

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE



CEIP "ES PUIG"

SÓLLER

INDEX

1.- Trets d'identitat	Pg.....	3
2.- Formulació d'objectius educatius	Pg.	4
3.- Objectius Generals d'Etapa. Competències bàsiques. Activitats metodològiques	Pg.....	7
4.- Estratègiques metodològiques	Pg.....	13
5.- Metodologia	Pg.....	15

TRETS D'IDENTITAT

El nostre centre es defineix:

- Democràtic i aconfessional.
- Una escola oberta a la diversitat cultural, ideològica i religiosa.
- Transmissora i impulsora de la nostra cultura i tradicions i en la que la llengua vehicular del centre és el català.
- Que fomenta el consum responsable, el respecte i defensa del medi ambient.
- Que aposta per una educació basada en la solidaritat, el respecte a un mateix i als altres.
- Que fomenta la llibertat, la responsabilitat i el gust pel treball ben fet.
- Que creu en una educació activa i participativa on hi té cabuda tota la comunitat educativa.
- Que impulsa la integració de totes les persones amb discapacitat físiques i psíquiques fomentant el respecte cap a ells i la seva participació en totes les activitats dels centre.

Tot això, amb la finalitat que els alumnes vagin progressant i formant els seus propis criteris, que aprenguin a analitzar la realitat propera i així, puguin prendre decisions responsables.

A més, a més del respecte a totes les creences i a les diferents ètnies i l'atenció a la diversitat, implica desenvolupar i avaluar una acció educativa que s'ajusti a les característiques individuals i socials de tots els alumnes, de manera que permeti realitzar aprenentatges significatius i assolir el desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats i competències que configuren la identitat personal de l'alumne.

FORMULACIÓ D'OBJECTIUS EDUCATIUS

D'acord amb els trets d'identitat el centre té com a Objectius generals:

- 1 - Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat a nivell intel·lectual i creatiu, emocional, social i físic.
- 2- Procurar que l'alumnat assoleixi el màxim nivell de formació acadèmica i/o professional en funció de les seves capacitats.
- 3- Afavorir la participació del centre en projectes i activitats educatives i culturals desenvolupades fora del centre, per tal d'aconseguir un millor coneixement de la realitat externa.

Aquests Objectius es concreten en els següents àmbits:

A) Àmbit pedagògic:

A.1. Relatiu als continguts

- Aprenentatge significatiu dels continguts de les matèries.
- Desenvolupament de la capacitat d'interrelació entre les distintes matèries i aplicació a altres àrees dels coneixements adquirits.
- Domini de la comprensió oral i escrita de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat: castellà i català, incidint especialment en: l'ortografia, claredat, precisió i coherència en l'expressió, la lectura comprensiva i crítica i la presentació de treballs i exàmens de forma adequada.

A.2. Relatiu a l'opció metodològica

- Afavorir la motivació per tal de despertar en cada alumne el seu desig d'auto superació.
- Adquirir hàbits de treball tant en agrupament individual com en equip.
- Desenvolupar de la capacitat d'observació i de recerca d'informació.
- Desenvolupar el raonament lògic i l'esperit crític.
- Fomentar de la iniciativa i la creativitat.

- Afavorir la responsabilitat i l'esforç personal.
- Desenvolupar de la capacitat d'aplicació dels coneixements adquirits a situacions reals i de defensa de les seves idees, projectes i conclusions.

Els objectius mencionats s'encaminaran a aconseguir que l'alumnat sigui subjecte actiu del seu procés educatiu i fomentar en les aules l'estil democràtic, cooperatiu i de valoració personal.

B) Àmbit social:

B.1. A nivell general

- El respecte a les persones
- Desenvolupament de les relacions interpersonals.
- La no discriminació per raó de sexe, raça, religió o llengua.
- Aconseguir la implantació i el respecte de les Normes de Convivència del centre.
- El desenvolupament d'habits de salut i higiene.
- El respecte al medi ambient social, amb especial insistència a tenir cura de les instal·lacions i materials del centre i del seu entorn.
- L'educació per conservar i prendre esment del medi natural i històric.

