

PLA DE CONVIVÈNCIA

CEIP FORNELLS



CODI:07005970

JUNY 2025

ÍNDEX

PÀG

1. Introducció	3
2. Característiques i entorn del centre educatiu	4
2.1 Característiques del centre i l'entorn	4
2.2 Diagnòstic actual de la convivència del centre	5
2.3 Estudi i valoració de la igualtat, diversitat sexual i situacions d'assetjament	5
2.4 Relació amb serveis i recursos de la comunitat	6
3. Objectius i línies generals d'actuació	8
4. Mesures de promoció de la convivència i benestar	11
4.1 Actuacions del centre per al benestar i la convivència	11
4.2 Actuacions per prevenció de conflictes i situacions de risc	12
5. Tractament i gestió dels conflictes	13
5.1 Conductes lleus contràries a la convivència	13
5.2 Mesures educatives de correcció	14
5.3 Conductes greument perjudicials per a la convivència	14
5.4 Mesures educatives de correcció	15
6. Mesures per a la promoció de la coeducació	15
7. Mesures de promoció de la salut física, mental i emocional	16
8. Mesures d'acollida intercultural i lingüística	17
9. Propostes de formació per a la comunitat educativa	18
10. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència	19
11. Annexos	20
• Carta de compromís del CEIP Fornells	
• Protocol de violències masclistes	
• Protocol de risc autolític	
• Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans	
• Protocol d'assetjament i ciberassetjament	

1.- INTRODUCCIÓ

L'escola és un reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i relació amb els altres.

El Pla de Convivència és un document on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència sana i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document ha de servir com a motor per fomentar bons hàbits de relació i prevenir conductes poc desitjables per a la bona vida de centre.

Els conflictes són font d'aprenentatge i inherents al creixement personal i a les relacions socials. Són situacions que originen oportunitats de treballar valors i donar recursos o estratègies per solucionar diferents situacions de la vida a les que els nostres fills i filles s'hauran d'enfrontar en el futur.

Trobem important tenir present que, dintre de la societat, els infants són consumidors de models de conducta i valors que no només vénen donats pels seus referents adults de proximitat, sinó que molt sovint vénen dels mitjans de comunicació de masses. En aquest cas, és responsabilitat de tota la comunitat educativa supervisar i reconduir els valors que tenen com a referència els nostres infants.

El CEIP Fornells entén l'educació com una eina de transformació social, centrada en el respecte mutu, la inclusió i la igualtat. Aquest Pla de Convivència pretén garantir un entorn segur i saludable per a tota la comunitat educativa, promoure la gestió emocional i prevenir qualsevol tipus de violència i/o discriminació.

2.- CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU

2.1 Característiques del centre i l'entorn

El CEIP Fornells és una escola de dimensions reduïdes situada en una zona turística peculiar. El centre imparteix ensenyaments corresponents als dos cicles d'Educació Infantil i als tres cicles d'Educació Primària. L'alumnat està generalment organitzat en agrupacions flexibles de dos o tres cursos, distribuïdes de la següent manera: dues aules d'Educació Infantil (1r cicle i 2n cicle) i 3 d'Educació Primària (1r cicle, 2n cicle i 3r cicle).

La majoria de l'alumnat prové de famílies arrelades al poble de Fornells o de les poblacions properes, on predominen les ocupacions relacionades amb el turisme i altres activitats del sector terciari. No obstant això, en els darrers anys, s'ha incrementat el nombre d'alumnes procedents de fora del municipi, atrets pel projecte educatiu del centre. Un aspecte destacable és que la majoria de famílies són castellanoparlants, fet que ha requerit una adaptació en el plantejament lingüístic per reforçar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana com a eix vehicular.

Pel que fa a la realitat socioeconòmica, el centre acull una diversitat de famílies, tot i que gaudeix d'una bona convivència entre elles. Un altre tret característic és la baixa natalitat al poble de Fornells, causada en part pel fet que molts joves han hagut de cercar vivenda en altres municipis, cosa que ha afectat la taxa d'escolarització. Quant al professorat, aquest curs s'ha assolit una fita important: després de diversos anys, s'ha estabilitzat la plantilla.

