

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP Fornells

Gener 2017

ÍNDEX

0. Marc legal

1. Introducció

- 1.1 Referència històrica
- 1.2 Ubicació, situació sòcia-econòmica i cultural de la zona
- 1.3 Evolució de la realitat lingüística al centre

2. Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques

- 2.1 Objectius.
- 2.2. Opcions pedagògiques.

3. Tractament de les llengües.

- 3.1 Criteris metodològics generals sobre el tractament de llengües
- 3.2 Àmbit pedagògic, c.

Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge

Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge

Atenció a la diversitat

De relació amb l'entorn

Àmbit administratiu

Altres àmbits

4 .Comunitat educativa i escola oberta a l'entorn.

Oberta a l'entorn immediat

Al món

Amb vincles amb l'entorn

Amb activitats fora de l'escola

5. Les famílies: implicades i participants.

Implicades

Informades i amb una bona comunicació

Formades

6. Equip docent. Professionalitat i compromís.

El mestre/a i la seva pràctica

Relacionat amb les famílies

Amb els alumnes

Amb l'equip

7. Edifici

8. PALIC

9. Aplicació, seguiment i avaluació del P L C

10. Annex 1

0. Marc legal

L'elaboració d'aquest projecte Lingüístic del CEIP Fornells s'ha desenvolupat segons els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d' Autonomia de les Illes balears (BOIB núm. 32 ext. D' 1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- **Decret 92/1997**, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- **Ordre** del conseller d'Educació Cultura i esports, de dia **12 de maig de 1998**, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002 de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- **Decret 45/2016**, article 4.1), de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

1. Introducció

La normalització lingüística és un objectiu bàsic del CEIP Fornells en el context actual. La nostra escola té un paper fonamental pel que fa a la consideració de la llengua i la cultura. El projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització de la llengua catalana.

El català ha de ser la llengua vehicular de tota l'activitat educativa de la nostra escola, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i de relació amb les institucions. Tots els components d'aquesta comunitat educativa hi estan vinculats.

1.1. Anàlisi de la situació socioeconòmica i cultural del centre.

El CEIP Fornells és una escola unitària ubicada a una zona turística molt peculiar, que acull alumnat de 2n cicle d'educació infantil i primària. L'alumnat està organitzat per agrupacions: educació infantil (EI 4, EI 5 i EI 6) , 1r i 2n curs, 3r i 4t curs i 5è i 6è curs d'educació primària.

El centre es caracteritza per ser una escola que des de fa anys dóna molta importància a l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès). A continuació es detalla una cronologia de la trajectòria del centre sobre l'ús de les tres llengües:

Els alumnes de la nostra escola venen principalment de famílies treballadores del sector serveis (hostaleria, restauració, comerç...). La llengua familiar normalment és la catalana, així com també ho és la llengua vehicular a l'escola, però si una família vol rebre les informacions o els informes dels seus fills en castellà, ho poden sol·licitar. Així mateix, un dels principals objectius del nostre centre educatiu és afavorir el coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura, activant la motivació i l'interès dels alumnes per aquesta llengua.

1.2. Trets d'identitat

Com ja hem dit abans, la llengua vehicular del centre serà la catalana, pròpia del nostre entorn, i s'utilitzarà en les activitats docents i en totes les relacions de comunicació per tal de facilitar als nostres alumnes el fet de conèixer, viure i respectar la nostra cultura, costums i tradicions.

Pretenem que el nostre centre sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, fer del nostre centre un lloc de trobada social i de difusió cultural, per tant el centre s'obrirà a l'entorn i propiciarà múltiples relacions amb les famílies, institucions, associacions ciutadanes i altres, sempre en la mesura de les nostres possibilitats.

Per això, al nostre centre treballam per aconseguir una escola:

Comunicativa

Establir un diàleg permanent entre tots els sectors (xarxa comunicativa), per compartir idees, objectius i estar oberts a noves experiències. Tractarem de fer del nostre centre un lloc on hi tinguin cabuda la

participació i a on la solidaritat i la responsabilitat siguin els referents de totes les accions.

