

# PROYECTO DE DIRECCIÓN

---

2020-2024

CEIP SON ANGLADA

MARÍA DE LOS ÁNGELES PORTILLA RUEDA

## INDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	2
2. ANÀLISI DEL CENTRE .....	3
2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre .....	3
2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.....	4
2.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys .....	6
3. PROJECTE ESTRATÈGIC .....	7
3.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius. ....	7
3.2. Objectius dels quatre anys de mandat: indicadors, línies d'actuació .....	7
3.3. Estratègies per aconseguir la participació de la Comunitat Educativa i la implicació d'aquesta en el projecte de direcció .....	19
3.4. Sistema d'avaluació del projecte .....	20
4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.....	20

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte neix de la necessitat de donar continuïtat al projecte que fins ara ha liderat l'equip directiu i la comunitat educativa de Son Anglada. L'equip directiu ha sofert un canvi durant aquest curs escolar 2019/2020 per jubilació de la directora, però la continuïtat de la resta de membres planteja no fer grans canvis, sinó aprofundir en el que ja tenim en marxa i en la missió, visió i valors que fins ara ens han acompanyat.

Com a potencial directora del centre, i amb la resta de l'equip directiu que es proposa en aquest projecte, crec que l'escola es fa entre tots i, per tant, el nostre model és el d'una escola participativa i cohesionada, on té cabuda tota la Comunitat Educativa, amb transparència i assumpció de responsabilitat compartida i amb una visió crítica i constructiva del centre, on l'equip directiu és l'element dinamitzador, amb una organització flexible i coherent amb els projectes que el caracteritzen.

La **missió**: el CEIP Son Anglada vol

- Generar un servei educatiu adient a les necessitats i aspiracions de l'alumnat i les famílies.
- Proporcionar un ensenyament de qualitat, obert a les innovacions i exigències de la comunitat escolar i social.
- Tenir present les peculiaritats individuals de l'alumnat permetent el seu desenvolupament personal i el seu avanç en la formació acadèmica com a preparació per a la vida.
- Aconseguir un entorn motivador, participatiu i crític.

La nostra **visió** és la d'un centre que

- Doni resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Obtingui un grau elevat d'èxit escolar.
- Creï un clima de treball agradable, basat en el respecte mutu.
- Desenvolupi sistemàticament processos d'avaluació per tal de potenciar els punts forts dels resultats obtinguts i millorar els punts febles.
- Faciliti el desenvolupament de valors humans d'acord amb les característiques de la societat.
- Es relacioni activament amb el mediambient.
- Fomenti la relació amb altres centres i/o institucions amb visions semblants a la nostra.

Els **valors** que seran adient fomentar i potenciar són:

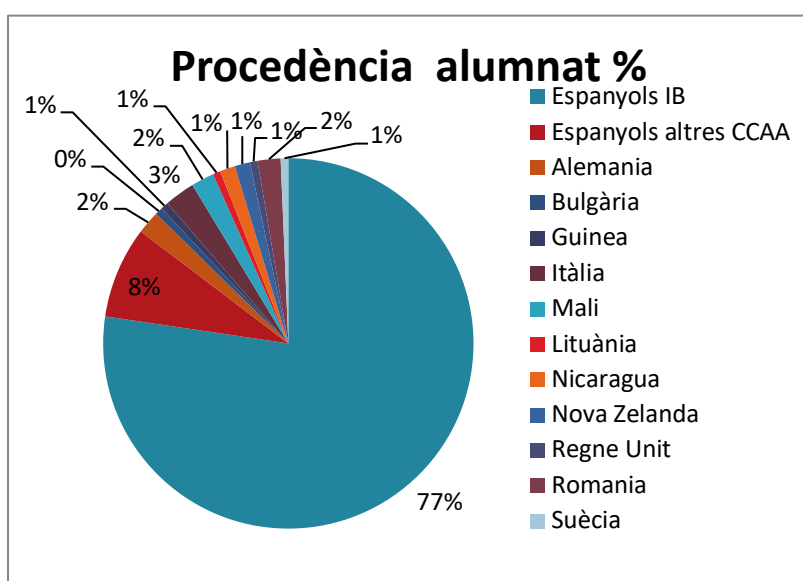
- El pluralisme i la tolerància.
- El respecte als comportaments democràtics, assegurant la participació i col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa.
- La creativitat, l'autonomia i l'esperit crític.
- La igualtat d'oportunitats afavorint la integració.

- L'assumpció de responsabilitats i funcions.
- El respecte a les creences religioses, polítiques o ideològics i de gènere.
- L'actitud positiva cap a la feina i l'esforç i l'interès constant per millorar.
- La cura de les instal·lacions, l'entorn proper i el medi ambient .

