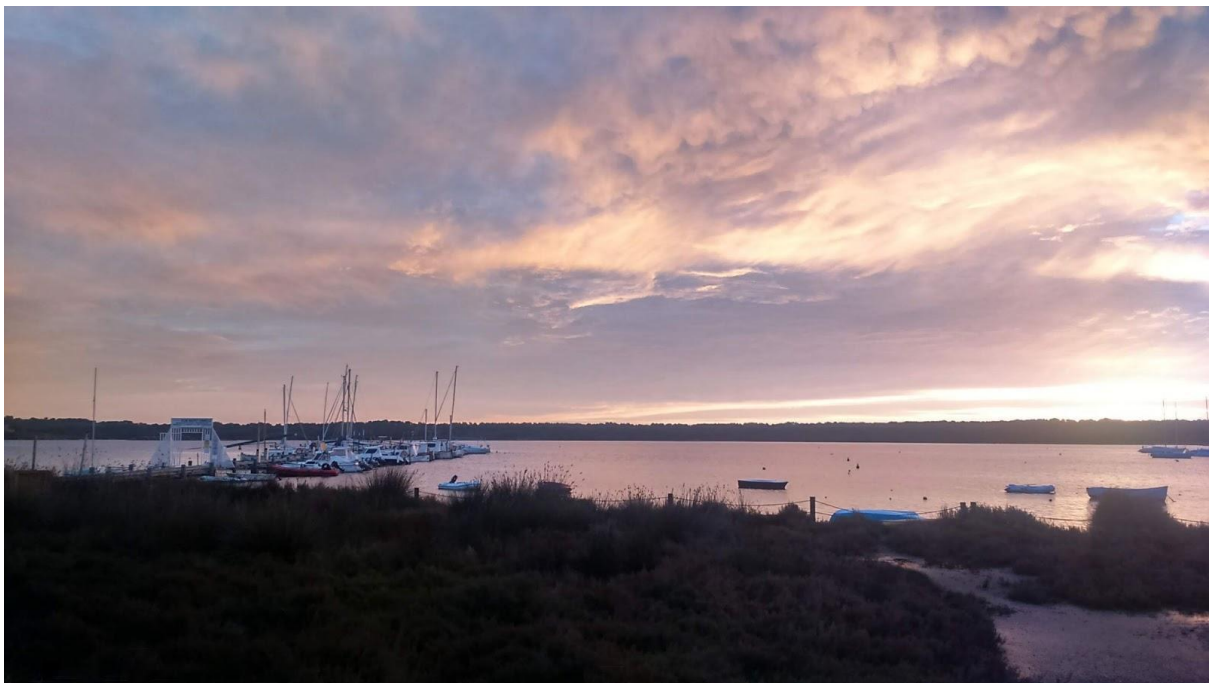


PROJECTE DE DIRECCIÓ

2021-2025

CEIP Fornells



BERNAT COLL PONS

JUNY 2021

ÍNDEX	
1.- INTRODUCCIÓ	2
1.1.- Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social	2
1.2.- Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre	3
1.3.- Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys	4
2.- PROJECTES ESTRATÈGICS	6
2.1.- Àmbits d'intervenció, objectius, línies d'actuació i indicadors	6
2.2.- Recursos humans, materials i econòmics	7
2.3.- Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció	8
2.4.- Sistema d'avaluació del projecte	9
3.- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	10

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 25 de novembre de 2020 per la qual s'estableix el procediment per avaluar la tasca desenvolupada pels directors dels centres docents públics no universitaris que finalitzen el període d'exercici del càrrec el 30 de juny de 2021 i el procediment per optar a continuar en el càrrec per un nou període. Presentem aquest projecte amb la intenció de seguir millorant la tasca realitzada fins ara al nostre centre.

1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

El CEIP Fornells és una escola unitària ubicada a una zona turística molt peculiar, que acull alumnat de 2n cicle d'educació infantil i els dos cicles de primària. L'alumnat generalment està organitzat en grups de dos o tres cursos per agrupacions: educació infantil (EI 4, EI 5 i EI 6) , 1r i 2n curs, 3r i 4t curs i 5è i 6è curs d'educació primària. Encara que aquests darrers anys a causa d'un increment de la matrícula s'ha fet necessari desdoblar educació infantil (a nivell intern).

