

# PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



**CEIP Fornells**

**07005970**

*"La diversidad es la magia. Incluyamos, no excluyamos." (Neil deGrasse Tyson)*

APROVAT 27 DE JUNY 2024

## 1. JUSTIFICACIÓ

## 2. REFERÈNCIES NORMATIVES I PRINCIPIS FONAMENTALS

2.1. D'àmbit internacional

2.2. D'àmbit estatal

2.3. D'àmbit autonòmic

## 3. FASE DIAGNÒSTICA

3.1. Característiques i entorn del centre.

3.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.

3.3. Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre.

3.4. DAFO

3.5. Punt de partida de professorat.

3.6. Punt de partida de l'alumnat.

## 4. OBJECTIUS DEL PLA

## 5. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

## 6. TUTORIA LGTBIQ+

## 7. ACTUACIONS

7.1. Programació

7.2. Diades

7.3. Temporalització

## 8. FORMACIONS

## 9. AVALUACIÓ DEL PLA

## 1. JUSTIFICACIÓ

Segons la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes: L'administració educativa de les Illes Balears garantirà la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció d'unes relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista. L'administració educativa de les Illes Balears garantirà que en tots els centres educatius hi hagi una persona responsable de la coeducació, amb formació específica que impulsi la igualtat de gènere i faciliti un millor coneixement dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat de dones i homes. En aquest sentit, ens fixem en el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019- 2022 per a la realització, desenvolupament i avaluació d'aquest present pla. Per tal de compartir un projecte d'ensenyament-aprenentatge on es desenvolupin les vertaderes potencialitats i expectatives de cada persona sense discriminació de cap tipus, dissenyem aquest document.

## 2. REFERÈNCIES NORMATIVES I PRINCIPIS FONAMENTALS

### Marc Legal

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més amplia en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'ensenyament coeducatiu i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols i estereotips de gènere i en rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

### 2.1. D'àmbit internacional

- La **Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- La **Convenció sobre els Drets de l'Infant**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convinguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.

- El **Tractat de Maastricht** (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La **Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El **Tractat de Funcionament de la Unió Europea**, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- El **Pla d'acció europeu sobre la igualtat de gènere** (2021-2025) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El **Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica** (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.
- L'**ONU** advoca per aconseguir la igualtat entre gèneres i empoderar totes les dones i nines, així com aprovar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per promoure la igualtat entre els gèneres i l'empoderament de les dones i nines en tots els àmbits. L'ONU Dones, organisme específic de l'ONU, cerca aconseguir l'empoderament de les dones i l'erradicació de la violència contra elles.
- **UNICEF** fa feina amb l'objectiu principal d'aconseguir la igualtat entre gèneres i eliminar les disparitats de tot tipus. Els programes van dirigits a nins i nines de tot el món que es troben en situació de desavantatge: les persones excloses, les vulnerables i aquelles que no veu ningú.
- El **Pla d'Acció per a la prioritat «Igualtat de gènere 2014-2021» de la UNESCO** defineix la

igualtat de gènere com la «igualtat de drets, responsabilitats i oportunitats per a dones i homes i per a nines i nins».

## 2.2. D'àmbit estatal

- La **Constitució espanyola de 1978** proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.

- La **Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre**, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere anuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetllar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin les mesures necessàries perquè s'inclouï una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d'inspecció educativa han de vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.

- La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)** explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra

banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

- La **Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes** té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

- La **Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs** indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

- El **Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere**, Text refós de 2019, que suposa la formulació de mesures per a l'eradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.

- El **RD 901/2020, de 13 d'octubre, per el qual es regulen els plans d'igualtat**. Amb aquest reial decret s'avança en posar fi a totes les formes de discriminació contra les dones; eliminar totes les formes de violència contra les dones i les nenes en els àmbits públics i privats; reconèixer la importància de les cures i fomentar la corresponsabilitat; assegurar la participació plena i efectiva de dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge; aconseguir l'ocupació plena i productiva i el treball decent per a totes les dones i els homes, inclosos els joves i les persones amb discapacitat, així com la igualtat de remuneració per treball d'igual valor.

- El **RD 902/2020, de 13 d'octubre, d'igualtat retributiva entre dones i homes**. Aquest reial decret complementa la regulació continguda en el Reial decret 901/2020. També estableix l'obligació que la classificació professional es realitzi conforme a criteris lliures de discriminació, i la garantia d'absència de discriminació, tant directa com indirecta, entre dones i homes en el cas dels contractes a temps parcial.