El centre compta amb accés directe al poliesportiu i al camp de futbol municipal, ubicats dins el mateix recinte. Annex al CEIP Fornells es troba l'escoleta municipal, amb la qual es desenvolupa un projecte educatiu compartit i es realitzen activitats conjuntes de manera setmanal des de fa dos cursos.

2.2 Diagnòstic actual de la convivència del centre

Actualment no s'han detectat problemes rellevants al centre, pel que fa referència a la convivència entre alumnes, i no s'ha fet necessari la intervenció de cap organisme extern. Les situacions de conflicte que es donen entre l'alumnat en el dia a dia, formen part de la convivència diària en un entorn educatiu i responen a un aprenentatge social.

Les conductes contràries a la convivència es resolen seguint les consignes recollides a les graelles de respostes que el centre dóna a situacions de conflicte citades més endavant (punt 4).

Pel que fa a la convivència entre el claustre podem dir que és bona. Hi ha bon clima, voluntat d'ajuda, consciència d'equip i una implicació i una mirada comuna per dur endavant el dia a dia. És important cuidar aquest bon clima entre els adults de referència del centre perquè serveixi de model de comportament per l'alumnat.

Pel que fa referència a la convivència entre les famílies i l'escola, podem dir que, en general, les relacions família-escola són molt properes i quotidianes, ja que som una escola petita amb un ambient molt familiar.

2.3 Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes, de la diversitat sexual i de gènere, de situacions d'assetjament/ ciberassetjament i situacions de violència per qüestions de gènere o diversitat sexual.

Al nostre centre, encara que no es produeixen situacions explícites de desigualtat o de violència de gènere, sí que en el dia a dia i com a reflex de la societat on vivim, podem arribar a conèixer amb certs comportaments, fets o llenguatge de caràcter estereotipat i/o sexista. Hem de posar especial atenció en ells per poder fer-ne una reflexió i autocrítica, per tal de créixer i millorar com alumnes i com a docents, i així transformar el nostre món.

La coeducació i l'equitat sempre s'han tingut en compte en els diferents documents i en el dia a dia del centre.

La celebració de diades per a l'equitat en els darrers anys com a forma d'educar i sensibilitzar a la comunitat educativa en aquest valor, ha de ser només una petita part de tot el treball que es faci en el nostre centre a partir de l'aprovació d'aquest document. Per aquest motiu, les programacions d'aula, que concreten el currículum, han de posar en valor l'equitat, la coeducació i la diversitat sexual i de gènere en la redacció dels propis objectius i sabers; on apareguin a les diferents situacions d'aprenentatge i s'utilitzi un vocabulari i un material didàctic on tothom tingui cabuda.

2.4 Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

El CEIP Fornells, com a centre educatiu arrelat a la comunitat local, manté una relació activa i col·laborativa amb diversos serveis socials, sanitaris i altres recursos comunitaris, amb l'objectiu de garantir el benestar integral de l'alumnat i oferir una resposta coordinada davant possibles necessitats educatives, emocionals, socials o de salut.

Donada la mida reduïda del centre i el caràcter proper de la comunitat, aquestes relacions es basen en la proximitat, la comunicació fluida i l'atenció personalitzada als casos que ho requereixen. El claustre i l'equip directiu valoren especialment el treball conjunt amb professionals externs que poden complementar la tasca educativa amb intervencions especialitzades.

En aquest sentit, el CEIP Fornells manté una coordinació regular amb els serveis següents:

- **Serveis Socials de l'Ajuntament de Es Mercadal:** es recorre a aquests serveis quan es detecten situacions de vulnerabilitat familiar, absentisme escolar no justificat o altres problemàtiques que afecten el benestar dels infants. Aquesta relació es fonamenta en el respecte a la confidencialitat i en l'objectiu compartit de donar suport a les famílies.
- **Centre de Salut i Equip de Salut Escolar:** en situacions específiques, com

trastorns de salut mental, dificultats d'adaptació o detecció de factors de risc, es mantenen canals de derivació i seguiment, amb l'autorització de les famílies.

