



# **CONCRECIÓ CURRICULAR CEIP MIGJORN**

**Revisió i aprovació  
5 de desembre 2023**

# ÍNDIX

- 1.- Oferta educativa.
- 2.- Organització de les àrees en ambients d'aprenentatge.
- 3.- Proposta Pedagògica.
  - Infantil
  - Primària
- 4.- Regulació dels plans de reforç o enriquiment curricular dels alumnes.
- 5.- Pla específic de coordinació entre les etapes d'infantil, primària i secundària.
- 6.- Compromisos educatius dels pares, mares i/o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.
- 7.- Mesures organitzatives perquè els alumnes, les mares, pares i/o tutors legals dels quals hagin optat per no cursar ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa.
- 8.- Impartició d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres.
- 9.- Pla de lectura del Ceip Migjorn.
- 10.- Criteris de promoció de cicle i d'etapa.

## 1.- OFERTA EDUCATIVA

El Ceip Migjorn de Cas Concos, és un centre de línia completa que ofereix el 2n cicle d'educació infantil i tota l'etapa de primària.

## 2.- ORGANITZACIÓ DE LES ÀREES PER AMBIENTS

En el nostre centre, des de fa un parell de cursos vam implementar la metodologia d'aprenentatge per d'ambients. En aquest moment disposam dels següents:

### Educació Infantil:

- 3 AMBIENTS - cadascun amb el seus banys
  - **LogicArt** - Ambient de referència del Grup 1 d'Infantil
  - **AbcArt** - Ambient de referència del Grup 2 d'Infantil
  - **NaturArt** - Ambient de referència del Grup 3 d'InfantilEn aquests tres ambients d'aprenentatge és treballen les tres àrees que són:
  - **Creixement en harmonia.**
  - **Descobrimet i exploració de l'entorn.**
  - **Comunicació i representació de la realitat**

### Educació primària:

- 7 AMBIENTS - abaix explicats;
- 1 ambient d'**ART** - Ambient de referència del Grup 4 - **Anglés i Ed. Artística**
- 1 ambient d' **ENGLISH CORNER** - **Anglés**
- 1 ambient de **CIÈNCIES** - Ambient de referència del Grup 3 - **Naturals i Socials**
- 1 ambient de **COS I MOVIMENT** (gimnàs) - Ambient de referència del Grup 2 - **Educació Física**
- 1 ambient de **MÚSICS DEL MIGJORN** - **Ed. Artística**
- 1 ambient de **CAST CONCOS** - Ambient de referència del Grup 5 - **Llengua Castellana**
- 1 ambient de **MÓN DE LLETRES** - Ambient de referència del Grup 1 - **Llengua Catalana**
- 1 ambient de **PITÀGORES** - Ambient de referència del Grup 6 - **Matemàtiques**

### **3.- PROPOSTA PEDAGÒGICA**

#### **3.1. Objectius de l'etapa d'educació d'infantil.**

En aquesta etapa, s'ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció que té, i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar l'entorn familiar, natural, social i cultural.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals.
- d) Desenvolupar les capacitats pròpies per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva de si mateixos i dels altres.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones, al temps que es conviu en la diversitat i s'estableixen relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva.

#### **3.2. Objectius de l'etapa d'educació primària.**

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb aquests valors i normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa

bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.

h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.

i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

k) Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.

l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.

m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i d'actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

### **3.3. Sabers bàsics, criteris d'avaluació i ponderació per cicles.**

- Educació Infantil: [INFANTIL](#)
- Primer cicle: [PRIMER CICLE](#)
- Segon cicle: [SEGON CICLE](#)
- Tercer cicle: [TERCER CICLE](#)

## **4.- REGULACIÓ DELS PLANS DE REFORÇ O ENRIQUIMENT CURRICULAR DELS ALUMNES**

En quant a la regulació dels plans de reforç, es proposen dues actuacions:

- **Pla de prevenció de repetició.**

Aquest pla es planteja per a aquells infants que a partir de la sessió d'avaluació del segon trimestre es detecti que no obtenen resultats positius, per tal d'intentar prevenir la permanència un any més al mateix curs.