### 2.3. D'àmbit autonòmic

- La **Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia** té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu — com ara en el contingut dels materials escolars, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en els recursos formatius o en la formació de mares i pares— es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol tipus de discriminació i perquè es disposi de mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament de què puguin ser objecte les persones LGTBIQ+ a l'àmbit escolar.

- La **Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears** té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, un instrument que permet avançar en la necessària igualtat de dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

- El **Decret 121/2010, de 10 de desembre**, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de

violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».

- **Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).**

- **Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans\*.** Actualització de la Llei 8/2016.

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears.** Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa. Els Principis fonamentals que s'han de tenir en compte a l'hora de desenvolupar les accions incloses en el Pla són la Transversalitat, la Visibilitat i l'Empoderament, la Inclusió, la Interseccionalitat, la Paritat, els Valors democràtics i restauratius i els Valors de la cultura de pau.

### **3.- FASE DIAGNÒSTICA**

#### **3.1. Característiques i entorn del centre**

El CEIP Fornells és una escola petita d'1 a 12 anys, ja que agrupa l'escoleta i l'escola d'EI i Primària. L'escoleta acull fiets i fietes d'1 a 3 anys mentre que l'escola acull els fiets i fietes de 3 a 12 anys. És una escola moderna, oberta i integrada al poble de Fornells, al servei de les famílies i de la comunitat en general, inserida en el context de la seva gent, que ofereix una educació integral basada en el desenvolupament de valors: generositat, empatia, solidaritat, respecte i esperit crític davant la societat del segle XXI. Un centre que vol preparar els seus alumnes per poder fer front als constants canvis que pateix la societat actual.

Una escola formada per una comunitat educativa integrada per: alumnes, famílies, professors, personal no docent i on tots ens sentim implicats en l'educació dels alumnes.

L'escola compta amb 4 aules (E.I, 1r, 2n i 3r Cicle). Avui en dia, el claustre està format per: una mestra d'Educació Infantil, tres mestres d'Educació Primària dels quals dos són especialistes, una d'E.F i una de Música. L'especialista d'anglès a més a més fa la funció de director. A més també compta amb una PT, una AL 2 dies a la setmana i una mestra de religió. Actualment, el centre no compta amb la figura d'ATE, tot i que aquesta és molt necessària.

Escoleta està a càrrec d'una mestra d'EI.

Volem que l'escola estigui oberta a les famílies i a la comunitat.



### **3.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural**

Els alumnes de la nostra escola provenen principalment de famílies arrelades al poble de Fornells, on majoritàriament tota la gent viu del turisme o de feines relacionades amb el sector terciari. Les famílies del nostre centre donen especial importància a la familiarització i aprenentatge de l'anglès, ja que ho veuen una eina molt important pel futur laboral i acadèmic dels seus fills. Per aquest motiu el nostre centre es caracteritza per ser una escola que des de fa anys dona molta importància a l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès) i que té com a objectiu principal afavorir i motivar als alumnes pel coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura.

Actualment, ens arriben alumnes de fora del poble de Fornells, de diferents indrets, que han triat aquesta escola pel seu projecte educatiu.

L'entorn social en què està immers el centre és ric i variat però sense grans diferències socials. Es percep un equilibri entre la gent del poble i alumnes que procedeixen d'altres llocs. La composició de les famílies és variada: obrers, gent del camp, empresaris i treballadors de temporada (turisme). Tota aquesta varietat no genera dificultats, sinó que considerem que enriqueix al desenvolupament de la nostra tasca.

### **3.3. Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre**

Al nostre centre, encara que no es produeixen situacions explícites de desigualtat o de violència de gènere, sí que en el dia a dia, com a reflex de la societat on vivim, podem arribar a conèixer amb certs comportaments, fets o llenguatge de caràcter estereotipat i/o sexista. Hem de posar especial atenció en ells per poder fer-ne una reflexió i autocrítica per tal de créixer i millorar tant com alumnes i com a docents, i així transformar el nostre món.

La coeducació i la igualtat sempre s'han tingut en compte en els diferents documents de centre i en el dia a dia del centre.

La celebració de diades per la igualtat en els darrers anys com a forma d'educar i sensibilitzar a la comunitat educativa en aquest valor, ha de ser només una petita part de tot el treball que es faci en el nostre centre a partir de l'aprovació d'aquest document. Per aquest motiu, les programacions d'aula, que concreten el currículum, han de posar en valor la igualtat i coeducació en la redacció dels propis objectius i sabers; on apareguin a les diferents situacions d'aprenentatge i s'utilitzi un vocabulari i un material didàctic on tothom tingui

cabuda.

