



PEC

(Projecte Educatiu de Centre)

CEIP FORNELLS

JUNY 2025

CEIP Fornells



"a la nostra escola navegam junts"

ÍNDIX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat	2
2. Els valors i els objectius educatius	3
3. L'estructura organitzativa del centre	4
4. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre	5
a. Organització per cicles i estructuració del centre.....	6
b. Tallers intercycle.....	6
c. Assemblees setmanals.....	6
d. Suport dins les aules.....	7
e. Activitats compartides i relació amb l'entorn.....	7
f. Implicació de les famílies i de l'APIMA.....	7
g. Suport lingüístic i foment del multilingüisme.....	7
5. Avaluació	8
6. Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar en el centre	9
a. Lideratge distribuït al CEIP Fornells.....	9
b. Foment de la participació de la comunitat escolar.....	9
7. Documents de centre	11
8. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment	11
a. Indicadors principals.....	11
b. Mesures per a la difusió del PEC.....	12
c. Mecanismes de seguiment.....	12
9. Mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre	12
a. Mecanismes d'avaluació.....	12
b. Indicadors d'avaluació específics.....	13

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

El CEIP Fornells és una escola de dimensions reduïdes situada en una zona turística peculiar. El centre imparteix ensenyaments corresponents als dos cicles d'Educació Infantil i als tres cicles d'Educació Primària. L'alumnat està generalment organitzat en agrupacions flexibles de dos o tres cursos, distribuïdes de la següent manera: dues aules d'Educació Infantil (1r cicle i 2n cicle) i 3 d'Educació Primària (1r cicle, 2n cicle i 3r cicle).

El CEIP Fornells consta de dos edificis. Un d'ells és un edifici de planta baixa amb quatre aules, una sala de psicomotricitat, una biblioteca, un magatzem/sala de mestres, un bany per a Educació Infantil situat dins l'aula, dos banys per a Primària i un per al professorat. També disposa d'un espai per a calderes, un despatx de direcció i un petit espai destinat a l'equip de suport. L'altre edifici també és de planta baixa i compta amb una aula, un bany infantil, una sala de psicomotricitat i un despatx. Els dos edificis es comuniquen pels seus respectius patis. Es desenvolupa un projecte educatiu compartit i es fan activitats conjuntes de manera setmanal.

El centre compta amb accés directe al poliesportiu i al camp de futbol municipal, ubicats dins el mateix recinte.

La majoria de l'alumnat prové de famílies arrelades al poble de Fornells o de les poblacions properes, on predominen les ocupacions relacionades amb el turisme i altres activitats del sector terciari. No obstant això, en els darrers anys, s'ha incrementat el nombre d'alumnes procedents de fora del municipi, atrets pel projecte educatiu del centre. Un aspecte destacable és que la majoria de famílies són castellanoparlants, fet que ha requerit una adaptació en el plantejament lingüístic per reforçar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana com a eix vehicular.