## 2. ANÀLISI DEL CENTRE

### 2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

El CEIP Son Anglada està ubicat al barri de Son Anglada a prop de Son Roca-Son Ximelis, al nucli de Sa Vileta. El 33% de la nostra comunitat escolar prové dels nuclis de població propers, mentre que el 63% prové d'altres barriades de Palma i el 5% de pobles.



Pel que fa a la les nacionalitats de l'alumnat, aproximadament un 15% són estrangers i del 85% de nacionalitat espanyola, un 8% ha nascut a altres CCAA. La piràmide de població denota una deformació i ha anat adquirint forma romboïdal. En els darrers 5 anys, després de la crisi, la població ha augmentat, així com en els darrers 15 anys els naixements de població estrangera.

Pel que fa a l'anàlisi de les dades econòmiques, es pot observar un augment de places turístiques i viatgers al 2017. Això suposa que una part important de la població tingui feina segons la temporada turística, augmentant l'atur a l'inici d'any. Per contra, pel que fa a la construcció, des de l'any 2010 segueix molt baixa. Això es tradueix en un nombre elevat d'aturats. Aquestes dades del municipi de Palma també es corresponen al nucli de Son Roca-Son Ximelis.

Del 63% de la comunitat educativa que ve d'altres barriades, aproximadament el 35% matriculen els infants en base a les característiques físiques i el a la línia metodològica de l'escola, i un 15% tenint en compte la resposta educativa del centre a les necessitats específiques de suport educatiu dels seus fills i filles. A més, un 7 % de l'alumnat s'incorpora d'altres escoles temporalment al llarg del curs escolar però que no l'inicia o no l'acaba. Aquest percentatge ha minvant els darrers 5 anys.

La majoria de famílies que provenen de la barriada està en situació d'atur ja que o bé es dedicaven a feines relacionades amb la construcció o fent feines al sector serveis per temporades. La majoria de les mares que treballen es dediquen a feines de neteja per hores dins l'àmbit de l'economia

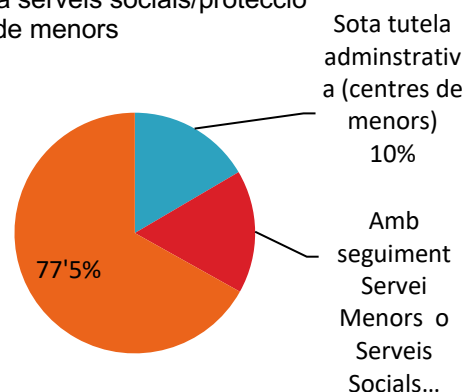
submergida. La majoria d'aquestes famílies, Això fa que es trobin en situacions econòmiques complicades i, per tant, en difícils condicions per assumir despeses escolars.

Pel que fa a les famílies que procedeixen d'altres barriades, la majoria fan feina, tant pare com mare, i tenen un nivell cultural i econòmic mitjà. Són famílies més sensibilitzades i compromeses amb l'educació dels seus fills.

## 2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

El nostre centre té dos **nivells educatius**: Educació Infantil i Educació Primària, amb **12 unitats**: 3 d'Educació Infantil, 6 d'Educació Primària, 1 Unitat Educativa Específica a Centre Ordinari (UEECO) i 2 Aules externes adscrites ubicades al Centre d'Acolliment Temporal de menors sota guarda o tutela administrativa Puig des Bous i al centre Tramuntana. Padre Montalvo,

Alumnat sota tutela administrativa o amb expedient obert a serveis socials/protecció de menors



Minyones, Quart Creixent, Amadiba, i altres centres de llarga estada, dependents també del Consell de Mallorca, són institucions de protecció de menors que escolaritzen els infants al nostre centre encara que no es trobin tan propers geogràficament (això explica, en part, la dispersió de l'alumnat).

### Trets d'identitat i línia metodològica del PEC

L'escola posa èmfasi en millorar contínuament la convivència entre els membres de la Comunitat intentant resoldre els problemes que es donen mitjançant el diàleg i l'assumpció de responsabilitats dels implicats. També és important el respecte per l'entorn que es deriva de l'educació ambiental.

Des de fa temps, el centre intenta implicar les famílies en l'educació dels seus infants el màxim possible mitjançant reunions generals i individuals, així com en les diverses activitats del centre. Així i tot, la implicació familiar és baixa en més del 50% dels casos, el que repercuteix negativament en l'actitud cap a l'aprenentatge de l'alumnat.

Són pocs els casos de problemes de disciplina i/o comportament i, en la majoria dels casos estan associats amb necessitats de suport educatiu per història familiar o personal. Aquest problemes, en ocasions, dificulten el normal desenvolupament de les classes.

L'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques suposa una tercera part aproximadament del total. Així, són moltes les hores destinades a suport i atenció a la diversitat i diferents les respostes educatives en funció de les necessitats de l'alumnat (Unitat Educativa Específica a Centre Ordinari) Suport Individual, Agrupaments flexibles). Per això que l'actuació del professorat es fonamenta en:

- Tracte personalitzat mitjançant respecte mutu, diàleg, reflexió, col·laboració i solidaritat.