**3.4. DAFO**

<b>FORTALESES</b>	<b>DEBILITATS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Foment del joc simbòlic amb diferents tipus de materials. (INFANTIL)</li> <li>· Racons de treball igualitaris. (INFANTIL)</li> <li>· Contacontes i activitats on es treballa la igualtat de gènere</li> <li>· Activitats on es dona llibertat i visibilitzen les diferents expressions de gènere.</li> <li>· No estigmatització dels colors i juguetes.</li> <li>· Gran sensibilitat per part de l'equip de mestres en igualtat i coeducació.</li> <li>· Banys a les aules compartits per tot l'alumnat dels grups. (INFANTIL)</li> <li>· A Educació Física es potencien jocs no estereotipats per sexe i es fomenta la participació de tot l'alumnat per igual als diferents jocs esportius.</li> <li>· Llibertat de tot l'alumnat en les seves expressions de gènere.</li> <li>· Biblioteca amb gran quantitat de llibres sobre igualtat i amb valors.</li> <li>· Formació del Coordinador de la comissió en Tutoria LGTBI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Manca de visibilització de referents LGTBIQ+</li> <li>· Manca de coneixement de vocabulari relacionat amb la diversitat sexual.</li> <li>· Estabilitat de l'equip de mestres.</li> <li>· Banys d'educació primària diferenciats.</li> </ul>
<b>OPORTUNITATS</b>	<b>AMENACES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Col·laboració, participació i suport de l'APIMA en activitats relacionades amb igualtat.</li> <li>· Convivèxit (suport disponible quan sigui necessari)</li> <li>· Possibilitat d'unificar els banys de la planta baixa sense discriminació de sexes i mantenint la infraestructura original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Plantilla de professorat poc estable.</li> </ul>

### 3.5. Punt de partida del professorat

A l'hora d'elaborar el Pla d'Educació s'ha realitzat un qüestionari a tot l'equip docent per tal de fer una valoració dels coneixements i sensibilització del professorat en la igualtat i la coeducació. Les preguntes i respostes també han facilitat l'elaboració del punt anterior.

Després d'analitzar les diferents respostes cal destacar aquests aspectes:

En relació a la importància dels continguts a treballar amb l'alumnat:

- El **100 %** del claustre considera important o molt important treballar la **identitat i diversitat sexual** a l'escola.
- El **100 %** troba molt important treballar la **violència masclista** i els **comportaments i actituds masclistes** amb el nostre alumnat.
- El **100 %** troba molt important fer feina en temes com la **convivència i resolució de conflictes** i els **problemes de comportament**.

En relació a la sensibilització del professorat:

- El **100 %** considera que dins el claustre **no** es produeixen de forma puntual **comentaris o comportaments homòfobs**.
- El **100 %** considera fonamental el **moviment feminista** per aconseguir la igualtat entre homes i dones.
- El **66,6 %** del professorat pressuposa en qualche moment la heterosexualitat de l'alumnat.

En relació al nostre centre:

- El **83,3 %** opina que al nostre centre **no** es produeixen situacions sexistes.
- El **83,3 %** del professorat valora que **no** es fan les suficients activitats per a la **visibilització del col·lectiu LGTBIQ+** al nostre centre.

Aquestes dades ens serveixen d'ajuda per poder fer una reflexió i establir els objectius, línies estratègiques i les actuacions que es duran a terme tant amb els alumnes com amb el professorat durant els propers cursos.

### 3.6. Punt de partida de l'alumnat

El professorat responsable de les diferents tutories, ha realitzat observacions i activitats diàries per tal d'ubicar a quin nivell de conscienciació i sensibilització es troba l'alumnat del centre en relació a la igualtat i coeducació.

Per establir cada un dels nivells s'han tingut en compte els següents ítems:

#### **NIVELL 1**

- L'alumne/a ha arribat a fer comentaris sexistes, homòfobs o poc respectuosos dirigits a companys/es en concret.
- L'alumne/a no vol participar activament en activitats, debats, diades relacionades amb temes d'igualtat i coeducació.
- Les seves opinions en temes d'igualtat i coeducació són poc tolerants i/o amb molts de prejudicis.
- Mostra actituds molt estereotipades al seu sexe amb molt poca flexibilitat per realitzar activitats que socialment es relacionen amb el sexe oposat.