Humanista

Respectarem les individualitats de cada un dels nostres infants. Cada infant és únic , amb unes necessitats, interessos, curiositats, vivències, ... El que volem aconseguir és que els fillets i filletes adquireixin les eines necessàries per entendre el món que els envolta i que els guiï en el seu dia a dia. Desenvolupar les bases amb l'objectiu de preparar persones capaces d'intervenir activa i

críticament en la societat plural, diversa i en continu canvi. Per tant, s'intentaran crear situacions d'aprenentatge on es desenvolupin al màxim les seves capacitats: el saber fer, saber ser i saber estar.

Laica

És un centre laic, on es respecten les religions de tots els membres de la comunitat educativa, encara que la nostra escola oferirà una educació catòlica dirigida a tots els infants que, voluntàriament, la vulguin conèixer.

Autòctona

En concordança amb la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i partint de la legislació vigent, farem de la llengua catalana la llengua vehicular de la comunicació interna i externa, i alhora, llengua d'aprenentatge. També donar a conèixer la història i la cultura de les Illes Balears.

Coeducativa


Defensem la coeducació com un procés pel qual s'arriba mitjançant les vivències relacionals entre els infants, i que serveix per evitar les discriminacions per raons de sexe. Considerem que l'educació sexual és una eina valuosa en el procés de coeducació, perquè ha de conduir a l'alumne a construir la seva pròpia realitat personal i sexual, així com a respectar la dels altres.

Inclusiva


Creiem en una escola on tots els infants hi tenen cabuda, respectant les seves característiques pròpies. La nostra metodologia és prou oberta i flexible per tal d'acollir-los i integrar-los al màxim de les nostres possibilitats.


2. Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques

2.1 Objectius.

 Aconseguir que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat de les Illes Balears.

 Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat escolar.

 Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials tal com estableix l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística.

 Adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que tots els alumnes puguin utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el període d'ensenyament primari,

independentment de quina sigui la seva llengua materna.

🏢 Usar la llengua catalana com la vehicular del centre, tant en les actuacions internes com en les externes, en la documentació administrativa, en l'ambientalització del centre i en tots els àmbits escolars.

🏢 Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, de l'alumnat sense coneixements previs de la llengua catalana, partint d'una metodologia oberta on s'intentarà acollir i ajudar als infants a adquirir el coneixement de la nostra llengua. (suports visuals, gestuals, adaptacions...)

🏢 Fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

🏢 Assegurar una competència comunicativa adequada dels alumnes en llengua anglesa, en haver acabat l'ensenyament primari.

🏢 Conèixer el patrimoni cultural i participar en la seva conservació i millora.

🏢 Respectar la diversitat lingüística i cultural , desenvolupant una actitud d'interès i respecte.

2.2. Opcions pedagògiques.

🏢 La feina pedagògica del centre estarà oberta a les recerques i a les innovacions científiques i tecnològiques i a les avantguardes artístiques i culturals, respectant i valorant la tradició històrica.

🏢 El procés d'ensenyança-aprenentatge es centrarà en l'infant, en les seves capacitats i qualitats, en les seves maneres d'aprendre i en les seves necessitats, partint del desenvolupament de les competències bàsiques , normes i hàbits per la socialització, per així poder parlar d'un aprenentatge global i significatiu de qualitat.

🏢 El mestre, com a element actiu de mediació educativa i cultural, vetlarà per adaptar la seva feina cap una metodologia constructivista de l'aprenentatge. L'avaluació serà l'element clau de valoració del treball durant aquest procés i d'investigació per a millorar la qualitat de l'educació.

