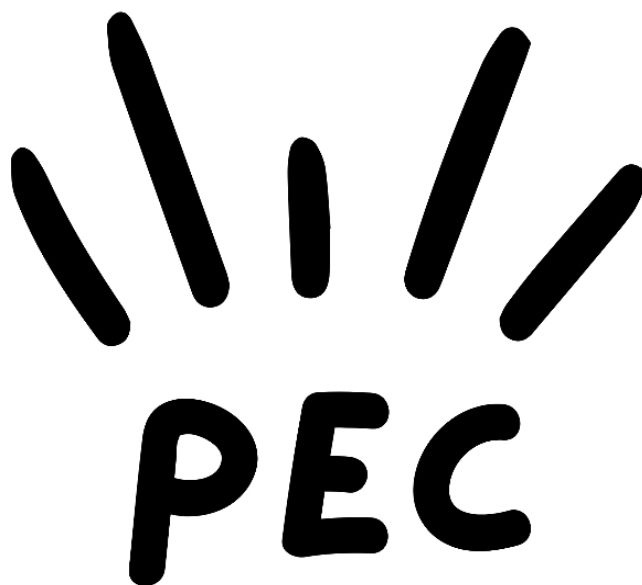
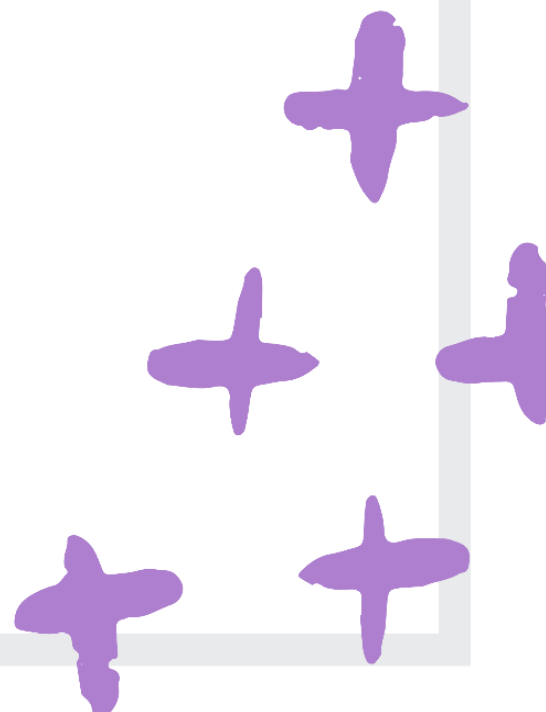




ceip Rafal nou

CURS 2022/2023



Índex

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.
2. Els objectius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dona prioritat.
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la Intervenció educativa, orientació i avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
4. Concreció curricular.
5. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.
6. Tractament transversal en les àrees, matèries de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre homes i dones, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de Pau i els Drets Humans.
7. Les mesures necessàries per compensar les mancances que puguin existir en la competència lingüística, en llengua castellana i llengua catalana.
8. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la Comunitat Escolar.
9. Decisions sobre la coordinació amb serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.
10. Participació a altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació (PAE,...)
11. Pla Digital de Centre.
12. Indicadors d'avaluació del PEC.
 - 12.1 Mesures per a la difusió.

12.2 Mecanismes de seguiment.

12.3 Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels Objectius Generals, dels projectes i programes del centre.

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.

El CEIP Rafal Nou és un centre públic de dues línies depenent de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca del Govern de les Illes Balears. La denominació CEIP implica que s'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària completa. Es va acabar de construir l'any 1977 per part del Ministeri d'Educació i Ciència i del seu manteniment se n'ocupa l'ajuntament de Palma.

Té l'adscripció a tres instituts de referència: IES SON RULLAN, IES SON CLADERA i IES JOSEP SUREDA I BLANES.

El Rafal Nou és un barri situat en el districte de Llevant de la ciutat de Palma, a les Illes Balears. Està delimitat pels barris d'El Vivero, Rafal Vell, Son Güells i Son Ferriol.

