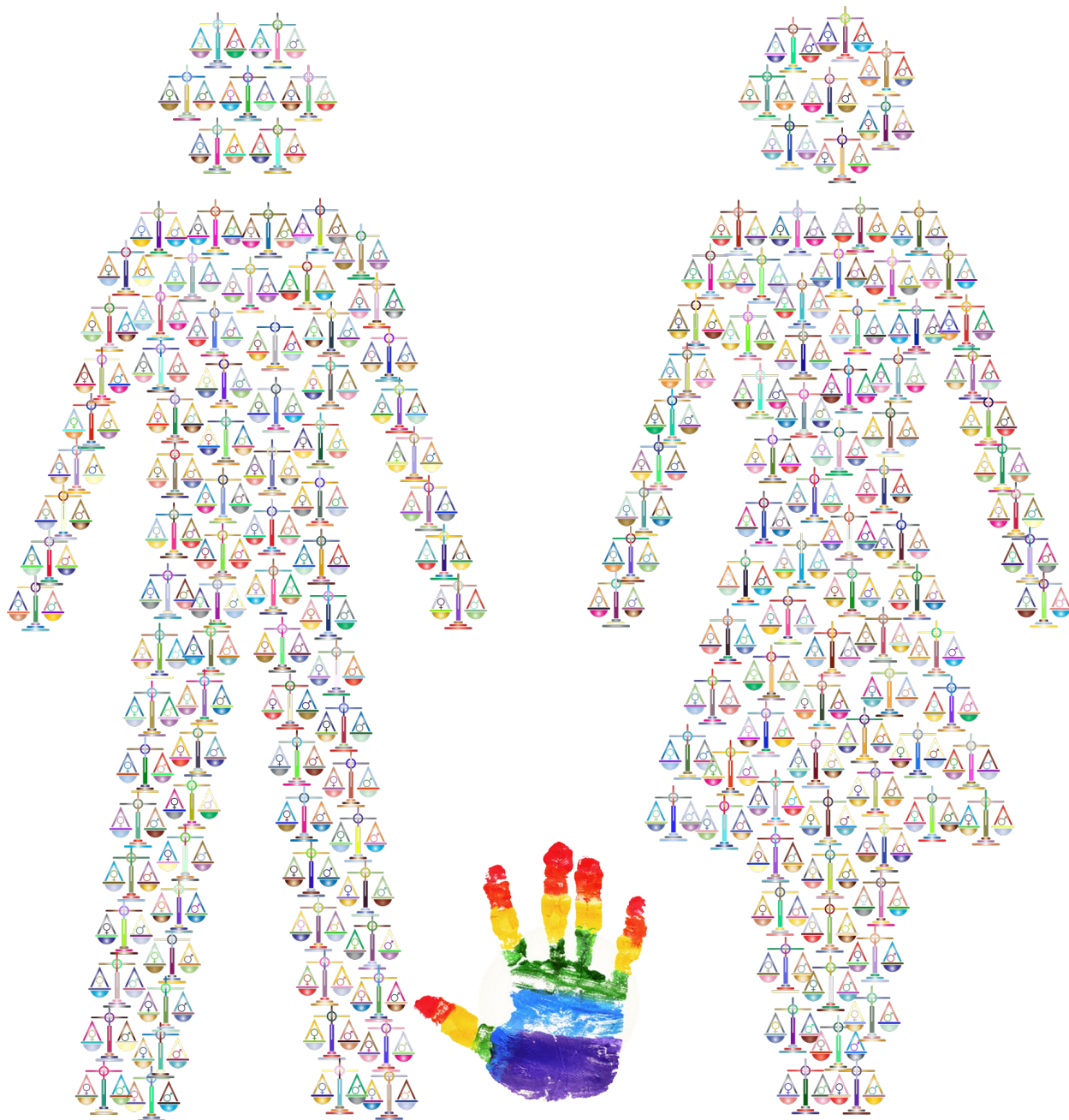




PLA D'IGUALTAT

CEIP RAFAL NOU

El Pla d'Igualtat de gènere del nostre centre educatiu pretén establir un clima de convivència en el qual els valors del respecte, la no discriminació i la superació dels prejudicis sexistes ajudin al desenvolupament integral dels/les nins/es. Les actuacions del pla quedaran integrades en cadascuna de les unitats didàctiques que es duen a terme i sempre amb un caràcter transversal i en relació a la resta d'activitats de l'aprenentatge de les diferents àrees.