3. Tractament de les llengües.

L'observació sistemàtica és una bona eina per comprendre el comportament lingüístic de l'infant en el marc de les diverses situacions comunicatives de l'aula i alhora ens ajuda a revisar i ajustar la nostra intervenció pedagògica. Perquè aquesta observació sigui eficaç ha d'estar sistematitzada,

és a dir, cal establir unes pautes i uns guions que ens permetin fixar i avaluar els aspectes més significatius de l'aprenentatge.

3.1 Quina metodologia emprà el programa d'aprenentatge de la llengua catalana ?

L'ensenyament del català als no catalanoparlants presenta unes característiques diferents respecte de l'ensenyament als catalanoparlants. L'escola els servirà per prendre contacte amb aquesta nova manera de parlar de manera natural i espontània, que alhora implica una nova manera de pensar, i aprendre d'una manera progressiva els seus mecanismes bàsics .

La base d'aquesta línia metodològica és que una llengua s'aprèn en la mesura que s'usa; és a dir, l'alumne aprèn la nova llengua de la manera més semblant a així com va aprendre la llengua materna: parlant i equivocant-se.

Per que això sigui possible el mestre ha de ser un referent a l'hora d'oferir un model lingüístic correcte i crear un ambient on els infants es sentin segurs i es puguin expressar lliurement, sense por a equivocar-se.

3.2 Àmbit pedagògic.

Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tot l'alumnat utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

A Educació Infantil s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical, Psicomotricitat s'impartiran també en llengua catalana.

A Educació Primària el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels dos cicles, en les àrees de llengua catalana, matemàtiques, música, ed. Física, ciències socials i plàstica a primer cicle.

El claustre mantindrà reunions de **coordinació de llengües** a l'educació primària per poder anar tots els cicles en la mateixa línia i així evitar la repetició de conceptes comuns a ambdues llengües.

Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

Al primer curs de primària s'iniciarà l'ensenyament d'aquesta llengua bàsicament a nivell oral (contes, cançons, jocs, embarbussaments, poesies, etc.). A partir de segon s'introduirà el llenguatge escrit com a segona llengua i es continuarà al llarg dels següents cursos a nivell oral i

escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea, com també a l'assignatura de religió i/o valors socials i cívics.

Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

El centre es caracteritza per ser una escola que des de fa anys dóna molta importància a l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès).

Els alumnes de la nostra escola provenen principalment de famílies arrelades a Fornells, on majoritàriament tota la gent viu del turisme o de feines relacionades amb el sector terciari. Les famílies del nostre centre donen especial importància a la familiarització i aprenentatge de l'anglès, ja que ho veuen com una eina molt important pel futur laboral i acadèmic dels seus fills.

Pel fet de ser una escola petita (pocs mestres), i amb grups reduïts, (encara que siguin de dos cursos diferents) vam pensar que implantar assignatures en anglès podria ser molt positiu per la comunitat educativa (ja des dels anys 90 participaven en Seccions Europees i més endavant ens vam adherir al Pla Pilot d'Educació Plurilingüe).

Les assignatures que el centre va triar, en el seu moment, per desenvolupar aquesta tasca van ser les de ciències naturals (1r i 2n cicle) i plàstica (2n cicle). Vam obtenir l'informe favorable d'ampliació de llengües estrangeres el 15 de desembre de 2016.

La metodologia que utilitzam és la metodologia AICLE, que utilitza dues llengües simultàniament, en el nostre cas català i anglès. Els aclariments dels conceptes es fan en llengua catalana. Aquesta metodologia permet fer un ús significatiu de la llengua posant-la en un context real.

També volem deixar constància que tenim el suport de:

Claustre de professors del nostre centre

Consell Escolar del nostre centre

Després de dur a terme durant quatre anys el pla plurilingüe i haver obtinguts uns bons resultats, una bona experiència tant per part de l'alumnat com del professorat i una excel·lent acceptació de les famílies, ens vam animar a sol·licitar poder continuar impartint una segona assignatura en anglès.

