsics d'organització i planificació. Tot i així, també es constata la necessitat de continuar avançant en aquesta línia per garantir que tots els documents siguin realment instruments vius, útils i coherents amb la realitat actual del centre.

En aquest sentit, el present projecte de direcció es planteja també com una oportunitat per **alinejar i consolidar aquests documents de centre**, assegurant que responguin de manera coherent a les necessitats educatives actuals, a les línies pedagògiques del centre i als objectius de millora que es plantegen en aquest projecte.

Principis educatius i trets d'identitat

Els principis que defineixen el centre són:

Aconfessionalitat

El centre es declara aconfessional i respectuós amb totes les creences.

Llengua vehicular

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb la normativa vigent, amb l'objectiu de garantir la competència lingüística plena de l'alumnat i fomentar actituds positives envers la llengua pròpia.

Educació integral i personalitzada

Es promou una formació que integri coneixements, competències, valors i educació emocional, atenent les característiques individuals de l'alumnat.

Coeducació i inclusió

El centre aposta per una educació basada en la igualtat efectiva, el respecte a la diversitat cultural i el rebuig de qualsevol forma de discriminació.

Valors democràtics i convivència

Es fomenta una cultura de centre basada en la participació, el respecte, la responsabilitat i la resolució dialogada de conflictes.

3.2.- L'anàlisi i la valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.

Aquest anàlisi del centre és fet conjuntament amb tot el claustre, a través d'un **DAFO**, un qüestionari que hem passat a tot el professorat, per poder tenir la informació de primera mà.

Les aportacions del claustre permeten confirmar que el centre compta amb una base sòlida pel que fa a cohesió professional, convivència i línia pedagògica compartida. Al mateix

temps, l'anàlisi posa de manifest alguns àmbits de millora i reptes de futur que es tenen en compte en la definició dels objectius del present projecte de direcció.

FORTALESES	OPORTUNITATS
❖ Claustre cohesionat i implicat. ❖ Bon clima de convivència. ❖ Línia pedagògica definida i compartida. ❖ Bona organització del centre. ❖ Arrelament al municipi i participació de les famílies.	❖ Entorn social i cultural ric. ❖ Participació de les famílies i entitats del municipi. ❖ Claustre estable amb capacitat de treball en equip.
FEBLESES	AMENACES
❖ Excés d'activitats i projectes de centre. ❖ Necessitat de millorar alguns espais de coordinació interna. ❖ Recursos limitats per a l'atenció a la diversitat.	❖ Ràtios elevades i limitació d'espais. ❖ Canvis demogràfics i evolució de la natalitat. ❖ Canvis socials en la relació família-escola. ❖ Limitació de recursos educatius externs.

Un dels elements més destacats és la **cohesió del claustre i el bon ambient de treball**. El professorat destaca la implicació, la professionalitat i la col·laboració entre els membres de l'equip docent.

Aquest factor constitueix una fortalesa important per al centre, ja que facilita el treball en equip i la implementació de projectes educatius compartits.

Moltes respostes fan referència a l'existència d'una **línia pedagògica definida i consensuada**, així com a l'esforç del centre per anar consolidant progressivament aquesta coherència metodològica.

També es destaca:

- la formació permanent del professorat
- la reflexió pedagògica compartida
- la voluntat de continuar avançant en la definició de la línia de centre.

El professorat destaca també el **bon clima de convivència del centre** i la presència de programes de prevenció i resolució de conflictes.

Es menciona especialment:

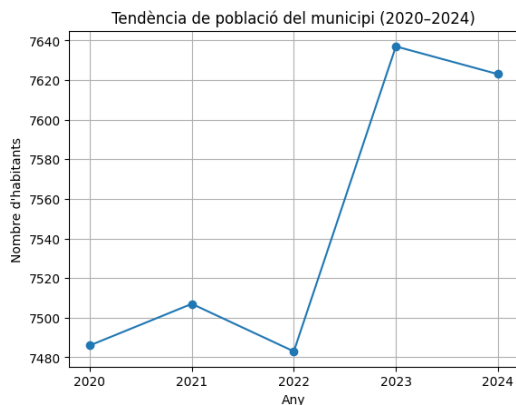
- el **pla de convivència**
- la **mediació entre iguals**
- la introducció de **pràctiques restauratives**.

Aquestes iniciatives contribueixen a crear un entorn educatiu positiu i respectuós.

Diversos docents assenyalen la necessitat de **reforçar els recursos de suport a l'aula**, especialment en relació amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives.

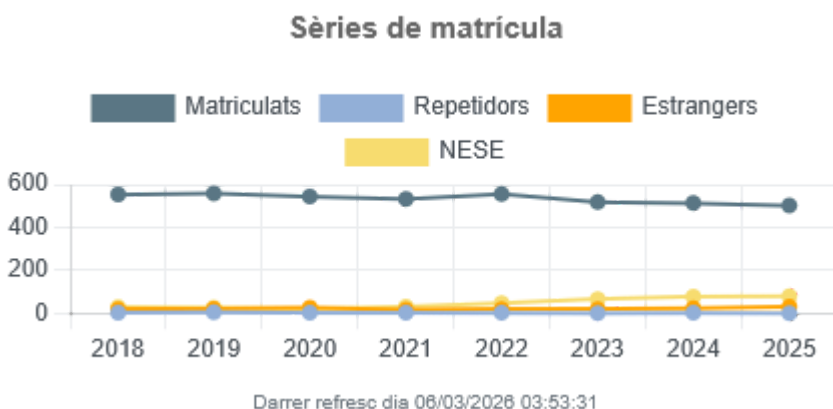
4. L'anàlisi i la valoració de les dades dels darrers anys, incloses les relatives als resultats acadèmics.