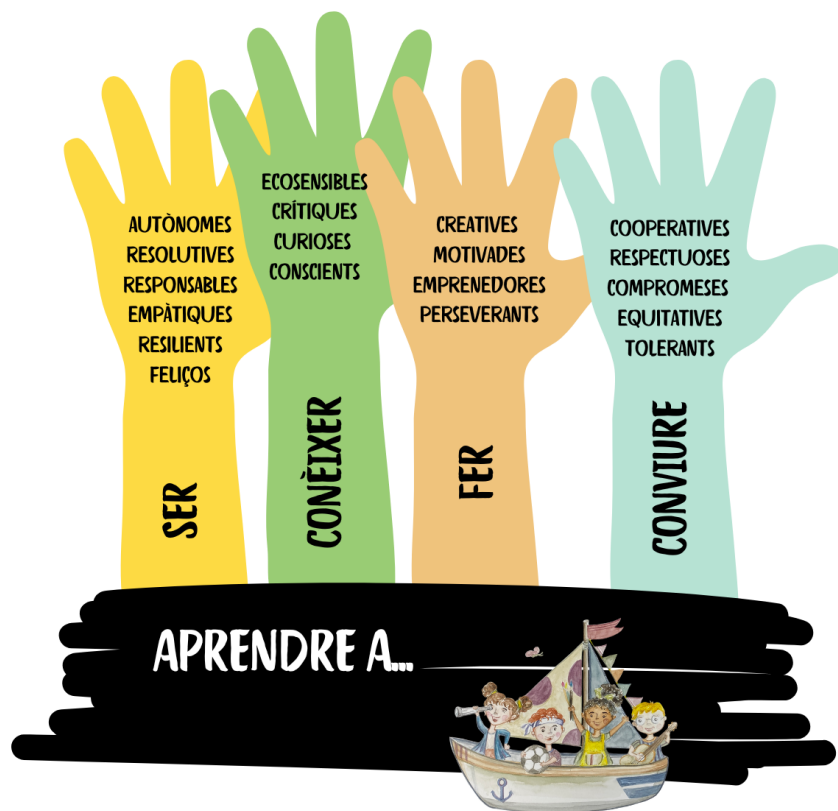
Pel que fa a la realitat socioeconòmica, el centre acull una diversitat de famílies, tot i que gaudeix d'una bona convivència entre elles. Un altre tret característic és la baixa natalitat al

poble de Fornells, causada en part pel fet que molts joves han hagut de cercar vivenda en altres municipis, cosa que ha afectat la taxa d'escolarització.

2. Els valors i els objectius educatius.

Partint dels set principis de l'aprenentatge, dels quatre pilars de l'educació i dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), des de la nostra escola creiem que la base de qualsevol aprenentatge és partir d'una educació globalitzada, on el centre d'aquest és el nostre alumnat. Per fer-ho possible és fonamental que, dia a dia, es treballin un seguit de valors (solidaritat, respecte, tolerància...); habilitats i capacitats (intrapersonal, interpersonal, comunicatives...) per així formar i acompanyar persones amb competències per a la vida.

Per tant, **aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a conviure**, són els pilars bàsics de la nostra línia metodològica, prioritzant els següents aspectes:



És a dir, els mestres, com a acompanyants de l'educació dels infants que som, volem que l'alumnat del nostre centre tingui les eines necessàries per anar formant una personalitat sana i, així, pugui anar teixint relacions humanes respectuoses: amb si mateixa, amb la resta de persones i amb l'entorn que l'envolta.

3. L'estructura organitzativa del centre:

El CEIP Fornells és un centre de tipologia **E**, caracteritzat per la seva estructura reduïda, amb **4 unitats i un equip docent format per 6 mestres definitius a jornada completa i un/a educador/a**. Tot i això, per garantir una millor atenció a la diversitat, l'organització del centre es distribueix en **5 grups**:

- **1 grup per a tot el 1r cicle d'Educació Infantil.**
- **1 grup per a tot el 2n cicle d'Educació Infantil.**
- **3 grups d'Educació Primària**, corresponents als tres cicles (inicial, mitjà i superior).

A causa de la dimensió del centre, una part significativa del professorat combina **funcions de tutoria i especialitat**, i en alguns casos, **especialitat i direcció**. Aquest aspecte esdevé clau en la planificació horària de cada inici de curs, garantint un equilibri entre les responsabilitats pedagògiques i organitzatives.

En els darrers anys, al nostre centre han sorgit diverses iniciatives metodològiques, algunes de les quals s'han integrat de manera definitiva. Algunes d'elles són els tallers intercicle, les assemblees per començar i acabar la setmana. Valorem especialment la participació de l'alumnat en aquest procés, ja que la metodologia del centre està oberta a noves propostes i combina les diferents maneres de fer dels mestres i de la comunitat educativa. Comptem amb un claustre cohesionat que comparteix uns objectius i una visió comuna del centre.