- Adequació del ritme evolutiu a les capacitats personals de cada alumne/a.
- Metodologia activa i participativa, amb actitud crítica e investigadora que, partint dels interessos i coneixements previs, permeti al nostre alumnat l'adquisició de les competències bàsiques.
- Fomentar especialment l'adquisició d'hàbits d'higiene, alimentació, treball, relació i estudi.
- Relacionar l'aprenentatge amb la vida pràctica.
- Mantenir una actitud oberta cap a les noves tecnologies de la informació i la comunicació.
- Aplicar el Pla de Convivència per aconseguir crear un ambient d'ordre i treball que possibiliti el respecte en els distints sectors de la comunitat escolar.
- El sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat.

El claustre de professorat està canviant en els darrers anys, amb motiu de les noves jubilacions i els darrers concursos d'oposicions. Així, aproximadament un 50% de la plantilla és estable, sent funcionaris de carrera, un 25% ha arribat al centre en els darrers 2 anys, bé com a funcionaris de carrera o bé com a funcionaris en pràctiques, i l'altre 25% són nouvinguts aquest curs, sent interins. Els darrers concursos d'oposició ens permeten anar estabilitzant a poc a poc la plantilla. Així i tot, es tracta, a l'igual que el personal no docent, de persones implicades en el treball i amb un alt nivell de compromís amb la tasca que desenvolupen i la col·laboració amb l'Equip Directiu, molt profitosa. Pràcticament tots els docents resolen de forma autònoma els problemes que es presenten a l'aula i tenen especial esment als problemes de convivència que sorgeixen i al desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat. Quan es presenten problemes d'atenció, dificultats d'aprenentatge o sospites de necessitats educatives especials, el professorat cerca solucions conjuntament amb l'equip de professorat i l'equip directiu amb l'assessorament de l'orientadora de centre.

**ORGANITZACIÓ:** Des del curs 2011-2012, s'han anat implementant canvis metodològics significatius, l'origen dels quals varen ser les Unitats Didàctiques (UDD) globalitzades. A partir del curs 2015-2016 es va fer una passa més, introduint primer el Treball Cooperatiu i els Tallers de Matemàtiques Manipulatives i, després, els Projectes Sistèmics, metodologies de treball amb les que seguim en procés de formació. A més, també ens recolzem en els agrupaments flexibles per treballar aspectes concrets de competència lingüística i matemàtica (PBL), que són una proposta consensuada i que es duen a terme des de fa dos cursos. És necessari enfocar els suports (PT, AD) cap al grup, servint-nos dels grups flexibles i de dinàmiques d'aula que incloguin activitats organitzades per Projectes i Tallers amb sentit multicurricular adaptables a tot l'alumnat. Considerem que el suport d'AL s'ha de fer prioritàriament dins l'aula, especialment als primers cursos, sempre tenint en compte les necessitats que pugui presentar cada grup i cada infant. Pensem que a l'educació infantil és el moment idoni perquè la mestra d'AL pugui fer una detecció preventiva i precoç de possibles problemàtiques i alhora pugui desenvolupar un programa d'estimulació lingüística.

Els diferents Òrgans de Govern del centre, tant unipersonals com col·legiats, estan definits al Projecte Educatiu d'acord amb la normativa vigent. Així, els òrgans de Coordinació Docent es concreten en els Equips de Cicle i de Suport, Comissió de Biblioteca, Comissió de Convivència, Comissió Lingüística, Comissió Mediambiental i Comissió de Coordinació Pedagògica.

Encara que totes aquestes Comissions tenen calendaritzades les seves reunions, dins la cultura del centre manca la sistematització del procés de presa de decisions de cada una d'elles i l'avaluació de les intervencions que es decideixen i que, sens dubte, es duen a terme.

**SERVEIS EDUCATIUS:** La valoració que fem dels serveis educatius d'Escola matinerana, Menjador i Activitats Extraescolars és positiva perquè resol el problema de les famílies quant al seu horari laboral. Així, aquest serveis són la forma d'apropar el centre i la seva tasca a l'entorn i a les necessitats de la comunitat educativa. És important que comptin amb els recursos didàctics i lúdics adients per tal que el temps i l'espai que utilitza l'alumnat que en fa ús siguin espais i temps formatius en la línia general de l'escola.