També es fan actuacions preventives com revisions mèdiques i vacunacions, en coordinació amb l'equip sanitari.

- **Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA):** aquest equip, format per les mestres de suport el centre i l'ATE, compta amb el suport d'una orientadora i una PSC (les dues compartides), les quals assessoren en aspectes d'orientació, inclusió, detecció de necessitats educatives especials (NESE); i prevenció, detecció i actuació en situacions de vulnerabilitat educativa, respectivament.
- **Poliesportiu i entitats municipals:** el CEIP Fornells aprofita les instal·lacions municipals com el camp de futbol i el poliesportiu per a activitats físiques, lúdiques i de cohesió social. També participa en activitats del poble (festes, diades, jornades culturals), fomentant la implicació de l'alumnat en la vida local.
- **APIMA i altres entitats del municipi:** l'Associació de Pares i Mares (APIMA) té un paper destacat en l'organització d'activitats escolars i extraescolars, i contribueix amb recursos econòmics i materials. Aquesta col·laboració reforça la relació escola-família-comunitat i potencia el vincle social.

Aquest teixit relacional amb l'entorn s'entén com a essencial per a la prevenció de situacions de risc, la promoció de la inclusió i la intervenció integral en els casos en què es detecten necessitats específiques. Des del centre es manté la voluntat d'aprofundir aquestes aliances, per tal de continuar oferint una educació de qualitat, equitativa i centrada en el benestar de tot l'alumnat.

3- OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	
Accions	Responsable
- Elaborar i signar la carta de compromís - Compliment dels compromisos per part dels diferents agents implicats.	Claustre Famílies
Analitzar i valorar la convivència a l'escola al llarg del curs i avaluar-la: - Recull de recursos per a treballar les emocions, cohesió de grup i les pràctiques restauratives. - Enquesta de satisfacció de la convivència del centre (cada dos anys). - Sociogrames a partir de 3r de primària.	Claustre

2. Promoure la relació positiva entre l'alumnat i la gestió de les seves emocions, per tal d'assegurar la bona convivència i la prevenció dels conflictes.	
Accions	Responsable
Potenciar les competències socioemocionals i formació del claustre en competència emocional (si es cau).	Claustre
Potenciar des de tutoria una gestió positiva dels conflictes (diàleg, mediació, tècnica NEMO, boca-orella, pràctiques restauratives...), creant un bon clima i cohesió de grup: - Existència i utilització a cada tutoria d'un sistema de resolució de conflictes conegut per tots/es els/les alumnes. - Recull de dinàmiques de cohesió - Proposta treball de les emocions. - Tutories grupals periòdiques per a posar en pràctica algunes dinàmiques. - Tutories individuals	Claustre
Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva valoració: - Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula a tutoria. - Cartell explicatiu de les normes d'aula en positiu, perquè tothom les	Claustre Alumnat

pugui veure, a cada aula. - Dinàmiques de treball cooperatiu.	
Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat: - Participació en accions enfocades a la conscienciació social (25N, 8M, dia de la Pau...) - Aprofitament de situacions quotidianes susceptibles de potenciar una bona socialització de l'alumnat.	Comunitat educativa

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	
Objectius generals	Responsable
Garantir l'òptima incorporació dels nous membres a la comunitat escolar: - Existència de protocols d'acollida de qualsevol membre nouvingut a la comunitat escolar (alumnat, mestres).	Claustre
Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits: - Ús del llenguatge no discriminatori i inclusiu. - Revisió i suggeriments dels diferents Plans del centre respecte al llenguatge emprat. - Establiment de grups heterogenis a l'hora de fer feina (aprenentatge cooperatiu, dinàmiques). - Creació d'uns criteris comuns per dur a terme pràctiques restauratives.	Claustre

4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	
Objectius generals	Responsable
Aprofitar les assemblees setmanals per prevenir i mediar els possibles conflictes existents.	Claustre
Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el bon clima escolar.	Claustre
Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar	Claustre

com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar: - Existència d'una coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'APIMA. - Assemblees dels dilluns.	
---	--

