



DEPARTAMENT ORIENTACIÓ

CURS 2022 2023

4t PRAQ

Programacions:

- Geografia i Història
- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Matemàtiques

CIÈNCIES SOCIALS -4t PRAQ

PROFESSOR: XISCA SERRA

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Quart curs

BLOC 1. EL SEGLE XVIII A EUROPA FINS AL 1789
Continguts
El segle XVIII a Europa: del feudalisme a l'absolutisme i al parlamentarisme de les minories. França, Anglaterra i Espanya. L'art i la ciència a Europa als segles XVII i XVIII.
Crteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables
1. Explicar el sentit polític, social i econòmic de l'Antic Règim. 1.1. Distingeix conceptes històrics com Antic Règim i Il·lustració. 2. Conèixer els avenços de la revolució científica des dels segles XVII i XVIII. 2.1. Valora els avenços científics i l'aplicació d'aquests avenços a la vida diària i contextualitza el paper dels científics a la seva època. 2.2. Comprèn les implicacions de l'empirisme i el mètode científic en diverses àrees. 3. Conèixer l'abast de la Il·lustració com a nou moviment cultural i social a Europa i a Amèrica. 3.1. Descriu les característiques de la cultura de la Il·lustració i quines implicacions té en algunes monarquies. 3.2. Diferencia l'absolutisme del parlamentarisme a través de l'anàlisi de diferents textos.
BLOC 2. L'ERA DE LES REVOLUCIONS LIBERALS
Continguts
Les revolucions burgeses al segle XVIII. La Revolució Francesa. Les revolucions liberals i la Restauració al segle XIX a Europa i Amèrica: processos unificadors i independentistes. Els nacionalismes.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Identificar els principals fets de les revolucions burgeses als Estats Units, França, Espanya i Iberoamèrica.

1.1. Redacta una narració sintètica amb els principals fets d'alguna de les revolucions burgeses del segle XVIII, amb explicacions de les causes que les provoquen i valorant-ne els pros i els contres.

2. Comprendre l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris del segle XVIII.

2.1. Discuteix les implicacions de la violència amb diversos tipus de fonts.

3. Identificar els principals fets de les revolucions liberals a Europa i a Amèrica.

3.1. Redacta una narració sintètica amb els principals fets d'alguna de les revolucions burgeses de la primera meitat del segle XIX, amb explicacions de les causes que les provoquen i valorant-ne els pros i els contres.

4. Comprovar l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris de la primera meitat del segle XIX.

4.1. Valora les raons dels revolucionaris per actuar com ho varen fer.

4.2. Analitza fonts de diverses èpoques i reconeix el valor que tenen no tan sols com a informació, sinó també com a evidència per als historiadors.

BLOC 3. LA REVOLUCIÓ INDUSTRIAL

Continguts

La revolució industrial: des de la Gran Bretanya a la resta d'Europa.

La discussió sobre les característiques de la industrialització a Espanya i a les Illes Balears: èxit o fracàs?

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Descriure els fets rellevants de la revolució industrial i l'encadenament causal d'aquests fets.

1.1. Analitza i compara la industrialització, en diferents escales temporals i geogràfiques, de diversos països d'Europa, Amèrica i Àsia.

2. Entendre el concepte de progrés i els sacrificis i els avenços que comporta.

2.1. Analitza els pros i els contres de la primera revolució industrial a Anglaterra.

2.2. Explica la situació laboral femenina i infantil a les ciutats industrials.

3. Analitzar els avantatges i els inconvenients de ser un país pioner en els canvis.

3.1. Compara el procés d'industrialització a Anglaterra amb el dels països nòrdics.

4. Analitzar l'evolució dels canvis econòmics a Espanya i a les Illes Balears arran de la industrialització parcial del país.

4.1. Especifica algunes repercussions polítiques dels canvis econòmics a Espanya.

BLOC 4. L'IMPERIALISME DEL SEGLE XIX I LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Continguts

L'imperialisme al segle XIX: causes i conseqüències. La Gran Guerra (1914-1919) o Primera Guerra Mundial.

La Revolució Russa.

Les conseqüències de la signatura de la pau.

La ciència i l'art al segle XIX a Europa, Amèrica i Àsia.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Identificar les potències imperialistes i el repartiment del poder econòmic i polític al món al darrer quart del segle XIX i al principi del XX.

1.1. Explica raonadament que el concepte d'imperialisme reflecteix una realitat que influirà en la geopolítica mundial i en les relacions econòmiques transnacionals.

1.2. Discuteix sobre l'eurocentrisme i la globalització.

2. Establir jerarquies causals (aspecte, escala temporal) de l'evolució de l'imperialisme.

2.1. Reconeix cadenes i interconnexions causals entre el colonialisme, l'imperialisme i la Gran Guerra de 1914.

3. Conèixer els principals esdeveniments de la Gran Guerra, les connexions amb la Revolució Russa i les conseqüències del Tractat de Versalles i dels altres tractats.

3.1. Diferencia els esdeveniments dels processos en una explicació històrica de la Primera Guerra Mundial.

3.2. Analitza el nou mapa polític d'Europa.

3.3. Descrigu la derrota d'Alemanya des de la seva pròpia perspectiva i des de la perspectiva dels aliats.

4. Esquematitzar l'origen, el desenvolupament i les conseqüències de la Revolució Russa.

4.1. Contrasta algunes interpretacions de l'abast de la Revolució Russa actuals i de l'època en què va tenir lloc.

5. Conèixer els principals avenços científics i tecnològics del segle XIX, conseqüència de les revolucions industrials.

5.1. Elabora un eix cronològic, diacrònic i sincrònic, amb els principals avenços científics i tecnològics del segle XIX.

6. Relacionar moviments culturals com el romanticisme en diferents àrees i reconèixer l'originalitat de moviments artístics com l'impressionisme, l'expressionisme i altres ismes a Europa.

6.1. Comenta analíticament quadres, escultures i exemples arquitectònics de l'art del segle XIX.

6.2. Compara moviments artístics europeus i asiàtics.

BLOC 5. L'ÈPOCA D'ENTREGUERRES (1919-1945)

Continguts

La difícil recuperació d'Alemanya.
El feixisme italià.
El crac del 1929 i la Gran Depressió.
El nazisme alemany.
La II República a Espanya.
La Guerra Civil espanyola.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Conèixer i comprendre els esdeveniments, les fites i els processos més importants del període d'entreguerres, o les dècades 1919-1939, especialment a Europa.
 - 1.1. *Analitza interpretacions diverses de fonts històriques i historiogràfiques de procedència diferent.*
 - 1.2. *Relaciona algunes qüestions concretes del passat amb el present i les possibilitats del futur; com l'abast de les crisis financeres del 1929 i del 2008.*
 - 1.3. *Discuteix les causes de la lluita pel sufragi de la dona.*
2. Estudiar les cadenes causals que expliquen la jerarquia causal en les explicacions històriques sobre aquesta època i com es connecten amb el present.
 - 2.1. *Explica les principals reformes durant la II República espanyola i les reaccions a aquestes reformes.*
 - 2.2. *Explica les causes de la Guerra Civil espanyola en el context europeu i internacional.*
3. Analitzar què va conduir a l'apogeu dels feixismes a Europa.
 - 3.1. *Explica diversos factors que varen fer possible l'apogeu del feixisme a Europa.*

BLOC 6. LES CAUSES I LES CONSEQÜÈNCIES DE LA SEGONA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

Continguts

Esdeveniments previs a l'esclat de la guerra: expansió nazi i apaivagament.
De guerra europea a guerra mundial.
L'Holocaust.
La nova geopolítica mundial: Guerra Freda i plans de reconstrucció postbèl·lica.
Els processos de descolonització a Àsia i a Àfrica.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Conèixer els principals fets de la Segona Guerra Mundial.
 - 1.1. *Elabora una narració explicativa de les causes i les conseqüències de la Segona Guerra Mundial en diferents nivells temporals i geogràfics.*
2. Entendre el concepte de guerra total.
 - 2.1. *Reconeix la jerarquia causal (més o menys importància d'unes causes segons les*

diferents narratives).