Proposam una educació en valors que previngui desigualtat i la violència de gènere. És un treball de tota la comunitat educativa i tots, tots units i unides aconseguirem que els nostres nins i nines tinguin una societat justa i igualitària.

1. INTRODUCCIÓ

Educar vol dir promoure el desenvolupament integral de les persones, pel qual resulta necessari afavorir aquest valor entre l'alumnat per superar les limitacions imposades pel gènere a través d'un treball sistemàtic de la Comunitat Educativa.

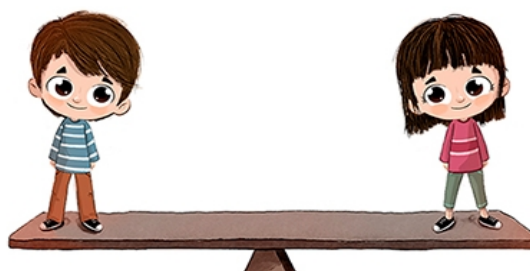
L'objectiu d'una veritable educació igualitària consisteix en formar els més petits una representació justa i equitativa del món, afavorint l'assumpció en igualtat d'expectatives professionals i responsabilitats familiars i socials.

El Pla d'Igualtat del centre serà un element dinamitzador que promogui la igualtat real i efectiva entre sexes i discriminació sexual..

És responsabilitat de tota la comunitat educativa integrar de forma transversal i integrar la perspectiva de gènere en el currículum de tota l'etapa, potenciant una formació igualitària i coeducativa en temes com l'autonomia personal, l'educació emocional, l'educació afectivosexual, discriminació sexual o la resolució pacífica de conflictes.

L'assoliment d'aconseguir una major igualtat entre homes i dones continua sent avui un objectiu que s'emmarca dins el repte d'oferir una educació que ofereixi al nostre alumnat el conjunt de capacitats bàsiques de tipus cognitiu, emocional i ètic que li permetin obtenir una educació íntegra al llarg de la seva estada a l'escola.

Són moltes les persones, que treballen per aconseguir un món més humà. Davant el greu problema de la violència contra les dones i la discriminació de gènere, s'ha passat a considerar-lo com un problema social que requereix intervenció pública. Enfront de les conseqüències que produeix aquest tipus de violència, s'han articulat, des de les administracions públiques, tot un seguit de mesures assistencials per fer front a les necessitats més immediates que requereixen moltes d'aquestes situacions. Però més enllà de les polítiques i recursos assistencials que són necessaris, també hem de fer una prevenció eficaç des de les edats més primerenques.



Entenent que la prevenció de la violència contra les dones i la discriminació de gènere no pot ser una actuació aïllada, ha d'anar unida a una prevenció de la violència en general. Per prevenir aquest tipus de violència es considera necessari modificar les pautes socials i culturals de comportament basades en la idea de la inferioritat o la superioritat d'un dels sexes i eliminar l'ús de la violència com a manera de resolució de conflictes.

Durant la nostra vida, aprenem a comportar-nos amb les altres persones. Repetim conductes que acceptam com a vàlides, per costum, perquè així ens les ensenyen des de la infància, encara que algunes d'elles es basin en prejudicis i provoqui la indefensió dels que es mostren diferents. Si cream oportunitats d'igualtat, avançarem en una societat més igualitària i eradicarem la violència. Hem de crear pràctiques educatives que creïn impacte en l'alumnat. Des de l'àmbit educatiu es reconeix la necessitat i la importància d'aplicar aquests conceptes d'educació en igualtat, valors, etc. En els últims anys està augmentant la violència entre els més joves, de manera que la prevenció de la violència a aquestes edats podem considerar que és tardana, que l'actuació s'ha de fer abans.