La participació activa de l'alumnat i de les famílies és clau per construir una comunitat educativa cohesionada i compromesa. Es fomenta la veu dels infants en la vida del centre, a través de les assemblees setmanals dels dilluns, projectes comuns i dinàmiques de presa de decisions adaptades a la seva edat. Les famílies, per la seva banda, són partícips en activitats pedagògiques, sortides, festes escolars i reunions regulars amb el professorat. L'APIMA, especialment activa, col·labora en l'organització d'activitats i projectes compartits, reforçant així la xarxa de suport entre escola i entorn.

El CEIP Fornells valora molt positivament les relacions humanes i treballa activament per mantenir un entorn escolar proper, afectiu i respectuós. L'estructura reduïda del centre facilita un tracte directe i personalitzat entre alumnat, mestres i famílies. Aquesta proximitat permet establir vincles sòlids i crear un ambient de confiança que afavoreix la convivència i el desenvolupament integral dels infants. Per reforçar aquestes relacions, es desenvolupen activitats compartides (tallers intercicles, sortides, celebracions, espais de trobada amb les famílies...), així com espais de comunicació oberta i accessible entre tots els membres de la comunitat.

El centre està compromès amb la lluita contra qualsevol forma de violència i/o discriminació, especialment aquella basada en el gènere o la identitat sexual. Per prevenir aquestes situacions, s'integra la perspectiva de gènere en la pràctica educativa i es treballa la coeducació des d'edats primerenques. El projecte educatiu inclou accions per a la sensibilització, com l'abordatge de rols i estereotips de gènere, la visibilització de referents femenins, o el treball explícit de les relacions sanes i el respecte a la diversitat afectiva i sexual.

4- MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.

4.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.

El CEIP Fornells, com a escola de dimensions reduïdes i de forta implicació comunitària, promou de manera continuada la convivència positiva i el benestar emocional, a través d'un conjunt d'actuacions integrades dins la vida quotidiana del centre. Les actuacions destacades inclouen:

- Assemblees comunitàries dels dilluns, que es realitzen setmanalment com a espai de reflexió, comunicació i resolució de petits conflictes, on es fomenta la participació i l'empatia.
- Assemblees comunitàries dels divendres on gaudim de la experiència artística de cantar una cançó conjuntament tota la comunitat educativa.
- Tallers intercicle i activitats conjuntes que afavoreixen la cohesió entre l'alumnat de diferents edats, fomentant valors de cooperació, ajuda mútua i solidaritat.
- Educació emocional a l'aula, treballant habilitats com la gestió de les emocions, l'autoestima, la comunicació assertiva o l'empatia a través de dinàmiques, contes, jocs i tècniques.
- Entorn cuidat i acollidor, amb espais organitzats per promoure el respecte mutu, la tranquil·litat i la relació positiva. Els patis, passadissos i zones comunes es gestionen amb normes clares i compartides.
- Participació activa de l'APIMA i de les famílies, que col·laboren en la planificació d'activitats lúdiques, culturals i festives, reforçant el sentiment de comunitat i la convivència entre els diferents sectors de l'escola.
- Clima de treball cooperatiu entre el claustre, amb una visió educativa compartida i espais de coordinació pedagògica, on es vetlla per un acompanyament respectuós i coherent a tot l'alumnat.

Aquest conjunt de mesures genera un ambient on es prioritza el benestar de cada infant, es reforça el sentiment de pertinença i s'afavoreix una convivència saludable i positiva per a tota la comunitat educativa.

4.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

La prevenció és un dels pilars fonamentals del model de convivència del CEIP Fornells. El centre aposta per una intervenció proactiva i educativa, centrada a identificar de manera precoç possibles situacions de risc i dotar infants, docents i famílies d'eines per afrontar els conflictes de manera constructiva.