El nivell socioeconòmic de la barriada és mitjà-baix, essent la majoria de la població treballadora del sector terciari (serveis). La nacionalitat espanyola representa el 50% del nostre alumnat. La resta, està representada majoritàriament per marroquins, sud-americans i africans subsaharians..



El nostre centre disposa d'entrades pròpies per a Educació Infantil i Educació Primària.

Al pati d'educació infantil hi trobem un rocòdrom, diverses zones d'esbarjo i arbres. Al pati d'educació primària comptem amb pistes de bàsquet, futbol i multiesportives a més de taula de tennis taula, i zona de descans amb arbres i bancs. Per altra banda, el centre disposa d'un hort escolar, on cada cicle té el seu espai diferenciat.

Pel que fa a les instal·lacions, l'edifici presenta les següents deficiències:

- Barreres arquitectòniques, la qual cosa dificulta l'accessibilitat a persones amb diversitat funcional (manca ascensor, escalons en lloc de rampes...).
- Els banys d'infantil necessiten una renovació completa, per tal que esdevinguin més ecoeficients i segurs. Els problemes són els següents:
 - El trespol rellisca molt.
 - Les cisternes perden aigua o bé en tiren massa quantitat
 - Els infants no tenen força suficient per pitjar el botó de descàrrega.
 - Els wc no tenen una forma adequada per tal que s'evacüin de manera correcta.
 - El sostre mostra tota una sèrie d'encletxes i la pintura cau.
- Les finestres i persianes del centre són molt antigues, és necessari canviar-les per potenciar l'estalvi energètic. La il·luminació no és LED, de baix consum.
- El trespol del porxo està en mal estat.
- La necessitat d'ampliació de la porta d'entrada d'Educació Infantil i primària.
- Renovació dels banys (interiors i exteriors).
- Necessitat de canviar les cistelles per unes adequades a l'edat dels nins.

- Reparació de les humitats al quartet de material d'educació física.

Existeixen 18 aules destinades a tutories; 6 a Educació Infantil i 12 a Educació Primària. Hi ha una aula de música, una d'anglès, una polivalent, diverses aules de suport i una aula multisensorial, a més de sala de mestres i la casa de la portera, feta servir per l'equip de l'UOEP i l'AMIPA.

La matrícula mitjana anual oscil·la entre uns 440/450 alumnes, amb ràtios de 27 a Ed. primària i 20-24 a Ed. infantil.

L'horari lectiu del nostre centre és de 9 a 14 hores. El personal docent i no docent del centre té calendaritzada la permanència al centre en temps d'exclusiva per realitzar les següents reunions:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
CICLE	UOEP SUPPORT	CLAUSTRE CCP	ATENCIÓ FAMÍLIES

2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

2.1. Valors.

- Som una escola pública plural, democràtica, inclusiva i ens guiem pel principi de coeducació. Intentem donar resposta a les diferents necessitats educatives dels nostres alumnes. Som conscients que no

hi ha una única manera d'ensenyar, com tampoc hi ha una única manera d'aprendre.

- Reivindiquem la importància d'educar les emocions i els sentiments, per a dotar l'alumnat d'una consciència emocional que els ajudi a millorar les relacions i gestionar els sentiments de forma positiva.
- Treballem la socialització amb els valors morals (esforç i responsabilitat), les habilitats emocionals (autoregulació) i les relacions interpersonals (respecte als iguals, als adults i a l'entorn, diàleg, col·laboració, tolerància, empatia) que permetran als alumnes formar part d'una societat tan canviant i plural.
- Promovem la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, cercant una solució consensuada i pacífica que afavoreixi el diàleg.
- Som conscients de la necessitat del treball en grup, la cooperació, la solidaritat i considerem l'intercanvi i la interacció com instruments d'aprenentatge.
- Fomentem la identitat pròpia de les Illes Balears amb tot el seu bagatge cultural, en el qual la llengua catalana és un tret fonamental. Aquesta és la llengua vehicular, la que vertebrava un espai inclusiu i tot el sistema educatiu.
- Promovem accions per fomentar conductes respectuoses amb el seu entorn, per tal d'apreciar-lo i cuidar-lo i fomentem el consum responsable.
- Valorem l'esperit de diàleg, la comunicació, la col·laboració, la participació amb les famílies i també amb les entitats locals, com a línia estratègica per participar en la construcció d'un món millor.
- Tenim una actitud oberta cap a l'ús de les noves tecnologies.