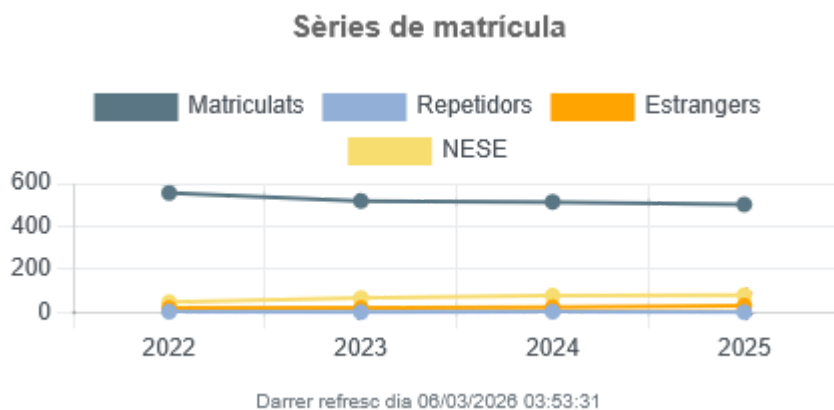
Tendència de població del municipi:



Les dades de població del municipi mostren una relativa estabilitat entre els anys 2020 i 2022, amb petites oscil·lacions al voltant dels 7.500 habitants. A partir de 2023 s'observa un increment de població, situant-se en 7.637 habitants, mentre que el 2024 es manté una xifra similar amb 7.623 habitants. Aquesta evolució mostra una població estable amb una lleugera tendència de creixement en els darrers anys. la població ha augmentat lleugerament entre 2020 i 2023, amb una petita baixada tècnica entre 2023 i 2024 però encara dins d'un creixement global moderat.

Anàlisi matrícula





Les dades (extretes del SEDEIB) mostren que el centre ha mantingut durant anys una matrícula relativament estable, situada aproximadament entre els **520 i 560 alumnes**. No obstant això, a partir del curs **2022-2023 s'observa una lleugera davallada progressiva**, que continua en els cursos posteriors.

Aquesta disminució no respon a factors interns del centre, sinó que està estretament relacionada amb **la reducció de la natalitat produïda durant i després de la pandèmia de la COVID-19**, fet que ha afectat de manera generalitzada el nombre de naixements. Aquest fenomen té una incidència directa en les etapes inicials d'escolarització.

L'anàlisi específica de l'etapa d'**Educació Infantil** mostra amb més claredat aquesta tendència. Les dades indiquen una **reducció progressiva del nombre d'alumnes matriculats**, especialment en els cursos més recents.

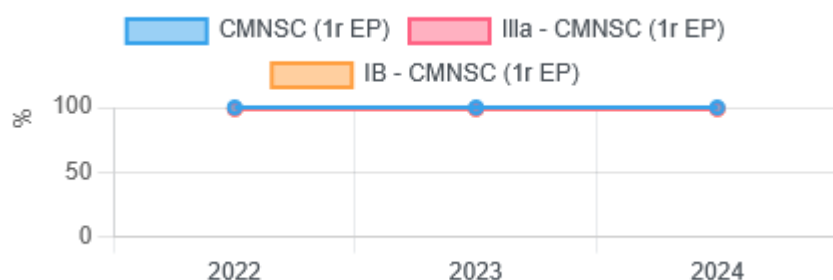
Aquesta situació s'explica perquè l'alumnat que actualment cursa **4t d'Educació Infantil (3 anys)** correspon majoritàriament a infants nascuts durant els anys de la pandèmia o immediatament després, període en què es va produir una **davallada significativa de la natalitat**.

Com a conseqüència, el centre ha passat de tenir alguns nivells triplicats a tenir **unitats doblades en els cursos inicials d'Educació Infantil**, fet que marca un canvi en la configuració de línies del centre.