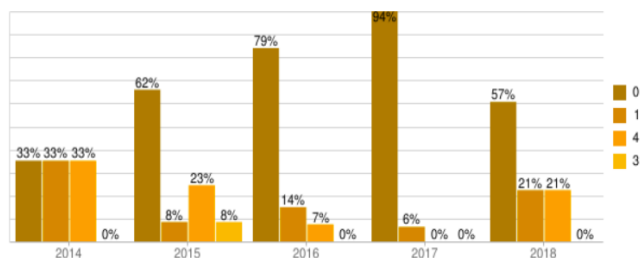
**RELACIONS INSTITUCIONALS:** En aquesta tasca de compensació de desigualtats que és un dels objectius de la nostra escola, es valora positivament la coordinació del treball i l'ús dels recursos sociocomunitaris com el "Racó Educatiu" (NAÜM), les coordinacions amb els centres de protecció de menors i amb es serveis Socials de la zona a través de les Comissions Escolars.

### 2.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

De l'anàlisi dels resultats acadèmics fets a partir del SEDEIB i de les proves IAQSE es pot dir que:

- L'evolució de la idoneïtat és molt semblant a la de la resta de centres de Mallorca i de la Comunitat, a més d'observar-se una evolució a la baixa en els darrers anys.

- En els darrers cursos, els resultats en les àrees de llengua anglesa, llengua catalana i matemàtiques han millorat considerablement. De tota manera, els resultats del darrer curs 2018/19, de



l'alumnat que acaba la primària, no han seguit aquesta tendència. Això es pot atribuir a diverses causes, entre d'altres, la configuració del grup. Conseqüència d'aquestes dades és seguir amb el procés de reflexió i de formació per part del tot el professorat del centre.

- Quant als resultats de les proves de diagnòstic realitzades per l' IAQSE al grup de 6è en el curs 2017-2018, presenten resultats en Competència Lingüística en Castellà i Català i en Competència Matemàtica són més positius, encara que és necessari aplicar mesures adients per a la millora de les competències en Ciència i Tecnologia i Llengua Anglesa.

Les conclusions globals que podem extreure d'aquestes dades és que el nombre d'aprovat i, per tant, el rendiment, és positiu, ha anat millorant al llarg d'aquests cinc anys. Pensem que aquest

rendiment positiu està íntimament relacionat amb els canvis metodològics que està experimentant l'escola, i que ens han proporcionat nous reptes i motivació tant a l'alumnat com al professorat, fins i tot una major implicació de les famílies.

### 3. PROJECTE ESTRATÈGIC

#### 3.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius.

A partir de la realització d'un DAFO mitjançant l'enquesta proposada tant al claustre del professorat de l'escola, com a un grup de mares de l'AMIPA, s'han extret una sèrie d'objectius que marcaran el nostre projecte estratègic. El buidatge de l'enquesta mostra:

**OPORTUNITATS:** Molta implicació de l'APIMA; Confiança dels pares; Coordinació amb serveis socioeducatius del barri; Coordinació amb els centre de menors; Espais del barri i de les famílies.

**AMENACES:** Problemàtica emocionals de l'alumnat; Baix nivell lingüístic de les famílies, especialment en català; Manca d'implicació de les famílies; Mancances i antiguitat dels espais del centre; Dificultats d'accé a l'escola; Mobilitat d'alumnat al llarg de tot el curs.

**FORTALESES:** Actitud de col·laboració de l'equip directiu; Capacitat de feina de l'equip directiu; Bona coordinació i tasca de l'equip de suport; Bon clima del claustre; L'entorn natural del centre; Implicació del claustre en els projectes d'innovació: treball cooperatiu, projectes sistèmics, biblioteca, educació emocional; Centre d'una línia; Escolta activa de les suggerències, aportacions de les famílies; Plantilla professorat estable; Motivació de l'alumnat envers la nova metodologia.

**DEBILITATS:** Pocs recursos materials; Necessitat d'augmentar el diàleg pedagògic i la reflexió; Consolidar la línia de centre; Consolidar el sistema d'avaluació; Mancances i antiguitat dels espais. Aquests objectius que s'extreuen es basen en els àmbits d'actuació i intervenció de J. Teixido.

- a) Àmbit pedagògic i acadèmic: Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la motivació escolar.
- b) Àmbit organitzatiu i normatiu: Participar i donar continuïtat als projectes d'innovació i documents que donin resposta a les necessitats del centre.
- c) Àmbit de convivència i participació de la comunitat educativa: Promoure la participació de tots els membres de la Comunitat educativa amb un clima de convivència proper i adequat.
- d) Àmbit de relacions institucionals: Establir reunions periòdiques amb altres institucions.
- e) Àmbit d'administració i gestió de recursos: Optimitzar els recursos del centre, els espais i la gestió econòmica.