Per aquest motiu, un dels principals objectius del nostre centre educatiu és afavorir el coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura, activant la motivació i l'interès dels alumnes per aquesta llengua.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a

especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al segon cicle d'Educació Infantil a partir d'activitats quotidianes, motivadores i significatives per als infants.

El grup de primer i segon curs fan 14 hores lectives en llengua catalana més les 2'5 de pati, 5 hores de llengua castellana i 3,5 hores en llengua anglesa.

El grup de tercer curs fa 14 hores lectives en llengua catalana més 2'5 de pati, 4'5 hores de llengua castellana i 4 hores en llengua anglesa.

El grup de quart curs fa 13 hores lectives en llengua catalana més 2'5 de pati, 4'5 hores de llengua castellana i 5 hores en llengua anglesa.

Els grups de cinquè i sisè curs fa 15 hores lectives en llengua catalana més 2'5 de pati, 4'5 hores de llengua castellana i 5'5 hores en llengua anglesa.

A educació primària es continuarà progressivament l'ús de la llengua anglesa en una/dues de les matèries no lingüístiques. En el cas del 1r cicle s'impartirà ciències de la naturalesa amb aquesta llengua; mentre pel que fa al 2n cicle, a més a més la l'esmentada també s'impartirà plàstica en anglès.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, exposició de treballs per part dels alumnes, jocs, converses, arribada, registre del temps, berenars...

Atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, tindrà com objectiu l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les diferents llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula. Als alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, aprenen progressivament la nova llengua, participant activament en totes les activitats dins l'aula i amb el seu grup de referència.

De relació amb l'entorn.

La relació de l'escola amb l'entorn i resta de membres de la comunitat educativa (pares, AMIPA, personal no docent, activitats extraescolars, ...) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades), tot i que així si alguna família té dificultats per comprendre que les informacions, pot demana a la secretaria del centre que

aquesta informació se li adreça en castellà.

Àmbit administratiu.

El català és la llengua emprada en aquest àmbit. Serà, per tant, usada tota la documentació administrativa, excepció feta dels casos prevists per la llei.

-Retolació del nom del centre.

-Retolació de les dependències: Aules, biblioteca, secretaria, direcció, sala de professors, menjador, cuina i altres...

-Tauler d'anuncis, cartells.

4 .Comunitat educativa i escola oberta a l'entorn.

Oberta a l'entorn immediat

🎬 Una escola vinculada al poble.

🎬 Que conegui quin és el poble del que formem part. Quines són les particularitats, cultura, història, les tradicions,...Participar en activitats públiques per mantenir-les.

🎬 Conèixer les associacions, centres d'educació infantil de la zona (protocol de coordinació entre els dos cicles d'EI).

Al món

🎬 Que els fillets i filletes coneguin la diversitat del món en que vivim (història, geografia, idiomes, religions....) i que no rebin una visió localista. Oberta a allò que és llunyà i futur per tal de conèixer i respectar altres cultures.

🎬 Que desperti interès per les notícies d'arreu. Que s'utilitzin les noves tecnologies i les noves àrees de saber per conèixer la realitat diària de la nostra ciutat, el nostre país i el planeta.

🎬 Que aprenguin a pensar per ells mateixos, desenvolupant el seu esperit crític i constructiu envers el món que els envolta.

Amb activitats fora de l'escola.

🎬 Programa de sortides i activitats complementàries en funció de les necessitats d'aprenentatge

🎬 Una escola on s'apregui el que hi ha al carrer, els serveis que li ofereix la ciutat, exposicions, museus, parcs, espectacles, institucions... i s'hi assisteixi sempre que es pugui.

🎬 Que viatgi. Que s'agermani amb altres escoles i ciutats. Que intercanviï amb altres llocs del món.

5. Les famílies: implicades i participants .

🎬 En la construcció del Projecte. Participant activament, fent propostes.

🎬 En el treball de l'aula (projectes de treball)

Tant a infantil com a primària, comptam amb la col·laboració de les famílies amb el pla lector, conta contes, taller de lectura...