2.2. Objectius educatius.

Els objectius generals del centre es basaran en els següents àmbits:

Àmbit pedagògic i acadèmic:

- Formar persones responsables, autònomes, solidàries, crítiques, competents, creatives, participatives i conscienciades amb l'entorn.
- Immersió lingüística: conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Establir espais de comunicació entre tots els membres del claustre per poder dur a terme debats pedagògics i intercanvis d'experiències.
- Treballar en equip (treball cooperatiu, veure pla de generalització).
- Establir mesures organitzatives, basades en la formació a centres, com ara AC, educació emocional...
- Propiciar la presència de més d'un mestre/a dins l'aula per a una atenció més personalitzada.
- **ODS 4:**
 - Potenciar l'aprenentatge significatiu, l'experimentació i el coneixement del nostre entorn més proper, per tal de formar persones competents per a la vida.
 - Fomentar la inclusivitat incrementant l'atenció als alumnes amb NESE (ja sigui degudes a Necessitats Educatives Especials, a la seva Incorporació Tardana, a Condicions Personals o Història Escolar, a Dificultats Específiques de l'Aprenentatge o a Altes Capacitats), i a altres alumnes que conformen la diversitat de l'aula.
 - Atendre el ritme d'aprenentatge dels alumnes a partir dels seus coneixements previs.
 - Educar les emocions i els sentiments dels alumnes per tal que esdevinguin persones felices i capaces de conviure en societat, facilitant-los estratègies per gestionar els conflictes i potenciant la cultura de la pau i el diàleg, respectant la diversitat.
 - Potenciar una educació innovadora adaptada als canvis permanents que hi ha a la societat, apostant per l'aplicació de

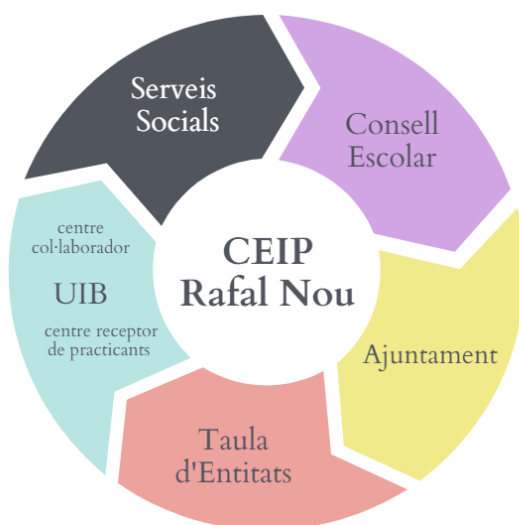
noves tecnologies com eina educativa, l'ús de la llengua anglesa, el treball en equip.

- Treballar amb la finalitat que l'alumne sigui actor del seu propi aprenentatge reconeixent el moment en que està i trobant els camins per continuar avançant.

Àmbit de convivència i participació de la comunitat educativa:

- Establir comunicació i diàleg respectuosos entre la família i l'escola.
- Mantenir reunions periòdiques amb l'AMIPA.
- Seguir el plan de generalització d'AC i educació emocional per generar un bon ambient d'aula i centre.
- **ODS 3:** fer conscients i fomentar hàbits saludables (alimentació, exercici físic, higiene i repòs), tant a l'alumnat com a les seves famílies.
- **ODS 5:** educar en la coeducació.
- Obrir l'escola a les famílies. Participació activa dins les aules (tallers, reunions, protagonistes, organització de festes...).
- **ODS 7, 12, 13, 14 i 15:** fomentar el respecte i la protecció del medi ambient i l'adquisició d'hàbits encaminats a desenvolupar conductes respectuoses (sostenibilitat, estalvi energètic, reciclatge...).