Els alumnes de la nostra escola provenen principalment de famílies arrelades al poble de Fornells, on majoritàriament tota la gent viu del turisme o de feines relacionades amb el sector terciari. Les famílies del nostre centre donen especial importància a la familiarització i aprenentatge de l'anglès, ja que ho veuen una eina molt important pel futur laboral i acadèmic dels seus fills. Per aquest motiu el nostre centre es caracteritza per ser una escola que des de fa anys dona molta importància a l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès) i que té com a objectiu principal afavorir i motivar als alumnes pel coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura.

Actualment, ens arriben alumnes de fora del poble de Fornells, alguns temporers que només venen per uns mesos i d'altres, de diferents indrets, que han triat aquesta escola pel seu projecte educatiu.

L'entorn social en què està immers el centre és ric i variat però sense grans diferències socials. Es percep un equilibri entre la gent del poble, els temporers i alumnes que procedeixen d'altres llocs. La composició de les famílies és variada: obrers, gent del camp, empresaris i treballadors de temporada (turisme). Tota aquesta varietat no genera dificultats, sinó que considerem que enriqueix al desenvolupament de la nostra tasca.

Pel que fa al professorat no hi ha massa estabilitat. El fet de ser un Claustre tan petit, fa que cada any hi hagi canvis importants de personal i és difícil aconseguir una continuïtat. Així i tot, aquests darrers anys s'ha tingut la sort de mestres interins poder repetir i això ha facilitat la possibilitat d'intentar establir una línia metodològica.

El nostre centre és un edifici de planta baixa, amb només quatre aules, també té una sala polivalent, una biblioteca (actualment convertida en una aula d'educació infantil), un magatzem/sala de mestres, de banys per educació infantil dins l'aula, dos per primària i un per professors, un espai de calderes, un despatx per direcció i un espai destinat a les reunions d'APIMA/ equip de suport.

1.2 Anàlisi i valoració del Projecte Educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

El centre en l'actualitat no té un projecte pedagògic definit més enllà del PEC, que està també en revisió amb la per poder consolidar una línia metodològica i que quedin establerts els objectius **que** es vol aconseguir i **com**, amb la intenció de facilitar la feina a les persones que ocupin les places vacants del nostre centre i tenir una línia metodològica ben definida.

En els darrers anys el nostre centre ha vist com anaven sorgint noves iniciatives metodològiques, algunes de les quals han anat establint-se com a definitives. Amb referència als alumnes es valora molt la seva participació encara que no estan molt definits els canals de participació que donin més sentit al nostre projecte. La metodologia del centre està oberta a noves propostes, que combina les diferents maneres de fer dels mestres. Som un claustre cohesionat amb uns objectius comuns; així i tot, no es poden dur a terme els projectes com cal, ja que cada any hi ha moltes incorporacions noves de mestres interines. Aquests docents ens ajuden molt i duen noves idees, però en ser interins no poden donar continuïtat als projectes que engeguem.

Aquest darrer curs, s'ha aconseguit realitzar una formació pedagògica de claustre, on han participat tots els docents, prioritzant les necessitats del centre en front a les necessitats de cada mestre en concret. A partir d'aquí, es pretén seguir donant continuïtat a aquest projecte de formació durant aquests cursos vinents.

La nostra escola en ser tan petita i amb tan pocs mestres en els claustres, comissions i qualsevol reunió, sempre assisteixen tots els mestres, ja que d'una manera o altra tots estan

implicats en tot el que es fa a l'escola. A principi de curs l'Equip Directiu estableix un calendari de reunions, obert a possibles canvis i així els membres del claustre ja fan una previsió de com s'han d'organitzar.

La llengua d'aprenentatge del centre és el català, encara que es pretén seguir amb l'ensenyament de Science amb llengua anglesa a tots els grups de primària, i a segon cicle de primària també la plàstica com a segona llengua en anglès. S'intenta que sigui el mestre especialista d'anglès juntament amb l'auxiliar de conversa qui imparteixin aquesta àrea.

La nostra escola està oberta a la comunitat i participa activament amb activitats del poble i també amb activitats al centre amb les famílies.

