



PLA D'IGUALTAT I

COEDUCACIÓ

CEIP MIGJORN

Novembre 2023

ÍNDEX

1.- Definició

2.- Referències normatives

2.1. Marc Normatiu

3.- Principis fonamentals

3.1. Conceptes claus

4.- Principis d'identitat de la nostra escola

5.- Objectius.

6.- Característiques i entorn del nostre centre educatiu

7.- Situació actual de la convivència de l'escola

8.- Línies estratègiques

9.- Pla d'avaluació

1.- DEFINICIÓ

El Pla d'igualtat i coeducació, és el document que dins del Pla de Convivència, arreplega el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu i en la vida diària del centre de forma integradora i transversal.

Aquestes accions, han d'estar encaminades a erradicar els estereotips sexistes i fomentar la igualtat real d'oportunitats. Pretén ser un document viu i operatiu que ha de contemplar el compromís de tota la comunitat educativa.

Entenem per escola coeducativa aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a les aules amb conseqüència del masclisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats dels infants, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Proporciona, a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació cap a relacions més justes i plurals. Prevenint la violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i les relacions de poder per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció primerenca de relacions abusives. I on tota la comunitat educativa pugui desenvolupar lliurement la seva identitat en un clima d'igualtat real, sense condicionants ni limitacions imposades.

Cal dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin a tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

2.- REFERÈNCIA NORMATIVA

2.1. Marc Normatiu

NORMATIVA INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

NORMATIVA NACIONAL

- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. C/ Estrelles, 34-A. 07630 Campos (Illes Balears).

- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

NORMATIVA AUTONÒMICA

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGBTI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGBTI i on la diversitat sigui valorada positivament.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida.
 - El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Projecte Educatiu del Centre
- ROF
- Pla de convivència del centre

3.- PRINCIPIS FONAMENTALS

TRANSVERSALITAT	Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.
INCLUSIÓ	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu. Educar en igualtat de gènere per a corregir els desajustos.
INTERSECCIONALITAT	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats
COEDUCACIÓ	Procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe al que pertanyen
VALORS DEMOCRÀTICS RESTAURATIUS	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.
VALORS DE LA CULTURA DE LA PAU	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals

3.1. Conceptes Clau

Conciliació	Construcció basada en el repartiment equitatiu de les tasques domèstiques i de l'aplicació de les mesures laborals que afavoreixin el temps d'oci, descans i oportunitats culturals de les persones, que permetin, sense discriminacions, un paper actiu de les mateixes per a optar a una vida plena i de creixement personal.
Corresponsabilitat	Repartiment just i equitatiu de les responsabilitats familiars, socials i professionals entre dones i homes d'una mateixa unitat familiar de convivència.
Discriminació de gènere	Situació en la que una persona es tractada de forma menys favorable que una altra en una situació anàloga o comparable per raó de sexe o per una circumstància relacionada amb el sexe.
Diversitat	Principi educatiu que es refereix a la preocupació global i a les accions específiques que volen donar una resposta adaptada a les diferents capacitats, necessitats, estils cognitius i interessos i orientacions sexuals que mostra l'alumnat.
Empatia	Posar-nos en el lloc de l'altra persona com a forma d'impulsar la comprensió de situacions i comportaments diversos.
Estereotip	Judici que es fonamenta amb una idea preconcebuda, establint determinats rols amb estreta vinculació amb el prejudici. És la creença exagerada associada a una categoria i la seva funció es justificar (racionalitzar) la nostra conducta en relació a la categoria.
Expressió de gènere	Conjunt de codis, símbols i aspectes que, com la nostra vestimenta, accessoris o rols de gènere, ens posicionen dins del binarisme masculí/femení.
Feminisme	Sistema de creences i moviment social que lluita per la igualtat de drets i deures d'homes i dones.
Feminicidi	Assassinat d'una dona en mans d'un home per masclisme o misogínia.