#### 3.2. Objectius dels quatre anys de mandat: indicadors, línies d'actuació



## A. ÀMBIT PEDAGÒGIC I ACADÈMIC

➤ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seva motivació escolar.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
		Ref.	Meta	Ass.				
Consolidar la metodologia basada en projectes sistèmics.	- Nombre de projectes sistèmics realitzats al llarg del curs. - Formació duta a terme cada curs.	3  1	6  1		- Intercanviar experiències dins el propi centre i amb altres centres. - Establir espais de reflexió: equip impulsor, equips educatius. - Augmentar les tasques finals d'aprenentatge servei. - Crear bancs de recursos per als projectes. - Sol·licitar formació cada curs al CEP, especialment en l'àmbit de ciència i tecnologia.	- Equips educatius i tutores - Equip directiu - CCP - CEP	- Durant els quatre anys.	- CEP - Entorn - Famílies - Biblioteca - Materials didàctics - Aplicacions TIC: Google Drive, Padlet, blogs...
Informar al professorat de la línia metodològica del centre i els seus projectes.	- Tramesa del document d'acolliment al professorat nouvingut. - Actualització	1  0	1  1		- Realitzar una jornada informativa al setembre. - Claustre específic. - Actualitzar el document a la CCP.	- Equip directiu - CCP	- Setembre i noves incorporacions durant el curs. - Actualització durant els quatre	- Document d'acolliment del professorat nouvingut - Equip impulsor - CCP

➤ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seva motivació escolar.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
		Ref.	Meta	Ass.				
	del document per recollir tota la informació de centre.						anys.	- Equip directiu
Millorar la convivència.	- Disminució del núm. de conflictes mensuals al pati. - Disminució del núm. de conflictes mensuals a l'aula. - Augment de l'ús de l'agendancom a mitjà de comunicació amb les famílies.	15% 15% 80%	5% 5% 90%		- Utilitzar l'espai de reflexió. - Promoure la mediació entre el propi alumnat. - Realitzar activitats de cohesió de grups. - Elaborar plans d'intervenció amb l'alumnat amb problemes de conducta. - Continuar incidint en la intervenció tutorial quant a la utilització de l'agenda.	-Equip directiu -Comissió de Convivència -Equip Educatiu -Coordinador jocs de pati -Tutors i professorat del centre	- Durant els quatre anys.	- PAT - Tutories d'aula - Programa de suport conductual positiu i contracte de modificació de conducta - Programes emocionals: Decideix, Filosofia 3/18
Anticipar la millor resposta educativa a	- Nombre d'alumnat avaluat.	100%	100%		- Donar continuïtat al programa de prevenció a l'E.I. - Reunió d'intercanvi	- Orientadora - Tutora - AL/PT	- Primer trimestre de cada curs.	- Prova Pivody - Quadre recollida de dades

➤ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seva motivació escolar.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
		Ref.	Meta	Ass.				
l'alumnat d'EI.					d'informació.	- Cap d'estudis		- Observacions a l'aula
Consolidar els Tallers de Matemàtiques.	- Creació d'una Comissió de Matemàtiques. - Renovació i ampliació dels materials manipulatius. - Creació d'un banc de recursos online. - Creació d'un document base sobre el càlcul mental, des d'EI fins 6è d'EP.	0 0 0	1 1 1		- Crear una Comissió. - Renovar i ampliar els materials manipulatiu. - Crear un banc de recursos amb tot el materials didàctics que es va creant. - Crear un document base sobre el càlcul menta per a tot el centre.	- Comissió de matemàtiques - Coordinador/a de la Comissió - CCP - Equips Educatius	- Creació de la Comissió: curs 2020/2021. - Banc de recursos: durant els quatre anys. - Creació d'un document base de càlcul mental: curs 2020/2021. - Revisable cada curs escolar.	- Normativa. - Documents anteriors del centre. - Material manipulatiu.
Mantenir el	- % de demandes	70%	75%		- Realitzar les avaluacions	- Equip directiu	- Durant els	- SEDEIB

➤ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seva motivació escolar.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
		Ref.	Meta	Ass.				
núm. d'alumnat que acaba EP amb totes les àrees aprovades.	d'avaluació ateses - % d'alumnat que acaba EP amb totes les àrees aprovades.	60%	90%		psicopedagògiques en demanda - Analitzar els resultats acadèmics i dades del SEDEIB.	- Orientadora - CCP - Equip educatiu	quatre anys.	- Avaluació psicopedagògica
Augmentar la competència lingüística en català.	- % d'alumnat que assoleix els mínims dels curs en relació a cursos anteriors.	70%	80%		- Treballar sistemàticament l'expressió oral: taller d'expressió oral, exposicions orals de productes finals... - Treballar sistemàticament l'expressió escrita: tallers d'escriptura per grups flexibles.	- Comissió lingüística - Equips de cycle - AL - Tutores	-Durant els quatre anys.	- Material lingüístic. - Agrupaments flexibles als tallers. - Pla lector. - Banc de recursos online. - Biblioteca.
Ampliar i sistematitzar l'ús de la rúbrica com a	- Nombre de rúbriques fetes mensuals.	3	6		- Realitzar rúbriques després de sortides escolars, a les tasques dels projectes, als diferents tallers que es duen a terme i al treball	- Equip docent - CCP	- Durant els quatre anys.	- Documents de rúbriques - Documents de Bases