#### **NIVELL 2**

- L'alumne/a ha realitzat qualche comentari sexista, homòfobs o poc respectuosos cap a col·lectius més vulnerables en general.
- Sembla que no acaba de gaudir i/o no vol aprendre de les activitats, tallers, diades relacionades amb temes d'igualtat i coeducació.
- Té interioritzat certs prejudicis a l'hora de comentar temes sobre igualtat i coeducació. - Quan se li proposa activitats amb material que pot arribar a ser estereotipat per la societat, mostra certa reticència.
- Li costa fer representacions, lectures dramatitzades, joc simbòlic on, pel material o el personatge que representa, es podria relacionar amb el sexe contrari al seu.

**NIVELL 3**

- L'alumne manifesta amb els seus comentaris tolerància i respecte cap a diferents situacions comentades a classe sobre igualtat i coeducació.
- Participa activament i mostra ganes d'aprendre en els diferents tallers, xerrades, diades que es realitzen a l'escola sobre igualtat i coeducació.
- L'alumne/a és respectuós amb les diferents expressions de gènere dels companys, encara que li pugui arribar a sorprendre algunes situacions perquè no forma part de la seva "normalitat".
- Encara que no mostra prejudicis d'estereotips i respecta a tot l'alumnat té certa inèrcia a realitzar les activitats i jocs que la societat marca com a pròpies del seu sexe.

**NIVELL 4**

- L'alumne/a mostra un sentit crític davant situacions de violència masclista i/o homòfobes. - Té la necessitat de participar i mostrar la seva opinió a les diferents activitats, xerrades, debats amb temes d'igualtat i coeducació.
- No arriba a entendre el motiu dels prejudicis socials que existeixen a la societat gràcies a l'educació que ha rebut a casa. No relaciona aquests conflictes socials amb el seu món.
- No té preferències a l'hora de realitzar activitats o triar material que socialment podria estar estereotipat cap a un sexe.

Una vegada analitzat els resultats dels diferents cursos, podem comprovar que els alumnes d'**Infantil** es troben de forma generalitzada a un **nivell 3** plenament, pel fet que a la curta edat que tenen encara no mostren conductes estereotipades ni s'han arribat a desenvolupar prejudicis relacionats amb la igualtat de gènere ni amb la diversitat sexual.

Els alumnes a **primària**, es troben de forma generalitzada a un **nivell 3**.

Tenint en compte aquests resultats es creen uns objectius amb unes actuacions que queden detallades en els següents punts.

Les accions incloses en el present Pla de Coeducació incorporen les necessitats específiques del context de centre que es deriven del diagnòstic i les relacionen amb cadascun dels objectius que els corresponen.

## **OBJECTIUS:**

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
3. Fomentar la corresponsabilitat.
4. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista.
5. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbia.
6. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
7. Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
8. Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes.
9. Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
10. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
11. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.

## **5. LÍNIES ESTRATÈGIQUES**

Per desenvolupar els objectius proposats, es tindran en compte diferents línies estratègiques d'actuació que faciliten tant el diagnòstic com la implementació del Pla de Coeducació.

### **Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.**

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
- Replantejar noves formes de masculinitat i feminitat.
- Apoderar a les nines, adolescents i dones.
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
- Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbics del propi entorn escolar i social.
- Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbics dels quals costa més desprendre's.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

### **Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.**

- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

### **Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.**

- Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps de lleure no sexista.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbq+ en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.



• **Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.**

- Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

• **Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.**

- Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.
- Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques al centre.
- Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
- Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

• **Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.**

- Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de de violències masclistes quan se comunicui un possible cas.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

• **Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.**

- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

## 6. TUTORIA LGTBIQ+

A partir del curs 2024/25 s'incorporarà en el nostre centre la figura de tutor/a LGTBIQ+. Membre del claustre que formarà part de la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació, amb els següents objectius específics dins el pla de coeducació:

- Fer un acompanyament de l'alumnat que es pugui manifestar del col·lectiu LGTBIQ+
- Fer un acompanyament i seguiment de l'alumnat que hagi pogut ser víctima de violència LGTBIfòbica.
- Acompanyar i assessorar a l'alumnat que puguin tenir dubtes o malestar per la seva possible orientació sexual, identitat de gènere, expressió de gènere o preocupació familiar per la seva identitat sexual.
- Acompanyar i assessorar a mestres i famílies de l'alumne/a si és necessari. Cada actuació individualitzada quedarà enregistrada i es farà un seguiment al llarg del curs.