B.2. Respecte al professorat.

- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat que facin possible la cooperació en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.

B.3. Respecte als pares i mares d'alumnes.

- Aconseguir unes relacions entre famílies i escola sistemàtiques, formalitzades i assumides pels dos estaments.

C) Àmbit emocional o d'equilibri personal.

Col·laborar en que l'alumne pugui conèixer les seves característiques emocionals en les següents capacitats.

C.1. Desenvolupament de capacitats personals o d'auto coneixement:

- Autoconsciència: aprendre a conèixer les pròpies emocions.
- Autocontrol: caviar o frenar emocions per poder superar les situacions adverses.
- Auto motivació: ser capaç d'estimular-se en diferents situacions.

C.2. Desenvolupament de capacitats de relació:

- Empatia: capacitat de posar-se en lloc dels altres per així poder comprendre reaccions, comportaments, sentiment, emocions, est, i veure que som diferents.
- Assertivitat: adonar-se de les possibilitats de ser oportú davant cada situació.

D) Àmbit de gestió i participació

D.1. De projecció interna.

- Fomentar que l'alumnat, professorat, mares, pares i personal no docent intervinguin en la gestió del centre mitjançant els òrgans de participació propis de cadascun d'aquests estaments.

D.2. De projecció externa

- Establir relacions de coordinació, col·laboració i intercanvi amb les institucions docents i no docents de l'entorn.

D.3. De formació permanent

- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

E) Àmbit administratiu

- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA. COMPETÈNCIES BÀSIQUES. ACTIVITATS I METODOLOGIES

OBJECTIUS GENERALS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	COM SE TREBALLA EN EL CENTRE
<p>a) Conèixer el Pla de Convivència del centre, actuant de manera activa, crítica i participativa dins la societat respectant els drets humans.</p>	<p>C Social i cultural</p> <p>C Autonomia i iniciativa personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diades de convivència • Cine-fórum, • Tutories: lectura, debat i reflexió de: <ul style="list-style-type: none"> - drets i deures d'alumnes, -drets humans, • Assemblees. • Celebració del dia de la Pau • Acampades, viatge d'estudis i sortides
<p>b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.</p>	<p>CSocial i cultural</p> <p>CAutonomia i iniciativa personal</p>	<p>idem</p>

<p>c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat; així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.</p>	<p>CSocial i cultural CAutonomia i iniciativa personal C Aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologies actives, participatives que incentivin el treball en equip la recerca i el treball d'investigació. • Aprenentatge cooperatiu. • Itineraris educatius • Aprenentatge de Servei
<p>d) Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en tots el àmbits de la vida de l'alumne</p>	<p>CSocial i cultural CAutonomia i iniciativa personal CAprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblees. • Tutories. • Programes que vaguin donant resposta a les necessitats socials del moment. • Activitats d'educació emocional i cohesió de grup
<p>e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no discriminació de persones amb discapacitat.</p>	<p>CSocial i cultural CAutonomia i iniciativa personal CCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setmanes culturals. • Jornades interculturals. • Activitats intercicles, interkursos, internivells. • A les informacions del centre utilitzar el llenguatge de forma no discriminatòria ni sexista. • Activitats concretes que donin a conèixer dificultats, diferències psíquiques, físiques , culturals... de manera que l'infant és senti integrat. • Integració dins la dinàmica del centre l'aula UECP (aula Rupit) mitjançant activitats, tallers... • Projecte Erasmus +

<p>f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.</p>	<p>CComunicació lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revista Tramuntana • Murals • Diades de lectura (dia del llibre) • Maleta viatgera • Biblioteca d'aula. • Biblioteca de centre. • Teatre. • Exposicions. • Elaboració d'audiovisuals.
<p>g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.</p>	<p>CComunicació lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar converses o narracions. • Converses en parelles. • Representació de contes curts, còmics,... • Escenificació de situacions reals (comprar a una tenda, anar a un restaurant,...)
<p>h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer</p>	<p>CCL CAA CAIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca d'aula • Maleta viatgera • Lectures voluntàries i obligatòries. • Biblioteca de centre