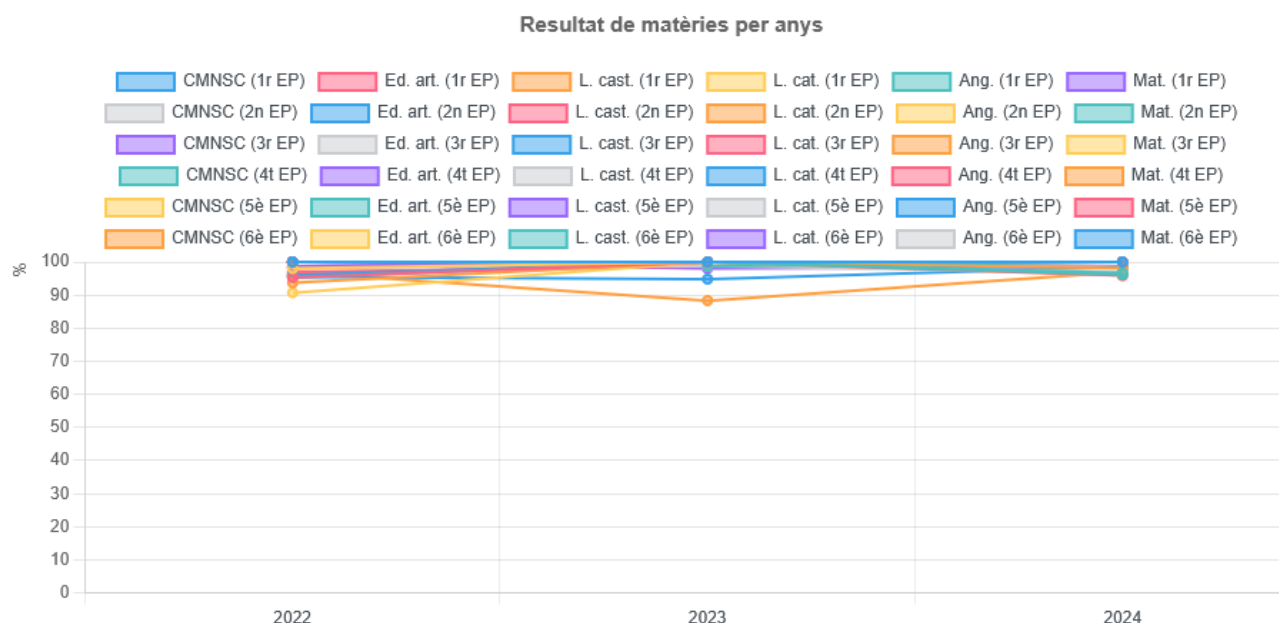
Les dades també mostren un **increment progressiu de l'alumnat NESE** en els darrers cursos. Aquesta tendència és coherent amb l'evolució general del sistema educatiu i posa de manifest la necessitat de continuar reforçant les mesures d'**atenció a la diversitat i inclusió educativa**.

Pel que fa a l'alumnat d'origen estranger, s'observa també un **lleuger increment progressiu**, fet que contribueix a enriquir la diversitat cultural del centre però que també requereix estratègies educatives adaptades.

Anàlisi dels resultats acadèmics



Resultats de matèries per anys



L'anàlisi dels resultats acadèmics dels darrers cursos mostra una **evolució global estable i positiva** en el rendiment de l'alumnat del centre.

Les dades disponibles indiquen que el percentatge d'alumnat que supera les diferents matèries es manté en **valors elevats i força estables entre els cursos 2022, 2023 i 2024**, sense variacions significatives entre anys.

Pel que fa a les diferents àrees curriculars, els resultats mostren una **tendència homogènia entre les diferents matèries**, fet que indica una coherència en el treball pedagògic del centre i una bona adaptació de les metodologies aplicades.

En general, els indicadors mostren:

- un **alt percentatge de promoció**
- una **baixa incidència de suspensos**
- una **estabilitat en els resultats al llarg dels anys**

Aquestes dades permeten afirmar que el centre presenta **un bon nivell de rendiment acadèmic global**.

L'anàlisi dels resultats acadèmics confirma l'estabilitat i la qualitat del treball pedagògic del centre. Al mateix temps, posa de manifest la importància de continuar avançant en la sistematització de les pràctiques educatives, la reflexió docent compartida i el seguiment dels aprenentatges, línies que es desenvolupen en els objectius del present projecte de direcció.

5. Objectius de millora

De l'anàlisi del context, del DAFO participat i de les dades acadèmiques es desprèn la necessitat d'articular les següents línies de millora.

En el context actual, el centre ha de garantir un model d'aprenentatge competencial, inclúsiu i significatiu que permeti a tot l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats. L'evolució normativa, la diversitat creixent de l'alumnat i la necessitat d'adaptar-se a nous reptes educatius fan imprescindible reforçar la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Aquest objectiu pretén consolidar una cultura pedagògica orientada a la millora contínua, basada en l'anàlisi de resultats, la reflexió docent i l'aplicació de metodologies actives.		
Objectiu: Millorar la qualitat dels aprenentatges i els resultats educatius <i>Aquest objectiu pretén consolidar una cultura pedagògica orientada a la millora contínua, basada en l'anàlisi de resultats, la reflexió docent i l'aplicació de metodologies actives.</i>		
Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Impuls de metodologies competencials. - Anàlisi periòdica de resultats. - Reforç de l'atenció a la diversitat. - Formació docent alineada amb necessitats detectades.	C1: Diagnosi i primers acords. C2-C3: Implementació i consolidació. C4: Avaluació global..	- Evolució de resultats. - Sessions d'anàlisi realitzades. - Participació en formació. - Valoració del claustre.

El creixement del centre i l'evolució de les pràctiques educatives fan necessari avançar cap a una major coherència pedagògica compartida. La coexistència de diferents metodologies i iniciatives pot enriquir el centre, però també pot generar dispersió si no es disposa d'espais estructurats de reflexió i acord. Aquest objectiu pretén consolidar una cultura de centre basada en el diàleg pedagògic, la presa de decisions compartida i la definició de criteris comuns, amb la finalitat de garantir la continuïtat i coherència dels processos d'ensenyament-aprenentatge.		
Objectiu: Sistematitzar i consolidar les línies metodològiques i la coordinació docent <i>(Evitar dispersió i garantir coherència pedagògica compartida)</i>		
Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Espais de reflexió pedagògica. - Definició d'acords metodològics. - Sistematització de projectes.	C1: Diagnosi C2: Definició d'acords C3: Implementació. C4: Consolidació.	- Document metodològic elaborat. - Grau d'aplicació dels acords. - Valoració del claustre.