Gai	Home homosexual, que mostra inclinació cap a la relació eròtica-afectiva amb altres homes.
Gènere	Conjunt de característiques socials, culturals, polítiques, psicològiques, jurídiques i econòmiques assignades a les persones en forma de diferència d'acord amb els seu sexe. Referit a diferències desigualtats entre homes i dones per raons socials i culturals.
Hetereocentrisme	Conducta que defensa que la heterosexualitat és la única orientació sexual reconeguda i acceptada.
Igualtat de gènere	Situació en la que tots els éssers humans són lliures de desenvolupar les seves capacitats personals i prendre decisions, sense les limitacions imposades per els rols tradicionals, i en la que es tenen en compte, valoren i potencien per igual les diferents conductes, aspiracions i necessitats de les dones i els homes.
Inclusió	Actitud o tendència que cerca integrar a les persones, sense etiquetar-les ni excloure-les, dins la societat, valorant la contribució que pot fer-ne cada una d'elles i els beneficis que pot donar a la societat.
Llenguatge inclusiu	Utilització del llenguatge no discriminatori ni sexista, que permet nombrar i tenir una percepció de la realitat no exclusivament masculina, sinó també femenina, mixta i diversa.
Lesbiana	Dona homosexual que mostra inclinació cap a la relació eròtica-afectiva amb altres dones.
Llenguatge sexista	Utilització del llenguatge que afavoreix la discriminació i invisibilitat de les dones donant total prioritat a l'anomenat "masculí genèric" que associa, exclusivament, el masculí a totes les realitats mixtes, impedit nombrar el femení a la nostra percepció de la realitat.
LGTBI+	Acrònim emprat per referir-se al col·lectiu format per lesbianes, gais, transexuals, transgènics, bisexuals i intersexuals.
LGTBIfòbia	És la fòbia cap a les persones lesbianes, gais, trasgènere, transexuals, bisexuals i intersexuals.
Masclisme	Sistema de creences i estructura social que defensa la supremacia de l'home damunt la dona.
Orientació sexual	És l'atracció afectivo/sexual que es sent cap a una altra persona
Patriarcat	Sistema social, cultural i econòmic amb el que l'home determina les pautes de comportament i actuació de les dones en l'àmbit públic i privat. Subordinació cap a l'home.
Sexisme	Actituds basades en la diferenciació per raó de sexe, donant el resultat la desigualtat i la jerarquització entre homes i dones.
Violència de gènere	Violació dels drets humans, que forma una discriminació contra les dones i que designarà i englobarà tots els actes de violència basats en el gènere.

4.- PRINCIPIS D'IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS	Educació des d'un marc de tolerància i respecte a la llibertat, conviccions i personalitat de cadascú. Desenvolupar valor com la solidaritat, respecte als altres i una actitud de diàleg positiu.
CONFESSIONALITAT	L'escola ha de respectar totes les ideologies, creences i formes de pensar. La informació donada a l'alumnat ha de ser objectiva i progressivament, aniran formant el seu propi criteri -analitzant la realitat i prenent decisions Responsables.
COEDUCACIÓ	Promoure la igualtat efectiva de drets entre sexes i l'eliminació de mites, tabús i discriminacions entre home i dona.
IGUALTAT I DIVERSITAT	Respectar totes les cultures i tot tipus de persona i rebutjant qualsevol tipus de discriminació racista o xenòbica.
PARTICIPACIÓ	Fomentar els hàbits participatius de tota la comunitat educativa promovent l'intercanvi d'idees, amb el convenciment que les decisions col·lectives són més enriquidores que les individuals.

5.- OBJECTIUS

Objectiu general
Dotar al centre educatiu d'un pla d'Igualtat i Coeducació operatiu adaptat a les nostres necessitats, per tal d'avançar cap a un model coeducatiu de centre, com a eix fonamental i que impregni el dia a dia de la nostra escola.
Objectius específics
• Conscienciar al claustre de la importància d'utilitzar un llenguatge inclusiu dins el centre educatiu amb l'alumnat i famílies. • Dotar de recursos al claustre per la pròpia reflexió i l'ús d'un llenguatge coeducatiu • Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes. • Tractar la diversitat sexual de manera més explícita en l'alumnat de primària. • Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de: violència masclista, violència LGTBIfòbia i en l'ús del llenguatge inclusiu. • Promoure la conscienciació entre el claustre de la importància d'avançar cap un model coeducatiu. • Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur. • Dotar d'eines i recursos al claustre per a tal finalitat.

6.- CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL NOSTRE CENTRE EDUCATIU

El CEIP Migjorn de cas Concos és el centre educatiu més petit del municipi de Felanitx. Des de la seva creació ha estat un centre de titularitat pública.

Després d'una important reforma i ampliació al 2007, en la qual es va conservar en tot moment l'edifici antic, es va complementar amb una part nova i moderna adaptada a les necessitats actuals dels nostres alumnes i a la comunitat educativa en general. En data de 6 de febrer del 2008 es fa la re-inauguració.