3. Diferenciar les escales geogràfiques en aquesta guerra: europea i mundial.
 - 3.1. *Interpreta per què va acabar abans la guerra "europea" que la "mundial".*
 - 3.2. *Situa les fases del conflicte en un mapa.*
4. Entendre el context en el qual es va desenvolupar l'Holocaust durant la guerra europea i les conseqüències que va tenir.
 - 4.1. *Reconeix la significació de l'Holocaust en la història mundial.*
5. Organitzar els fets més importants de la descolonització de postguerra al segle XX.
 - 5.1. *Describeix els fets més rellevants del procés de descolonització.*
6. Comprendre els límits de la descolonització i de la independència en un món desigual.
 - 6.1. *Distingeix contextos diferents del mateix procés; per exemple, l'Àfrica subsahariana (1950-60) i l'Índia (1947).*

BLOC 7. L'ESTABILITZACIÓ DEL CAPITALISME I L'AÏLLAMENT ECONÒMIC DEL BLOC SOVIÈTIC

Continguts

Evolució de l'URSS i els seus aliats.
Evolució dels Estats Units i els seus aliats; l'estat del benestar a Europa.
La dictadura de Franco a Espanya i a les Illes Balears.
La crisi del petroli (1973)

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Entendre els avenços econòmics dels règims soviètics i els perills del seu aïllament intern, així com els avenços econòmics de l'estat del benestar a Europa.

1.1. Explica alguns dels conflictes de l'època de la Guerra Freda emprant fonts històriques i historiogràfiques.

1.2. Explica els avenços de l'estat del benestar a Europa.

1.3. Reconeix els canvis socials derivats de la incorporació de la dona a la feina com a assalariada.

2. Comprendre el concepte de *guerra freda* en el context posterior al 1945 i les relacions entre els dos blocs: EUA i URSS.

2.1. Describeix les conseqüències de la guerra del Vietnam.

3. Explicar les causes de l'establiment d'una dictadura a Espanya després de la Guerra Civil i com va anar evolucionant aquesta dictadura del 1939 al 1975.

3.1. Coneix la situació de la postguerra i la repressió a Espanya i les diferents fases de la dictadura de Franco.

3.2. Discuteix com s'entén a Espanya i a Europa el concepte de memòria històrica.

4. Comprendre el concepte de *crisi econòmica* i la repercussió mundial que té en un

cas concret.

4.1. Compara la crisi energètica del 1973 amb la financera del 2008.

BLOC 8. EL MÓN RECENT ENTRE ELS SEGLES XX I XXI

Continguts

Les diferents formes econòmiques i socials del capitalisme al món.

L'ensorrament dels règims soviètics i les conseqüències que se'n deriven.

La transició política a Espanya: de la dictadura a la democràcia (1975-1982).

El camí cap a la Unió Europea: de la unió econòmica a una futura unió política supranacional.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Interpretar processos de canvis econòmics, socials i polítics mundials a mitjà termini.
 - 1.1. *Interpreta el renaixement i el declivi de les nacions al nou mapa polític europeu d'aquesta època.*
 - 1.2. *Comprèn els pros i els contres de l'estat del benestar.*
2. Conèixer les causes i les conseqüències immediates de l'ensorrament de l'URSS i altres règims soviètics.
 - 2.1. *Analitza diversos aspectes (polítics, econòmics, culturals) dels canvis produïts després de l'ensorrament de l'URSS.*
3. Conèixer els principals fets que varen conduir al canvi polític i social a Espanya després del 1975 i valorar diferents interpretacions d'aquest procés.
 - 3.1. *Compara interpretacions diverses sobre la Transició espanyola dels anys setanta i de l'actualitat.*
 - 3.2. *Enumera i descriu algunes de les principals fites que varen donar lloc al canvi en la societat espanyola de la Transició: coronació de Joan Carles I, Llei per a la reforma política de 1976, Llei d'amnistia de 1977, obertura de Corts Constituents, aprovació de la Constitució del 1978, primeres eleccions generals, creació de l'Estat de les autonomies, etc.*
 - 3.3. *Analitza el problema del terrorisme a Espanya durant aquesta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): gènesi i història de les organitzacions terroristes, aparició dels primers moviments associatius en defensa de les víctimes, etc.*
4. Entendre l'evolució de la construcció de la Unió Europea.
 - 4.1. *Discuteix sobre la construcció i el futur de la Unió Europea.*

BLOC 9. LA REVOLUCIÓ TECNOLÒGICA I LA GLOBALITZACIÓ AL FINAL DEL SEGLE XX I PRINCIPI DEL XXI

Continguts

La globalització econòmica, les relacions interregionals al món, els focus de conflicte

i els avenços tecnològics.

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Definir el concepte de *globalització* i identificar-ne alguns factors.
 - 1.1. Cerca notícies a la premsa d'algun sector amb relacions globalitzades i elabora arguments a favor i en contra.
2. Identificar alguns dels canvis fonamentals que suposa la revolució tecnològica.
 - 2.1. Analitza algunes idees de progrés i de retrocés en la implantació de les tecnologies de la informació i la comunicació en diferents àmbits geogràfics.
3. Reconèixer l'impacte local, regional, nacional i global d'aquests canvis, preveure possibles escenaris més o menys desitjables relacionats amb qüestions mediambientals transnacionals i discutir les noves realitats de l'espai globalitzat.
 - 3.1. Crea continguts que inclouen recursos com textos, mapes i gràfics per presentar algun aspecte conflictiu de les condicions socials del procés de globalització.

BLOC 10. LA RELACIÓ ENTRE EL PASSAT, EL PRESENT I EL FUTUR A TRAVÉS DE LA HISTÒRIA I LA GEOGRAFIA

Continguts

La relació entre el passat, el present i el futur a través de la història i la geografia.

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Reconèixer que el passat “no és mort i enterrat”, sinó que determina el present i els diversos possibles futurs i espais o hi influeix.
 - 1.1. Planteja possibles beneficis i desavantatges per a les societats humanes i per al medi natural d'algunes conseqüències de l'escalfament global, com el desgel del Bàltic.
 - 1.2. Valora com una Europa en guerra durant el segle XX pot arribar a una unió econòmica i política al segle XXI.
 - 1.3. Compara, en un aspecte o en diversos, les revolucions industrials del segle XIX amb la revolució tecnològica de final del segle XX i principi del XXI.

SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS DE LA MATÈRIA

1ª AVALUACIÓ:	2ª AVALUACIÓ:	3ª AVALUACIÓ:
Unitat 1: L'antic Règim	Unit 4: L'imperialisme	Unit 7: Guerra freda i descolonització
Unit 2: Revolucions liberals i moviments nacionalistes	Unit 5: Primera guerra mundial i revolució russa	Unit 8: Franquisme i transició
Unit 3: La industrialització	Unit 6: Segona guerra mundial	Unit 9: El món actual

--	--	--

METODOLOGIA I RECURSOS DIDÀCTICS

- 1.- La metodologia de l'assignatura serà interactiva i participativa. Es tractarà d'abordar el temari de manera significativa i que els alumnes entenguin realment el que estudien i vegin un sentit al que estudien i treballen.
2. Treballarem l'època de les revolucions, les grans tensions internacionals i el món després de la Segona Guerra Mundial comparant amb el món actual per tal de conèixer com la història es repeteix.
3. Aprofitarem els diferents recursos audiovisuals per tal de presentar els continguts de manera que els alumnes entenguin realment el que estudien i vegin un sentit al que estudien i treballen.
4. Utilitzarem recursos audiovisuals a Internet per tal d'integrar elements reals a l'activitat de l'aula: presentacions, powerpoints.
- 5.- Es realitzaran debats i activitats pràctiques per consolidar el temari treballat.
- 6.- Al llarg del curs també repassarem els mapes coma temes de geografia per tal de reforçar el coneixement del món on vivim.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

A principi de curs, el professorat donarà a conèixer al seu alumnat els criteris d'avaluació i de qualificació, així com les pautes per a la seva aplicació.

Les proves de qualificació es divideixen en

70% les proves

20% les tasques

10% actitud i participació.

Per fer mitjana en la nota final, la nota de les proves teòriques ha de ser igual o superior a 4.

Cada avaluació constarà d'un mínim de dos exàmens. Els exàmens podran ser pràctics o teòrics per tal de donar facilitats als alumnes.

