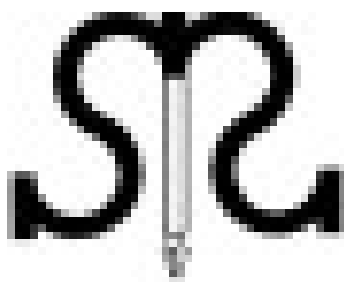


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

IES SON RULLAN



Aprovat pel claustre el dia: 21/11/2022

Aprovat per Consell Escolar el dia: 10/02/2023

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1.	<u>Justificació.....</u>	<u>2</u>
2.	<u>Marc legal.....</u>	<u>3</u>
3.	<u>Context sociolingüístic de l'IES Son Rullan.....</u>	<u>4</u>
	3.1. <u>Àmbit socioeconòmic i cultural del centre</u>	
4.	<u>Objectius.....</u>	<u>4</u>
	4.1. Àmbit docent, llengua preferent de l'ensenyament	
	4.2. Àmbit organitzatiu	
	4.3. Àmbit administratiu	
	4.4. Àmbit de relació	
	4.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars	
5.	<u>Planificació.....</u>	<u>6</u>
	5.1. Tractament de la llengua catalana	
	5.2. Tractament global de les diferents llengües	
	5.3. Mesures per a la coordinació i la integració curricular	
	5.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	
	5.5. Activitats de foment de l'hàbit lector	
6.	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	8
7.	Atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana.....	9
8.	Avaluació del projecte.....	9

1. Justificació

L'IES Son Rullan ha revisat el **PLC** perquè considera que cal posar-ne al dia el contingut, per adaptar-lo a la **realitat sociolingüística** actual i a la nova legislació educativa.

D'acord amb la normativa vigent, el PLC és el marc on s'estableix el tractament de les llengües de l'ensenyament als centres educatius. El PLC ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la castellana i de les llengües estrangeres.

L'objectiu principal és que el català sigui una eina a l'abast de tothom: els que el tenen com a llengua familiar i els que no. Així serà possible que esdevingui un instrument d'integració i de convivència. La **llengua preferent de l'ensenyament** de l'IES Son Rullan ha de ser la catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears. Per llengua preferent s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit.

Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC), com a part del projecte educatiu del centre, ha estat elaborat per la coordinadora lingüística, Catalina Eva Ferrer Martorell, com a cap de la Comissió de Normalització Lingüística (CNL); per encàrrec de l'equip directiu a partir de la normativa vigent i de les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com d'altres representants de la comunitat educativa. Finalment, haurà de ser aprovat per majoria qualificada del Consell Escolar del centre.

2. Marc legal

La normativa de referència que cal tenir en compte en aquest Projecte Lingüístic és la següent:

- Llei 1/2022, d'Educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022)
El títol VI de la LLEIB es dedica als elements específics propis del sistema educatiu de les Illes Balears. Així, s'hi inclou el **model lingüístic** escolar, que, d'acord amb el que determinen l'Estatut d'Autonomia i la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, segueix el model denominat de conjunció lingüística o bilingüisme integral. Es basa en l'aprenentatge de les llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en llengües estrangeres, i consolida l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears com a llengua vertebradora de l'ensenyament. D'aquesta manera, es dona continuïtat a un model implementat progressivament i que s'emmarca coherentment en el marc normatiu definit per l'Estat i, en concret, per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/15 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/16 núm. 64).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93).
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25).

- Ordre del conseller d'Educació Cultural i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80).

3. Context sociolingüístic de l'IES Son Rullan

3.1. Àmbit socioeconòmic i cultural del centre

L'IES Son Rullan es troba a l'extraradi o perifèria de la ciutat de Palma, amb alumnes procedents de diferents barris de la zona: Son Cladera, el Vivero, s'Indioteria, Verge de Lluc i el Rafal. L'ús de la llengua catalana entre els alumnes és minoritari i amb un grau de competència mitjà baix. El canvi demogràfic que s'ha produït en les darreres dècades i la manca de recursos destinats a la integració de la població nouvinguda, ha agreujat la situació de l'ús del català. Per tant, tenint en compte aquesta realitat, des del centre s'ha de contribuir a aconseguir un ús normal del català en tots els àmbits, ja que per a la majoria dels nostres alumnes l'institut és l'únic entorn on tenen contacte amb la llengua pròpia de les Illes Balears. En aquest sentit, l'actitud lingüística del personal docent és cabdal per aconseguir l'objectiu fixat; que els nostres alumnes siguin plenament competents en català i castellà en acabar l'etapa d'educació obligatòria.