➤ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la seva motivació escolar.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
		Ref.	Meta	Ass.				
eina d'avaluació.					cooperatiu. - Crear BO prèvies a rúbriques.			d'Orientació.
Adequar la resposta educativa a les NEE individuals de cada alumne/a.	- 100 % d'ACI's revisades. - 100 % de documents de seguiment complets	100%	100%		- Revisar les ACI que no han aconseguit els resultats esperats. - Valorar els possibles canvis de modalitat educativa. - Implementar el document de "Procés d'Avaluació Psicopedagògica".	- Equip directiu - Orientadora - Equip educatiu	- Durant els quatre anys.	- Document Nese - Document ACI - Reunions d'equip de suport - Reunions d'equip educatiu
Desenvolupar la competència digital de l'alumnat, especialment a segon cicle.	- Nombre d'activitats fetes amb l'ordinador, tablet o mini portàtil mensualment. - Renovació del material TIC anualment.	1  0'5	3  3		- Utilitzar sistemàticament els mini portàtils per fer tasques escolars. - Passar escrits del taller d'escriptura i exposar-les. - Fer activitats proposades per estudiants de la UIB.	- Comissió TIC - Equip educatiu	- Durant els quatre anys. - Revisable cada curs.	- Mini portàtils - Tablets - Mòbils - Alumnes UIB - Partida pressupostària per a la compra de nous equips

## B. ÀMBIT ORGANITZATIU I NORMATIU

➤ Participar i donar continuïtat als projectes d'innovació i documents que donin resposta a les necessitats del centre.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS		ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Potenciar el funcionament de la Biblioteca del centre.	-Ús de la biblioteca del centre i d'aula durant el mes. - Adquisicions de nous exemplars per a la biblioteca d'aula i de centre durant el curs. - Actualitzacions mensuals del blog de la biblioteca.	2	4	- Actualitzar la base de dades ABIES online. - Comprar exemplars per a la biblioteca referits al treball per projectes, lectures i consultes. - Posar el marxa el Programa EDUTECA IB.	- Comissió de Biblioteca - Equip directiu	- Posar en marxa ABIES online: curs 2020/2021. - Compres d'exemplars: durant els quatre anys. - Programa EDUTECA: al llarg dels quatre anys.	- Biblioteca del centre - Ajuda econòmica derivada del curs - Aportacions de l'AMIPA -Programa EDUTECA
Continuar amb el projecte mediambiental.	- Activitats dutes a terme a l'hort/granja mensuals. - Accions mensuals dutes a terme per millorar l'entorn	4	6	-Tenir cura de la granja. -Fer les feines de l'hort: sembrar, regar, recollir. -Fer feines a l'entorn: neteja patis i torrent, estalvi aigua. - Revisar i actualitzar el	- Comissió mediambiental	- Durant els quatre anys. - Actualitzar projecte: cursos 2020/2022.	- Eines de l'hort -Ajuda econòmica del taller -Coordinador mediambiental

➤ Participar i donar continuïtat als projectes d'innovació i documents que donin resposta a les necessitats del centre.							
OBJECTIU	INDICADORS	VALORS		ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
	escolar.			projecte mediambiental.			- Conserge
Actualitzar la Concreció Curricular.	- Dur-ho a terme.	0	1	-Adequar la CC a la normativa LOMCE.	- CCP - Equip educatiu	-Durant el curs 2020/2022.	-Normativa
Implicar l'alumnat en el funcionament del centre.	- Nombre de reunions de delegats dutes a terme.	3	3	- Mantenir reunions trimestrals de delegats amb la Cap d'estudis.	- Cap d'estudis	- Durant els quatre anys	-Reunions de tutoria
Desenvolupar hàbits saludables en l'alumnat.	- Activitats fetes durant el curs. - Tallers realitzats durant el curs.	2 1	3 2	- Fer seguiment dels berenars i la higiene personal de l'alumnat. - Activitats i berenars saludables oferts. -Tallers de cuina.	-Equip Directiu -PTSC -Equip Educatiu	- Durant els quatre anys.	- Tallers de cuina - Conselleria - Partida econòmica de l'Ajuntament

### C. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

➤ Promoure la participació de tots els membres de la Comunitat educativa amb un clima de convivència proper i adequat.							
OBJECTIU	INDICADORS	VALORS		ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Augmentar la	- Nombre	1	3	- Assistència a les reunions	- Equip directiu	- Durant els quatre	- Espais del