L'edifici està distribuït en una sola planta. La part més antiga la conformen les aules de suport, direcció, ambients d'art, English Corner i Ciències. S'ha conservat tot l'edifici i fins i tot han quedat les bigues vista, cosa que li conforma un aspecte senyorial. La nova edificació queda unida a través d'un llarg passadís on estan ubicades els ambients de petit món, Mon de Lletres, Cast Concos, Pitàgores, i Músics del Migjorn. Es tracta d'una escola de les anomenades rurals, situada a les afores del poble de cas Concos des Cavaller. El nombre d'habitants censats només al poble és de 455, a aquesta xifra li podem afegir la 3a i la 4a volta (foravila) que també formen part de la zona de Cas Concos i que sumen uns 348 habitants, segons les darreres dades facilitades per l'Ajuntament de Felanitx. Per tant, contemplan una població al nostre voltant d'uns 800 habitants.

La majoria d'aquesta població més jove són alumnes del nostre centre. Tenim una relació estreta amb la resta del poble, participant en diverses activitats que es duen a terme al llarg de l'any. A les festes del patró sant Nicolau, l'AFA ve organitzant una festa jove amb tots els nins del nostre centre i altres nins dels pobles veïnats. L'escola també participa en les tradicionals festes de Nadal amb el cant de les Nadales, sempre molt ben acollides per la gent del poble. Participació als foguerons de sant Antoni, la rueta de cada any en els darrers dies, etc...

Podríem parlar de bona sintonia i estreta relació entre el poble i el nostre centre educatiu.

7.- SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA DE L'ESCOLA

7.1. Pla d'igualtat i coeducació

El pla d'igualtat i coeducació ha estat actualitzat en els curs 23-24

Els conflictes més habituals al centre són:

- Conflictes de relació entre els alumnes.
- Conflictes dins l'àmbit familiar que repercuteix en el comportament de l'alumnat.
- Conflictes de rendiment (passivitat, apatia, ...).
- Conflictes de poder (lideratges negatius, arbitrarietat).

Podem dir que no és freqüent que es produeixin conflictes greus. La feina que es fa als diferents ambients de referència, va encaminada cap a la prevenció, crear comunitat i la majoria dels conflictes que sorgeixen es resolen al propi ambient amb el seu referent.

En cas de conflictes més greus, l'equip directiu junt al o a la referent, estudien mesures a aplicar, prèvia informació a les famílies. I sempre que sigui possible, aquestes mesures tindran un caire positiu, reparador. En darrera instància, el cas arriba a la Comissió de Convivència.

A l'inici de curs, s'acorden normes d'ambient i es recorden les normes de centre. Al llarg del curs, aquestes normes són recordades freqüentment.

La nostra tasca va encaminada cap a la prevenció, aprendre a gestionar les nostres emocions, aprendre a resoldre els conflictes de forma positiva, comunicació no violenta i crear vincles/comunitat.

7.2. Diagnòstic del tractament de la igualtat de gènere. Anàlisi de debilitats i fortaleeses.

Al nostre centre, no podem dir que es donin situacions de desigualtat o de violència de gènere. Però, es realitzen activitat de forma transversals, per evitar que sorgeixin (prevenció). Aquestes es fan puntualment i seria necessari seqüenciar-les per cursos.

La relació entre els diferents àmbits i agents relacionat amb el procés educatiu (alumnat, famílies, comunitat educativa, institucions i serveis externs) és fluida.

La coeducació i la igualtat ha d'estar implícit en documents de centre i en les activitats realitzades.

Al centre se respira un clima de respecte, en quant als drets i llibertats i de participació, es troba implícit al Pla d'igualtat i coeducació i al ROF.

Les programacions d'aula (situacions d'aprenentatge) concreten el currículum i han de posar en valor la igualtat i coeducació; encara què tenim molta feina a fer en aquest punt.

• INFANTIL

Fortaleesses	Debilitats
- Diverses propostes als diferents ambients de joc simbòlic, - Els banys són compartits, no es diferencien per sexes. - A través de contes i dinàmiques es treballa de forma transversal (valors) la igualtat de gènere. - Estabilitat de l'equip de mestres.	- Les mestres, no sempre fan un ús inclusiu del llenguatge.