Volem fer especial atenció a aquesta coeducació atenent a la manera de relacionar-se entre si nins i nines, a la forma en què conviuen en l'àmbit escolar, familiar,

etc. i a la manera de resoldre situacions, fruit de malentesos o falta de comunicació, proposant altres formes de resolució i de gestió dels seus conflictes basades en la participació, en el protagonisme de les parts afectades, en la presa de decisions, en la importància d'arribar a acords i en el vital d'adoptar solucions pacífiques.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT HOMES I DONES I DISCRIMINACIÓ DE GÈNERE.

Els mestres i les mestres de tot el món, com a formadors de la futura societat, hem de tenir en compte que el principi bàsic per desenvolupar una convivència de qualitat és la igualtat entre l'alumnat; sent aquesta una demanda social a la qual des de l'escola hem de donar resposta. Que dones i homes siguin iguals vol dir que tinguin les mateixes oportunitats de realització personal i social, comparteixin les responsabilitats familiars, laborals i de poder. Això exigeix prendre aquelles mesures que facin possible que la igualtat formal es converteixi en igualtat real.



Cal fer possible que la igualtat es pugui assolir a través de reformes en les estructures democràtiques que garanteixin l'educació en les mateixes condicions d'oportunitat, de tracte i d'assoliment a tots dos sexes i, en conseqüència, la llibertat d'elecció.

Per això pensam que, el procés de coeducació comença en la família i l'escola, sent els primers espais de socialització des dels quals es compensen els desajustos d'origen divers, com aquells que provenen de prejudicis sexistes que poden incidir en el desenvolupament dels nins/es en els seus primers anys.

La violència contra les dones i discriminació de gènere ha passat a considerar-se com un problema social que requereix intervenció pública.

JUSTIFICACIÓ SEGONS LA NORMATIVA

Els següents documents, vinculats a l'àmbit educatiu, justifiquen en si mateixos la relevància dels continguts al que ens referim en el pla d'igualtat.:

- La Constitució espanyola de 1978.
- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.
- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs.
- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBfòbia.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.
- La Llei 5/2000, de 20 d'abril, de l'Institut Balear de la Dona.
- Decret 21/2012, de 16 de març, de modificació del Decret 109/2001, de 3 d'agost, pel qual es regulen l'organització i el funcionament de l'Institut Balear de la Dona.
- El Decret 10/2008, de 25 de gener, pel qual es crea l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears.
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures de l'alumnat i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- El Pacte Social contra les Violències Masclistes 2017-2020

No hem d'oblidar que la igualtat no és l'eliminació de les diferències sinó l'absència de discriminació per l'existència d'aquestes diferències. Per tot això pensam que des de l'escola hem d'educar per a la Igualtat, el Respecte, la Pau, la Cooperació i la Solidaritat.

3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ.

La intervenció global en el marc educatiu seguirà marcada per aquests tres principis d'actuació:

a) Visibilitat: El Pla d'Igualtat entre homes i dones es farà present als diferents àmbits de l'escola (família, professorat i alumnat) mitjançant el llenguatge escrit i oral: utilitzant comunicats, a través dels diferents documents del centre, a través del web/xarxes socials del col·legi, per mitjà de la qual s'aniran incloent les diferents activitats, documentació, recursos, enllaços, d'ús per a professorat, alumnat i famílies.

b) Transversalitat: L'enfocament transversal suposa la inclusió de la perspectiva de gènere en l'elaboració, desenvolupament i seguiment de totes les actuacions del centre. Per això, es treballarà de forma coordinada entre les diferents àrees i àmbits escolars. Es revisaran llibres i materials didàctics per si calgués modificar-los.

c) Inclusió: Les mesures i actuacions es dirigeixen al conjunt de la comunitat educativa, és competència del professorat, alumnat i les seves famílies participar i col·laborar en el desenvolupament dels objectius plantejats en el Pla d'Igualtat. Per aquest motiu, les diferents actuacions aniran dirigides als tres àmbits: alumnat, claustre de mestre i famílies.

4. OBJETIUS.

Objectiu general:

Desenvolupar pràctiques educatives que identifiquin els estereotips sexistes existents en diferents àmbits de la Comunitat Escolar i de la societat i que promoguin la seva eliminació, de manera que afavoreixin en nins i nines un desenvolupament personal satisfactori i una convivència pacífica i igualitària amb valors encaminats a la igualtat d'oportunitats entre ambdós sexes i que es traslladi a la resta de la societat.