## 7. ACTUACIONS

**Línea estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.**

### ALUMNAT

- Diada 25N: Dia Internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.
- Diada 8M: Dia Internacional de la dona.
- Biblioteca inclusiva: llibres de temàtica feminista i coeducativa.
- Activitat: Higiene menstrual (3r cicle)
- Activitat: La sexualitat (3r cicle)

### DOCENTS

- Segons demanda claustre pedagògic sobre la identitat sexe-gènere, estereotips, rols i actituds.

**Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.**

ALUMNAT

- Biblioteca inclusiva: llibres de temàtica feminista i coeducativa.

DOCENTS

- Utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista com a model per l'alumnat.
- Segons demanda claustre pedagògic sobre llenguatge inclusiu i no sexista.

**Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.**

ALUMNAT

- Continuar amb l'organització dels espais i patis inclusius.
- Activitats intercicle amb grups heterogenis (tallers, sortides...).

DOCENTS

- Observació i comunicació al claustre si es veu alguna anomalia sobre els espais i patis per fer els canvis necessaris perquè això sigui factible.

**Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.**

ALUMNAT

- Biblioteca inclusiva.

DOCENTS

- Creació d'un banc de material didàctic inclusiu i no estereotipat pel dia a dia al centre.
- Segons demanda claustre pedagògic sobre materials didàctics inclusius i no sexistes.

**Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.**

ALUMNAT

- Assemblea general de principi de setmana en què s'ofereix un espai segur i de convivència entre tots els alumnes i els mestres.

#### DOCENTS

- Assegurar que tot l'alumnat té un mestre referent per poder expressar els seus sentiments i/o problemes.
- Tenir clars els protocols d'assetjament (<https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/>) i violències masclistes ([https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat\\_i\\_dona/](https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/)).

**Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.**

#### ALUMNAT

- Assemblea general de principi de setmana on es poden tractar les formes de discriminació per raó de sexe i les violències masclistes (qui fa les tasques de casa, professions...).

#### DOCENTS

- Tenir clars els protocols d'assetjament (<https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/>) i violències masclistes ([https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat\\_i\\_dona/](https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/)).

**Línia estratègica 7: Línia estratègica 7: La violència lgtbiqfòbica.**

#### ALUMNAT

- En cas que hi hagi interès per part de l'alumnat es farà un taller o col·loqui.

#### DOCENTS

- Tenir clars els protocols d'assetjament (<https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/>) i violències masclistes ([https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat\\_i\\_dona/](https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/)).

## 7.1. Programació

<b>BIBLIOTECA INCLUSIVA</b>	<b>Data:</b> Durant tot el curs
<b>Persones responsables:</b> Responsable Convivència, Igualtat i Coeducació i Responsable de Biblioteca	
<b>Proposta d'activitats:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triar i comprar nous llibres per a la biblioteca de centre i l'aula, tenint en compte que dins la selecció n'hi hagi d'igualtat i coeducació.</li> </ul>	
<b>Material:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catàlegs editorials</li> <li>- Web Convivexit (Capses sàvies / Fundesplai)</li> </ul>	
<b>Observacions:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anar adquirint noves propostes literàries que arribin per part del professorat.</li> <li>- A les biblioteques d'aula s'ha de garantir la presència de llibres de temàtica feminista i de diversitat sexual.</li> <li>- Les tutores han de revisar i comunicar a la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació durant el curs, possibles llibres amb continguts que puguin anar en contra dels objectius d'aquest pla d'igualtat i coeducació.</li> </ul>	

<b>JOCS DE PATI</b>	<b>Data:</b> Primeres setmanes de setembre.
<b>Persones responsables:</b> Claustre i responsables dels jocs de pati (3r cicle).	
<b>Proposta d'activitats:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar els diferents espais del pati amb material i jocs no sexistes i estereotipats.</li> <li>- Comprar el material necessari i ubicar-lo a un espai concret.</li> <li>- Donar a conèixer a les persones novingudes el funcionament i organització dels espais i jocs.</li> </ul>	
<b>Material:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horari de jocs del pati</li> <li>- Material de pati</li> </ul>	
<b>Observacions:</b>	

<b>ASSEMBLEA GENERAL</b>	<b>Data:</b> Tots els dilluns del curs
<b>Persones responsables:</b> Claustre i alumnat	