🎬 Amb un bon sistema d'informació per a totes les famílies (tauler informatiu, blocs d'aula) pàgina web de centre...

🎬 Facilitant la comunicació i la relació entre pares / mestres amb trobades periòdiques per grup classe o individuals i amb possibilitat d'un contacte quotidià el més ampli possible

Formades

🎬 Explicar a les famílies la metodologia de l'escola (projectes de treball, filosofia 3/18, psicomotricitat ...) per tal que les famílies puguin participar i gaudir dels aprenentatges dels seus fills/es

6 .Equip docent. Professionalitat i compromís.

El mestre i la seva pràctica

🎬 Guies i referents educatius morals. Mestre proper. Respecte i confiança. Educar amb l'exemple: coherència, tranquil·litat.

🎬 Educadors amb estimació per la professió i pels fillets

🎬 Mediator de conflictes.

Relacionat amb les famílies

🎬 Bidireccionalitat de les relacions pares-mestres. Comunicació fluïda amb les famílies més enllà de les entrevistes individuals. Canals de comunicació estables.

🎬 Que la comunicació i relacions sigui amb totes les famílies.

Amb els alumnes

🎬 Entendre l'infant com un tot: cos i ment (social, cognitiu, emocional, etc.)

🎬 Una escola on tots els fillets tinguin el seu lloc, sense favoritismes. Tenir cura de tots i cadascú

dels alumnes.

- 🎬 Valorant la diversitat de cadascú i utilitzant paràmetres educatius diversos.

Amb l'equip

- 🎬 Bona relació personal: bon clima a l'escola
- 🎬 Treball en equip de tot el personal docent i no docent. Autoavaluació
- 🎬 Oberta als estudiants en pràctiques
- 🎬 Oberta a les escoles, a altres mestres, i a l'intercanvi de projectes
- 🎬 Amb canals d'informació, comunicació i reflexió pedagògica estables entre l'equip
- 🎬 Respecte per la diversitat dels mestres. Pla d'acollida.
- 🎬 Formació permanent per ajudar a créixer en els processos i no solament en l'acumulació de coneixements
- 🎬 Mestres i especialistes de tota l'escola: tothom és tutor, tothom és especialista.
- 🎬 Atenció especialitzada de suport a la feina d'aprenentatge

7. Edifici.

Tot el que s'ha esmentat abans té sentit si tenim en compte les condicions especials del nostre centre; és un edifici de planta baixa, amb només quatre aules, una sala polivalent, una biblioteca, magatzem/sala de mestres, banys per educació infantil, dins l'aula, dos per primària i un per professors, un quarto de calderes, un despatx per direcció i un espai destinat a les reunions d'APIMA/ equip de suport.

8. PALIC

Aquest document queda adjuntat a l'annex 1.

9. Aplicació, seguiment i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre:

A principi de curs es va nomenar una **coordinadora lingüística** la qual ha estat la responsable de

marcar les pautes a seguir per a la redacció d'aquest projecte i per a l'avaluació del mateix. Hi ha que dir que tot el claustre forma part de la **Comissió de Normalització Lingüística**. La CNL serà l'encarregada d'avaluar el PLC, per tal de detectar els progressos i les mancances dels alumnes, tant en català com en castellà.

A la memòria de final de curs es durà un seguiment i s'avaluarà l'aplicació del PLC. També s'informarà a les reunions de consell escolar del procediment seguit.

A més a més es tindran en compte els resultats de les proves de **l'IAQSE** i es faran les millores necessàries arrel de la seva avaluació. Es mantindran les reunions trimestrals amb **l'institut** per analitzar els **resultats acadèmics** de les avaluacions a finals de cada avaluació. Així mateix, s'avaluaran els resultats **d'avaluació a nivell intern** al final de cada trimestre per proposar els canvis que s'hagin de fer per millorar el rendiment i resultats dels alumnes.