Objectius específics:

- a) Detectar les actituds sexistes que encara prevalen a l'escola i modificar-les.
- b) Sensibilitzar el professorat de la necessitat de realitzar canvis que permetin la igualtat d'oportunitats entre homes i dones.
- c) Introduir a l'escola conceptes, procediments i actituds relatives a la igualtat d'oportunitats, a la conciliació de la vida familiar, personal i laboral.
- d) Prevenir la violència des de les edats més primerenques.
- e) Ajudar i ensenyar a la resolució de conflictes sense violència.
- f) Desmitificar les tasques femenines i/o masculines.
- g) Educar en l'empatia.
- h) Promoure condicions escolars que afavoreixin pràctiques educatives correctores d'estereotips de dominació i dependència.
- i) Facilitar un major coneixement de les diferències entre nins i nines, homes i dones, que permeti evitar i corregir les discriminacions que d'aquelles es deriven.
- j) Revisar i actualitzar la biblioteca que tenim en matèria de coeducació i crear un videoteca sobre el tema.
- k) Consolidar un llenguatge escrit coeducatiu en tots els documents del centre: cartes i comunicats, cartells, revistes, ...
- l) Fomentar un llenguatge oral en el qual s'incloguin tots dos sexes i en què no hi hagi prejudicis sexistes a l'hora de nomenar tasques domèstiques, professions ... i en general estereotips que segueixen immersos en el llenguatge quotidià. Corregir en el possible aquest dèficit que pugui existir en els llibres de text i materials curriculars.
- m) Facilitar la utilització igualitària d'espais al pati per a nins i nines.

5. MESURES QUE ES DURAN A TERME SEGONS LES COMPETÈNCIES CLAU.

Un element imprescindible dins del nostre projecte coeducatiu per a educar en igualtat, és la necessitat de desenvolupar en el nostre alumnat competències clau:

5.1. Comunicació lingüística.

Es treballarà aquest apartat a través de l'ús adequat del llenguatge, evitant discriminació per raó de sexe i gènere.

A més haurien de desenvolupar-activitats en què els alumnes i les alumnes utilitzen el llenguatge per expressar els seus propis sentiments així com actituds de rebuig davant els diferents tipus de discriminació.

5.2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Treballarem a classe per afavorir el coneixement del propi cos, procurant conèixer les diferències entre nins i nines; diferències que són necessàries conèixer per poder eliminar estereotips que discriminen les dones en l'àmbit científic i tecnològic.

5.3. Competència digital.

Hem de ensenyar als nostres alumnes i les alumnes a analitzar els missatges que ens proporcionen els mitjans de comunicació pel que fa als rols aplicats a l'home i la dona, afavorint el judici crític davant d'ells.

5.4. Competències socials i cíviques.

Amb el present pla, procuram fomentar valors i actituds necessaris perquè els nostres alumnes i les nostres alumnes puguin viure en societat, eliminant tot tipus de violència i de discriminació en l'entorn més proper.

Pretenem que adquireixin el valor de la igualtat, però no que ho entenguin com un fet aïllat que van treballar un dia a l'escola, sinó com una actitud desitjable i necessària per i per a la societat. Això s'aconseguirà a través de la realització d'activitats lúdiques i properes a ells.

5.5. Aprendre a aprendre.

Contribuirem al desenvolupament d'aquesta competència ja que es realitzaran activitats on l'alumnat haurà d'analitzar les diferents situacions, per després exposar-les a classe i ser analitzades de forma grupal. Potenciarem el treball cooperatiu per a realitzar



murals i posades en comú a classe, però no podem oblidar el desenvolupament individual de l'alumnat.

5.5.1. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Les activitats estaran orientades a que els nostres alumnes i alumnes siguin autònoms i autònomes tant a casa com a l'escola i se sentin segurs per expressar les seves idees i propostes de treball. Això formarà les bases perquè ho siguin en el dia a dia.

5.5.2. Consciència i expressions culturals.

Es treballarà en el coneixement de la història, literatura, art, tradicions, ... des d'un punt de vista crític, analitzant els estereotips i visibilitzant a les dones que van participar en tots aquests àmbits i que fins fa poc no apareixien per exemple en els llibres de text.