- **Pla de permanència.**

Aquest pla es posarà en marxa per a aquells infants que no promocionen. L'equip docent, amb la referent de l'infant, serà l'encarregada d'elaborar-lo en una primera fase i entregar-lo al cap d'estudis a final de curs. Durant el curs de permanència serà la nova referent l'encarregada de seguir amb aquest pla i fer el

seguiment de l'alumnat durant el curs de permanència.

## **6.- PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE LES ETAPES D'INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA**

Actualment, al nostre centre està format per unitats que conformen dues etapes, l'etapa d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. A més a més, és un centre d'una línia format per 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària.

D'acord amb el marc normatiu actual, cal adequar diverses actuacions necessàries per a una bona transició mitjançant un adequat procés d'acollida i un efectiu procés de coordinació que facilitin el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra. Aquest procés, si és coordinat, contribuirà a disminuir la preocupació que qualsevol canvi pot generar i facilitarà que l'inici de l'etapa de primària i secundària es produeixi en les millors condicions.

La planificació de l'acollida de l'alumnat es concreta en aquest document, i ha de reflectir les actuacions que el nostre centre duu a terme en moments previs a la finalització d'infantil i inici de primària i a la finalització de primària i a l'inici de secundària.

El pla específic de coordinació s'ha de dissenyar amb un plantejament de coherència pedagògica. Això significa establir sessions de treball de zona per ajustar aspectes com el disseny i la planificació del currículum, mesures d'atenció a tot l'alumnat, acció tutorial, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació, entre d'altres.

Aquesta proposta es concreta en dos àmbits d'actuació: l'acollida de l'alumnat i la coordinació d'accions pedagògiques compartides entre etapes, que es tractaran de forma integrada per assegurar la coherència i la continuïtat educativa.

Des dels centres d'infantil i primària i dels de secundària s'han de concretar les actuacions més adients en la corresponent planificació: actuacions prèvies a la finalització de 6è d'Infantil i inici de 1r de primària, i actuacions prèvies a la finalització de 6è de primària i a l'inici de 1r d'ESO.

En quan a les actuacions pedagògiques coordinades entre etapes es tendran en compte les característiques derivades de les adscripcions. Els equips directius de la zona han de possibilitar les actuacions adients per dur a terme una efectiva coordinació curricular mitjançant sessions de treball de coordinació i de seguiment de l'alumnat. L'elaboració d'un pla de coordinació compartit facilita i fa més eficaces les tasques planificades.

### **6.1. Actuacions d'acollida.**

- **Prèvies a la inscripció de qualsevol etapa:**

- 1.Familiarització amb l'entorn: Obrir el centre als alumnes i les famílies per

compartir espai i entorn, per facilitar l'adaptació.

2. Jornada de portes obertes: Organització d'una jornada adreçada a l'alumnat i famílies perquè puguin conèixer el projecte educatiu del centre, el seu funcionament i els serveis que ofereix.

- **A l'inici de l'escolarització a primària:**

2. Concreció de corresponsabilitat entre família i centre: Trobada individual amb cada família per iniciar un mutu coneixement de les capacitats de l'infant i concretar compromisos educatius.

- **Durant l'escolarització:**

1. Avaluació inicial de l'alumnat: Realització de diverses observacions, entrevistes, .. per tal de conèixer les capacitats de cada infant.

2. Sessions informatives per a l'alumnat: Diferents dinàmiques de grup per guiar l'alumnat i introduir-lo en la dinàmica i el funcionament del centre.

3. Acompanyament entre els alumnes: sobretot del grup seu de referència per tal de que es sentin acompanyats en tot moment de dia escolar.

4. Activitats de cohesió de grup: Activitats per tal d'afavorir la cohesió de l'infant en el seu propi grup de referència.