L'Apima del nostre centre en ajuda amb l'organització d'activitats puntuals que tenen a veure sobretot amb la celebració de festes (Nadal, St. Antoni, Carnaval, acampada, fi de curs...) com en la gestió ordinària.

1.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

La matrícula actual és de 19 alumnes a infantil i 44 a primària, encara que durant els darrers anys s'ha consolidat i ha augmentat. Pel que fa a la llengua materna la majoria d'alumnes tenen el català.

El Claustre del centre s'està formant en lecto-escritura per així poder millorar el rendiment i el procés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat, intentant cercar potenciar la competència lingüística.

La taxa d'idoneïtat del centre és molt elevada, ja que només hi ha 3 alumnes que no estiguin al nivell que els correspon per motius de repetició (tots a l'etapa d'Educació Primària). Dos d'ells han vingut al centre com a repetidors d'altres escoles.

A la nostra escola intentem que tots els alumnes puguin arribar als mínims per aprovar. Com es pot veure amb els resultats de la comparativa de l'any passat amb els d'enguany no hi ha massa diferència amb els resultats, excepte a 1r d'EP que ha baixat una mica. A l'hora d'analitzar els resultats, cal tenir en compte que el fet que els grups siguin tan reduïts fa que petits canvis siguin molt significatius en el resultat.

Pel que fa a la comparativa de resultats del curs passat amb els resultats del curs actual:

PRIMER	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	7,15
CURS 2020/21	100	0	0	0	6,6

SEGON	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	7,5
CURS 2020/21	100	0	0	0	7,36

TERCER	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	7,97
CURS 2020/21	100	0	0	0	7,4

QUART	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	8.1
CURS 2020/21	100	0	0	0	7.37

CINQUÈ	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	7.58
CURS 2020/21	100	0	0	0	7,17

SISÈ	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2019/20	100	0	0	0	8.3
CURS 2020/21	100	0	0	0	7,37

La tendència del centre és obtenir millors resultats en la avaluació ordinària que en les avaluacions de seguiment d'educació primària. I la mitjana del centre és un 7,21 de global.

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

2.1 Àmbits d'intervenció, objectius, línies d'actuació i indicadors

- ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

	OBJECTIU	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1	Revisar i actualitzar els documents de centre, perquè siguin funcionals i pràctics	Crear un calendari d'actuació a partir de grups de treball.	Compliment del calendari prèviament establert

- ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR

	OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
2	Consolidar la línia metodològica i pedagògica del centre	Deixar constància de les decisions i directrius als diferents documents de centre.	A final de cada trimestre fer una valoració de la feina feta
		Continuar formant el Claustre	% dels participants
		Realitzar claustres pedagògics per consolidar la línia del centre	1 claustre mensual de caire pedagògic

3	Potenciar l'ús de les TIC a tot l'alumnat, sobretot a partir de 3r d'EP	Disposar d'un Chromebook per alumne a partir de 3r d'EP	Nombre d'alumnes i chromebooks dels quals es disposa
		Emprar Google Classroom a partir de 2n i 3r cicle d'EP	% d'àrees que empra Clasroom

- ÀMBIT DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ

	OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
4	Potenciar l'ús del GestIB com a eina de comunicació amb la comunitat educativa	Realitzar les actes de reunions al GestIB	% d'actes de reunions que s'han fet al GestIB
		Enviar les notificacions a les famílies a través del GestIB	% de famílies que empen el GestIB

- ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS INSTITUCIONALS

	OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
5	Potenciar la bona convivència entre la comunitat educativa	Realitzar les jornades de portes obertes	% de famílies assistents
		Possibilitzar a les famílies entrar al centre per compartir activitats, tasques i vivències	% de satisfacció a l'enquesta anual a la comunitat educativa

2.2 Recursos humans, materials i econòmics

- RECURSOS HUMANS

L'equip humà de l'escola està format per un claustre de 6 mestres a jornada completa (només 3 mestres definitius al centre) tots ells són responsables de les tasques de tutoria i les diferents especialitats del centre. A més tots i cada un d'ells veu diversificada la seva tasca segons les necessitats educatives o bé per donar resposta a algun projecte pedagògic, (suports dins el grup, donar matèries a altres grups...). També cada un del mestres que formen el claustre té una funció activa i de presa de decisions responsables. Això ens permet crear un intercanvi de idees entre tots els membres. L'equip de suport i els membres de l'EOEP que formen part

parcialment del nostre equip també són responsable d'assumir una part d'aquesta tasca pedagògica.