6. ACTUACIONS I ACTIVITATS QUE ES FARAN DURANT EL CURS.

6.1. A NIVELL DE CENTRE.

- Seguirem amb la participació el més equitativa possible de tots dos sexes en els òrgans de gestió i representació del professorat, alumnat, mares i pares, personal d'administració i serveis.

- No realitzar un ús sexista del llenguatge.

- Ús dels patis i els espais escolars de forma compartida i no exclouent.

6.2. A NIVELL D'AULA.

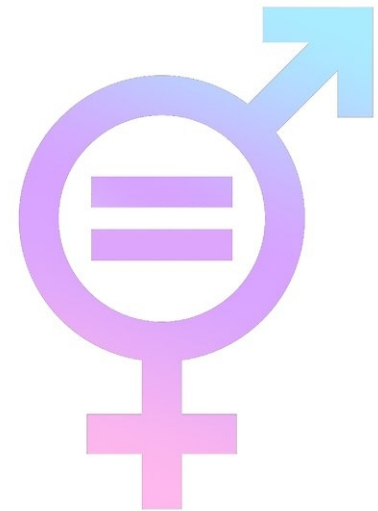
- Assegurar que els recursos i materials didàctics no representin actituds o rols tradicionals d'ambdós sexes, tant en imatges com en textos escrits.

- Tenir cura que la utilització de l'espai, tant en l'aula com el dels espais comuns, sigui equitativa per a alumnes i alumnes.

- Contribució per part de l'Equip Educatiu a que l'alumnat adquireixi els coneixements i habilitats necessaris per respondre a les responsabilitats familiars i cures de les persones.

- Inclusió de continguts i activitats dirigits a visibilitzar la contribució de les dones al desenvolupament de la nostra societat.

- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial amb perspectiva de gènere.



6.3. A NIVELL D'ALUMNE/A.

- Visualització de les diferències entre nins i nines, per a facilitar el reconeixement de les desigualtats i discriminacions que aquelles poden produir. Visibilitzar a les dones a través de la seva contribució al desenvolupament de les societats, valorant el treball que tradicionalment han realitzat.

- No permetre a l'alumnat agressions i violència per raó de sexe en expressions, comportaments i actituds.

- Afavorir el treball cooperatiu. Potenciar el comportament solidari.

- Proposar estratègies de resolució de conflictes no violentes.

- Facilitar el diàleg i la comunicació.

6.4. A NIVELL DE FAMÍLIA.

- Des de l'escola hem de seguir promovent el diàleg amb les famílies sobre l'educació en valors dels seus fills i filles.

- Des de l'escola hem de seguir promovent el diàleg amb les famílies sobre l'educació en valors dels seus fills i filles.

- Col·laboració amb les famílies, a través de l'AMIPA, en la promoció del repartiment de les responsabilitats domèstiques en les famílies.

ACTIVITATS.

A més de les accions anteriors es duran a terme unes més específiques per als següents dies.

25 de novembre: Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència cap a la Dona.

Desembre/gener: Juguines no sexistes no violents.

30 de gener: Dia de la Pau i la no violència.

3 de març: Dia Internacional de l'Orgull LGTBIQ.

8 de març: Dia Internacional de la Dona.

23 d'abril: Dia del llibre. Contes i literatura coeducativa

28 de maig: Dia de la salut de les dones.

Durant tot el curs:

- Murals sobre dones importants en les història en els diferents àmbits de la societat.

- Col·laboració de l'alumnat de més edat amb el de menor per fomentar la cura als que ho necessiten, la col·laboració i el sentit de la responsabilitat.

- Visionat de pel·lícules i lectures relatives al tema.

Totes les activitats relacionades anteriorment, constitueixen només una proposta de realització, davant la qual, cada cicle ha de decidir el seu desenvolupament, transformació, ampliació o modificació, però sempre des de l'enfocament integrador dins de les unitats didàctiques, no com un afegit a la programació.