Entre les actuacions preventives destaquen:

- Establiment clar i compartit de normes de convivència dins i fora de l'aula, elaborades amb la participació de l'alumnat.
- Observació de les dinàmiques de grup, especialment als espais informals (pati, passadissos, etc.) per detectar possibles situacions de rebuig, aïllament o assetjament.
- Treball explícit de la prevenció de l'assetjament escolar, del maltractament verbal o físic i de les discriminacions, mitjançant activitats pedagògiques adaptades a cada nivell, contes, audiovisuals i tallers.
- Activació dels protocols establerts per l'administració educativa en cas de detectar indicis d'assetjament, violència de gènere o situacions de risc social, amb la implicació dels serveis d'orientació i, si escau, dels serveis socials i sanitaris.
- Treball amb les famílies com a agents preventius, afavorint un vincle estret que permet intervenir de forma immediata quan es detecta qualsevol indicatiu de malestar, incompliment de normes o situació familiar complicada.
- Enfocament restauratiu i dialogat davant els conflictes: es prioritza el diàleg, la reflexió i la reparació del dany com a estratègia per transformar els conflictes en oportunitats d'aprenentatge, en comptes de respondre amb mesures purament sancionadores.

5- TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

En el nostre centre tenim la sort que únicament es donen petits conflictes al dia a dia que es solucionen amb facilitat.

Al CEIP Fornells es considera que el conflicte, si es gestiona adequadament, pot esdevenir una oportunitat educativa. És per això que es prioritzen les estratègies de prevenció, com ara la creació de normes consensuades, el treball d'habilitats socials i l'educació emocional. Quan es produeixen conflictes, es promouen formes de resolució positives i dialogades, adaptades a l'edat dels infants. El professorat actua com a mediador i acompanyant, cercant sempre l'arrel del conflicte i promovent la responsabilitat personal. Es treballa també amb les famílies quan és necessari, i es fa ús de mesures reparadores abans que sancionadores. Aquesta línia d'actuació afavoreix un entorn segur i acollidor per a tothom.

A continuació es descriuen les conductes considerades contràries a una bona convivència, aquesta tipificació ens permetrà categoritzar el succès i aleshores decidir la mesura correctiva.

CONDUCTES CONTRÀRIES A UNA BONA CONVIVÈNCIA (LLEUS)
Negativa a esforçar-se a participar.
Dificultar l'estudi.
Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats contra companys.
No duu el material de forma reiterada.
El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.
El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.
La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.

Abans de dur a terme aquestes mesures, es procurarà exhaurir les mesures educatives de mediació escolar i la negociació d'acords.

MESURES EDUCATIVES DE CORRECCIÓ
Conversa privada amb l'alumne.
Reconèixer els fets, demanar disculpes i intentar restaurar el mal que s'hagi causat.
Comunicació i/o reunió amb la família.
Activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'interioritzar pautes de conductes correctes.
Posar en marxa un programa de modificació de conducta: contracte amb acords educatius.
Intervenció en una mediació escolar.
Reparació dels danys causats a instal·lacions o materials del centre.
Comunicació a l'equip docent per valorar les conseqüències a dur a terme.

A continuació es descriuen les conductes considerades greument perjudicials a una bona convivència. Aquesta tipificació ens permetrà categoritzar el succès i aleshores decidir la mesura correctiva.

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS A UNA BONA CONVIVÈNCIA (GREUS)
Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els professors o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu, insult o indisciplina deliberada.
L'alteració d'escrits de comunicació als pares o representants legals i la modificació de les respostes, així com el fet de no lliurar-los als seus destinataris, quan els alumnes siguin menors d'edat.
L'agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació d'aquests.
L'assetjament escolar i/o sexista.
Agressions verbals (vexacions, humiliacions, injúries).
La reiteració de conductes contràries a la bona convivència.
El fet de causar danys greus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.

Abans de dur a terme aquestes mesures, es procurarà exhaurir les mesures educatives de mediació escolar i la negociació d'acords.

MESURES EDUCATIVES DE CORRECCIÓ
Comparèixer davant del director/a del centre.
Suspendre el dret a participar en algunes activitats extraescolars o complementàries dins i fora del centre.
Tasques relacionades amb la norma de convivència incomplerta.
Reparació de danys causat a les instal·lacions, al material de centre o a pertinences d'altres membres de la comunitat.
Suspensió del dret d'assistència a classe durant un període màxim de tres dies.

6. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.

El CEIP Fornells aposta per una educació basada en la igualtat real entre homes i dones, en la superació dels estereotips de gènere i en la construcció d'una convivència respectuosa amb la diversitat d'identitats i rols. La coeducació es concep com un principi transversal que impregna les pràctiques pedagògiques, la gestió dels espais, les relacions i els materials educatius.

Les mesures concretes inclouen:

- Revisió del llenguatge i dels materials curriculars per assegurar que siguin inclusius, no sexistes i representatius de la diversitat de gèneres i models de vida.
- Organització d'activitats al voltant de dates significatives, com el 25 de novembre (Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència envers les Dones) o el 8 de març (Dia Internacional de les Dones), amb propostes pedagògiques comunes i/o adaptades a cada cicle.
- Foment d'agrupacions mixtes i equitatives tant en les activitats d'aula com en els espais de joc o els tallers intercicles.

Formació del claustre en perspectiva de gènere, per afavorir una mirada

coeducativa a l'hora de planificar activitats i gestionar conflictes.

- Atenció específica a les actituds discriminatòries o masclistes, amb intervencions educatives que promoguin el respecte, el diàleg i la responsabilitat individual davant de comentaris o conductes sexistes.
- Promoció de referents diversos en totes les àrees de coneixement, posant en valor el paper de dones científiques, artistes, esportistes, pensadores, etc., amb una representació equilibrada a les programacions i activitats.

7. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.

El benestar integral dels infants és un dels eixos prioritaris del CEIP Fornells. El centre entén la salut no només com l'absència de malaltia, sinó com un estat d'equilibri físic, emocional i social que afavoreix l'aprenentatge i el desenvolupament personal.

Les actuacions que es duen a terme en aquest àmbit són:

- Educació emocional integrada al dia a dia mitjançant activitats de tutoria, assemblees, contes, dinàmiques i tècniques de respiració i relaxació.
- Organització d'activitats físiques regulars com sessions d'Educació Física amb enfocament inclusiu, ús del poliesportiu municipal, jocs cooperatius, natació, windsurf i dinàmiques a l'aire lliure que fomenten hàbits saludables.
- Treball preventiu sobre hàbits alimentaris i d'higiene, amb activitats transversals que es tracten des de les àrees curriculars o des de tallers puntuals.
- Seguiment personalitzat dels infants amb dificultats emocionals o situacions personals complexes, en coordinació amb l'orientadora i, si cal, amb serveis externs.
- Atenció i cura del clima del claustre i dels vincles entre docents, per tal d'afavorir un entorn de treball saludable, basat en el suport mutu i el reconeixement.
- Implicació de les famílies en la promoció del benestar a través de la comunicació fluïda, la participació activa i les entrevistes individuals per tractar qüestions emocionals i de desenvolupament.

8. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.

Donat que el CEIP Fornells rep alumnat de diverses procedències culturals i lingüístiques, especialment famílies castellanoparlants o d'altres territoris, s'ha consolidat un model d'acollida que té com a objectiu garantir una inclusió real i efectiva des del primer dia.

Les actuacions destacades són:

- Pla d'acollida lingüística i emocional per a l'alumnat nouvingut, amb un acompanyament personalitzat per facilitar la seva adaptació al centre, tant a nivell comunicatiu com afectiu.
- Foment del català com a llengua vehicular mitjançant la immersió lingüística, amb suport específic de l'auxiliar de conversa i, si escau, d'un dinamitzador lingüístic, per reforçar la competència oral i escrita en un entorn ric i significatiu.
- Promoció de la diversitat cultural mitjançant activitats pedagògiques i celebracions on es visibilitzen diferents tradicions, llengües i costums de les famílies de l'escola.
- Impuls de valors com la tolerància, el respecte i l'empatia, especialment a través del treball a l'aula i en les assemblees, per prevenir actituds discriminatòries i afavorir una cultura de diàleg i convivència.
- Col·laboració amb les famílies d'origen divers per establir ponts de comunicació clars, amb adaptació del llenguatge quan sigui necessari i predisposició a entendre les seves realitats culturals o socials.