A més, estam participant en el Programa de Millora i Transformació (PMT), que ens ajuda a teixir i elaborar la nostra línia metodològica amb l'acompanyament de formadors experts. L'objectiu principal de l'escola és tenir una línia metodològica coherent i consolidada per tal de garantir l'aprenentatge del nostre alumnat.

Com que la nostra escola és petita i disposem de pocs mestres, tots els membres del claustre participen activament en les reunions, comissions i decisions del centre. A principi de curs, l'equip directiu estableix un calendari de reunions, que es manté flexible per adaptar-se a possibles necessitats. Això permet a tothom organitzar-se amb antelació i garantir una participació efectiva.

La llengua d'aprenentatge del centre és el català.

El nostre centre està plenament obert a la comunitat, participant activament en activitats del poble i organitzant esdeveniments amb les famílies.

L'APIMA col·labora de manera significativa, tant amb suport econòmic com amb l'organització d'activitats puntuals, especialment en la celebració de festes com Nadal, Sant Antoni, Carnaval, acampades i el final de curs. Des del claustre, valorem i agraïm molt la seva implicació i el seu esforç per contribuir a la millora del centre.

4. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre:

El CEIP Fornells es defineix per un model pedagògic que garanteix l'èxit escolar de tot l'alumnat, amb una atenció especial a la inclusió i a la millora dels resultats acadèmics. La nostra metodologia es basa en l'atenció personalitzada, el treball cooperatiu i la implicació de tota la comunitat educativa.

Organització per cicles i estructuració del centre

El centre disposa de **4 unitats assignades per la Conselleria**, però, amb l'objectiu de reduir les ràtios i proporcionar una atenció més individualitzada, s'ha optat per una distribució interna en **5 grups**:

- **1 grup per a tot el 1r cicle d'Educació Infantil.**
- **1 grup per a tot el 2n cicle d'Educació Infantil.**
- **3 grups d'Educació Primària**, corresponents als tres cicles (inicial, mitjà i superior).

Aquesta organització permet la interacció entre diferents edats dins d'un mateix grup, fet que consideram **enriquidor tant per a l'alumnat com per al professorat**. Alhora, suposa un repte pedagògic, tant per l'alumnat com pel professorat, que fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la tutoria entre iguals.

Tallers intercicle

Des de fa anys, el centre impulsa **tallers intercicle**, on es treballen sabers bàsics i competències fonamentals en àmbits com:

- **Pensament computacional.**
- **Ciències i experimentació.**
- **Art i expressió creativa.**
- **Lectura i foment del gust per la literatura.**

Aquest format d'aprenentatge, en què **es barregen alumnes de 3 a 12 anys**, fomenta la socialització, la cooperació i l'aprenentatge entre iguals, reforçant així la cohesió de tot el centre.

Assemblees setmanals

Cada setmana, el centre organitza **dues assemblees per a tot l'alumnat i el professorat**:

- **Assemblea d'inici de setmana**, per compartir inquietuds, organitzar activitats i reforçar la cohesió del grup.

- **Assemblea musical de final de setmana**, on també es dona veu i participació a les famílies, fomentant la implicació de la comunitat educativa.

Suport dins les aules

L'atenció a la diversitat es gestiona mitjançant **un suport flexible i adaptat a les necessitats específiques de cada grup i alumne**. Aquesta atenció es realitza dins l'aula, afavorint la inclusió i garantint una intervenció pedagògica ajustada als diferents ritmes d'aprenentatge. L'organització del suport és flexible al llarg de tot el curs segons les necessitats que van sorgint.

Activitats compartides i relació amb l'entorn

El CEIP Fornells potencia **un model d'escola oberta**, tant en l'organització interna com en la relació amb l'entorn. En aquest sentit:

- **La majoria d'activitats i sortides es duen a terme de manera conjunta per tot l'alumnat**, promovent la convivència i el treball en equip.
- El centre col·labora activament amb el poble i els seus serveis, aprofitant espais com la **biblioteca, el poliesportiu i les instal·lacions per a activitats aquàtiques**.
- Es participa en iniciatives comunitàries i altres projectes d'implicació ciutadana (Nadal, Sant Antoni, Carnaval, Fornells floreix...)