- Millora de la coordinació interna.		
--------------------------------------	--	--

El centre educatiu no només és un espai d'aprenentatge, sinó també un espai de convivència i construcció col·lectiva. La implicació activa dels diferents membres de la comunitat educativa (clastre, famílies i alumnat) contribueix a millorar el funcionament del centre, afavoreix la cohesió i reforça el sentiment de pertinença. En un centre arrelat al municipi i amb una vida social activa, resulta fonamental consolidar canals de comunicació eficaços, generar espais de participació real i promoure dinàmiques que afavoreixin la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa. Aquest objectiu pretén avançar cap a un model de centre obert, participatiu i cohesionat, on tots els agents educatius se sentin part activa del projecte.

Objectiu: Promoure la participació i la cohesió de la comunitat educativa, reforçant la col·laboració amb l'AMIPA i l'entorn.

Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Coordinació periòdica equip directiu-AMIPA. - Millora de canals de comunicació. - Activitats conjuntes comunitat educativa i associacions municipals. - Participació activa de l'alumnat. - Coordinació pedagògica amb l'Escoleta municipal Es Pi Gros i l'IES de referència per facilitar la transició educativa entre etapes.	C1: Revisió i ajustos. C2-C3: Implementació i consolidació. C4: Avaluació	- Reunions de coordinació realitzades. - Participació de famílies. - Valoració de la comunitat educativa - Realització de reunions de coordinació entre centres. - Activitats conjuntes entre etapes.

El benestar emocional i un bon clima de convivència són condicions imprescindibles per garantir l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat. En un centre amb diversitat creixent i una realitat organitzativa complexa, és necessari disposar d'un enfocament **sistematitzat i preventiu** que reforci la cultura de centre, redueixi els conflictes i asseguri una resposta educativa inclusiva. Aquest objectiu integra tres eixos que es reforcen mútuament: **convivència positiva, educació emocional i inclusió**, amb la finalitat de garantir que tots els infants se sentin **segurs, aollits i valorats**, i que el centre disposi de mecanismes clars de detecció, intervenció i seguiment.

Objectiu: Consolidar i millorar el model propi de convivència (mediació, pràctiques restauratives i patis coeducatius)

Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Sistematització del programa de mediació (5è-6è). - Reforç de mediació formal. - Implantació de pràctiques restauratives.	C1: Revisió i formalització. C2-C3: Consolidació. C4: Avaluació global.	- Nombre i resolució de mediacions. - Evolució d'incidències. - Valoració del clima de centre.

- Revisió anual dels patis coeducatius.		
---	--	--

El creixement progressiu del centre i la seva evolució organitzativa han generat una major complexitat en la gestió dels espais, els recursos humans i la coordinació interna. L'adequació constant a aquesta realitat fa necessari revisar i optimitzar els processos organitzatius per garantir un funcionament eficient i coherent amb el projecte educatiu.

Aquest objectiu pretén consolidar una estructura organitzativa clara, funcional i sostenible, que permeti millorar la presa de decisions, l'ús dels espais i la distribució de recursos, mantenint sempre el focus en la qualitat educativa.

Objectiu: Optimitzar l'organització del centre i la gestió dels recursos

Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Revisió d'espais i coordinacions. - Millora de processos interns. - Ajust progressiu de la plantilla preservant l'estabilitat del claustre. - Planificació sostenible.	C1: Diagnosi organitzativa. C2-C3: Aplicació i consolidació. C4: Revisió final.	- Grau de satisfacció del claustre. - Eficàcia de reunions. - Adequació de recursos a necessitats reals.

L'evolució del centre en els darrers anys —creixement, reorganització interna, consolidació de projectes i adaptació normativa— fa necessari revisar i actualitzar els documents institucionals per assegurar que reflecteixin la realitat actual i les línies estratègiques definides en aquest projecte de direcció.

Aquest objectiu pretén avançar cap a una cultura de planificació i revisió sistemàtica, on els documents no siguin merament prescriptius, sinó eines útils i operatives.

Objectiu: Revisar i actualitzar els documents institucionals, com a documents vius i coherents amb la realitat del centre

Actuacions principals	Temporització	Indicadors d'avaluació
- Revisió participada del PEC. - Actualització del PAT. - Integració del model de convivència i acords metodològics. - Establiment d'un calendari de revisió permanent.	C1: Inici revisió PEC. C2: Aprovació PEC i inici PAT. C3: Finalització PAT. C4: Seguiment i ajustos	Documents actualitzats i aprovats. - Participació del claustre. - Existència de calendari de revisió.

6. Organització de centre

El model d'organització i funcionament del centre es basa en els principis de **participació, coordinació, corresponsabilitat i millora contínua**, amb l'objectiu de garantir una gestió eficient del centre i afavorir el desenvolupament del projecte educatiu.

L'anàlisi del centre i les aportacions del claustre posen de manifest que una de les principals fortaleeses del centre és la **cohesió de l'equip docent i el bon clima de treball**, fet que facilita el desenvolupament d'un model organitzatiu basat en el treball en equip i en la presa de decisions compartida.

En aquest sentit, es promourà una organització que reforci els **espais de coordinació pedagògica** i que permeti consolidar la línia de centre. Les reunions de nivell, cicle i equips de coordinació, així com els claustres pedagògics es conceben com a espais de reflexió pedagògica i presa d'acords, amb l'objectiu de garantir la coherència metodològica i el seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

A partir de l'anàlisi realitzada, es considera necessari avançar cap a una **major sistematització de les pràctiques educatives del centre**, consolidant aquells projectes i dinàmiques que han demostrat ser efectius i revisant aquells aspectes organitzatius que poden generar una sobrecàrrega de tasques o dificultar la coordinació.