L'avaluació constarà de les les activitats i proves teòrico/pràctiques de les diverses unitats .

La nota final serà la mitjana de les notes de les tres avaluacions, tasques i actitud.

SISTEMA DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA PENDENT

Activitats de recuperació i mesures de suport per als alumnes amb la matèria pendent

- El professor/a farà un seguiment dels alumnes amb la matèria pendent.

•El professor/a valorarà les necessitats d'aquest alumnat i procurarà ajudar-los.

A l'alumnat del programa de PRAQ, se'ls facilitarà la recuperació de les matèries pendents, fent exàmens dels continguts mínims de cada curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mesures d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars

En tot moment s'intentarà atendre la diversitat de l'alumnat.

•De manera habitual, el professor/a tindrà en compte els diferents nivells de la classe, procurant ajudar a cada alumne/a en allò que necessiti. El professor/a prepararà material de reforç pels alumnes que flueixen en aspectes importants, i també material suplementari pels alumnes més avançats.

ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Utilització de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC)

•L'àmplia oferta de recursos audiovisuals que es poden trobar a internet, permeten visionar documentals, realitzar tasques en grup interactius, elaborar presentacions o fer exposicions de part del temari fent treballs de recerca a la web o material proporcionat pel professor.

Ús de les TIC a l'assignatura:

- Utilització del **Google Classroom** com a canal de comunicació entre l'alumnat i el professor.
- Per altra banda, utilitzarem l'ordinador i el projector a classe per tal d'aprofitar millor els materials que hi ha al nostre abast, especialment a Internet.

- **Rúbrica d'avaluació**

Fa un ús correcte de l'eines de Gsuite	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Actúa de forma autònoma en l'elaboració de les feines i en la recerca de recursos per internet.	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Cuida i realitza un ús segur de l'equipament digital	Molt bé	Bé	Regular	Malament

LLENGUA CATALANA - PRAQ

PROFESSOR: XISCA SERRA

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Quart curs

BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR I PARLAR
Continguts
<p><i>Escoltar</i></p> <p>Comprensió, interpretació i valoració de textos orals en relació amb l'àmbit d'ús: àmbit personal, acadèmic, social i àmbit laboral.</p> <p>Comprensió, interpretació i valoració de textos orals en relació amb la finalitat que persegueixen: textos narratius, descriptius, instructius, expositius, argumentatius i dialogats.</p>
<p>Observació i comprensió del sentit global de debats, col·loquis, entrevistes i converses espontànies de la intenció comunicativa de cada interlocutor i aplicació de les normes bàsiques que regulen la comunicació.</p> <p><i>Parlar</i></p> <p>Coneixement i ús progressivament autònom de les estratègies necessàries per a la producció de textos orals.</p> <p>Coneixement, ús i aplicació de les estratègies necessàries per parlar en públic i dels instruments d'autoavaluació en pràctiques orals formals o informals.</p> <p>Coneixement, comparació, ús i valoració de les normes de cortesia de la comunicació oral que regulen les converses espontànies i altres pràctiques discursives orals pròpies dels mitjans de comunicació. El debat.</p>
Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de l'àmbit personal, àmbit acadèmic/escolar i àmbit social.

1.1. Comprèn el sentit global de textos orals propis de l'àmbit personal, acadèmic i laboral, identifica la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa del parlant.

1.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text analitzant fonts de procedència no verbal.

1.3. Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.

1.4. Distingeix les parts en les quals s'estructuren els missatges orals i la interrelació entre discurs i context.

1.5. Distingeix entre informació i opinió en missatges procedents dels mitjans de comunicació i entre informació i persuasió en missatges publicitaris orals, i identifica les estratègies d'emfatització i expansió.

1.6. Segueix i interpreta instruccions orals.

2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de diferent tipus.

2.1. Comprèn el sentit global de textos orals d'intenció narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva i argumentativa, identifica l'estructura, la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa del parlant.

2.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text analitzant fonts de procedència no verbal.

2.3. Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.

2.4. Interpreta i valora aspectes concrets del contingut de textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius, i emet opinions raonades i les relaciona amb conceptes personals per justificar un punt de vista particular.

2.5. Empra progressivament els instruments adequats per localitzar el significat de

paraules o enunciats desconeguts (demana ajuda, cerca en diccionaris, recorda el context en el qual apareix...).

2.6. Resumeix textos narratius, descriptius, expositius i argumentatius de forma clara, en recull les idees principals i integra la informació en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.

3. Comprendre el sentit global i la intenció de textos orals.

3.1. Escolta, observa i interpreta el sentit global de debats, col·loquis i converses espontànies, i identifica la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa i l'actitud de cada participant, així com les diferències formals i de contingut que regulen els intercanvis comunicatius formals i els intercanvis comunicatius espontanis.

3.2. Reconeix i explica les característiques del llenguatge conversacional (cooperació, espontaneïtat, economia i subjectivitat) en les converses espontànies.

3.3. Observa i analitza les intervencions particulars de cada participant en un debat, col·loqui o conversa espontània tenint en compte el to emprat, el llenguatge que utilitza, el contingut i el grau de respecte cap a les opinions dels altres.

3.4. Identifica el propòsit, la tesi i els arguments dels participants, en debats, tertúlies i entrevistes procedents dels mitjans de comunicació audiovisual, i en valora de forma crítica aspectes concrets de la forma i el contingut.

3.5. Reconeix i assumeix les regles d'interacció, intervenció i cortesia que regulen els debats i qualsevol intercanvi comunicatiu oral.

4. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...)

4.1. Coneix el procés de producció de discursos orals i valora la claredat expositiva, l'adequació, la coherència del discurs, així com la cohesió dels continguts.

4.2. Reconeix la importància dels aspectes prosòdics (entonació, pauses, to, timbre, volum...) mirada, posicionament, llenguatge del cos, etc., gestió de temps i ajuda dels mitjans audiovisuals en qualsevol tipus de discurs.

4.3. Reconeix els errors de la producció oral pròpia i aliena a partir de la pràctica habitual de l'avaluació i autoavaluació, a més de proposar solucions per millorar-les.

5. Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per regular la conducta.

5.1. Usa i valora la llengua com un mitjà per adquirir, processar i transmetre nous coneixements; per expressar idees i sentiments i per regular la conducta.

6. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals o informals, de forma individual o en grup.

6.1. Fa presentacions orals de forma individual o en grup, planifica el procés d'oralitat, organitza el contingut, consulta fonts d'informació diverses, gestiona el temps, transmet la informació de forma coherent i aprofita vídeos, enregistraments o altres suports digitals.

6.2. Fa intervencions no planificades, dins l'aula, analitza i compara les similituds i les diferències entre discursos formals i discursos espontanis.

6.3. Incorpora progressivament paraules pròpies del nivell formal de la llengua en les seves pràctiques orals.

6.4. Pronuncia amb correcció i claredat, modula i adapta el seu missatge a la finalitat de la pràctica oral.

6.5. Resumeix oralment exposicions, argumentacions, intervencions públiques..., en recull les idees principals i integra la informació en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.

6.6. Aplica els coneixements gramaticals a l'avaluació i la millora de l'expressió oral, reconeix en exposicions orals pròpies o alienes les dificultats expressives: incoherències, repeticions, ambigüitats, improprietats lèxiques, pobresa i repetició de connectors, etc.

7. Conèixer, comparar, usar i valorar les normes de cortesia en les intervencions orals pròpies de l'activitat acadèmica, tant espontànies com planificades i en les pràctiques discursives orals pròpies dels mitjans de comunicació.

7.1. Coneix, valora i aplica les normes que regeixen la cortesia en la comunicació oral.

7.2. Analitza críticament debats i tertúlies procedents dels mitjans de comunicació i hi reconeix la validesa dels arguments i en valora críticament la forma i el contingut.

7.3. Participa activament en els debats escolars, i respecta les regles d'intervenció, interacció i cortesia que els regulen, i utilitza un llenguatge no discriminatori.

8. Reproduir situacions reals o imaginàries de comunicació i potenciar el desenvolupament progressiu de les habilitats socials, l'expressió verbal i no verbal i la representació de realitats, sentiments i emocions.