Aquestes mesures formen part d'un compromís global amb l'equitat i la igualtat d'oportunitats, garantint que cap infant se senti exclòs per raó d'origen, idioma o cultura.

9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.

Per al professorat

- Taller pràctic en pràctiques restauratives a l'aula: formació amb casos reals i simulació de cercles de paraula, mediació entre iguals i resolució empàtica de conflictes.
- Formació en detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament, amb protocols actualitzats del Govern Balear i sessions pràctiques per saber com actuar davant indicis.
- Gestió emocional docent: formació per identificar i regular emocions pròpies i de l'alumnat, millorar el clima d'aula i prevenir conductes disruptives.
- Coeducació i diversitat afectivosexual: formació per integrar la perspectiva de gènere i la diversitat de forma natural i pedagògica a l'aula.

Per a les famílies

- Xerrades-tallers d'estratègies de criança respectuosa, resolució de conflictes familiars i límits positius.
- Sessió informativa (si escau): què és l'assetjament escolar i com detectar-lo a casa: signes d'alerta, com parlar-ne amb els fills i com col·laborar amb l'escola.
- Taller compartit famílies-infants: emocions i relacions saludables: dinàmiques vivencials per enfortir vincles i reforçar la comunicació emocional en l'àmbit familiar.

Per a l'alumnat

- Tallers d'habilitats socials i resolució de conflictes: com dir les coses amb respecte, escoltar, cedir, posar límits i demanar ajuda.

Es valorarà la col·laboració amb serveis externs (Equip d'Orientació, Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, professionals de l'àmbit social o psicològic locals).

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

El seguiment i l'avaluació del Pla de Convivència del CEIP Fornells tenen com a objectiu garantir que les accions establertes s'apliquen de manera coherent i eficaç, i que contribueixen realment a la millora del clima escolar i al benestar de tota la comunitat educativa. Aquesta avaluació ha de ser contínua, participativa i formativa.

Les tasques d'avaluació es duran a terme principalment a través de la implicació del claustre, l'equip directiu, l'alumnat i les famílies. Els instruments utilitzats inclouran registres interns, enquestes, valoracions qualitatives, memòries de centre i observacions sistemàtiques.

Es valorarà:

- El grau d'assoliment dels objectius proposats.
- La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- L'eficàcia de les accions preventives i correctores aplicades.
- L'impacte de les accions sobre el benestar emocional, la inclusió i la convivència.

Aquesta valoració es realitzarà de forma anual, coincidint amb la memòria de final de curs, i cada dos anys es complementarà amb una enquesta de satisfacció sobre la convivència adreçada a alumnat, famílies i professorat.

INDICADORS	ASSOLIT	EN PROCÉS	NO INICIAT
Existència i signatura de la carta de compromís.			
Realització de l'enquesta de satisfacció.			
Aplicació de dinàmiques emocionals a la tutoria.			
Utilitzar les pràctiques restauratives per a resoldre casos de conflicte.			
Realització d'activitats educatives vinculades a la coeducació i l'equitat (8M, 25N, ...).			

Existència de protocols d'acollida per a nous membres de la comunitat escolar.			
Ús del llenguatge inclusiu i no discriminatori en documents i activitats.			
Realització regular d'assemblees d'aula i assemblees comunitàries.			
Coordinació amb l'APIMA i altres entitats del municipi.			
Activació dels protocols establerts davant situacions d'assetjament o risc si escau.			
Participació del professorat en formació sobre convivència i gestió emocional.			
Treball preventiu d'habilitats socials i valors a l'aula.			
Coordinació periòdica del claustre per al seguiment del benestar de l'alumnat.			

11. ANNEXOS

- Carta de compromís del CEIP Fornells.
- Protocol violències masclistes.
- Protocol risc autolític.
- Protocol acompanyament alumnat trans.
- Protocol assetjament i ciberassetjament.