Àmbit de relacions institucionals:



3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la Intervenció educativa, orientació i avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3.1 Principis metodològics i pedagògics.

El treball de les eines lingüístiques, del laboratori de nombres i les situacions d'aprenentatge en el nostre centre, ens permeten desenvolupar el currículum des d'un punt de vista globalitzador, flexible i interdisciplinar. La varietat, la distribució dels materials i recursos faciliten l'adquisició dels sabers. Posant al seu abast diferents eines d'avaluació formativa, formadora, acreditativa i d'autoregulació, ajudem al desenvolupament competencial del nostre alumnat i també ens ajuden a desenvolupar i regular la nostra tasca docent.

A **educació infantil** es treballarà a partir de situacions d'aprenentatge fomentant els aprenentatges funcionals i significatius. Es potenciarà el joc com a font de coneixement a les aules i les rutines esdevindran una eina que ens ajuda a l'organització diària. La metodologia és oberta al canvi i als diferents ritmes del nostre alumnat.

Quant a la metodologia a l'**etapa de primària**: les i els docents actuaran com a guia i mediador per a facilitar aprenentatges significatius i funcionals de l'alumnat, afavorint la intervenció activa de l'alumnat. El llibre de text serà un recurs més, com a font d'informació i consulta, no l'eix vertebrador de l'ensenyament. Potenciant i afavorint pràctiques que impliquin la participació activa de l'alumnat:

- Saber que estan fent en tot moment, per què ho fan i com se'ls avaluarà.

- Partir dels coneixements previs i moments quotidians de cada infant.
- Extrapolar els diferents aprenentatges i coneixements per resoldre problemes de la vida real.
- L'aprenentatge entre iguals. Creant connexions bidireccionals on tot l'alumnat esdevé guia en l'aprenentatge dels seus companys.
- L'organització heterogènia.
- Educa en digital (TAC).

L'aprenentatge cooperatiu i l'educació emocional esdevenen dos eixos vertebradors del nostre centre.

3.2 Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.

3.2.1. Intervenció educativa.

- Formar infants tolerants, responsables, autònoms, pacífics, solidaris, amb criteri propi i amb capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva. Compromesos i respectuosos amb la societat, les cultures i el patrimoni.
- Ser una escola activa en la que l'alumnat prengui consciència d'allò que està fent, de com ho està fent i del perquè ho fa.
- Potenciar el desenvolupament de les habilitats i les competències d'expressió i comprensió oral i escrita en llengua catalana, castellana i anglesa.

- Potenciar el desenvolupament de les competències matemàtiques de l'alumnat.
- Atendre les necessitats del nostre alumnat oferint dissenys flexibles per reduir les barreres i afavorir el desenvolupament de l'aprenentatge, proporcionant-los recursos i estratègies per l'experimentació, la manipulació, la recerca i la construcció del seu propi coneixement.
- El docent actuarà com a guia i mediador per a facilitar aprenentatges significatius i funcionals de l'alumnat. El llibre de text, en aquelles àrees que encara en tinguin, serà un recurs més i no l'epicentre de l'acció formativa. La intenció és anar potenciant i afavorint de cada vegada més pràctiques més participatives i actives.
- Fomentar els hàbits saludables i l'esport.
- Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic i la creativitat.
- Conscienciar l'alumnat de la importància del respecte i cura cap al medi ambient i ser capaços de prendre mesures per aconseguir-ho.

Aquests principis implicaran que:

- Els aprenentatges s'han de dur a terme a partir de situacions i/o moments quotidians (coneixements previs), fent que l'alumnat pugui emprar els seus aprenentatges dins la vida real.
- L'error com a punt de partida per a nous aprenentatges.
- L'alumnat ha de saber que està fent en tot moment, per què ho fa i com se l'avaluarà.

A més, treballarem en:

- Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
- Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials, que faciliten la convivència, com els de treball i capacitat d'esforç, que afavoreixen l'autonomia de l'infant i la capacitat de superació.
- Fer partícips les famílies de la vida del centre.