<p><i>i)</i> Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a la nostra comarca, a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.</p>	<p>CCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escola associada a la UNESCO. • Setmanes culturals • Itineraris de descoberta. Descobrir Sóller. • Activitats relacionades amb les diverses festivitats de l'any.
<p><i>j)</i> Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.</p>	<p>CAA CAIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposicions de treballs • Festival
<p><i>k)</i> Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadet del llibre • Tallers de matemàtiques. • Cent-mat, Xeix

<p>l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat</p>	<p>CCIMF C Social i ciutadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sortides i visites a l'entorn proper. • Tallers. • Conferències i xerrades. • Debats i entrevistes. • Jornades i setmanes culturals.
<p>m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació, com una eina de feina i desenvolupar un esperit crític davant la informació que rep i elabora.</p>	<p>C Digital i Tractament informació CAIP C Aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte Xarxipèlag • Xarxipèlag 2.0 • Elaboració de pàgina Web i blogs • Recursos informàtics aplicats a les diferents activitats del centre.
<p>n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.</p>	<p>C Cultural i artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposicions al centre • Audicions • Teatre i dramatització • Visites a museus • Itineraris urbans i/o culturals
<p>o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport, així com en altres situacions, de manera que es converteixi en mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.</p>	<p>CCIMF CAIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en programes d'educació per a la salut que organitzin les entitats corresponents i la seva prevenció • Xerrades de professionals relacionats amb el tema. • Dia de la fruita • Hàbits d'higiene en l'EF • Facilitar diferents experiències físico-esportives, diades...

<p>p) Conèixer, valorar i respectar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva protecció i supervivència.</p>	<p>CCIMF CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sortides i visites a l'entorn proper. • Tallers. • Conferències i xerrades. • Debats i entrevistes. • Participació de diferents diades: arbre... • Visites a diferents espais naturals: Galatzó, Albufera...
<p>q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.</p>	<p>C Social i ciutadana C Autonomia i iniciativa personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornades de convivència. • Dia de la Pau. • Assemblees d'aula i tutories. • Cine-forum
<p>r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents.</p>	<p>C Social i ciutadana Autonomia i iniciativa personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participació a programes d'educació viària organitzats per l'ajuntament. • Sortides i passejades.

CSC- competència social i ciutadana

CAIP- autonomia i iniciativa personal

CCIMF- competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

CD- tractament de la informació i competència digital

CAA- competència per aprendre a aprendre

CCA- competència cultural i artística

CM- competència matemàtica

CCL- competència en comunicació lingüística

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES CP ES PUIG

Estratègies metodològiques que es fan servir, encara que es fa puntualment, l'objectiu és utilitzar-les de forma sistemàtica.

ESTRATÈGIES	E. INFANTIL	EP 1r CICLE	EP 2n CICLE
PROJECTES DE RECERCA I/O INVESTIGACIÓ			X
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES			X
TREBALL PER PROJECTES		X	X
PROJECTES		X	X
TALLERS		X	X
HABILITATS SOCIALS		X	X
ACTIVITATS MULTINIVELLS			
PROGRAMES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL		Iniciat	Iniciat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE “Es Puig”

TIC		X	X
ACTIVITATS DIVERSIFICADES			
REFORÇ EDUCATIU		X	X
SORTIDES DIDÀCTIQUES		X	X
TUTORIA ENTRE IGUALS			
AVALUACIÓ AUTORREGULADORA DE L'APRENTATGE			
RACONS		X	
TREBALL I JOC COOPERATIU		X	X
WEB-QUEST			X
ACTIVITAT DE PRODUCCIÓ CONJUNTA		X	X
APRENTATGE SERVEI		X	X

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE "Es Puig"