8.1. Dramatitza i improvisa situacions reals o imaginàries de comunicació.

BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR I ESCRIURE

Continguts

Llegir

Coneixement i ús progressiu de tècniques i estratègies de comprensió escrita.

Lectura, comprensió, interpretació i valoració de textos escrits en relació amb l'àmbit personal, acadèmic, social i laboral.

Lectura, comprensió, interpretació i valoració de textos narratius, descriptius, instructius, expositius, argumentatius i dialogats.

Actitud progressivament crítica i reflexiva davant de la lectura.

Ús progressivament autònom dels diccionaris, de les biblioteques i de les tecnologies de la informació i la comunicació com a font d'obtenció d'informació.

Escriure

Coneixement i ús de les tècniques i estratègies per a la producció de textos escrits: planificació, obtenció de dades, organització de la informació, redacció i revisió.

Esriptura de textos propis de l'àmbit personal, acadèmic, social i laboral.

Esriptura de textos narratius, descriptius, instructius, expositius, argumentatius i dialogats.

Interès per la composició escrita com a font d'informació i aprenentatge, com a forma de comunicar les experiències i els coneixements propis, i com a instrument d'enriquiment personal i professional.

criteris d'avaluació / *Estàndards d'aprenentatge avaluable*s

1. Aplicar diferents estratègies de lectura comprensiva i crítica de textos.

1.1. Comprèn textos de diversa índole i posa en pràctica diferents estratègies de lectura i autoavaluació de la seva pròpia comprensió en funció de l'objectiu i el tipus de text, a més d'actualitzar coneixements previs, treballar els errors de comprensió i construir el significat global del text.

1.2. Localitza, relaciona i seqüència les informacions explícites dels textos.

1.3. Infereix la informació rellevant dels textos, n'identifica la idea principal i les idees secundàries i s'hi estableixen relacions.

1.4. Construeix el significat global d'un text o de frases del text i en demostra una comprensió plena i detallada.

1.5. Fa connexions entre un text i el seu context, l'integra i l'avalua críticament i fa hipòtesis sobre aquest.

1.6. Comprèn el significat de paraules pròpies del nivell culte de la llengua, les incorpora al seu repertori lèxic i reconeix la importància d'enriquir el seu vocabulari per expressar-se amb exactitud i precisió.

2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos orals.

2.1. Reconeix i expressa el tema, les idees principals, l'estructura i la intenció comunicativa de textos escrits propis de l'àmbit personal, acadèmic, social, laboral i de relacions amb organitzacions, i també identifica la tipologia textual (narració, exposició...) seleccionada, l'organització del contingut i el format emprat.

2.2. Identifica els trets diferencials dels diferents gèneres periodístics informatius i d'opinió: notícies, reportatges, editorials, articles i columnes, cartes al director,

comentaris i crítica.

2.3. Comprèn i explica els elements verbals i els elements no verbals i la intenció comunicativa d'un text publicitari que prové dels mitjans de comunicació.

2.4. Localitza informacions explícites en un text i les relaciona entre si i amb el context, les seqüència i dedueix informacions o valoracions implícites.

2.5. Interpreta el sentit de paraules, expressions, frases o petits fragments extrets d'un text en funció del seu sentit global.

2.6. Interpreta, explica i dedueix la informació donada en esquemes, mapes conceptuals, diagrames, gràfics, fotografies...

3. Manifestar una actitud crítica davant la lectura de qualsevol tipus de textos o obres literàries a través d'una lectura reflexiva que permeti identificar valoracions d'acord o desacord respectant a tota hora les opinions dels altres.

3.1 Identifica i expressa les opinions d'acord i desacord sobre aspectes parcials o globals d'un text.

3.2 Elabora la seva pròpia interpretació sobre el significat d'un text.

3.3 Respecta les opinions dels altres.

4. Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital i integrar-los en un procés d'aprenentatge continu.

4.1. Empra, de forma autònoma, diverses fonts d'informació i integra els coneixements adquirits als seus discursos orals o escrits.

4.2. Coneix i empra habitualment diccionaris impresos o en versió digital, diccionaris de dubtes i irregularitats de la llengua, etc.

4.3. Coneix el funcionament de biblioteques (escolars, locals...), així com de biblioteques digitals i és capaç de sol·licitar llibres, vídeos... autònomament.

5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats.

5.1. Aplica tècniques diverses per planificar els escrits: esquemes, arbres, mapes conceptuals, etc.

5.2. Redacta esborranys de textos.

5.3. Escriu textos en diferents suports amb el registre adequat, organitza les idees amb claredat, enllaça enunciats en seqüències lineals cohesionades i respecta les normes ortogràfiques i gramaticals.

5.4. Revisa el text en diverses fases per aclarir problemes amb el contingut (idees, estructura...) o la forma (puntuació, ortografia, gramàtica i presentació)

5.5. Avalua, amb l'ús de guies, la seva pròpia producció escrita, així com la producció escrita dels companys.

5.6. Reescriu textos propis i aliens i aplica les propostes de millora que es dedueixen

de l'avaluació de la producció escrita.

6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús.

6.1. Redacta amb claredat i correcció textos propis de l'àmbit personal, acadèmic, social i laboral.

6.2. Redacta amb claredat i correcció textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius i s'adequa als trets propis de la tipologia seleccionada.

6.3. Utilitza diferents i variats organitzadors textuais en els escrits.

6.4. Resumeix el contingut de tot tipus de textos, recull les idees principals amb coherència i cohesió i les expressa amb un estil propi, i evita reproduir literalment les paraules del text.

6.5. Fa esquemes i mapes conceptuals que estructurin el contingut dels textos treballats.

6.6. Explica per escrit el significat dels elements visuals que puguin aparèixer en els textos: gràfics, imatges, etc.

7. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.

7.1. Produeix textos diversos i reconeix en l'escriptura l'instrument que és capaç d'organitzar el pensament.

7.2. Empra en els escrits paraules pròpies del nivell formal de la llengua, les incorpora al seu repertori lèxic i reconeix la importància d'enriquir el seu vocabulari per expressar-se oralment i per escrit amb exactitud i precisió.

7.3. Valora i incorpora progressivament una actitud creativa davant la lectura i l'escriptura.

7.4. Coneix i utilitza eines de les tecnologies de la informació i la comunicació, participa, intercanvia opinions, comenta i valora escrits aliens o escriu i dona a conèixer els seus propis.

BLOC 3. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Continguts

La paraula

Observació, reflexió i explicació dels valors expressius i de l'ús de les diferents categories gramaticals, amb especial atenció a l'adjectiu, als diferents tipus de determinants i als pronoms.

Observació, reflexió i explicació dels valors expressius i de l'ús de les formes verbals en textos amb diferent intenció comunicativa.

Observació, reflexió i explicació de l'ús expressiu dels prefixos i sufixos, reconeix aquells que tenen origen grec i llatí, i explica el significat que aporten a l'arrel lèxica i la seva capacitat per a la formació i creació de noves paraules.

Observació, reflexió i explicació dels diferents nivells de significat de paraules i expressions en el discurs oral o escrit.

Utilització de diccionaris i altres fonts de consulta en paper i format digital sobre la normativa i l'ús no normatiu de les paraules i interpretació de les informacions lingüístiques que proporcionen els diccionaris de la llengua: gramaticals, semàntiques, registre i ús.

Les relacions gramaticals

Observació, reflexió i explicació dels límits sintàctics i semàntics de l'oració simple i la composta, de les paraules que relacionen els diferents grups que en formen part i dels seus elements constitutius.

Coneixement, ús i valoració de les normes ortogràfiques i gramaticals, reconeixement del seu valor social i la necessitat de cenyir-s'hi en l'escriptura per obtenir una comunicació eficient.

El discurs

Observació, reflexió i explicació i ús dels trets característics que permeten diferenciar i classificar els diferents gèneres textuais, amb especial atenció als discursos expositius i argumentatius.

Observació, reflexió i explicació de l'ús de connectors textuais i dels principals mecanismes de referència interna, tant gramaticals (substitucions pronominals) com lèxics (el·lipsi i substitucions mitjançant sinònims i hiperònims).

Les varietats de la llengua

Coneixement dels diferents registres i factors que incideixen en l'ús de la llengua en diferents àmbits socials i valoració de la importància d'utilitzar el registre adequat segons les condicions de la situació comunicativa.