3.2.2. Orientació

L'orientació de l'alumnat forma part de les funcions dels docents, com a tutors i tutores i com a orientadors.

A les tutories, les nostres funcions són:

- Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Motivar l'alumnat en la seva participació i integració dins l'escola.
- Informar les famílies en tot allò que afecti les activitats docents i rendiment acadèmic.
- Afavorir un clima de cohesió i respecte on l'alumnat sigui una peça clau dins l'aula.
- L'educació emocional per orientar el ple desenvolupament de la personalitat de l'infant durant tota l'escolarització.
- Visites de l'alumnat de 6è de primària a l'institut de secundària per tenir un primer contacte i facilitar el canvi d'etapa.

Com a orientador/a les funcions són:

- Col·laborar en l'elaboració de les mesures de suport per a l'alumnat NESE.

-Assessorar i donar suport en el disseny universal d'aprenentatge i processos d'avaluació.

-Col·laborar en la prevenció i detecció de dificultats o fortaleeses.

-Realitzar l'exploració psicològica i pedagògica de l'alumnat que presenti necessitats educatives de suport específic.

-Promoure la cooperació entre la família i el professorat com a integrants de la comunitat educativa.

3.2.3. Avaluació

L'avaluació és un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa que permet recollir a cada moment la informació necessària que facilita la presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha de ser un mitjà que constitueixi un procés continu, progressiu i sistemàtic i que atengui les necessitats educatives especials. Si durant el procés es detecta un/a alumne/a que no respon globalment als objectius programats o els supera àmpliament, el / la tutor/a, l'equip docent i l'orientador/a planificaran mesures adequades de reforç educatiu.

L'avaluació farà referència no només als coneixements sinó també al domini de les capacitats cognitives, motrius, afectives, socials i d'equilibri emocional. S'ha de valorar el seu progrés des del seu punt de partida (avaluació inicial). Tot aquest procés està definit al Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics del nostre centre.

4. Concreció curricular.

A partir del curs 2023-2024, la LOMLOE s'implementarà a tots els cursos tant de l'etapa d'Infantil com de Primària.

Proposta pedagògica de l'etapa d'Educació Infantil:

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT 	CREIXEMENT EN HARMONIA 	DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN 	RELIGIÓ CATÒLICA 
--	--	---	--

Proposta pedagògica de l'etapa d'Educació Primària:

1r CICLE 	2n CICLE 	3r CICLE 
--	--	--

5. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

a) Acollir i orientar l'alumnat nou que arriba al centre a principi de curs i/o una vegada ha començat el curs, i detectar possibles necessitats, des del primer moment (des de la matriculació al centre).

b) Identificar, analitzar i donar resposta adequada a totes les necessitats educatives de l'alumnat:

- Intervenir amb l'alumnat NESE ja detectat.
- Establir pautes d'actuació conjuntes en els casos de problemes de comportament.
- Donar resposta educativa ajustada a les necessitats que derivin d'altres situacions i que puguin afectar el desenvolupament harmoniós/favorable de cada un dels alumnes de la nostra escola.
- Reflectir a l'horari de l'AD les hores dedicades a l'alumnat IT per dotar-lo d'un vocabulari bàsic en les llengües vehiculars.

c) Prevenir possibles dificultats de llenguatge a través dels tallers d'estimulació del llenguatge a l'educació infantil i l'educació primària.

d) Aplicar el protocol d'altres capacitats a primer de primària per a la detecció de possibles casos d'alumnes precoços i/o talentosos i realitzar un screening per a la seva detecció.

e) Realitzar activitats d'enriquiment pels nins/es d'altres capacitats.

f) Potenciar i desenvolupar al màxim les funcions tutorials.

g) Intentar optimitzar els recursos de què disposem.

h) Elaborar materials específic per a l'alumnat NESE.

i) Orientar i intervenir amb les famílies perquè puguin assumir una implicació directa en l'educació dels seus fills/es.

j) Promoure major participació de les famílies més desfavorides socialment i les nouvingudes.

k) Facilitar l'atenció a la diversitat dins les aules.

l) Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica i les demandes de suport.