El calendari d'actuació de l'EOEP al nostre centre és d'una jornada lectiva cada dues setmanes.

Personal no docent.

Comptem amb un treballador de l'ajuntament, ell ens dona suport en tasques de gestió dels espais i petits imprevistos de manteniment.. Només ve al nostre centre 4 hores setmanals o quan el necessitam. D'altra banda, hi ha una persona contractada per l'ajuntament des de fa molts anys que fa les tasques de neteja i que manté una bona comunicació amb l'escola.

- RECURSOS MATERIALS I ECONÒMICS

El centre actualment té una economia sanejada i compta amb els recursos propis de la Conselleria d'Educació.

L'escola normalment està adherida al programa de reutilització de llibres, a aquest programa hi participen tots els alumnes del centre, aquest fet ens ha permès, per una banda beneficiar-nos de l'ajuda de la Conselleria.

2.3 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció

Es presentarà al claustre un guió on es reflecteixen les estratègies i les línies d'actuació i on es convida a tots els membres del claustre a participar de forma activa en aquest nou projecte.

Si tenim en compte les particularitats del nostre centre; centre petit i amb poc personal docent, les reunions de claustre es convertirà en un lloc on cada membre pot fer les aportacions pertinents i a la vegada se li permet enriquir-se amb les aportacions dels altres membres del grup, aconseguint d'aquesta manera que aquest sigui un projecte comú de tot el centre. Després d'un període de consulta i de reflexió es tornarà a reunir el claustre per debatre tots els objectius de manera que es redacti un document en el qual tots ens sentim identificats.

Una volta s'ha entregat a l'administració pertinent i es lliurarà a l'APIMA i al Consell Escolar perquè el valorin.

El projecte ha de ser un instrument viu a l'abast de tota la comunitat i on hi tinguin cabuda propostes de millora, també s'han d'anar revisant periòdicament tots els aspectes que el

formen. Per aconseguir els objectius proposats i que aquests siguin més sòlids, i coherents, és molt important tenir en compte la formació del professorat. Aquesta formació ha d'anar encaminada a cobrir els interessos i necessitats dels mestres, a la vegada que cobreixi també les necessitats del centre.

2.4. Sistema d'avaluació del projecte

El projecte de direcció dins el marc de la PGA ha de trobar mecanismes d'avaluació que permetin obtenir un retorn del grau d'assoliment del objectius d'aquest projecte.

Els mecanismes seran:

1. Una avaluació continua. Els objectius, les línies d'actuació i els recursos es concretaran i seqüenciaran cada curs acadèmic. Aquesta serà una tasca conjunta que la durà a terme el Claustre, el Consell Escolar i l'Equip Directiu.
2. Autoavaluació de l'Equip Directiu. Mitjançant la memòria anual i tot atenent a les propostes que fa el Claustre, l'Equip Directiu realitzarà un anàlisi que valorarà l'assoliment dels objectius marcats i a partir d'aquí es faran les propostes de millora.
3. Memòria final de curs. La memòria de final de curs recollirà els indicadors que figuren a cada un dels objectius formulats. La valoració dels resultats la farà l'Equip Directiu, el Claustre i el Consell Escolar.

4. Avaluació a meitat del projecte. A través del Claustre, després es realitzarà una avaluació sobre l'estat del projecte que permeti analitzar quins objectius s'han assolit i quins estan per assolir.
5. Avaluació final del projecte per part de la Inspecció Educativa. En finalitzar el període de quatre anys.

3. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

El membres que es proposen som mestres definitives al centre la qual cosa garanteix el coneixement del principis educatius, de la línia pedagògica, de l'espai físic, de l'entorn social, dels recursos i de l'organigrama.

L'equip proposat és:

DIRECCIÓ	BERNAT COLL PONS	Definitiva al centre com a mestre especialista anglès.
SECRETÀRIA	JOANA MERCADAL PONS	Definitiva al centre com a mestra d'Educació Primària.