• PRIMÀRIA

Fortaleesses	Debilitats
- Els diferents agrupaments a l'hora de fer projectes interdisciplinars són mixtes. - Estabilitat del Claustre. - Llibres per tota l'escola que visibilitzin aquests temes.	- Inèrcies socials d'estereotips, com banys separats, colors,... - Falta de formació del centre. - Falta d'un pla de treball (sobretot per manca de temps físic)

7.3. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual de gènere.

- Pràctiques restauratives: mediació, llenguatge no violent (que no jutja).
- Jocs coeducatius.
- Selecció aleatòria a partir d'una cançó de tria.
- Treball d'educació sexual, encara que es fa de forma puntual.
- Treballs sobre la dona: la dona més important de la meua vida, dones empoderades per la seua feina o per la seua tasca social,...
- Activitats de teatre.

7.4. Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.

- La implicació de les famílies, és bastant alta encara que falta formació.
- El llenguatge coeducatiu no està estès, les inèrcies socials estan molt arrelades.
- La coeducació ha de quedar plasmada a la PGA i en els objectius curriculars.
- Hem de ser conscients per treballar i utilitzar un llenguatge coeducatiu.
- S'han de fer campanyes de sensibilització a partir de tallers de famílies al centre.

8. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Les diferents línies estratègiques per a desenvolupar els objectius proposats, facilitaran el diagnòstic i el Pla d'Igualtat i coeducació.

Línea estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
a. Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbfòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent. b. Valorar de la mateixa forma a dones i homes. c. Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa. d. Identificar, valorar, ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.
ACTUACIONS
- Repartiments de tasques tenint en compte la paritat. - Treballar les diferents tipologies de famílies a través de contes. - Aportar lectures i contes inclusius.

- Fer del pati, un espai inclusiu.
Línea estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.
a. Conscienciar sobre l'ús generalitzat de llenguatge sexista i lgtbifòbic en la societat en la qual ens pertoca viure. b. Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista i lgtbifòbic. c. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
ACTUACIONS
- Treball cooperatiu - inclusió-. - Revisió del llenguatge en la documentació del centre. - Utilitzar llenguatge inclusiu a les circulars de les famílies, als comunicats per l'alumnat, ...
Línea estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps
a. Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament del funcionament intern. b. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre. c. Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtb en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...)
ACTUACIONS
- Continuar amb el projecte de millora dels nostres patis, tant el d'infantil com el de primària. - Fer tallers als diferents ambients sobre la igualtat. - Exposicions de treballs per compartir amb tota la comunitat educativa.
Línia estratègica 4: Materials didàctic inclusius
a. Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual identitat i/o expressió de gènere. b. Visibilitzar i empoderar les dones als materials didàctics.
ACTUACIONS
- Ampliar material coeducatiu i retirar el material sexista/no inclusiu. - Banc de recursos alternatius. - Recursos TAC - convivèxit-.
Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.
a. Articular estratègies de gestió, d'organització i pedagògiques que afavoreixen la interrelació basades en el respecte a la diversitat. b. Sensibilitzar, informar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció, detecció de la violència masclista i lgtbifòbica al centre. c. No permetre que cap membre de la comunitat educativa utilitzi expressions, comportaments i actituds violentes. d. Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el gènere, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.
ACTUACIONS
- Tractar a tohom per igual.

- Crear debats tant amb els infants com amb les famílies. - Posar en marxa el protocol d'actuació en cas de possible assetjament. - Organitzar activitats dies com: 25 de novembre, 8 de març ... - Commemoracions: dia dels drets i deures dels infants, dia de la no violència contra la dona, dia de la família i festa de final de curs.
Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.
a. Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violència masclista. b. Donar a conèixer i difondre aquest protocol. c. Aplicar el protocol quan es comuniqui un possible cas. d. Sensibilitzar, implicar i formar a la comunitat educativa en la lluita davant diferents formes de violències masclistes,
ACTUACIONS
- Elaborar el protocol. - Difusió de telèfons i adreces de denúncia o informació amb cartells.
Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica
a. Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violència lgtbifòbiques. b. Donar a conèixer i difondre aquest protocol. c. Aplicar el protocol quan es comuniqui un possible cas.
ACTUACIONS
- Elaborar i donar a conèixer el protocol. - Llegir, contar i/o Tenir contes sobre la diversitat de models familiars.

9. AVALUACIÓ DEL PLA

En acabar el cada curs escolar, es realitzarà una avaluació d'aquest pla d'igualtat i coeducació a partir de l'observació del compliment del propi pla i amb propostes realitzades a la memòria de final de curs.