10. Annex 1: PALIC

PALIC

CEIP FORNELLS



Codi: 07005970

Febrer 2017

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CONTEXT DEL CENTRE

3. PROTOCOL

3.1 Família

3.2 Àmbit escolar

Recepció al centre

Grup-classe i professorat responsable

Suport

Avaluació

1. INTRODUCCIÓ

Un pla d'acolliment és un document de centre on queden reflectides totes les actuacions i conjunt d'estratègies realitzades en el centre per facilitar l'arribada i el procés d'adaptació de tots els alumnes nouvinguts.

En el nostre centre no hi ha un alt percentatge d'alumnes que provenen de països estrangers. Però tot i així, és necessària la creació d'un Pla d'Acollida que assoleixi una sèrie d'objectius, els quals són:

Atendre a les necessitats i interessos dels alumnes nouvinguts que arriben a l'escola.

Facilitar la seva adaptació a l'escola.

Garantir l'aprenentatge de la llengua i l'accés al currículum comú el més aviat possible.

Fomentar el respecte cap a la llengua i cultura de l'alumnat nouvingut.

Establir criteris metodològics i materials curriculars per facilitar la integració de l'alumnat a l'aula ordinària.

El Pla d'Acolliment va dirigit a aquell alumnat que es trobi en alguna de les següents

circumstàncies:

Retard en l'escolarització.

Incorporació tardana al sistema educatiu.

Desconeixement dels idiomes oficials de les Illes Balears.

Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.

Escolarització irregular degut a abandonaments educatius reiterats o periòdics.

Internament en hospitals o en hospitalització domiciliària durant una llarga durada de temps.

Dependència d'institucions de protecció social del menor.

Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu.

2. CONTEXT DEL CENTRE

El CEIP Fornells és una escola petita que funciona per cicles i que acull infants de 3 fins a 12 anys. A la nostra escola:

Els alumnes aprenen DE i AMB ELS COMPANYS de manera conjunta i cooperativa donat-se ajuda els uns amb els altres i establint relacions socials sòlides.

Tenim DIVERSITAT I HETEROGENEITAT en edat, nivells educatius, interessos... que són aspectes normals dins un grup d'aula. És un reflex de la societat actual.

Feim AGRUPAMENTS FLEXIBLES en funció de les activitats que es duen a terme.

Potenciam VINCLES DE RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA-ESCOLA: volem que l'escola estigui oberta a les famílies i a la comunitat.

2.1 Comunitat escolar

El CEIP Fornells en el curs 2016-17, consta d'un total de 43 alumnes, dels quals 17 són d'infantil i 26 de primària. Quant al nostre alumnat, actualment, la majoria és de procedència menorquina. Trobam també famílies de nacionalitat espanyola i anglesa. Fornells es troba al nord de l'illa de Menorca, té uns 650 habitants entre el nucli tradicional i la seva zona d'influència. Degut al seu reclam turístic, la població augmenta considerablement durant la temporada turística. Degut a

aquest motiu, el centre acull també a alumnes “temporers” que no assisteixen a les classes durant algun període de temps, reincorporant-se més tard.

Respecte al professorat hi ha una tutora d’educació infantil, dos tutors de primària, un especialista d’anglès (també tutor de primària), un especialista d’Educació Física (mitja jornada), un especialista de Música (mitja jornada), una PT (mitja jornada), i un mestre de Religió (itinerant). A més, hi ha una orientadora una vegada al mes.

3. PROTOCOL

El protocol que realitza el centre amb un alumne nouvingut és el que apareix a continuació, encara que pot haver modificacions depenent de la situació i característiques de l’alumnat.

3.1 Família

Una vegada demanada la sol·licitud d’escolarització al municipi i entregada tota la documentació necessària, s’iniciarà una entrevista inicial entre la família i l’equip directiu del centre amb la finalitat de:

Informar sobre les característiques del centre.

Visitar totes les instal·lacions del centre per a què les coneguin.

Mostrar els programes, metodologia i procés d’adaptació de l’alumne al centre.

