



**ANÀLISI GLOBAL
DEL
WORLD CAFÈ
BASAT EN LES APORTACIONS
DE LES FAMÍLIES.**

1. APIMA: PERCEPCIÓ, IMPACTE I PARTICIPACIÓ

Tendències principals

- Les famílies tenen una visió molt positiva de l'APIMA, la veuen com un nexa entre escola, famílies i poble.
- Reconeixen que juga un paper important en activitats, millores d'instal·lacions i suport econòmic.
- Hi ha la percepció que l'APIMA fa molta feina i que acostuma a recaure en un grup molt reduït de persones.

Fortaleses que han expressat

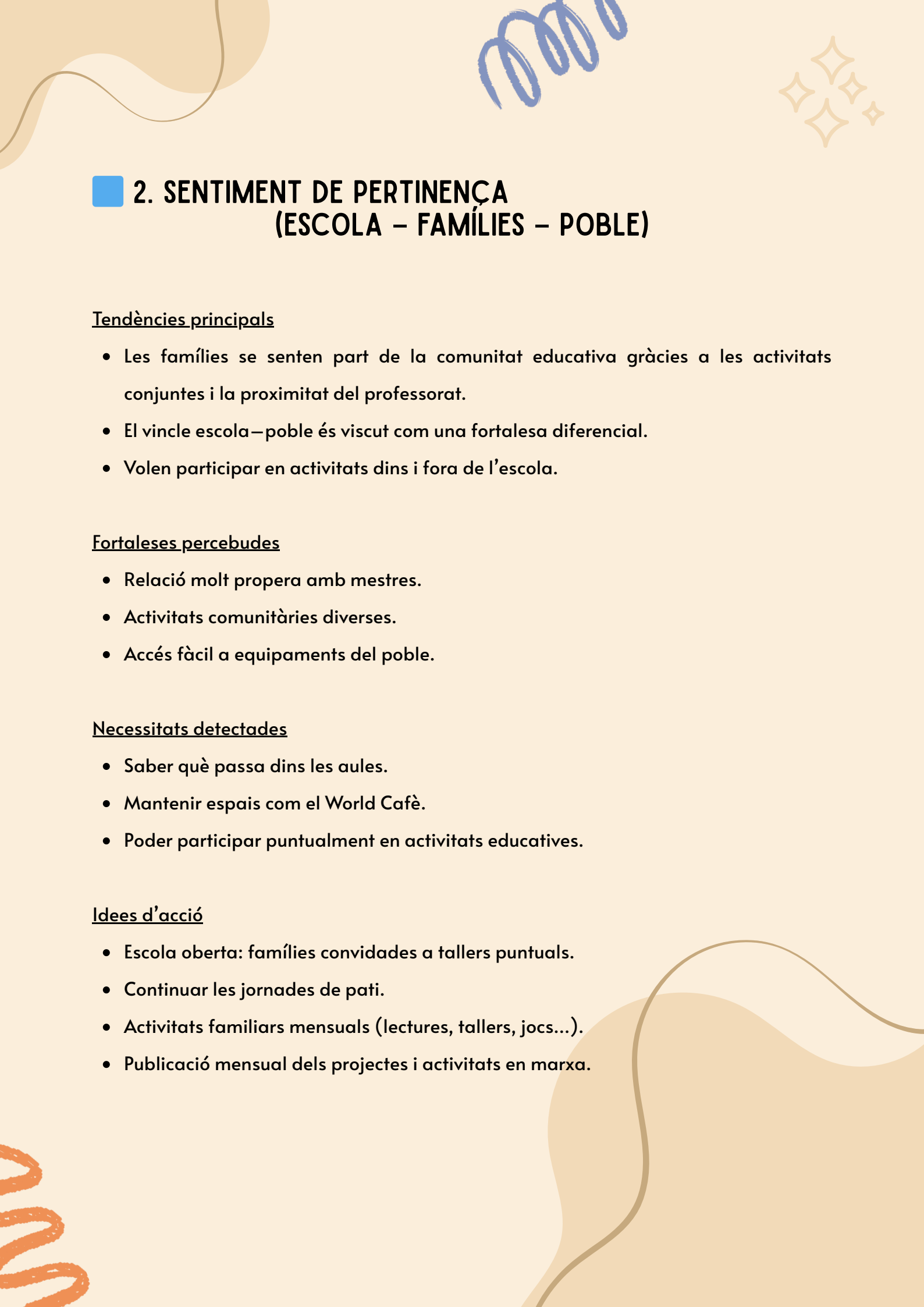
- L'APIMA contribueix a millorar la qualitat educativa i les condicions materials del centre.
- Dona representativitat davant administracions.
- Genera comunitat educativa i cohesió.
- Fa possibles activitats que enriqueixen la vida escolar.