➤ Promoure la participació de tots els membres de la Comunitat educativa amb un clima de convivència proper i adequat.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS		ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
participació de les famílies en el procés d'ensenyança-aprenentatge del seus fills.	d'assistència per família a l'escola.			de pares principi curs. - Assistència a tutories concertades pels mestres o demanades per ells. - Assistència a la presentació de les tasques final dels projectes .	-Tutors i equip de suport	anys.	centre - Projectes d'aula
Promoure activitats que afavoreixen la participació activa de les famílies a l'escola.	- Nombre d'assistència a activitats per trimestre i per família a l'escola.	1	2	-Jornades Culturals de l'escola. - Trobades a les festes escolars: Nadal, Torrada de Sant Sebastià, Carnestoltes. - Participació a l'aula per explicar una activitat.	- Equip educatiu - Tutors	- Durant els quatre anys.	- Equip directiu - Comissions -Tutors - Família
Donar a conèixer l'escola, els seus projectes i activitats a la Comunitat	- Núm de publicacions a les xarxes socials mensuals. -Realització de Jornades Portes	1	1	- Actualitzar la pàgina web. - Actualitzar facebook, twitter i Instagram setmanalment. - Jornades de Portes	- Alumne/a encarregat per aula - Coordinador TIC	- Durant els quatre anys.	- Activitats dels alumnes - Productes finals de projectes



➤ Promoure la participació de tots els membres de la Comunitat educativa amb un clima de convivència proper i adequat.								
OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
educativa.	Obertes.	1	1		Obertes.	- Equip directiu		- Exposicions
Compartir, tot el professorat, un entorn virtual comú.	- Creació d'un grup de whatsapp. - Creació d'un correu corporatiu amb accés a Google Drive.	1	1		- Crear Whastapp intern a principi de curs. - Compartir el Drive a principi de curs.	- Equip directiu - Coordinador/a TIC	- Durant els quatre anys.	- Whatsapp - Correu corporatiu - Google Drive

#### D. ÀMBITS DE RELACIONS INSTITUCIONALS

➤ Establir reunions periòdiques amb altres institucions.								
OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Mantenir reunions amb serveis i recursos socioeducatius i sanitaris que intervenen amb l'alumnat del centre.	- Nombre de reunions de coordinació dutes a terme mensuals.	5	5		- Mantenir reunions mensuals amb els centres de menors que incideixen al centre. - Mantenir reunions mensuals amb la Comissió Escolar. - Mantenir reunions o contactes mèdics (IBSMIA) quan es consideri necessari.	- Equip directiu - Orientadora - PTSC - Coordinadors/es centres de menors - Comissió Escolar	- Durant els quatre anys.	- Reunions

Establir reunions i activitats amb els IES als quals estam adscrits.	- Nombre de reunions de coordinació dutes a terme.	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita dels alumnes de 6è als IES adscrits.</li> <li>- Visita dels alumnes dels IES a l'escola.</li> <li>- Reunió amb els pares dels alumnes de 6è per explicar el canvi d'etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Tutor/a de 6è</li> <li>- Coordinador IES</li> </ul>	- Durant els quatre anys.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat dels IES</li> <li>- Activitats proposades pels IES</li> </ul>
	- Nombre d'activitats dutes a terme.	1	2				

### E. ÀMBIT D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

➤ Optimitzar els recursos del centre, els espais i la gestió econòmica.							
OBJECTIU	INDICADORS	VALORS		ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Augmentar els materials didàctics i informàtics.	- Augment del material per classe anualment.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar recursos adequats als projectes d'aula.</li> <li>- Comprar equips informàtics d'acord amb les necessitats del centre.</li> <li>- Presentar projectes a l'Ajuntament que tenen ajudes econòmiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Comissions</li> </ul>	- Durant els quatre anys.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressupost del centre</li> <li>- Aportacions dels pares</li> <li>- Aportacions de l'APIMA</li> <li>- Subvenció Ajuntament</li> </ul>
	- Nombre d'equips renovats anualment.	1	2				
Demandar ampliació dels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliació del gimnàs.</li> <li>- Ampliació del menjador</li> </ul>	0	4	- Escrit demanda d'ampliació d'espais a l'IBISEC.	- Equip directiu	-Durant els quatre anys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APIMA</li> <li>- Conselleria</li> </ul>

➤ Optimitzar els recursos del centre, els espais i la gestió econòmica.

OBJECTIU	INDICADORS	VALORS			ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
espais del centre.	- Ampliació de l'aula de suport. - Creació d'un espai per dur a terme reunions.						segons les necessitats.	
Esmenar les deficiències del centre.	- Nombre d'actuacions del conserge setmanals. - Nombre de feines fetes setmanalment.	5	5		- Fer un seguiment de les necessitats de manteniment del centre. - Fer petició a l'Ajuntament de les deficiències. - Informació i participació puntuals a l'APIMA.	- Equip directiu - Conserge	- Durant els quatre anys segons les necessitats.	- Conserge - APIMA
Mantenir els serveis d'escola matinera, menjador i activitats en col·laboració amb l'APIMA.	- Atenció al 100% de l'alumnat que necessiti fer ús del servei d'escola matinera i/o menjador. - Cobertura total de l'horari de 15.30 a 16.30 de dilluns a dijous.	1	1		- Coordinar amb l'APIMA el funcionament de l'escola matinera i les activitats extraescolars. - Fer el seguiment del menjador.	- Equip directiu - APIMA - ATE	- Durant els quatre anys.	- APIMA - Empresa menjador

### 3.3. Estratègies per aconseguir la participació de la Comunitat Educativa i la implicació d'aquesta en el projecte de direcció

Després de tot l'exposat anteriorment, només podríem dur a terme aquest projecte sense perdre l'esperit, la missió, la visió i els valors que ens encaminen, és a dir, amb la participació de tots els membres de la comunitat educativa: professorat, famílies, alumnat, personal laboral i administració educativa.