Tenir comunicació entre el centre i la família.

Informar sobre el tutor assignat.

El centre, també ha de tenir coneixement de tots els aspectes rellevants de l’alumne, així com situació familiar, procedència, llengua d’ús i escolarització prèvia.

Cal remarcar que durant l’estada de l’alumne a l’escola la família i el centre estarà en contacte per diferents mitjans (telèfon, entrevistes...) per tenir coneixement de totes les actuacions que es fan i el procés que segueix l’alumne.

3.2 Àmbit escolar

Recepció al centre

El dia que l'alumne s'incorpora al centre, el mestre tutor o algun membre de l'equip directiu el rebrà i l'acompanyarà a l'aula per presentar-lo als seus companys. El mestre tutor anteriorment ha avisat al grup de la seva arribada i per facilitar la benvinguda es farà una activitat de presentació, amb els següents objectius:

- Conèixer la situació geogràfica i els trets culturals de l'alumne nouvingut.
- Tenir una bona acollida a l'aula.
- Fer entendre als altres alumnes que l'hauran d'ajudar en l'aprenentatge del català i del castellà.

A més, per facilitar la cohesió amb el grup es poden fer múltiples activitats i/o jocs de socialització, dinamització e integració.

Grup-classe i professorat responsable

En un primer moment, l'alumne nouvingut cursarà el curs que li correspon per edat cronològica. Una vegada fetes les proves de nivell i un procés d'observació s'assignarà definitivament el seu grup-classe, tenint en compte la seva edat, nivell acadèmic de les àrees instrumentals i el coneixement de la llengua, havent la possibilitat de canviar de curs.

Actualment el nostre centre compta amb la figura de mestre/a d'atenció a la diversitat i del mestre de suport. Juntament amb l'ajuda de la resta de professorat es farà el seguiment i la integració de l'alumne nouvingut. Algunes actituds dels mestres per facilitar l'aprenentatge de l'alumne nouvingut són:

- Parlar-los sempre en català, tant en els àmbits formals com informals.
- Assegurar-nos de què quan parlem ens escolta.
- Parlar-los directament a la cara, encara que no ens entengui percebrà el nostre interès.
- Afavorir la comprensió, parlant poc a poc i utilitzant gestos e imatges.
- Fer-los participar en les activitats.

- Demostrar comprensió i reforçament positiu quan intentin fer-se entendre.

Suport

Depenent dels recursos humans dels quals disposa el centre en aquell moment, el suport el realitzarà el mestre de suport o qualsevol altre mestre del centre. El suport s'intentarà realitzar sempre dintre de l'aula, encara que si les circumstàncies ho requereixen es traurà a l'alumne fora de l'aula. Els motius són la manca d'espai i perquè trobam que el més adient és que l'alumne estigui amb el seu grup-classe.

El pla de treball individualitzat de cada alumne tindrà present les necessitats lingüístiques, interessos i motivacions de l'alumne, encara que la finalitat principal del suport serà l'adquisició de la llengua catalana.

Avaluació

A partir de l'avaluació inicial que es farà a l'alumne es podrà determinar quina incidència tindrà a la seva escolarització pel que fa al currículum oficial. Es valorarà la necessitat de realitzar adaptacions curriculars (significativa, no significativa o d'accés), en funció de la valoració emesa. Si més no, l'adaptació lingüística (si existeix desconeixement d'una o ambdues llengües oficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears) serà òbviament imprescindible.

Pel que respecta a la resta d'àrees, el nivell de competència curricular de l'alumne resultarà determinant per conèixer si esdevé necessari adaptar continguts o objectius de les diverses matèries.

Es treballarà sempre per competències bàsiques aplicades a les assignatures de cada nivell educatiu i es posaran en pràctica totes aquelles estratègies metodològiques precises, sempre partint de les mancances detectades i de les característiques de l'alumne, en un intent de progressar en la superació de les dificultats definides en un primer moment.