Llengua i societat

Coneixement i reflexió de la variació lingüística: geogràfica, social, funcional i històrica.

Coneixement de la llengua estàndard i el registre formal. Comprensió del procés d'estandardització.

Coneixement i reflexió de llengües de l'Estat espanyol i normativa legal.

Coneixement de l'estatut jurídic de les llengües a les Illes Balears.

Coneixement i reflexió de les llengües d'Europa, estudi de la planificació i dels processos de normalització en aquests països.

Coneixement i observació envers la situació sociolingüística actual.

Coneixement i descripció dels aspectes més elementals de la situació sociolingüística i legal de les llengües de l'Estat espanyol.

Coneixement de les normes que regulen la relació democràtica entre parlants de les diverses llengües de l'Estat.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Reconèixer i explicar els valors expressius que adquireixen determinades categories gramaticals en relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen, amb especial atenció a adjectius, determinants i pronoms.

1.1. Explica els valors expressius que adquireixen alguns adjectius, determinants i pronoms en relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen.

2. Reconèixer i explicar els valors expressius que adquireixen les formes verbals en relació amb la intenció comunicativa del text en el qual apareixen.

2.1. Reconeix i explica els valors expressius que adquireixen les formes verbals en relació amb la intenció comunicativa del text en el qual apareixen.

3. Reconèixer i explicar el significat dels principals prefixos i sufixos i les seves possibilitats de combinació per crear noves paraules, i n'identifica aquells que procedeixen del llatí i grec.

3.1. Reconeix els diferents procediments per a la formació de paraules noves i explica el valor significatiu dels prefixos i sufixos.

3.2. Forma substantius, adjectius, verbs i adverbis a partir d'altres categories gramaticals i emprà diferents procediments lingüístics.

3.3. Coneix el significat dels principals prefixos i sufixos d'origen grecollatí i els utilitza per deduir el significat de paraules desconegudes.

4. Identificar els diferents nivells de significat de paraules o expressions en funció de la intenció comunicativa del discurs oral o escrit en què apareixen.

4.1. Explica tots els valors expressius de les paraules que guarden relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen.

4.2. Explica amb precisió el significat de paraules i usa l'accepció adequada en relació amb el context en el qual apareixen.

5. Usar correctament i eficaçment els diccionaris i altres fonts de consulta, en paper o en format digital per resoldre dubtes sobre l'ús correcte de la llengua i per progressar en l'aprenentatge autònom.

5.1. Empra els diccionaris i altres fonts de consulta en paper i format digital, resol eficaçment els dubtes sobre l'ús correcte de la llengua i progressa en l'aprenentatge autònom.

6. Explicar i descriure els trets que determinen els límits oracionals per reconèixer l'estructura de les oracions compostes.

6.1. Transforma i amplia oracions simples en oracions compostes mitjançant connectors i altres procediments de substitució per evitar repeticions.

6.2. Reconeix la paraula nuclear que organitza sintàcticament i semànticament un enunciat, així com els elements que s'agrupen entorn d'aquesta.

6.3. Reconeix l'equivalència semàntica i funcional entre l'adjectiu, el substantiu i

alguns adverbis amb oracions de relatiu, substantives i adverbials respectivament, transforma i amplia adjectius, substantius i adverbis en oracions subordinades i les insereix com a constituents d'una altra oració.

6.4. Utilitza de forma autònoma textos de la vida quotidiana per a l'observació, reflexió i explicació sintàctica.

7. Aplicar els coneixements sobre la llengua per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i escrits i per a la revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens.

7.1. Revisa els seus discursos orals i escrits i aplica correctament les normes ortogràfiques i gramaticals i reconeix el seu valor social per obtenir una comunicació eficient.

8. Identificar i explicar les estructures dels diferents gèneres textuais amb especial atenció les estructures expositives i argumentatives per utilitzar-les a les seves produccions orals i escrites.

8.1. Identifica i explica les estructures dels diferents gèneres textuais, amb especial atenció a les expositives i argumentatives, i les utilitza a les pròpies produccions orals i escrites.

8.2. Coneix els elements de la situació comunicativa que determinen els diversos usos lingüístics: tema, propòsit, destinatari, gènere textual, etc.

8.3. Describeix els trets lingüístics més excel·lents de textos expositius i argumentatius i els relaciona amb la intenció comunicativa i el context en el qual es produeixen.

8.4. Reconeix en un text, i utilitza a les produccions pròpies, els diferents procediments lingüístics per a l'expressió de la subjectivitat.

9. Reconèixer en textos de diversa índole i usar a les produccions pròpies orals i escrites els diferents connectors textuais i els principals mecanismes de referència interna, tant gramaticals com lèxics.

9.1. Reconeix i utilitza la substitució lèxica com un procediment de cohesió textual.

9.2. Identifica, explica i usa diferents tipus de connectors de causa, conseqüència, condició i hipòtesi, així com els mecanismes gramaticals i lèxics de referència interna que proporcionen cohesió a un text.

10. Reconèixer i utilitzar els diferents registres lingüístics en funció dels àmbits socials i valorar la importància d'emprar el registre adequat en cada moment.

10.1. Reconeix els registres lingüístics en textos orals o escrits en funció de la intenció comunicativa i del seu ús social.

10.2. Valora la importància d'utilitzar el registre adequat en cada situació comunicativa i l'aplica en els seus discursos orals i escrits.

11. Reconèixer els aspectes més elementals de la situació sociolingüística i legal de les llengües de l'Estat espanyol.

11.1. Reconeix els conceptes que tenen relació amb els fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme i conflicte lingüístic.

11.2. Coneix les lleis bàsiques que regulen la situació sociolingüística de les llengües de l'Estat espanyol.

12. Apreciar les normes que regulen la situació democràtica entre parlants de les diverses llengües de l'Estat.

12.1. Coneix la normativa que regula la situació democràtica entre parlants de les diferents llengües de l'Estat.

13. Manifestar actituds de respecte cap a les llengües i els seus parlants i fer ús dels drets lingüístics.

13.1. Desenvolupa actituds lingüístiques respectuoses.

13.2. Comprèn que els parlants són els protagonistes de la situació sociolingüística i participen activament en el procés de normalització o de substitució lingüística.

BLOC 4. EDUCACIÓ LITERÀRIA

Continguts

Pla lector

Lectura lliure d'obres de la literatura catalana i universal i de la literatura juvenil com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món per aconseguir el desenvolupament dels seus propis gustos i interessos literaris i la seva autonomia lectora.

Introducció a la literatura a través dels textos.

Aproximació a les obres més representatives de la literatura catalana dels segles XIX i XX als nostres dies a través de la lectura i explicació de fragments significatius i, si és el cas, d'obres completes.

Creació

Redacció de textos d'intenció literària a partir de la lectura de textos del segle XX, i utilització de les convencions formals del gènere seleccionat amb intenció lúdica i creativa.

Consulta de fonts d'informació variades per dur a terme treballs adequats.

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Afavorir la lectura i comprensió d'obres literàries de la literatura catalana i universal i de la literatura juvenil.

1.1. Llegeix i comprèn amb un grau creixent d'interès i autonomia obres literàries properes als seus gustos i aficions.

1.2. Valora alguna de les obres de lectura lliure, en resumeix el contingut, n'explica els aspectes que més li criden l'atenció i el que la lectura li aporta com a experiència personal.

1.3. Desenvolupa progressivament el seu propi criteri estètic i persegueix com a única finalitat el plaer per la lectura.

2. Promoure la reflexió sobre la connexió entre la literatura i la resta de les arts.

2.1. Desenvolupa progressivament la capacitat de reflexió mitjançant l'observació, l'anàlisi i l'explicació de la relació existent entre diverses manifestacions artístiques de totes les èpoques (música, pintura, cinema...).

2.2. Reconeix i comenta la pervivència o evolució de personatges tipus, temes i formes al llarg dels diversos períodes historicoliteraris fins a l'actualitat.

2.3. Compara textos literaris i peces dels mitjans de comunicació que responguin a un mateix tòpic, mitjançant l'observació, l'anàlisi i l'explicació dels diferents punts de vista segons el mitjà, l'època o la cultura i valora i critica el que llegeix o veu.