Necessitats detectades

- Repartir la càrrega de feina perquè no recaigui sempre en les mateixes persones.
- Incrementar la implicació de la resta de famílies: no només la quota, sinó participar activament en alguna activitat del curs.
- Suport puntual en festes, tallers i activitats.
- Conscienciar que l'APIMA és de totes les famílies, no només de la junta.
- Fomentar corresponsabilitat i sentiment de comunitat.

Idees d'acció

- Crear un calendari anual APIMA—Escola visible i compartit.
- Fer crides a la participació concretes i petites (tasques breus que siguin fàcils d'assumir).
- Formar grups de treball temàtics (festes, pati, biblioteca, excursions...).
- Explicar de manera clara “què fa l'APIMA i com hi pots col·laborar”.
- Recordatoris periòdics del tipus: “l'activitat petita per família cada curs = APIMA forta”.



■ 2. SENTIMENT DE PERTINENÇA (ESCOLA – FAMÍLIES – POBLE)

Tendències principals

- Les famílies se senten part de la comunitat educativa gràcies a les activitats conjuntes i la proximitat del professorat.
- El vincle escola–poble és viscut com una fortalesa diferencial.
- Volen participar en activitats dins i fora de l'escola.

Fortaleses percebudes

- Relació molt propera amb mestres.
- Activitats comunitàries diverses.
- Accés fàcil a equipaments del poble.

Necessitats detectades

- Saber què passa dins les aules.
- Mantenir espais com el World Cafè.
- Poder participar puntualment en activitats educatives.

Idees d'acció

- Escola oberta: famílies convidades a tallers puntuals.
- Continuar les jornades de pati.
- Activitats familiars mensuals (lectures, tallers, jocs...).
- Publicació mensual dels projectes i activitats en marxa.



■ 3. COMUNICACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA

Tendències principals

- Es valora molt el resum setmanal i la comunicació propera.
- Necessitat de claredat i accessibilitat lingüística.

Fortaleses

- Proximitat i disposició del professorat.
- Varietat de canals.
- Comunicació individualitzada quan cal.

Necessitats detectades

- Garantir informació a famílies amb dues llars.
- Reunions trimestrals de seguiment.
- Millor comprensió del GestIB.
- Traduccions puntuals quan sigui necessari.

Idees d'acció

- Crear una mini guia de GestIB per famílies (codi QR).
 - Reunions de centre trimestrals (què s'ha fet / què es farà).
 - Informació clau en llengua materna si es detecta necessitat.
 - Definir criteris clars de quan usar GestIB i quan usar altres canals.
- 
- 

4. ACOMPANYAMENT A CASA (HÀBITS, RUTINES, RESPONSABILITAT)

Tendències principals

- Moltes activitats familiars, però falta temps de qualitat.
- Percepció que els infants podrien assumir més responsabilitat.

Fortaleses

- Rutines, lectura, converses, excursions...
- Acompanyament respectuós i afectiu.

Necessitats i inquietuds

- Sobreprotecció.
- Posar límits.
- Més temps de qualitat.
- Estratègies de motivació.
- Dubtes sobre l'adolescència i els valors.

Idees d'acció

- Document "Responsabilitats per edats" per famílies.
- Mini càpsules formatives sobre límits, autonomia i pantalles.
- Propostes mensuals d'activitats familiars (curtes i senzilles).
- Rúbrica de "Temps de qualitat" per aprofitar 10–15 minuts de manera significativa.