Implicació de les famílies i de l'APIMA

El centre compta amb **una APIMA activa i col·laboradora**, amb la qual comparteix una mateixa visió educativa. La participació de les famílies es fomenta en diferents àmbits de la vida escolar, promovent **una comunicació fluida i un ambient de treball conjunt** per al desenvolupament del projecte educatiu.

Suport lingüístic i foment del multilingüisme

- **Dinamitzadora lingüística**: Aquesta figura proporciona suport específic a l'alumnat que més ho necessita, fomentant **l'ús del català** com a llengua vehicular del centre i afavorint una competència lingüística plena en ambdues llengües oficials.

- **Auxiliar de conversa en anglès:** Sempre que és possible, el centre disposa d'un **auxiliar de conversa nadiu/a en llengua anglesa** per potenciar l'expressió oral i millorar la competència comunicativa en aquesta llengua estrangera.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació al CEIP Fornells es concep com una eina al servei de l'aprenentatge, centrada en l'acompanyament i la millora contínua de l'alumnat. Parteix d'un enfocament global i positiu, que fomenta la motivació, l'autonomia i el desenvolupament personal dels infants.

Entenem l'avaluació com un procés actiu, en què l'alumne és protagonista del seu propi aprenentatge. Per això, es promouen estratègies d'autocorrecció, autoavaluació i coavaluació, amb l'objectiu que els infants prenguin consciència dels seus punts forts i àrees de millora. Així mateix, l'avaluació contribueix a fomentar la responsabilitat, la reflexió i la capacitat crítica.

Els criteris d'avaluació s'expliciten de manera clara i entenedora des del principi, de manera que l'alumnat conegui què s'espera d'ell i pugui orientar el seu procés d'aprenentatge. Això facilita una avaluació contínua i formativa, que prioritza el progrés individual i l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge.

L'avaluació es du a terme a través de diferents instruments i agents: autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació, garantint una mirada àmplia i contextualitzada del procés educatiu. Aquesta visió compartida implica també un treball conjunt amb les famílies, a qui es comunica de manera transparent tant els criteris com les eines d'avaluació emprades.

Finalment, es pretén transformar la percepció tradicional de l'avaluació dins la comunitat educativa, fomentant una cultura d'avaluació entesa com a motor de canvi i de qualitat educativa.

6. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE

Lideratge distribuït al CEIP Fornells

El CEIP Fornells aposta per un model de **lideratge distribuït**, en el qual la presa de decisions i la gestió del centre es comparteixen entre l'equip directiu, el claustre i altres agents de la comunitat educativa. Aquest enfocament permet aprofitar millor les capacitats de cada membre de l'equip i fomenta un major compromís amb el projecte educatiu del centre.

Principis del lideratge distribuït:

- **Participació col·lectiva:** Tots els docents tenen veu en la presa de decisions pedagògiques i organitzatives.
- **Responsabilitat compartida:** Cada mestre assumeix un rol actiu en la gestió d'aspectes concrets (claustres, gestió de recursos, dinamització de projectes, etc.).
- **Flexibilitat i adaptació:** Els lideratges són dinàmics i poden variar segons les necessitats del centre.
- **Formació i acompanyament:** Es fomenta la capacitat del professorat en lideratge pedagògic i en el desenvolupament de competències directives.

Estratègies per al lideratge distribuït:

- **Claustres pedagògics:** Organització de reunions regulars on es debat i es planifica conjuntament.
- **Rotació de responsabilitats:** Cada curs es revisen els rols assignats per garantir una distribució equitativa de les tasques.
- **Seguiment i avaluació contínua:** Es recullen dades sobre el funcionament del model de lideratge i s'introdueixen millores de manera contínua.