## **6.2. Actuacions de coordinació pedagògica.**

Aquestes actuacions són la coordinació de les accions pedagògiques entre etapes i la coordinació d'accions pedagògiques dels aprenentatges. La coordinació per facilitar la continuïtat formativa és un factor d'èxit i de qualitat educativa. S'han de planificar sessions de treball entre els centres per compartir criteris pedagògics i de seguiment de l'alumnat.

El disseny d'entorns d'aprenentatge requereix la planificació d'estratègies didàctiques i pedagògiques més enllà de cada etapa. Convé, per tant, procurar la coherència educativa. Prèviament, cal identificar les dificultats i els progressos d'aprenentatge de cada aprenent. Cada centre educatiu, en funció dels objectius pedagògics, implementarà les actuacions més convenientes, que seran més efectives si connecten amb les del conjunt de centres.

- **Coordinació pedagògica entre etapes:**

1. Actualització dels documents del centre: planificació i concreció de les mesures de coordinació entre etapes i ensenyaments als diferents documents.

2. Traspàs d'informació entre etapes: reunions entre centres per traspasar la informació de cada alumne.

- **Coordinació pedagògica dels aprenentatges:**

1.- Desplegament de les capacitats i competències clau:

- Programar, implementar i avaluar el desplegament del currículum tenint presents les competències.
- Programar, implementar i avaluar les activitats de centre.

- Programar, implementar i avaluar les activitats planificades pels referents amb el seu grup de referència.
- Determinar el pla de treball personalitzat i del grup de referència a partir de l'avaluació inicial.
- Ajustar un pla de suport personalitzat per a l'alumnat que ho necessiti en la programació competencial i que aquesta sigui coneguda per l'alumnat i les famílies.
- Elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE i NEE i fer-ne el seguiment.

## 2.- Estratègies i eines per al seguiment de l'alumne:

- Fer el seguiment individualitzat de cada alumne, amb les famílies.
- Compartir el seguiment amb tot l'equip docent dels infants.
- Dissenyar estratègies organitzatives i didàctiques per acompanyar l'alumnat i implicar les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Coordinació amb serveis externs i els serveis educatius.

## **7.- COMPROMISOS EDUCATIUS DELS PARES, MARES I/O TUTORS LEGALS PER FACILITAR EL PROGRÉS EDUCATIU DELS ALUMNES**

Veure la carta de compromís educatiu.

[Compromís educatiu.docx](#)

## **8.- MESURES ORGANITZATIVES PERQUÈ ELS ALUMNES, LES MARES, PARES I/O TUTORS LEGALS DELS QUALS HAGIN OPTAT PER NO CURSAR ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ, REBIN LA DEGUDA ATENCIÓ EDUCATIVA**

Les mesures organitzatives que el nostre centre proposa per a tot l'alumnat que no ha optat per cursar l'ensenyament de la matèria de religió, es basa principalment a dur a terme un projecte d'activació de la intel·ligència a tots els cursos d'educació primària, i que formen un conjunt d'activitats que fomenten en l'alumnat les aptituds necessàries per millorar la intel·ligència.

Amb aquest projecte es pretén despertar una forma de raonar amb la finalitat que aprenguin a resoldre problemes i a relacionar tot allò que van aprenent amb tot allò que ja coneixen. En definitiva es tracta que cada alumne aprengui a aprendre.

Per altra banda, es tracta d'exercitar i desenvolupar totes aquelles habilitats i aptituds que són la base de qualsevol aprenentatge. També pretén ajudar a crear en els infants la capacitat d'aprendre a aprendre.

S'hi treballen: la percepció, l'atenció, la memòria, el pensament, el llenguatge, l'estructuració espacial, la vivència del temps, l'expressió artística i el coneixement personal.

## **9.- IMPARTICIÓ D'ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGÜES ESTRANGERES**

Com ja fa un grapat de cursos, a la nostra escola s'imparteix l'educació artística - la part d'educació plàstica i visual en llengua anglesa. Els recursos humans de que disposam al centre ens han permès una continuïtat per poder aplicar aquesta impartició.