En aquest sentit, una de les línies de treball serà **prioritzar i organitzar de manera més equilibrada les activitats i projectes de centre**, amb l'objectiu de garantir que aquestes iniciatives tinguin un impacte real en l'aprenentatge de l'alumnat i no generin una sobrecàrrega organitzativa.

El model organitzatiu també té en compte la realitat actual del centre pel que fa a la seva dimensió i evolució demogràfica. En els darrers anys s'ha observat una **lleugera davallada de la matrícula a les etapes inicials**, vinculada a la disminució de la natalitat durant i després de la pandèmia. Aquesta situació implica la necessitat de gestionar de manera progressiva l'organització dels grups i dels recursos humans del centre, sempre amb l'objectiu de preservar l'estabilitat del claustre i garantir una resposta adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.

D'altra banda, es continuarà impulsant un model organitzatiu que afavoreixi la **participació de la comunitat educativa**, especialment en la relació amb les famílies i amb l'AMIPA, amb qui el centre manté una relació fluida i de col·laboració en la gestió de serveis com l'escola matiner, el menjador escolar i les activitats extraescolars.

Finalment, el funcionament del centre es fonamenta també en la consolidació d'un **model de convivència positiu**, basat en la prevenció i la resolució dialogada dels conflictes. En aquest sentit, es continuarà reforçant el treball realitzat en els darrers anys en relació amb la mediació entre iguals, la implementació de pràctiques restauratives i el desenvolupament dels patis coeducatius, iniciatives que contribueixen a crear un clima educatiu respectuós i inclusiu.

Aquest model d'organització pretén garantir un centre **cohesionat, participatiu i pedagògicament coherent**, que afavoreixi el treball col·laboratiu del professorat i que permeti donar resposta als reptes educatius presents i futurs.

7. Plantejaments pedagògics orientats a l'èxit escolar de tot l'alumnat

El projecte pedagògic del centre es fonamenta en el principi que **tots els infants poden aprendre i progressar si se'ls ofereixen les condicions adequades**, respectant els seus ritmes, necessitats i potencialitats. En aquest sentit, el centre orienta la seva acció educativa cap a l'**èxit escolar de tot l'alumnat**, posant especial èmfasi en la inclusió, l'equitat i la millora dels resultats educatius.

L'anàlisi de les dades del centre i les aportacions del claustre mostren que el centre compta amb una **línia pedagògica progressivament consolidada**, basada en el treball col·laboratiu del professorat, la reflexió pedagògica compartida i la formació permanent. Aquest projecte de direcció pretén continuar avançant en la **sistematització d'aquesta línia de centre**, amb l'objectiu de garantir una major coherència metodològica entre etapes i nivells.

En aquest marc, es promourà l'ús de **metodologies actives i competencials** que situïn l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge i que afavoreixin el desenvolupament de les competències bàsiques. Aquestes metodologies permeten fomentar la participació activa de l'alumnat, el pensament crític, la capacitat de resolució de problemes i l'aprenentatge significatiu.

Un dels pilars fonamentals del projecte pedagògic és l'**educació inclusiva**. El centre entén la diversitat com una característica inherent de qualsevol grup d'alumnes i treballa per oferir una resposta educativa que permeti que tots els infants puguin participar i progressar en el procés d'aprenentatge. En aquest sentit, es continuarà impulsant el treball coordinat entre tutors, especialistes i equips de suport, així com l'optimització dels recursos disponibles per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

A més, es continuarà reforçant el treball en **atenció a la diversitat dins l'aula ordinària**, prioritzant les mesures universals i inclusives que permetin adaptar les activitats i les metodologies a les diferents necessitats de l'alumnat.

D'altra banda, el centre aposta també per una educació que integri el **desenvolupament personal, emocional i social dels infants**. En aquest sentit, es continuarà desenvolupant el model de convivència del centre, basat en la mediació entre iguals, les pràctiques restauratives i els patis coeducatius, amb l'objectiu de promoure un clima de centre positiu, respectuós i inclusiu.

El projecte pedagògic també té en compte la importància de reforçar **les competències bàsiques de l'alumnat**, especialment en àmbits com la lectura, l'escriptura i el raonament matemàtic, que constitueixen la base de l'aprenentatge en les diferents àrees del currículum.

El centre té com a **llengua vehicular el català**, tal com estableixen el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Lingüístic. En aquest sentit, es considera necessari continuar impulsant accions que afavoreixin l'ús habitual de la llengua catalana en tots els espais del centre, tant en les activitats d'aula com en els espais informals com el pati.

En els darrers anys s'ha observat que una part significativa de l'alumnat utilitza majoritàriament el castellà en les seves interaccions quotidianes. Davant aquesta realitat sociolingüística, el centre considera prioritari continuar promovent el català com a llengua de

comunicació, de relació i d'aprenentatge, generant contextos d'ús significatius que afavoreixin que l'alumnat l'utilitzi amb naturalitat en la seva vida escolar.

Finalment, es considera fonamental continuar promovent la **coordinació pedagògica del claustre** com a element clau per garantir la coherència de les pràctiques educatives i el seguiment dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, els espais de coordinació i reflexió pedagògica han de permetre analitzar els resultats educatius, compartir experiències i prendre decisions orientades a la millora contínua.