Implicar el **professorat** suposa escoltar les seves propostes, analitzar-les, valorar-les i reflexionar-les, assumint així una responsabilitat compartida. Serà necessari, en conseqüència, facilitar espais de discussió que incloguin a tot el personal docent i no docent i que promoguin el treball en equip i el desenvolupament d'una cultura col·laborativa basada en valors institucionals compartits i acceptats per tots; un currículum planificat, preparat i avaluat conjuntament; la decisió del claustre en quant a l'assignació de tasques al professorat idoni; les responsabilitats compartides; l'intercanvi adequat entre demandes externes i realitat interna per afavorir les innovacions; la percepció de les discrepàncies com a situacions que generen millores; la formació del professorat basada en les necessitats del centre i, finalment, un clima caracteritzat per l'actitud positiva y alta motivació del professorat.

Implicar les **famílies** suposa que sentin l'escola com a seva, que se sentin bé i vulguin participar de les activitats del centre, així com ajudar a la millora del procés. Fer-les participar en xerrades relacionades amb les seves professions, activitats de cuina, treballs manuals... i, sobretot, dins un marc d'aprenentatge intercultural, com els millors transmissors de coneixements. Quant al seguiment del procés d'ensenyament – aprenentatge i, a nivell **individual**, la implicació de les famílies passarà per un seguiment tutorial de reunions individuals amb una àmplia disponibilitat horària. Es tracta de crear un espai d'intercanvi, per transmetre que la problemàtica que puguin presentar els infants, en determinants moments, suposen l'oportunitat d'aprendre de les errades en un marc de confiança, participació i actuació família-escola combinada i coherent. Quan el procés educatiu dels infants segueixi el paràmetres esperats, també s'hauran de mantenir contactes amb les famílies per intercanviar missatges positius que més tard es puguin extrapolat a altres situacions.

Es mantindran reunions amb l'**APIMA** per establir línies comuns d'actuació i recollir propostes i suggerències sense deixar de banda les reunions dels òrgans de govern en què els pares i mares estan representats.

La implicació de l'**alumnat**, des del moment en què la metodologia d'aula sigui més participativa i les activitats es dissenyin en funció dels seus interessos, vindrà donada per la percepció de ser part activa i corresponsable del procés d'ensenyament – aprenentatge.

La implicació de l'**administració educativa** es farà mitjançant reunions i informes adreçats a l'inspector del Centre i als responsables dels diferents serveis de la Conselleria d'Educació i de l'Ajuntament en funció de la seva àrea d'actuació i mantenint polítiques que permetin la conciliació de la vida familiar i laboral.

### **3.4. Sistema d'avaluació del projecte**

El procés d'ensenyament-aprenentatge no s'entén sense el procés d'avaluació continua. Aquesta avaluació compren l'avaluació de l'equip directiu i l'avaluació del propi procés.

➤ **Autoavaluació del propi Equip Directiu**

Es realitzarà trimestralment en les reunions que realitza l'equip directiu quinzenalment: es revisarà el compliment de les actuacions programades.

➤ **Avaluació per part dels altres òrgans de govern i coordinació.**

Es farà mitjançant enquestes als membres de la CCP, Claustre i Consell Escolar en què puguin valorar els assoliments i aspectes millorables de la tasca de la direcció i el grau de consecució dels objectius marcats. Serà important atendre les propostes de millora de cada col·lectiu per tal de corregir mancances i possibles problemes d'organització i funcionament.

## **4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU**

**DIRECTORA:** MARIA DE LOS ÁNGELES PORTILLA RUEDA

Diplomada en Magisteri

Secretària del CEIP Son Anglada des del curs 2012-13

Cap d'estudis des del 08/01/2020

**CAP D'ESTUDIS:** MARÍA DEL CARMEN PORTILLA TAPIA

Diplomada en Magisteri

Llicenciada en Psicologia per l'UIB

Llicenciada en Psicopedagogia per l'UNED.

Cap d'estudis del CEIP Son Anglada des de 1996

Directora des del 08/01/2020

**SECRETÀRIA:** ANA ESTER JIMÉNEZ ESQUITINO

Diplomada en Magisteri

Llicenciada en violoncel

Secretària des del 08/01/2020