7. METODOLOGIA.

La metodologia serà totalment coeducativa, s'insisteix en la necessitat d'integrar plenament una línia de treball basada en els pressuposts de la coeducació en les situacions habituals d'aula i en les diverses activitats educatives, no estaria justificada la nostra actuació amb només celebrar els dies claus relacionats amb la igualtat.

Treballarem aquest valor procurant el desenvolupament de les competències clau que pretenem aconseguir amb l'alumnat d'aquest centre. En aquest sentit, la coeducació participa i assumeix com a propis els trets essencials metodològics que es defineixen per a l'Educació Primària: caràcter interactiu dels aprenentatges, desenvolupament d'estratègies de recerca educativa, globalització, importància de crear ambients rics per a la comunicació i la relació, paper actiu de l'alumnat, etc.

En l'activitat coeducativa es tractarà d'partir de situacions compartides, és a dir, es tracta d'partir de situacions viscudes conjuntament, de problemes reals, de situacions quotidianes que permeten realitzar una anàlisi amb referents comuns. Per a això hem d'afavorir la comunicació família-escola i farem activitats que es basin en l'experiència familiar, en la convivència que això suposa; per així poder-lo traslladar a la vida en societat.

Participació en l'elaboració i discussió de normes i valors: en la construcció d'un clima d'aula autènticament coeducatiu, la participació activa de nins i nines juga un paper decisiu. L'elaboració conjunta de normes a l'aula aporta en entrenament social molt interessant, així els alumnes poden donar respostes als seus propis problemes i en la mesura de les seves possibilitats.

Pel que fa a l'activitat lúdica, el joc, és un dels mitjans d'aprenentatge i de socialització més interessants que es donen en la infància. En el joc es projecten, així mateix, els estereotips i models imperants en una comunitat determinada. El grau d'agressivitat, el tipus de relacions entre les persones de diferent sexe, el caràcter autoritari, etc.



Es procurarà que nins i nines comparteixin jocs, evitant la formació de grups tancats i que la participació d'una persona sigui per raó del seu sexe.

Els agrupaments espontanis on es donin casos de segregació es poden prendre com a referents per fer una anàlisi més detallada dels mateixos, insistint en la necessitat de facilitar la integració de nins i nines en els mateixos.

La tasca de tutoria ha d'estar coordinada entre tot el professorat per intercanviar impressions, suggeriments i propostes, cal impulsar i motivar els alumnes i les alumnes, mantenir un clima d'harmonia i bones relacions, orientar, instruir, facilitar la presa de decisions i establir criteris definits de comportaments i pautes de treball. Tampoc podem oblidar que la coordinació amb les famílies és primordial perquè aquestes participin en la nostra tasca educativa.

7. AVALUACIÓ.

Per aconseguir els millors resultats amb el desenvolupament de les accions proposades, es durà a terme una avaluació contínua que ens permetrà si els objectius plantejats estan sent els adequats i si les activitats proposades són les correctes per assolir els objectius proposats i així poder realitzar les modificacions oportunes.

Es valorarà el grau d'implicació de cadascun dels membres que componen la nostra Comunitat Educativa, així com la coordinació entre ells i el grau d'acceptació de les diferents propostes.

Aquesta avaluació contínua es complementarà amb una avaluació final on es valorin els resultats obtinguts, les possibles millores, errors comesos, necessitats i grau de satisfacció amb l'experiència.

Per tot això, es faran servir, entre altres, els següents **mètodes d'avaluació**:

Indicadors d'èxit: Avaluació de la tasca

Indicadors d'èxit de la tasca: La tasca tindrà èxit a l'efecte d'avaluació, l'alumnat, del professorat i de la pròpia tasca si:

- La participació i implicació de l'alumnat i el professorat implicat ha estat bona.
- Si la dinàmica dels grups ha estat veritablement fluïda i cooperativa.
- Si el grau d'autonomia dels grups i el material elaborat ha estat de qualitat, i lliure de d'orientacions sexistes.
- Si les controvèrsies conceptuals i la reflexió col·lectiva i individual al voltant del tema han aportat valors d'equitat i justícia social.
- Si s'ha utilitzat un llenguatge integrador amb tots dos sexes i lliure de prejudicis.
- Si l'ambient ha afavorit l'expressió sana i lliure dels sentiments.