m) Procurar una estructura, organització i recursos didàctics flexibles que permetin donar una resposta a les diferents necessitats i característiques dels alumnes.

n) Conscienciar i responsabilitzar tot l'equip docent en la resposta educativa dels alumnes amb NESE (NEE, AC, DEA (TA, TGL, TDAH), IT CP/HE).

o) Facilitar la integració i participació de l'alumnat amb NESE/NEE a la vida del centre.

p) Coordinar amb serveis externs al centre en la derivació a equips especialitzats (EAC, EADISOC, ASPAS, NEMO, MÀTER, ASPACE, CEATTE, AMADIBA,...) o a altres institucions (centres sanitaris, centres de salut, IBSMIA, neuropediatria..., Serveis socials) poder donar una resposta educativa, a les necessitats específiques de suport educatiu.

6. Tractament transversal en les àrees, matèries de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre homes i dones de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de Pau i els Drets Humans.

És bàsic que l'escola accepti les diferències de cada nin i nina des de la singularitat i diversitat, com un valor més que s'ha de compartir. Valorem la integració de l'alumnat amb qualsevol dificultat o necessitat així com la riquesa de la diversitat de cultures que conviuen a la nostra escola. Tot aquest procés queda reflectit al Pla d'Atenció a la Diversitat del nostre centre.

Pel que fa a la prevenció de la violència contra les nines i les dones totes les actuacions queden reflectides al Pla de Convivència i coeducació, on s'estableixen els mecanismes de prevenció i actuació en cas que sigui necessari.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitat educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

Dins tot aquest tractament transversal de l'educació en valors serà bàsica la intervenció de tot l'equip docent, però molt especialment dels tutors i tutores amb la seva tutoria i de l'equip de suport i orientació del centre.

Les àrees de religió, de valors, d'atenció educativa i tutoria seran també els moments idonis per educar en valors i treballar-los de manera més acurada.

Entre les estratègies d'intervenció educativa podem destacar:

- a) Consensuar normes de convivència a l'aula i en l'entorn educatiu.
- b) Creació d'un clima de confiança en el qual els alumnes i les alumnes s'expressin lliurement.
- c) Foment de la tolerància i el respecte cap als altres.
- d) Resolució de situacions conflictives a través del diàleg.
- e) Assignació de responsabilitats als alumnes i les alumnes.
- f) Rebuig dels jocs que incitin a la violència.
- g) Promoció d'activitats en grup en què es cooperi, es respecti i es comparteixi (cercles, aprenentatge cooperatiu,...)
- h) Campanyes de recollida de joguines, menjar, roba per O.N.G.
- i) Comissió de convivència.
- j) Maletes viatgeres amb contes en valors que es treballaran al costat de les famílies.

El Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019 - 2022, defineix la coeducació com l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, per tal d'erradicar els estereotips i biaixos sexistes i de fomentar la igualtat d'oportunitats.

Més concretament, defensa que la coeducació facilita, a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, les quals esdevenen veritables agents de transformació tot ajudant a prevenir la violència masclista, LGTBI-fòbica, xenofòbica...

En aquest sentit, i pel que fa al tractament transversal en les àrees de la igualtat entre homes i dones, de la no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones s'incorpora la perspectiva coeducadora i d'igualtat de gènere en totes les àrees i espais educatius del centre.

Més concretament, aquest model coeducador es deixa veure al centre des dels seus documents institucionals fins a les programacions d'aula de tots els cicles i etapes.

En tots aquests documents, i tot partint del principi de transversalitat, es treballa per la igualtat d'oportunitats de gènere a partir d'aspectes tals com:

- La visibilització de les dones i la seva contribució social i històrica.
- L'empoderament de les nines perquè participin plenament en la vida pública.
- La visibilització i denúncia de les desigualtats o discriminació per raó de gènere o per altres raons biològiques.
- La participació equilibrada de les dones i els homes en tots els àmbits.
- La corresponsabilitat en les tasques de criança, de cura i domèstiques.
- La recerca d'un model de societat democràtica, pacífica, restaurativa i inclusiva.
- La presa de consciència i denúncia dels diferents tipus de violència: violència masclista, assetjament escolar, violència sexual...
- La creació i l'aprenentatge de noves formes de cultivar les relacions entre els éssers humans i entre aquests i la natura per incrementar les possibilitats de viure en pau.