3. Fomentar el gust i l'hàbit per la lectura en tots els seus vessants: com a font d'accés al coneixement i com a instrument de lleure i diversió que permet explorar mons diferents dels nostres, reals o imaginaris.

3.1. Parla en classe dels llibres i comparteix les seves impressions amb els companys.

3.2. Treballa en equip determinats aspectes de les lectures proposades, o seleccionades pels alumnes, i investiga i experimenta de forma progressivament autònoma.

3.3. Llegeix en veu alta, modula, adequa la veu, s'ajuda d'elements de la comunicació no verbal i potencia l'expressivitat verbal.

3.4. Dramatitza fragments literaris breus i desenvolupa progressivament l'expressió corporal com a manifestació de sentiments i emocions, i respecta les produccions dels altres.

4. Comprendre textos literaris representatius del segle XIX als nostres dies i reconèixer la intenció de l'autor, el tema, els trets propis del gènere a què pertany i relacionar el seu contingut amb el context sociocultural i literari de l'època, o d'altres èpoques, i expressar la relació existent amb opinions personals raonades.

4.1. Llegeix i comprèn una selecció de textos literaris representatius de la literatura del segle XIX als nostres dies, n'identifica el tema, en resumeix el contingut i n'interpreta el llenguatge literari.

4.2. Expressa la relació que existeix entre el contingut de l'obra, la intenció de l'autor i el context i la pervivència de temes i formes i emet opinions personals raonades.

5. Redactar textos personals d'intenció literària segons les convencions del gènere, amb intenció lúdica i creativa.

5.1. Redacta textos personals d'intenció literària a partir de models donats, segueix les convencions del gènere amb intenció lúdica i creativa.

5.2. Desenvolupa el gust per l'escriptura com a instrument de comunicació capaç d'analitzar i regular els sentiments.

6. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades per fer un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, a més d'adoptar un punt de vista crític i personal i utilitzar les tecnologies de la informació.

6.1. Consulta i cita adequadament diverses fonts d'informació per desenvolupar per escrit, amb rigor, claredat i coherència, un tema relacionat amb el currículum de literatura.

6.2. Aporta en els seus treballs escrits o orals conclusions i punts de vista personals i crítics sobre les obres literàries i les expressa amb rigor, claredat i coherència.

6.3. Empra recursos variats de les tecnologies de la informació i la comunicació per dur a terme els seus treballs acadèmics.

SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS DE LA MATÈRIA

Primer trimestre: Unitats 1,2, 3

Segon trimestre:Unitats 4, 5 i 6.

Tercer Trimestre: Unitats 7, 8 i 9.

Llibre de text emprat “Llengua i Literatura Catalana”. 4ESO D. Ed. Vicens Vives

METODOLOGIA I RECURSOS DIDÀCTICS

1. Treballarem les quatre *destresses* (escoltar, parlar, llegir i escriure) d'una manera integrada.
2. Aprofitarem els diferents recursos que ens ofereix el nostre material per tal de presentar les tasques de lectura i d'escriptura de la forma més comunicativa possible, establint les activitats dialogades com a vehicle per arribar a les activitats escrites.
3. Utilitzarem recursos audiovisuals a Internet per tal d'integrar elements reals a l'activitat de l'aula.
4. La llengua vehicular a l'aula serà la llengua catalana.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

A principi de curs, el professorat donarà a conèixer al seu alumnat els criteris d'avaluació i de qualificació, així com les pautes per a la seva aplicació.

Les proves de qualificació es divideixen en

65% les proves

25% les tasques

10% actitud i participació.

Cada avaluació constarà d'un mínim de dos exams, un examen de lectura i una presentació oral tema lliure individual o grupal.

L'avaluació és contínua: les activitats i proves de les diverses unitats inclouran continguts anteriors.

La nota final serà la mitjana de les notes de les tres avaluacions, tasques i actitud.

*Hi ha detalls aplicables detallats a l'inici del Pla d'actuació curs 20-21 a l'apartat 4rt PRAQ.

SISTEMA DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA PENDENT

Activitats de recuperació i mesures de suport per als alumnes amb la matèria pendent

- El professor/a farà un seguiment dels alumnes amb la matèria pendent.
- El professor/a valorarà les necessitats d'aquest alumnat i procurarà ajudar-los.
- Els alumnes De PRAQ que vagin regularment a les classes de repàs i facin les tasques podran pujar fins a un 20% la nota de la recuperació.

A l'alumnat del programa de PRAQ, se'ls facilitarà la recuperació de les matèries pendents, fent exàmens dels continguts mínims de cada curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mesures d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars

En tot moment s'intentarà atendre la diversitat de l'alumnat.

- De manera habitual, el professor/a tindrà en compte els diferents nivells de la classe, procurant ajudar a cada alumne/a en allò que necessiti. El professor/a prepararà material de reforç pels alumnes que flueixen en aspectes importants, i també material suplementari pels alumnes més avançats.

ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Utilització de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC)

- L'àmplia oferta de recursos audiovisuals que es poden trobar a internet, permeten visionar documentals, realitzar tasques en grup interactius, elaborar presentacions o fer exposicions de part del temari fent treballs de recerca a la web o material proporcionat pel professor.

Ús de les TIC a l'assignatura:

- Utilització del **Google Classroom** com a canal de comunicació entre l'alumnat i el professor. Per altra banda, utilitzarem l'ordinador i el projector a classe per tal d'aprofitar millor els materials que hi ha al nostre abast, especialment a Internet.

Rúbrica d'avaluació

Fa un ús correcte de l'eines de Gsuite	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Actúa de forma autònoma en l'elaboració de les feines i en la recerca de recursos per internet.	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Cuida i realitza un ús segur de l'equipament digital	Molt bé	Bé	Regular	Malament

LENGUA CASTELLANA PRAQ

PROFESSOR: XISCA SERRA

BLOC 1: ESCOLTAR I PARLAR

Críteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de l'àmbit personal, àmbit acadèmic/escolar i àmbit social.

1.1. Comprèn el sentit global de textos orals propis de l'àmbit personal, acadèmic i laboral, identifica la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa del parlant.

1.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text i analitza fonts de procedència no verbal.

1.3 Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.

1.4. Distingeix les parts en les quals s'estructuren els missatges orals i la interrelació entre discurs i context.

1.5. Distingeix entre informació i opinió en missatges procedents dels mitjans de comunicació i entre informació i persuasió en missatges publicitaris orals, identifica les estratègies d'emfatització i expansió.

1.6. Segueix i interpreta instruccions orals.

2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de diferent tipus.

2.1. Comprèn el sentit global de textos orals d'intenció narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva i argumentativa, identifica l'estructura, la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa del parlant.

2.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text i analitza fonts de procedència no verbal.

2.3. Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.

2.4. Interpreta i valora aspectes concrets del contingut de textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius, emet judicis raonats i els relaciona amb conceptes personals per justificar un punt de vista particular.

2.5. Empra progressivament els instruments adequats per localitzar el significat de paraules o enunciats desconeguts (demana ajuda, cerca en diccionaris, recorda el context en el qual apareix...).

2.6. Resumeix textos narratius, descriptius, expositius i argumentatius de forma clara, reconeix les idees principals i integra la informació en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.

3. Comprendre el sentit global i la intenció de textos orals.

3.1. Escolta, observa i interpreta el sentit global de debats, col·loquis i converses espontànies, identifica la informació rellevant, determina el tema i reconeix la intenció comunicativa i l'actitud de cada participant, així com les diferències formals i de contingut que regulen els intercanvis comunicatius formals i els intercanvis comunicatius espontanis.

3.2. *Reconeix i explica les característiques del llenguatge conversacional (cooperació, espontaneïtat, economia i subjectivitat) en les converses espontànies.*

3.3. *Observa i analitza les intervencions particulars de cada participant en un debat, col·loqui o conversa espontània tenint en compte el to emprat, el llenguatge que utilitza, el contingut i el grau de respecte vers les opinions dels altres.*

3.4 *Identifica el propòsit, la tesi i els arguments dels participants, en debats, tertúlies i entrevistes procedents dels mitjans de comunicació audiovisual i valora de forma crítica aspectes concrets de la forma i el contingut d'aquests textos.*

3.5. *Reconeix i assumeix les regles d'interacció, intervenció i cortesia que regulen els debats i qualsevol intercanvi comunicatiu oral.*

4. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gests, moviments, mirada...)

