



PROJECTE

LINGÜÍSTIC

CEIP MIGJORN

Octubre 2014

Revisió curs 2016-2017

Revisió curs 2022-2023

ÍNDEX

- 1. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**
- 2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**
- 3. PROPÒSITS LINGÜÍSTICS**
 - 3.1. OBJECTIUS**
- 4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**
- 5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS ENS ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.**
- 6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT.**
- 7. ÀREES QUE S'IMPARTEIXEN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.**
- 8. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA, I EN ALTRES LLENGÜES, SI N'ÉS EL CAS.**
- 9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÉFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA.**

1. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

El Projecte Lingüístic de Centre o PLC és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del nostre centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de la llengua anglesa. En aquest sentit, el PLC reflecteix directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de llengües en el centre. És un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295)

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

El nostre centre és una escola rural. El poble compta amb un 800 habitants, la gran majoria d'ells de parla catalana. Actualment, hi ha una proporció d'immigrants prop d'un 25 %, que arriben de països com: Alemanya, Marroc,...

La presència d'alumnat immigrant, és reduïda a algunes famílies sud-americanes, alemanyes i algunes famílies de la península.

La llengua vehicular és, per tant, la llengua catalana per a la pràctica totalitat de la gent del poble, i aquesta serà la llengua dels nins/nines quan arriben a l'escola.

A l'escola, des de fa més de vint anys l'ensenyament és en català a totes les àrees. A continuació, presentem la revisió del projecte lingüístic amb les aportacions que s'han anat incorporant en els darrers anys pel que fa a les llengües que s'ensenyen a les escoles públiques de la nostra comunitat.

3. PROPÒSITS LINGÜÍSTICS.

- 1.- La llengua vehicular d'ensenyament al nostre centre serà la llengua catalana.
- 2.- Capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits en català i en castellà quan acabin l'educació primària.
- 3.- Introducció i tractament de forma oral del castellà al segon cicle de l'educació infantil. La llengua escrita es començarà a treballar en el primer cicle de primària.
- 4.- S'introduirà la llengua anglesa, a l'educació infantil de forma oral i directa per un període d'una sessió i mitja setmanal. A l'educació primària es treballarà l'anglès oral i escrit.
- 5.- Referent a l'espai administratiu i social, la llengua que es farà servir en els documents oficials: circulars a diferents organismes, informes d'avaluació, correspondència, ... així com tots i cada un dels projectes de centre seran redactats en llengua catalana.
La simbologia externa al centre: retolacions, taulell d'anuncis, ... també serà amb la mateixa llengua.

3.1. OBJECTIUS

-Garantir la competència lingüística de l'alumnat en català, castellà i anglès. Tota l'estructura docent n'és responsable.

-Fer del català la llengua vehicular del centre, pròpia de les Illes Balears. Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit.

-Crear consciència sobre la importància del coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana i la conservació, foment i transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears, per part de tota la comunitat educativa.

-Crear consciència que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són els principals instruments d'integració social i laboral.

-Fomentar el plurilingüisme com a valor positiu i dotar l'alumnat de la competència lingüística que els permeti moure's i promoure's dins el nostre context social.

-Estipular les bases de l'ensenyament de la llengua catalana

-Estipular les bases de l'ensenyament de la llengua castellana.

-Estipular les bases d'ensenyament de la llengua anglesa.

4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.- EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és i ha de ser la llengua de cohesió i d'acolliment de tota la comunitat educativa, a més de ser llengua vehicular del centre a tots els efectes.

* Com a vertebradora de l'ensenyament: La majoria dels alumnes comencen la seva escolarització al nostre centre als tres anys, amb la qual cosa, la immersió lingüística es produeix de forma natural. A part d'això, el nostre sistema d'ensenyament i la línia pedagògica del CEIP Migjorn, té els fonaments amb una base d'escola activa, innovadora i lliure on propiciem els espais o ambients d'aprenentatge, els grups de participació i els tallers. A tots aquests projectes de centre, la llengua catalana hi és molt present i els alumnes hi poden trobar propostes, recursos i referències bibliogràfiques en català, a més de ser la llengua de comunicació amb els docents.