A través d'aquests plantejaments pedagògics, el centre pretén consolidar un model educatiu **inclusiu, equitatiu i orientat a l'èxit escolar de tot l'alumnat**, que doni resposta als reptes educatius actuals i que contribueixi al desenvolupament integral dels infants.

8. Pla de formació del professorat en el centre

La formació permanent del professorat constitueix un element clau per garantir la qualitat educativa i la millora contínua del centre. En aquest sentit, el pla de formació del centre es planteja com una eina al servei del desenvolupament professional del professorat i de la consolidació de la línia pedagògica del centre.

El centre entén la formació com un procés col·lectiu que ha de partir de **les necessitats detectades pel claustre i dels reptes educatius del centre**. Per aquest motiu, cada curs escolar el professorat participa en la definició de les línies de formació prioritàries, amb l'objectiu de promoure una formació compartida que tenguin una incidència real en la pràctica educativa.

Aquesta formació de centre permet aprofundir en diferents àmbits pedagògics i facilita la **transferència dels aprenentatges al treball a l'aula i als projectes del centre**, contribuint a consolidar progressivament la línia pedagògica compartida.

En aquest sentit, es considera especialment important **potenciar espais de reflexió pedagògica** dins el centre, a través del claustre, dels equips docents o de cercles pedagògics, que permetin analitzar i revisar el funcionament del centre, compartir experiències educatives i repensar conjuntament les pràctiques pedagògiques amb l'objectiu d'oferir una educació de qualitat a tot l'alumnat.

A més, el centre compta amb **un claustre amb una gran experiència i amb professionals amb coneixements diversos**, fet que suposa una oportunitat per potenciar l'aprenentatge entre iguals. En aquest sentit, es promouran espais on els mateixos docents puguin compartir experiències, bones pràctiques i estratègies educatives, afavorint un model de formació interna que permeti aprendre els uns dels altres i reforçar el sentiment de comunitat professional.

A més de la formació de centre, al llarg del curs es promou també la realització de **xerrades i sessions formatives específiques**, orientades tant al desenvolupament professional del professorat com al seu benestar. Aquestes sessions poden abordar temes relacionats amb la tasca docent —com ara la coeducació, l'educació artística o altres àmbits pedagògics— així com aspectes vinculats al benestar i a la seguretat laboral, com ara la prevenció de riscos laborals o els primers auxilis.

D'altra banda, el centre promou també **espais de coordinació pedagògica amb l'institut de referència**, amb l'objectiu de facilitar la continuïtat educativa entre etapes i afavorir una transició adequada de l'alumnat de primària a secundària. Aquestes trobades permeten compartir criteris pedagògics, analitzar les necessitats de l'alumnat i establir estratègies que contribueixin a un canvi d'etapa més progressiu i coherent.

Aquest conjunt d'actuacions contribueix a crear espais de reflexió i aprenentatge compartit que reforcen la cohesió del claustre i la millora de la pràctica docent.

En aquest sentit, el projecte de direcció aposta per continuar impulsant un model de formació vinculat a **les necessitats reals del centre, a la reflexió pedagògica compartida, a l'aprenentatge entre iguals i al benestar del professorat**, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i l'atenció educativa a tot l'alumnat.

9. Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar

El projecte de direcció es fonamenta en un model de **lideratge distribuït**, basat en la participació, la corresponsabilitat i el treball en equip. Aquest model entén que la millora del centre és el resultat del compromís compartit de tots els membres de la comunitat educativa.

El centre compta amb un claustre estable i implicat, amb una cultura de treball col·laboratiu consolidada. Aquesta realitat facilita el desenvolupament d'un lideratge que promogui la participació del professorat en la presa de decisions i en la definició de les línies pedagògiques del centre.

En aquest sentit, els diferents òrgans de coordinació pedagògica —equips de nivell, equips de cicle, equips docents i claustre— es conceben com a espais de participació activa, reflexió pedagògica i presa d'acords. Aquests espais permeten compartir experiències, analitzar la pràctica educativa i impulsar millores que contribueixin al desenvolupament del projecte educatiu del centre.

El lideratge distribuït també implica reconèixer i aprofitar el **potencial professional del claustre**, fomentant la participació dels docents en diferents àmbits del centre i promovent que puguin assumir responsabilitats en projectes, comissions o iniciatives pedagògiques.

D'altra banda, la participació de les famílies constitueix un element fonamental en la vida del centre. En aquest sentit, es continuarà reforçant la relació de col·laboració amb l'AMIPA, amb qui el centre manté una relació fluida i de treball conjunt en la gestió de serveis com l'escola matineria, el menjador escolar i les activitats extraescolars. Aquesta col·laboració permet millorar l'organització del centre i afavoreix la comunicació entre l'escola i les famílies.

El projecte també promou la **participació de l'alumnat** en la vida del centre, fomentant espais on els infants puguin expressar la seva opinió i participar activament en iniciatives relacionades amb la convivència i la millora del clima escolar.

A més, el projecte de direcció aposta per un model de lideratge basat en **l'escolta activa de tota la comunitat educativa**. En un centre de dimensions considerables, es fa necessari disposar d'eines que permetin conèixer de manera sistemàtica les necessitats i percepcions dels diferents membres de la comunitat escolar. En aquest sentit, es preveu la realització

periòdica de **qüestionaris de valoració al professorat**, especialment a l'inici i al final de curs, amb l'objectiu de detectar necessitats, dificultats o propostes de millora que permetin ajustar el funcionament del centre.