4.1. *Coneix el procés de producció de discursos orals i valora la claredat expositiva, l'adequació, la coherència del discurs, així com la cohesió dels continguts.*

4.2. *Reconeix la importància dels aspectes prosòdics (entonació, pauses, to, timbre, volum...) mirada, posicionament, llenguatge del cos, etc., gestió de temps i d'ajuts audiovisuals en qualsevol tipus de discurs.*

4.3. *Reconeix els errors de la producció oral pròpia i aliena a partir de la pràctica habitual de l'avaluació i l'autoavaluació, i proposa solucions per millorar-les.*

5. Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per regular la conducta.

5.1. *Usa i valora la llengua com un mitjà per adquirir, processar i transmetre nous coneixements; per expressar idees i sentiments i per regular la conducta.*

6. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals o informals, de forma individual o en grup.

6.1. *Fa presentacions orals de forma individual o en grup, planifica el procés d'oralitat, organitza el contingut, consulta fonts d'informació diverses, gestiona el temps, transmet la informació de forma coherent i aprofita vídeos, enregistraments o altres suports digitals.*

6.2. *Dur a terme intervencions no planificades, dins l'aula, i analitza i compara les similituds i diferències entre discursos formals i discursos espontanis.*

6.3. *Incorpora progressivament paraules pròpies del nivell formal de la llengua en les pràctiques orals.*

6.4. *Pronuncia amb correcció i claredat, modula i adapta el seu missatge a la finalitat de la pràctica oral.*

6.5. *Resumeix oralment exposicions, argumentacions, intervencions públiques... reconeix les idees principals i incorpora la informació en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.*

6.6. *Aplica els coneixements gramaticals a l'avaluació i la millora de l'expressió oral, reconeix en exposicions orals pròpies o alienes les dificultats expressives: incoherències, repeticions, ambigüitats, impropietats lèxiques, pobresa i repetició de connectors, etc.*

7. Conèixer, comparar, usar i valorar les normes de cortesia en les intervencions orals pròpies de l'activitat acadèmica, tant espontànies com planificades, i en les pràctiques discursives orals pròpies dels mitjans de comunicació.

7.1. Coneix, valora i aplica les normes que regeixen la cortesia en la comunicació oral.

7.2. Analitza críticament debats i tertúlies procedents dels mitjans de comunicació, hi reconeix la validesa dels arguments i en valora críticament la forma i el contingut.

7.3. Participa activament en els debats escolars, respecta les regles d'intervenció, interacció i cortesia que els regulen, i fa ús d'un llenguatge no discriminatori.

8. Reproduir situacions reals o imaginàries de comunicació i potencia el desenvolupament progressiu de les habilitats socials, l'expressió verbal i no verbal i la representació de realitats, sentiments i emocions.

8.1 Dramatitza i improvisa situacions reals o imaginàries de comunicació.

BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR I ESCRIURE

Críteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Aplicar diferents estratègies de lectura comprensiva i crítica de textos.

1.1. Comprèn textos de diversa índole, posa en pràctica diferents estratègies de lectura i autoavaluació de la pròpia comprensió en funció de l'objectiu i el tipus de text, actualitza coneixements previs, treballa els errors de comprensió i construeix el significat global del text.

1.2. Localitza, relaciona i seqüencia les informacions explícites dels textos.

1.3. Infereix la informació rellevant dels textos, identifica la idea principal i les idees secundàries i s'hi estableixen relacions.

1.4. Construeix el significat global d'un text o de frases del text i en demostra una comprensió plena i detallada.

1.5. Fa connexions entre un text i el seu context, l'integra i l'avalua críticament, i realitza hipòtesi sobre el mateix text.

1.6. Comprèn el significat de paraules pròpies del nivell culte de la llengua, les incorpora al seu repertori lèxic i reconeix la importància d'enriquir el seu vocabulari per expressar-se amb exactitud i precisió.

2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos orals.

2.1. Reconeix i expressa el tema, les idees principals, l'estructura i la intenció comunicativa de textos escrits propis de l'àmbit personal, acadèmic, social i laboral, i de relacions amb organitzacions, i identifica la tipologia textual (narració, exposició...) seleccionada, l'organització del contingut i el format emprat.

2.2. Identifica els trets diferencials dels diversos gèneres periodístics informatius i d'opinió: notícies, reportatges, editorials, articles i columnes, cartes al director, comentaris i crítica.

2.3. Comprèn i explica els elements verbals i els elements no verbals i la intenció comunicativa d'un text publicitari procedent dels mitjans de comunicació.

2.4. Localitza informacions explícites en un text, les relaciona entre si i amb el context, i les seqüència i dedueix informacions o valoracions implícites.

2.5. Interpreta el sentit de paraules, expressions, frases o petits fragments extrets d'un text en funció del seu sentit global.

2.6. Interpreta, explica i dedueix la informació donada en esquemes, mapes conceptuals, diagrames, gràfics, fotografies...

3. Manifestar una actitud crítica davant la lectura de qualsevol tipus de textos o obres literàries a través d'una lectura reflexiva que permeti identificar actituds d'acord o desacord, respectant a tota hora les opinions dels altres.

3.1 Identifica i expressa les actituds d'acord i desacord sobre aspectes parcials o globals d'un text.

3.2 Elabora la seva pròpia interpretació sobre el significat d'un text.

3.3 Respecta les opinions dels altres.

4. Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital, i integrar-los en un procés d'aprenentatge continu.

4.1. Empra, de forma autònoma, diverses fonts d'informació i integra els coneixements adquirits als seus discursos orals o escrits.

4.2. Coneix i empra habitualment diccionaris impresos o en versió digital, diccionaris de dubtes i irregularitats de la llengua, etc.

4.3. Coneix el funcionament de biblioteques (escolars, locals...), així com de biblioteques digitals i és capaç de sol·licitar llibres, vídeos... autònomament.

5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats.

5.1. Aplica tècniques diverses per planificar els escrits: esquemes, arbres, mapes conceptuals, etc.

5.2. Redacta esborranys de textos.

5.3. Escriu textos en diferents suports amb el registre adequat, organitza les idees amb claredat, enllaça enunciats en seqüències lineals cohesionades i respecta les normes ortogràfiques i gramaticals.

5.4. Revisa el text en diverses fases per aclarir problemes amb el contingut (idees, estructura...) o la forma (puntuació, ortografia, gramàtica i presentació).

5.5. Avalua, amb l'ús de guies, la pròpia producció escrita, així com la producció escrita dels companys.

5.6. Reescriu textos propis i aliens i aplica les propostes de millora que es dedueixen de l'avaluació de la producció escrita.

6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús.

6.1. Redacta amb claredat i correcció textos propis de l'àmbit personal, acadèmic, social i laboral.

6.2. Redacta amb claredat i correcció textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius i s'adequa als trets propis de la tipologia seleccionada.

6.3. Empra diferents i variats organitzadors textuais en els escrits.

6.4. Resumeix el contingut de tot tipus de textos, reconeix les idees principals amb coherència i cohesió i les expressa amb un estil propi, evitant reproduir literalment les paraules del text.

6.5. Fa esquemes i mapes conceptuals que estructurin el contingut dels textos treballats.

6.6. Explica per escrit el significat dels elements visuals que puguin aparèixer en els textos: gràfics, imatges, etc.

7. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.

7.1. Produeix textos diversos i reconeix en l'escriptura l'instrument que és capaç d'organitzar el pensament.

7.2. Empra en els escrits paraules pròpies del nivell formal de la llengua incorporant-les al seu repertori lèxic i reconeixent la importància d'enriquir el seu vocabulari per expressar-se oralment i per escrit amb exactitud i precisió.

7.3. Valora i incorpora progressivament una actitud creativa davant la lectura i l'escriptura.

7.4. Coneix i utilitza eines de les tecnologies de la informació i la comunicació, participa, intercanvia opinions, comenta i valora escrits aliens o escriu i dona a conèixer els seus propis.

BLOC 3. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Reconèixer i explicar els valors expressius que adquireixen determinades categories gramaticals en relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen, amb especial atenció a adjectius, determinants i pronoms.