* Com a llengua vehicular i d'aprenentatge: L'ús del català, en la modalitat pròpia de les Illes Balears, és eina de convivència en tots els àmbits. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües ja que suposen un enriquitament cultural i pedagògic. Els infants, a través dels ambients, tallers i altres projectes de centre estan en contacte amb la llengua catalana. La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió prèvia a l'expressió, per tal de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat. Al llarg de les dues etapes, es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic com exposicions orals, trobades dels grups de participació i tallers de teatre i dramatització. Es potencia també l'escolta activa, tan important per a l'aprenentatge. La lectura i l'escriptura s'introdueixen des d'educació infantil.

Hi ha propostes d'aquestes dues habilitats a les dues etapes que es presenten als infants dins els espais o a través de tallers. Cada infant, seguint el seu ritme i amb l'acompanyament del mestre, va adquirint la lectura i l'escriptura a l'etapa d'infantil i primària. A educació infantil hi ha presència de material de lectura i escriptura a l'espai de tocar i pensar i a altres racons del centre. A educació primària, procuram que hi hagi propostes de lectura per tots els ambients, sobretot Cast Concos, Món de lletres, Ciències i Pitàgores. La competència comunicativa té moltes dimensions en les quals la llengua oral i l'escripta apareixen vinculades. Per això, la metodologia del nostre centre proposa, en molts de casos, tasques on es requereix l'ús de les diferents habilitats lingüístiques. Es treballen diferents tipologies textuais per tal de conèixer les possibilitats i saber fer un ús adequat de cadascuna.

3.3.- Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre El nostre centre empra el català en les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzam la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a famílies i/o persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Si arriba una família que no entén la llengua pròpia de les Illes Balears, al principi i per tal d'acollir-los, cercam estratègies que facilitin la comunicació: parlar en anglès o castellà...

5. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

*** Tractament global de les diferents llengües**

Una de les bases metodològiques del nostre centre són els ambients: espais organitzats i estructurats de tal manera que faciliten l'accés al coneixement d'activitats didàctiques i sempre amb motiu d'aprenentatge. Són espais educatius pensats per a què l'aprenentatge es doni de manera manipulativa i pugui derivar en un aprenentatge significatiu. La presència de les llengües catalana, castellana i anglesa hi és dins gairebé tots els ambients, amb més o menys proporció. També oferim tallers específics per aprofundir en les tres llengües. Així doncs, a infantil, trobam propostes i bibliografia en castellà i català en els diferents ambients i es treballa la llengua anglesa a través de tallers que s'ofereixen un dia a la setmana. A primària, hi trobam propostes on el vocabulari està en les tres llengües i a art la llengua vehicular és l'anglesa tot i que hi ha recursos en català i castellà. Com es pot veure, les tres llengües s'integren dins la vida escolar (així com conviuen a la vida real) per a que l'aprenentatge d'aquestes sigui espontània, natural i vivencial.

*** Mesures per a la coordinació i la integració curricular.**

A principi de curs redactam la PGA tenint en compte el tractament global de les tres llengües. Prioritzam que els ambients on es treballa més la competència lingüística siguin aquells dedicats a una de les llengües. Ens anam reunim periòdicament, si és possible, tot l'equip docent per parlar de metodologia i aspectes que afecten a la vida del centre. Es parla també de necessitats en quant a la competència lingüística de les tres llengües i es realitzen modificacions, si cal, per a millorar-ne el seu aprenentatge.

6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT.

* Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents del centre. La competència lingüística es treballa, degut al tipus de metodologia, en molts d'espais i projectes de centre: ambients, tallers, trobades dels grups de participació, registre... Així doncs, els infants treballen les llengües curriculars, tant de forma oral com escrita, de manera pràctica i significativa, amb un destinatari concret (no el mestre) i amb un propòsit (joc lliure, joc simbòlic, cartes, missatges, sol·licituds, registres d'agressions...) amb la intenció de que l'alumne trobi un sentit real a la lectura i l'escriptura i formar infants competents que s'adaptin a la realitat quotidiana.

* Recursos:

Els recursos dels quals disposam per a l'ensenyament de les llengües són:

-Humans: mestres del centre (referents de la llengua catalana i, de la castellana i anglesa en espais i moments concrets) i especialistes convidats per a realitzar tallers específics (per exemple: teatre).