7. Les mesures necessàries per compensar les mancances que puguin existir en la competència lingüística, en llengua castellana i llengua catalana.

Hem de destacar la importància que donam a la integració de l'alumnat estranger o que no coneix la nostra llengua que s'incorpora al nostre centre. A primària des del primer moment reben un reforç a fi de preparar-los per utilitzar la llengua catalana. El procés d'immersió es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada alumne és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.

A fi de poder incorporar l'alumnat nouvingut en el programa de foment de la competència lingüística, s'han de tenir en compte diversos factors:

- Si coneix alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de sud amèrica, alumnes catalanoparlants, alumnes angloparlants, ...).
- Si desconeix totes les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes asiàtics, d'Europa de l'Est, països del Magreb, d'Amèrica del Sud...).
- Si a més de compensació lingüística requereix altres tipus de compensació (social, acadèmica, ...).

En funció de les característiques de cada cas, i sempre que sigui possible, s'estudiarà la possibilitat d'integrar l'alumnat nouvingut en el mateix programa de foment de competència lingüística que la resta d'alumnat, per tal que gaudeixi de les mateixes oportunitats. L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal). Es comptarà amb un suport (a primària), fora o dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AD, AL, mestres de suport) sempre amb un contacte directe amb el tutor o la tutora, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat. Sempre que calgui, es faran grups de conversa per estimular l'ús de la llengua oral d'aquells infants que ho necessitin.

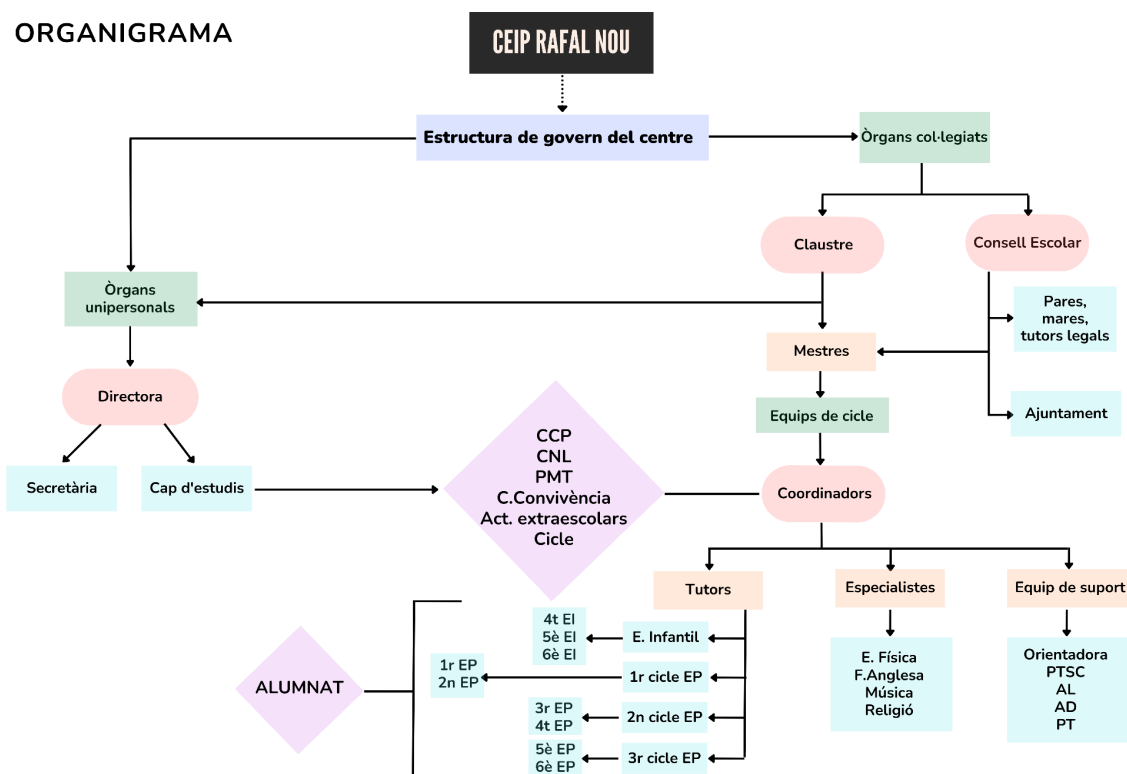
8. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