Així mateix, es promouran espais de participació de l'alumnat a través de les **reunions de delegats i delegades**, que permeten recollir les seves opinions i inquietuds sobre la vida del centre. De la mateixa manera, es facilitaran canals de participació de les famílies mitjançant **qüestionaris de valoració i recollida de propostes**, amb la finalitat de continuar millorant el funcionament del centre i reforçar la comunicació amb la comunitat educativa.

A més, el centre participa activament en el **Consell Escolar Municipal**, un espai de coordinació entre tots els centres educatius del municipi (escoles, centres d'educació infantil i primària, institut i escola municipal de música). Aquest espai permet compartir iniciatives educatives, coordinar activitats conjuntes i prendre decisions orientades a reforçar la comunitat educativa del municipi.

Fruit d'aquesta col·laboració es desenvolupen iniciatives compartides entre centres, com ara la **diada de docents, la passejada solidària o l'organització de xerrades obertes a la comunitat educativa**, que contribueixen a reforçar els vincles entre els diferents centres del municipi i a generar espais de trobada i intercanvi pedagògic.

Igualment, es considera fonamental mantenir i reforçar la **coordinació pedagògica amb l'institut de referència**, ja que la major part de l'alumnat del centre continua els seus estudis en aquest centre. Aquesta coordinació permet compartir informació rellevant, establir criteris pedagògics comuns i facilitar una transició educativa més progressiva i coherent entre l'etapa de primària i la de secundària.

A través d'aquest model de lideratge distribuït i participatiu, el projecte de direcció pretén consolidar una cultura de centre basada en la **confiança, la implicació i la responsabilitat compartida**, que permeti continuar avançant en la millora de la qualitat educativa i en el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

10. Convivència. Propostes i estratègies per afavorir la convivència, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes

La convivència constitueix un element fonamental del projecte educatiu del centre. El model de convivència es basa en una perspectiva **preventiva, educativa i restaurativa**, amb l'objectiu de fomentar relacions respectuoses, afavorir la resolució dialogada dels conflictes i promoure una cultura de centre basada en el respecte, la inclusió i la participació.

En aquesta línia preventiva, el centre compta també amb la col·laboració de l'**equip EOSA**, que desenvolupa diferents actuacions i programes orientats a la millora de la convivència i al benestar de l'alumnat. Entre aquestes actuacions destaca la realització del **sociograma CESC**, que es passa anualment a l'alumnat des de quart d'educació infantil fins a sisè d'educació primària.

Aquest sociograma es realitza **a l'inici de curs** amb l'objectiu d'analitzar les relacions que es donen dins els grups d'aula, detectar possibles situacions de dificultat i comprendre millor les dinàmiques de convivència entre l'alumnat. A partir dels resultats obtinguts, es poden

dissenyar actuacions educatives específiques que ajudin els infants a desenvolupar habilitats socials, millorar les relacions entre iguals i prevenir possibles situacions de conflicte o exclusió.

Posteriorment, el sociograma es torna a realitzar **a final de curs**, fet que permet valorar l'evolució dels grups i analitzar l'impacte de les diferents estratègies i actuacions que s'han posat en marxa durant el curs escolar.

L'equip EOSA impulsa també **actuacions de prevenció en diferents àmbits relacionats amb el benestar i la protecció de la infància**, com ara la prevenció dels abusos sexuals, a través de dinàmiques educatives amb l'alumnat i xerrades informatives adreçades a les famílies. Així mateix, es promouen espais de reflexió i formació sobre l'ús responsable de les noves tecnologies i de les xarxes socials, una temàtica que preocupa especialment les famílies i que requereix una acció educativa conjunta entre escola i família.

Aquestes iniciatives contribueixen a reforçar el caràcter preventiu del model de convivència del centre i a implicar tota la comunitat educativa en la promoció d'un entorn segur, respectuós i inclusiu per a l'alumnat.

Una de les línies de treball del centre és el **projecte de patis coeducatius**, que té com a objectiu garantir que tots els infants puguin trobar un espai adequat als seus interessos i necessitats durant el temps de pati. A través d'aquest projecte s'organitzen diferents espais i propostes que permeten oferir alternatives diverses de joc i convivència: espais de moviment, zones de tranquil·litat, activitats d'expressió artística, jocs de lògica, lectura, experimentació o joc compartit. Aquesta diversitat d'opcions contribueix a afavorir la inclusió de tot l'alumnat i a millorar el clima de convivència durant el temps d'esbarjo.

El centre disposa també d'un conjunt d'eines i estratègies orientades a la **gestió dialogada dels conflictes**. En aquest sentit, a diferents espais del centre es troben habilitats els anomenats **racons boca-orella**, que permeten a l'alumnat parlar i gestionar petits conflictes a través del diàleg. Aquest recurs es comença a treballar des de primer de primària, mentre que a l'etapa d'educació infantil es treballa de manera progressiva a través del modelatge i l'acompanyament de les mestres.

Un altre element clau del model de convivència és el **programa de mediació entre iguals**. L'alumnat de sisè de primària participa com a mediador en el temps de pati i és també l'encarregat de formar l'alumnat de cinquè perquè pugui assumir progressivament aquest rol. Paral·lelament, el centre compta amb un grup de **mediadors i mediadores formals**, que reben una formació específica per intervenir en situacions de conflicte que requereixen un procés de mediació més estructurat.