<b>Proposta d'activitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espai obert per xerrar i opinar sobre diferents temes.</li> <li>- Dedicar alguna assemblea a parlar sobre les formes de discriminació per raó de sexe i les violències masclistes (qui fa les tasques de casa, professions...).</li> </ul>
<b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material necessari segons el tema</li> </ul>
<b>Observacions:</b>

<b>DIADA 25 N</b>	<b>Data:</b> setmana del 21 al 25 de novembre.
<b>Grup/s que realitza/en l'activitat:</b> Infantil i primària.	
<b>Persones responsables:</b> Claustre i responsable Convivència, Igualtat i Coeducació	
<b>Persones que duen a terme l'activitat:</b> Tutores	
<b>Proposta d'activitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats es planificaran durant la primera setmana de setembre.</li> </ul>	
<b>MATERIAL:</b>	
<b>Observacions:</b>	

<b>DIADA 8 M</b>	<b>Data:</b> setmana del 6 al 10 de març
<b>Grup/s que realitza/en l'activitat:</b> Infantil i primària.	
<b>Persones responsables:</b> Claustre i responsable Convivència, Igualtat i Coeducació	
<b>Persones que duen a terme l'activitat:</b>	
<b>Proposta d'activitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats es planificaran durant la primera setmana de setembre.</li> </ul>	
<b>Material:</b>	
<b>Observacions:</b>	

<b>LA HIGIENE MENSTRUAL</b>	<b>Data:</b> 3r trimestre
<b>Grup/s que realitza/en l'activitat:</b> 3r cicle	
<b>Persones responsables:</b> Responsable Convivència, Igualtat i Coeducació i tutor/a	

<b>Persones que duen a terme l'activitat:</b> Tutor/a
<b>Proposta d'activitats:</b> Conèixer i manipular diferent tipus de material d'higiene menstrual. Valorar l'impacte ambiental que suposa el material d'higiene menstrual d'un sol ús. Reflexionar sobre la despesa econòmica que suposa la compra d'aquest material al llarg de la vida menstrual d'una persona.
<b>Material:</b> Maletí d'higiene menstrual ( <i>ausonia</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreses / compreses petites (<i>salva slips</i>)</li> <li>- Tampons</li> <li>- Copa menstrual</li> <li>- Compreses lavables</li> <li>- Bragues menstruals</li> </ul>
<b>Observacions:</b> Amb la realització d'aquesta activitat, s'inclourà a l'aula una capsa de compreses.

<b>LA SEXUALITAT</b>	<b>Data:</b> 3r trimestre
<b>Grup/s que realitza/en l'activitat:</b> 3r cicle	
<b>Persones responsables:</b> Responsable Convivència, Igualtat i Coeducació i tutor/a	
<b>Persones que duen a terme l'activitat:</b> Tutor/a i si és possible un especialista	
<b>Proposta d'activitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre sexualitat</li> </ul>	
<b>Material:</b>	
<b>Observacions:</b> Els dos darrers anys l'ajuntament ens ha ofert un taller sobre sexualitat.	

<b>PÍNDOLAS COEDUCATIVES</b>			
<p>Ponències, reflexions i dinàmiques breus destinades al professorat per sensibilitzar i conèixer diferents aspectes sobre igualtat i coeducació amb la finalitat d'assolir els objectius d'aquest pla i transmetre informació de les noves formacions.</p> <p>Aquestes es planificaran a principi de curs segons els interessos i necessitats del claustre. (El curs vinent comença un 50% de docents nous al centre).</p>			
TIPUS DE PÍNDOLA	ORGANITZACIÓ	MATERIAL	DATA

Al llarg del curs s'aniran afegint actuacions a partir de les futures formacions i de les diferents propostes oferides des de Convivèxit.

## 7.2. Diades

<b>DIADES PER LA CONVIVÈNCIA</b>	
	Dia Mundial del Somriure
	Dia Mundial de la Salut Mental
	Dia Escolar de la No Violència i la Pau
	Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar
<b>DIADES PER LA IGUALTAT</b>	
	Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència Masclista
	Dia Internacional de la Dona
<b>DIADES PER LA DIVERSITAT SEXUAL</b>	
	Dia Internacional de la família.
	Dia Internacional contra la LGTBIfòbia

## 8. AVALUACIÓ DEL PLA

En finalitzar cada curs escolar es farà una avaluació a partir de:

- Avaluació del pla per part de la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació amb el suport de la CCP donant veu a tot el professorat del centre a les reunions cicles.
- Observació i valoració de les diferents activitats proposades.
- Propostes realitzades a la memòria de final de curs.