## **10.- PLA LECTOR DEL CEIP MIGJORN. (veure enllaç)**

[PLEC - Pla Lector de Centre](#)

## **11.- CRITERIS PER A PROMOCIONAR DE CURS I/O ETAPA**

La finalitat de l'avaluació és obtenir la informació que permeti adequar el procés d'ensenyament al progrés real en la construcció d'aprenentatges dels alumnes. Amb l'avaluació s'ha de poder esbrinar allò que l'alumne sap, allò que sap fer i com és capaç d'aprendre de manera autònoma. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, s'estableixen mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'adopten en qualsevol moment del cicle, tan aviat com es detecten les dificultats, dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu.

L'equip docent ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes de manera col·legiada i ha de tenir en compte especialment la informació i el criteri del referent. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar en finalitzar els cursos de segon, quart i sisè. La promoció és automàtica a la resta de cursos.

S'ha de garantir que els alumnes rebran els suports necessaris per recuperar els aprenentatges que no hagin assolit el curs anterior. Si en algun cas i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per afavorir-ne el desenvolupament, aquest equip docent ha d'organitzar un pla específic de reforç perquè, durant el curs, pugui aconseguir el grau de desenvolupament de les competències clau corresponents. La decisió només es pot adoptar una vegada durant l'etapa i té, en tot cas, caràcter excepcional.

\* Els equips docents de segon i quart han d'emetre en finalitzar el curs l'informe i l'equip docent de sisè és l'encarregat de fer l'informe final d'etapa.

\* Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes, cada alumne ha de disposar en finalitzar l'etapa de l'historial acadèmic i d'un informe

elaborat per l'equip docent sobre el grau de desenvolupament de les competències clau. En el cas d'alumnes amb NEE, s'han d'incloure a l'expedient acadèmic les mesures adoptades, i la necessitat de continuïtat en l'etapa escolar següent.

S'accedeix al següent cicle educatiu sempre que es valori de forma positiva els resultats que obtenen els alumnes en el procés d'ensenyament –aprenentatge. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixi seguir adequadament al nou curs. Amb dues àrees instrumentals no podrà avançar al curs següent.

En aquest cas, l'alumne/a ha de rebre els suports necessaris per a recuperar aquests aprenentatge. Quan l'alumne no hagi aconseguit les condicions assenyalades, restarà un any més en el mateix curs. Aquesta mesura es pot prendre una sola vegada al llarg de l'educació primària i haurà d'anar acompanyada d'un pla específic de reforç.

S'accedeix a l'etapa de l'educació secundària obligatòria si s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa. S'accedeix igualment, sempre que els aprenentatges no assolits no correspongui a una àrea instrumental bàsica. Amb dues àrees instrumentals no podrà avançar al curs següent.

\* S'entenen per **àrees instrumentals** les matèries bàsiques que serveixen com a **eina (“instrument”) per aprendre la resta de coneixements**. És a dir, són les assignatures que proporcionen habilitats fonamentals per estudiar altres matèries.

A primària, es consideren àrees instrumentals:

- **Llengües** (lectura, escriptura, comprensió i expressió)
- **Matemàtiques** (càlcul, raonament lògic, resolució de problemes)

Quan no es compleixin les condicions assenyalades, no es pot promocionar a l'etapa següent si no s'ha esgotat les mesures previstes anteriorment.

Aconsegueix **la promoció** a ESO aquell/a alumne/a que :

a) Ha aconseguit un desenvolupament individual de les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació social que li permeti actuar amb autonomia als àmbits familiar, escolar i social .

b) Ha adquirit els elements bàsics de la cultura, els aprenentatges relatius a l'expressió i la comprensió oral i escrita, a la lectura, a l'escriptura, el càlcul, a la geometria i al raonament lògic, i a l'expressió gràfica, artística i corporal.

c) Ha aconseguit una interacció progressiva amb el medi amb una actitud positiva i de respecte.