A més, es promou la participació activa de l'alumnat en la cura de l'entorn a través de la figura dels **inspectors de medi ambient**, que col·laboren en la sensibilització sobre la correcta separació de residus i en el foment d'hàbits de respecte cap al medi ambient.

La convivència es treballa també de manera sistemàtica a les sessions de **tutoria**, on es desenvolupen activitats orientades a reforçar la cohesió de grup, l'educació emocional i les habilitats socials de l'alumnat. Aquestes dinàmiques permeten prevenir situacions de conflicte i afavorir un clima positiu dins els grups.

El centre desenvolupa també diferents **tallers i activitats de prevenció**, en col·laboració amb serveis externs. Entre aquestes iniciatives destaquen els tallers de prevenció i convivència impulsats pels serveis socials municipals, com el programa *Un tracte pel bon tracte*, així com les sessions formatives del **policia tutor**, que es duen a terme a tots els cursos de primària.

La promoció de la igualtat i la coeducació constitueix també una línia prioritària del centre. En aquest sentit, es desenvolupen activitats específiques en dates significatives com el **25 de novembre i el 8 de març**, així com altres propostes pedagògiques vinculades a la reflexió sobre la igualtat, el respecte i la prevenció de la violència de gènere.

A més, es duen a terme activitats conjuntes amb l'institut de referència, en què l'alumnat de **primer de primària i primer d'ESO comparteix tallers i activitats relacionades amb la igualtat**, sovint a través de contes, representacions o dinàmiques participatives que afavoreixen l'aprenentatge compartit entre etapes.

El treball en educació emocional i en valors es reforça també a través de l'ús del **conte com a recurs educatiu**, especialment a l'etapa d'educació infantil i als primers cursos de primària. En aquest sentit, el centre disposa de dues biblioteques pedagògiques específiques: una **biblioteca lila**, organitzada per cursos i temàtiques relacionades amb la igualtat i la coeducació, i una **biblioteca d'educació emocional**, amb contes i materials orientats a treballar diferents aspectes com el dol, el respecte al cos, l'educació afectivosexual, la diversitat o la inclusió.

Aquest conjunt d'actuacions configura un model de convivència que aposta per la **prevenció, el diàleg, la participació de l'alumnat i l'educació en valors**, amb l'objectiu de construir un entorn educatiu segur, respectuós i inclusiu per a tot l'alumnat.

10. Seguiment i avaluació del projecte de direcció

El projecte de direcció es concep com un document viu que ha d'orientar la millora del centre durant el període de gestió directiva. Per aquest motiu, resulta imprescindible establir mecanismes de seguiment i avaluació que permetin valorar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i introduir les millores necessàries.

L'avaluació del projecte es realitzarà de manera **periòdica i participativa**, implicant els diferents membres de la comunitat educativa. Aquesta avaluació permetrà analitzar tant el funcionament general del centre com l'impacte de les actuacions desenvolupades.

En aquest sentit, es preveuen diferents instruments i espais de recollida d'informació que permetran conèixer la percepció i les necessitats dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Pel que fa al **claustr**, es continuaran realitzant qüestionaris de valoració al professorat a l'inici i al final de curs. El qüestionari del primer trimestre permet detectar necessitats, dificultats o situacions que requereixin alguna intervenció o ajust en l'organització del centre, mentre que el qüestionari de final de curs permet fer una valoració global del funcionament del centre i recollir propostes de millora per al curs següent.

L'alumnat també participa en aquest procés a través de les **reunions de delegats i delegades**, que permeten recollir les seves opinions sobre el funcionament del centre i proposar millores en diferents aspectes de la vida escolar.

Així mateix, es facilitaran espais de participació de les famílies mitjançant **qüestionaris de valoració i recollida de propostes**, amb l'objectiu de continuar millorant el funcionament del centre i reforçar la comunicació amb la comunitat educativa.

D'altra banda, l'avaluació de la convivència es reforça amb instruments específics com el **sociograma CESC**, que es realitza a principi i final de curs per analitzar les relacions entre l'alumnat i valorar l'impacte de les diferents actuacions desenvolupades al llarg del curs.

Tota aquesta informació permetrà analitzar de manera global el funcionament del centre i orientar la presa de decisions de l'equip directiu i del claustre.

A més d'aquest seguiment continuat, es realitzarà una **revisió anual del projecte de direcció**, en la qual s'analitzarà el grau d'assoliment dels objectius plantejats, es valoraran les actuacions realitzades i es definiran possibles ajustos o millores per als cursos següents.

Aquest procés d'avaluació permetrà garantir que el projecte de direcció es manté alineat amb les necessitats del centre i amb l'objectiu principal de **millorar la qualitat educativa i el benestar de tota la comunitat educativa**.

Rúbrica orientativa de seguiment del projecte

Aspecte avaluat	Indicadors	Grau d'assoliment
Desenvolupament dels objectius del projecte	Grau d'implementació de les actuacions previstes	Baix / Mitjà / Alt
Funcionament pedagògic del centre	Valoració del claustre i coordinació docent	Baix / Mitjà / Alt
Clima de convivència	Resultats del CESC i incidències de convivència	Baix / Mitjà / Alt
Participació de la comunitat educativa	Valoració de famílies i alumnat	Baix / Mitjà / Alt
Organització i funcionament del centre	Resultats dels qüestionaris interns	Baix / Mitjà / Alt