8.1. Oferta educativa.

Som una escola de doble línia que ofereix:

- 2n Cicle d'Educació Infantil (4t, 5è i 6è) i l'Etapa completa d'Educació Primària (1r a 6è).
- L'horari lectiu del centre és de 9h a 14h.
- Servei d'Escola Matinera de les 7:30h a les 9h. Enguany els usuaris d'aquest servei compten amb una subvenció per part de la Conselleria d'Educació.
- Servei de menjador, amb càtering de ca n'Arabí, obert de les 14 a les 16h . La major part dels usuaris són beneficiaris d'una beca de la Conselleria d'Educació.
- Activitats extraescolars en horari de 16 a 17h. S'ofereixen a principi de cada curs.

8.2. Organigrama



9. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

La participació de la fisioterapeuta i ATEs (una a jornada completa tots els dies de la setmana i una altra tres dies) al dia a dia del centre està relacionada amb les característiques, necessitats i sol·licituds del nostre alumnat NESE.

- Fisioterapeuta: Itinerant de la Conselleria. Atén l'alumnat amb algun tipus de problema motriu i/o muscular.

ATE: Auxiliars Tècnics Educatius. Desenvolupen tasques d'atenció a l'alumnat amb dificultats. Col·laboren en tasques no acadèmiques.

Personal de manteniment: Personal laboral de l'Ajuntament de Palma destinat a tasques pròpies de manteniment i consergeria a temps complet.

Netejadores: Personal laboral de l'Ajuntament de Palma destinades a tasques de neteja de les instal·lacions de l'escola. Una el matí d' 11 a 12 h, dues d'horabaixa, una de 13:30 a 20:30 h. i l'altra de 13:30 a 21 h.

Ajuntament de Palma: L'Ajuntament de Palma determina un/una representant que assistirà a les reunions del Consell Escolar i que serà l'enllaç entre ambdues institucions.

Altres serveis externs al centre: Centres sanitaris (centre de salut, IBSMIA, Neuropediatria...), CMSS (Serveis Socials), Menors i família, amb Equips Especialitzats (EAC, EADISOC, ASPAS), amb les UVAIs (Unitat Volants d'Atenció Individual) com ASPAS, UVAI TEA, entre d'altres.

10. Participació a altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació (PAE,...)

- PAE.
- Fundació Pere Tarrés.

- Creu Roja.
- ERASMUS+.

11. Estratègia digital del centre.

12. Indicadors d'avaluació del PEC.

12.1 Mesures per a la difusió.

12.2 Mecanismes de seguiment.

12.3 Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels Objectius Generals, dels projectes i programes del centre.

10. Indicadors d'avaluació del PEC.

Mesures per a la difusió, mecanismes de seguiment i mecanismes d'avaluació.

Una vegada estigui aprovat aquest document es publicarà a la pàgina web del centre i al gestib de les famílies.

Anualment es farà un seguiment del compliment del PEC i quedarà reflectit a la memòria anual.

L'avaluació del PEC correspon al Consell Escolar. Aquest òrgan valorarà a final de curs el grau d'assoliment del PEC mitjançant els següent indicadors:

13. Acta d'aprovació.

ACTA D'APROVACIÓ

Reunit el Claustre de mestres del CEIP RAFAL NOU amb data de 9 de desembre de 2021, s'aproven els aspectes pedagògics del PEC, per UNANIMITAT.

La Presidenta



Aina M. Amengual Salas

La Secretària



Antònia Coll Marcús