-Materials: disposam de material didàctic (contes, llibres d'investigació, jocs educatius...), material manipulatiu (sòlids gramaticals...), material dissenyat i elaborat pels mestres i material no convencional.

-Econòmics: Cada curs escolar es fa una inversió en material depenent de les necessitats que detectam.

* Activitats de foment de l'hàbit lector:

Des del Centre es fomenta l'hàbit lector amb la presència de llibres a tots els ambients i espais, tant a infantil com a primària, col·locats i disposats de tal manera que convidin a la lectura, així com també, còmics i llibres al passadís del centre.

7. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR, O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL NOSTRE CENTRE.

- Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.

Els mestres especialistes en llengua estrangera són responsables dels ambients d'English Corner i d' Art on la llengua vehicular d'aquest és l'anglesa. A part, són els especialistes que ofereixen tallers d'anglès.

- Decisions metodològiques: La nostra metodologia es basa en els ambients de lliure circulació i tallers. A primària, els dos ambients en anglès, English Corner i Art, són visitats pels nins i nines de primer a sisè. Són espais dinàmics, vivencial, funcionals i vius i són els alumnes que decideixen quan visitar-lo i la tasca o activitat que hi realitzaran, sempre partint del full de ruta mensual. Es procura que les especialistes de llengua anglesa siguin models d'aquest idioma i presenten la llengua de forma natural i integrada amb la catalana i la castellana, tal com apareixen a la vida real.

7. ÀREES QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES

A educació infantil la llengua de tots els espais i de la majoria dels tallers és la catalana, per tal de dur a terme una immersió total en aquesta llengua pròpia del territori.

En els diferents espais hi ha referències bibliogràfiques en castellà i català. S'ofereixen també tallers d'anglès, els dijous, on es treballen oralment aspectes d'aquesta llengua.

A educació primària la distribució de les tres llengües queda així:

-Ambients: Llengua catalana: Món de lletres, Ciències, Pitàgores, Moviment i Músics del Migjorn. Llengua castellana: Cast Concos , (i a ambients com Ciències, Pitàgores...). Llengua anglesa: English Corner medi i art.

-Tallers: S'ofereixen tallers voluntaris de llengua castellana i llengua. També setmanalment es fan tallers obligatòries d'aquestes llengües i també dels altres ambients.

8. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA, I EN ALTRES LLENGÜES, SI N'ÉS EL CAS.

La llengua catalana, com a llengua vehicular del centre, està present a tots els espais. És la llengua de comunicació entre mestres, entre alumnes, entre mestres-alumnes i entre mestres-famílies. Hi ha molts d'espais, propostes i dinàmiques on es desenvolupa aquest diàleg de les quals destacam les posades en comú del projectes, les trobades dels grups, els espais que propicien el joc simbòlic i, per tant, el llenguatge i les exposicions. La part oral de la llengua castellana es desenvolupa sobretot a l'ambient de Cast Concos ja que és la llengua vehicular de l'ambient. Els alumnes i la mestra de referència de l'espai parlen en castellà. També es treballa a tallers de llengua castellana que s'ofereixen setmanalment obligatoris i puntualment de voluntaris, L'expressió oral en anglès es treballa sobretot a l'espai d'English Corner i art (amb els especialistes d'aquesta àrea) i als tallers d'anglès.

9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA.

El nostre centre aplica mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que l'alumnat amb aquestes característiques pugui rebre una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre.

Amb cada alumne/a, atenent les seves característiques i necessitats, es fa un pla d'actuació adient.

-Preveure els recursos humans i materials necessaris per una bona acollida.

-Garantir una comunicació eficient amb la família i proporcionar-li la informació adequada sobre el funcionament del centre, el tractament i l'ús de les llengües.

-Garantir el traspàs d'informació entre tot l'equip docent.

-Es tendran en compte les condicions personals, el país d'origen, el coneixement de les llengües, l'edat i l'escolarització prèvia

Aquest projecte lingüístic ha estat revisat i aprovat pel Claustre de mestres en data de 31 de gener de 2023.

Avalua i aprova el Consell Escolar

L'avalua el Claustre també