Foment de la participació de la comunitat escolar

La participació activa de les famílies i altres agents educatius és un element fonamental per al bon funcionament del CEIP Fornells. Per aquest motiu, es promouen diverses iniciatives per enfortir el vincle entre l'escola i la comunitat.

Impuls de la participació de les famílies:

- **APIMA activa i col·laboradora:** L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (APIMA) participa en la presa de decisions i organitza activitats per complementar la formació de l'alumnat.
- **Canals de comunicació oberts:** S'utilitzen eines com el GestIB i reunions periòdiques per mantenir un diàleg fluid amb les famílies.
- **Tallers i xerrades per a famílies:** Es promouen sessions formatives sobre temes d'interès educatiu i social.
- **Participació en activitats escolars:** S'incentiva la implicació de les famílies en festes, sortides i projectes d'aula.

Col·laboració amb l'entorn i altres entitats:

- Treball en xarxa amb l'Ajuntament i altres institucions locals.
- Projectes compartits amb la biblioteca, el club nàutic, el poliesportiu i altres espais comunitaris.
- Participació en iniciatives de millora del poble (decoració, esdeveniments culturals, etc.).

7. DOCUMENTS DE CENTRE

Documents que formen part del PEC i enllaç
Pla estratègic
Concreció curricular (CC)
Normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC)
Pla d'orientació i acció tutorial (POAT)
Projecte lingüístic de centre (PLC)
Pla d'atenció a la diversitat (PAD) ¹
Pla de millora
Pla de formació
Pla de lectura
Pla de digitalització del centre

8. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

Per garantir una avaluació coherent i sistemàtica del Projecte Educatiu de Centre (PEC), es defineixen una sèrie d'indicadors qualitatius i quantitatius que permeten valorar el grau de compliment dels objectius establerts.

Indicadors principals:

- Grau de participació de la comunitat educativa (famílies, alumnat, mestres) en les activitats i processos del centre.
- Evolució dels resultats acadèmics i del progrés competencial de l'alumnat.
- Grau d'assoliment dels objectius de cada pla integrat dins el PEC (PAD, POAT, PLC, etc.).

¹ Inclou el PALIC, els PDC i els PISE i ALTER quan correspongui. El PALIC pot formar part del PAD o bé del PLC, d'acord amb el que cada centre determini en el marc de la seva autonomia.

- Nivell de satisfacció de les famílies i del professorat (enquestes, entrevistes, espais de participació).
- Grau de cohesió i implicació del claustre amb la línia metodològica del centre.

Mesures per a la difusió del PEC:

- Publicació del PEC i documents associats al web del centre.
- Presentació del PEC a les famílies.

Mecanismes de seguiment:

- Avaluació cada 4 anys del PEC en claustre amb recollida de propostes de millora.
- Elaboració d'un informe de seguiment per part de l'equip directiu, amb retorn al Consell Escolar, si escau.

9. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

L'avaluació dels objectius generals i dels diferents projectes i programes del CEIP Fornells es realitza mitjançant una anàlisi contínua i participativa, amb la implicació de tota la comunitat educativa.

Mecanismes d'avaluació:

- Avaluacions internes per part de Claustre.
- Reunions de Claustre i seguiment al llarg del curs.
- Valoracions qualitatives del funcionament dels tallers, assemblees i altres dinàmiques de centre.
- Informes finals de cada projecte o programa, que inclouen propostes de continuïtat o millora.

Indicadors d'avaluació específics:

- Grau d'assoliment dels objectius fixats en cada projecte (lectura, digitalització, sostenibilitat, etc.).
- Nombre i qualitat de les activitats realitzades.
- Grau de participació de l'alumnat, mestres i famílies.
- Impacte del projecte en la vida escolar (motivació, convivència, rendiment, cohesió...).
- Valoració del PMT i de les accions formatives realitzades.

Aquesta avaluació permet ajustar els projectes i programes a les necessitats reals del centre i reforçar aquelles actuacions que contribueixen de manera significativa a la millora educativa i a la qualitat del servei ofert.