4. Objectius

4.1. Àmbit docent, llengua preferent de l'ensenyament.

1. Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tot l'alumnat.
2. Assolir el 100 % d'hores de docència en català a les àrees no lingüístiques.
3. Utilitzar la llengua catalana en l'àmbit dels departaments i del centre en general.
4. Aconseguir que tot el claustre de professorat apliqui unes normes de correcció lingüística a les respectives àrees. Aquest model serà unificat per a tothom i serà facilitat pel Departament de llengua catalana.

4.2. Àmbit organitzatiu

1. Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
2. Reforçar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació del centre (informacions per megafonia, rètols informatius...).
3. Mantenir una coordinació estable amb els **centres d'ensenyament primari** d'on prové l'alumnat, amb l'objectiu d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.

4.3. Àmbit administratiu

1. Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en tota la documentació del centre.
2. Assegurar que tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre sigui en català.
3. Utilitzar la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.
4. Utilitzar la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

4.4. Àmbit de relació

1. Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
2. Incentivar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i el personal docent i no docent i implicar-los en el procés de normalització lingüística.

4.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

1. Fer del català llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats complementàries.
2. Mantenir els criteris lingüístics en la confecció de la revista del centre (**La pàgina** <https://iessonrullan.wordpress.com/>) i altres publicacions.
3. Intentar que els ponents i monitors utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers.
4. Incentivar que el personal del bar de l'institut usi la llengua catalana com a eina de relació i en tota la retolació de l'espai.

5. Les manifestacions pròpies del centre (cartells, pàgina web, xarxes socials...) seran en llengua catalana, exceptuant que siguin activitats que s'hagin preparat des d'una assignatura lingüística diferent.

5. Planificació

5.1. Tractament de la llengua catalana

1. El català és la llengua **preferent d'ensenyament** del centre. Això vol dir que s'han de fer les accions necessàries per aconseguir la normalitat en l'ús de la llengua. Totes les assignatures que no pertanyen a les àrees de llengua castellana, anglesa i francesa són impartides en català (tal com s'indica al GESTIB).
2. El principal mitjà de comunicació és la llengua catalana, llengua vertebradora i bàsica, l'ensenyament de la qual constitueix el fonament per a l'adquisició de coneixements de totes les altres llengües curriculars, **excepte la castellana**.
3. L'ensenyament de la llengua, entesa com a instrument bàsic d'aprenentatge i comunicació, sobrepasa l'àmbit dels Departaments lingüístics i **recau en la totalitat del centre**. En aquest sentit tot el professorat són professors i professores de llengua.
4. Les **programacions** dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o els pares.
5. Els **llibres de text** proposats pels departaments seran –excepte que es tracti d'una àrea específica d'una altra llengua– en català sempre que existeixi la versió en aquesta llengua.

5.2 Tractament global de les diferents llengües

1. Tal com exposa la llei, el centre garanteix la **competència lingüística** de l'alumnat tant en **castellà** com en **català**. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada **atenció a la diversitat**. A començament de cada curs escolar, els corresponents departaments didàctics podran sol·licitar que es prenguin les mesures necessàries per aconseguir aquest objectiu.
2. El **domini oral i escrit** de la llengua catalana i castellana implica la capacitat de conèixer i utilitzar els diferents registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa

a la llengua catalana, s'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat tant de les formes pròpies del català de Mallorca com dels registres formals i literaris.

3. El centre oferirà cursar com a mínim dues llengües estrangeres (anglès i francès).

5.3. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

1. La coordinació dels departaments de llengua catalana i castellana és constant; per això, es posen en comú els criteris d'avaluació proposats per la LOMLOE, amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes.

2. Es recomana l'aplicació del currículum integrat de llengües amb l'objectiu de treballar-ne millor els continguts.

5.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

S'especifica al GESTIB en quines llengües d'ensenyament s'imparteixen les diferents àrees i matèries del currículum. Aquest curs es du a terme un pla pilot a 1r d'ESO (els que cursen l'optativa de francès) de fer una hora a la setmana de Geografia i Història en francès.

5.5. Activitats de foment de l'hàbit lector

Els alumnes disposen d'una biblioteca al centre, oberta en temps dels esplais, que els permet accedir a un catàleg de lectures per millorar el seu hàbit lector i gaudir del plaer de la lectura.

6. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin el domini de les dues llengües oficials en acabar l'ESO.

Amb l'objectiu d'afavorir la **competència comunicativa** del nostre alumnat, tant en català com en castellà, es duu a terme una coordinació entre departaments lingüístics a principi de curs. Es posa en comú la metodologia d'ensenyament, l'avaluació i els tractaments de continguts. S'emfatitza **l'expressió oral** per tal d'aconseguir que l'alumnat sigui competent lingüísticament en els dos idiomes.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, es parteix de la idea que és un pilar clau de la intervenció a l'aula; cada alumne és diferent pel que fa al seu ritme d'aprenentatge, per això s'utilitzen recursos didàctics i estils d'ensenyament que faciliten la inclusió de tot l'alumnat en les activitats: treball cooperatiu, autoavaluació, treball per tasques, treball per parelles, etc. El Departament d'Orientació també preveu les mesures específiques de suport educatiu, enfocades a l'**alumnat amb NESE**. L'atenció individualitzada en cas d'alumnat nouvingut és tractada a l'apartat següent.

7. Atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana

Amb la finalitat de millorar l'atenció a l'alumnat nouvingut, especialment a aquell que no parla cap de les llengües oficials, el centre disposa d'una sèrie de recursos humans i materials per atendre'ls:

- **Suports en les classes de llengua catalana i castellana a 1r i 2n d'ESO.** En aquests cursos es desdoblen els alumnes en dues meitats i dos professors del mateix departament imparteixen la matèria, cada un a la seva meitat de grup.

- **Programa PALIC:** el centre compta amb un pla d'acollida lingüística i cultural. El **PALIC** va dirigit a alumnes immigrants procedents d'un altre sistema educatiu o sense escolarització prèvia, a alumnes procedents de la resta de l'Estat espanyol excepte les comunitats on el català és llengua oficial, i en casos excepcionals a alumnes amb dificultats concretes en l'aprenentatge lingüístic, encara que ja faci temps que visquin a Mallorca. La finalitat del PALIC és la de proporcionar elements lingüístics i culturals que els permetin inserir-se en el sistema educatiu i en la societat a la qual arriben.

Aquest curs **2022-2023**, el centre disposa de **5h setmanals**, distribuïdes dins l'horari de l'alumnat i impartides per diferents professors de català. S'han dividit els alumnes en dos subgrups: els de primer any i els de segon any i en tenim un total de 12, tot i que no són grups tancats i es van incorporant nous alumnes així com es matriculen al centre.

El PALIC funciona en petits grups d'alumnes que surten fora de l'aula i té com a objectiu créixer la seva competència comunicativa per tal de poder integrar-los com més aviat millor a un grup-classe. El Departament de Català considera necessària una major assignació horària dedicada al PALIC.

8. Avaluació del projecte

En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual.

L'avaluació del projecte serà contínua i formativa durant tot el procés; es farà a través de l'observació de l'actuació lingüística en tots els àmbits que hem tractat en aquest projecte. Aquesta avaluació es farà tant en el nivell de planificació com en el procés d'aplicació; això suposarà valorar la coordinació del treball pedagògic, les mesures que s'han d'adoptar, així com els recursos humans i materials que s'hi destinin i la temporització en la seva aplicació.