1.1. Explica els valors expressius que adquireixen alguns adjectius, determinants i pronoms en relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen.

2. Reconèixer i explicar els valors expressius que adquireixen les formes verbals en relació amb la intenció comunicativa del text del qual formen part.

2.1. Reconeix i explica els valors expressius que adquireixen les formes verbals en relació amb la intenció comunicativa del text del qual formen part.

3. Reconèixer i explicar el significat dels principals prefixos i sufixos i les seves possibilitats de combinació per crear noves paraules, i identifica aquells que procedeixen del llatí i grec.

3.1. Reconeix els diferents procediments per a la formació de paraules noves i explica el valor significatiu dels prefixos i sufixos.

3.2. Forma substantius, adjectius, verbs i adverbis a partir d'altres categories gramaticals fent ús de diferents procediments lingüístics.

3.3. Coneix el significat dels principals prefixos i sufixos d'origen grecollatí i els utilitza per deduir el significat de paraules desconegudes.

4. Identificar els diferents nivells de significat de paraules o expressions en funció de la intenció comunicativa del discurs oral o escrit del qual formen part.

4.1. Explica tots els valors expressius de les paraules que guarden relació amb la intenció comunicativa del text on apareixen.

4.2. *Explica amb precisió el significat de paraules i usa l'accepció adequada en relació amb el context en el qual apareixen.*

5. Usar correctament i eficaçment els diccionaris i altres fonts de consulta en paper o en format digital per resoldre dubtes sobre l'ús correcte de la llengua i per progressar en l'aprenentatge autònom.

5.1. *Utilitza els diccionaris i altres fonts de consulta en paper i format digital, resol eficaçment els dubtes que li sorgeixen sobre l'ús correcte de la llengua i progressa en l'aprenentatge autònom.*

6. Explicar i descriure els trets que determinen els límits oracionals per reconèixer l'estructura de les oracions compostes.

6.1. *Transforma i amplia oracions simples en oracions compostes i usa connectors i altres procediments de substitució per evitar repeticions.*

6.2. *Reconeix la paraula nuclear que organitza sintàcticament i semànticament un enunciat, així com els elements que s'agrupen a l'entorn d'ella.*

6.3. *Reconeix l'equivalència semàntica i funcional entre l'adjectiu, el substantiu i alguns adverbis amb oracions de relatiu, substantives i adverbials respectivament, transforma i amplia adjectius, substantius i adverbis en oracions subordinades i les insereix com a constituents d'una altra oració.*

6.4. *Utilitza de forma autònoma textos de la vida quotidiana per a l'observació, la reflexió i l'explicació sintàctica.*

7. Aplicar els coneixements sobre la llengua per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i escrits i per a la revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens.

7.1. *Revisa els seus discursos orals i escrits, aplica correctament les normes ortogràfiques i gramaticals i reconeix el seu valor social per obtenir una comunicació eficient.*

8. Identificar i explicar les estructures dels diferents gèneres textuais amb especial atenció a les estructures expositives i argumentatives per emprar-les a les seves produccions orals i escrites.

8.1. *Identifica i explica les estructures dels diferents gèneres textuais, amb especial atenció a les expositives i argumentatives, i les utilitza a les pròpies produccions orals i escrites.*

8.2. *Coneix els elements de la situació comunicativa que determinen els diversos usos lingüístics: tema, propòsit, destinatari, gènere textual, etc.*

8.3. *Describeix els trets lingüístics més destacats de textos expositius i argumentatius i els relaciona amb la intenció comunicativa i el context en el qual es produeixen.*

8.4. *Reconeix en un text, i empra a les produccions pròpies, els diferents procediments lingüístics per a l'expressió de la subjectivitat.*

9. Reconèixer en textos de diversa índole i usar a les produccions pròpies orals i escrites els diferents connectors textuais i els principals mecanismes de referència interna, tant gramaticals com lèxics.

9.1. *Reconeix i utilitza la substitució lèxica com un procediment de cohesió textual.*

9.2. *Identifica, explica i empru diferents tipus de connectors de causa, conseqüència, condició i hipòtesi, així com els mecanismes gramaticals i lèxics de referència interna que proporcionen cohesió a un text.*

10. Reconèixer i utilitzar els diferents registres lingüístics en funció dels àmbits socials, alhora que valora la importància d'emprar el registre adequat a cada moment.

10.1. *Reconeix els registres lingüístics en textos orals o escrits en funció de la intenció comunicativa i l'ús social que en fa.*

10.2. *Valora la importància d'utilitzar el registre adequat a cada situació comunicativa i l'aplica en els discursos orals i escrits que elabora.*

BLOC 4. EDUCACIÓ LITERÀRIA

criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Afavorir la lectura i comprensió d'obres literàries de la literatura espanyola i universal de tots els temps i de la literatura juvenil.

1.1. *Llegeix i comprèn amb un grau creixent d'interès i autonomia obres literàries properes als seus gusts i aficions.*

1.2. *Valora alguna de les obres de lectura lliure, resumeix el contingut, explica els aspectes que més li criden l'atenció i el que la lectura li aporta com a experiència personal.*

1.3. *Desenvolupa progressivament el propi criteri estètic amb l'única finalitat d'aconseguir el plaer per la lectura.*

2. Promoure la reflexió sobre la connexió entre la literatura i la resta de les arts.

2.1. *Desenvolupa progressivament la capacitat de reflexió a partir de l'observació, l'anàlisi i l'explicació de la relació existent entre diverses manifestacions artístiques de totes les èpoques (música, pintura, cinema...).*

2.2. *Reconeix i comenta la pervivència o evolució de personatges tipus, temes i formes al llarg dels diversos períodes historioliteraris fins a l'actualitat.*

2.3. *Compara textos literaris i peces dels mitjans de comunicació que responen a un mateix tòpic, observa, analitza i explica els diferents punts de vista segons el mitjà, l'època o la cultura i valora i critica el que llegeix o veu.*

3. Fomentar el gust i l'hàbit per la lectura en tots els seus vessants: com a font d'accés al coneixement i com a instrument de lleure i diversió que permet explorar mons diferents dels nostres, reals o imaginaris.

3.1. *Parla en classe dels llibres i comparteix les seves impressions amb els companys.*

3.2. *Treballa en equip determinats aspectes de les lectures proposades, o seleccionades pels alumnes, i investiga i experimenta de forma progressivament autònoma.*

3.3. *Llegeix en veu alta, modula, adequa la veu, a partir d'elements de la comunicació no verbal i potencia l'expressivitat verbal.*

3.4. *Dramatitza fragments literaris breus i desenvolupa progressivament l'expressió corporal com a manifestació de sentiments i emocions i respecta les produccions dels altres.*

4. Comprendre textos literaris representatius del segle XVIII als nostres dies, reconèixer la intenció de l'autor, el tema, els trets propis del gènere a què pertany i relacionar el contingut amb el context sociocultural i literari de l'època, o d'altres èpoques, i expressar la relació existent amb judicis personals raonats.

4.1. Llegeix i comprèn una selecció de textos literaris representatius de la literatura del segle XVIII als nostres dies, n'identifica el tema, en resumeix el contingut i n'interpreta el llenguatge literari.

4.2. Expressa la relació que existeix entre el contingut de l'obra, la intenció de l'autor i el context i la pervivència de temes i formes i emet judicis personals raonats.

5. Redactar textos personals d'intenció literària segons les convencions del gènere, amb intenció lúdica i creativa.

5.1. Redacta textos personals d'intenció literària a partir de models donats, a partir de les convencions del gènere i amb intenció lúdica i creativa.

5.2. Desenvolupa el gust per l'escriptura com a instrument de comunicació capaç d'analitzar i regular els propis sentiments.

6. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adopta un punt de vista crític i personal i utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació.

6.1. Consulta i cita adequadament diverses fonts d'informació per desenvolupar per escrit, amb rigor, claredat i coherència, un tema relacionat amb el currículum de literatura.

6.2. Aporta en els seus treballs escrits o orals conclusions i punts de vista personals i crítics sobre les obres literàries i s'expressa amb rigor, claredat i coherència.

6.3. Empra recursos variats de les tecnologies de la informació i la comunicació per dur a terme treballs acadèmics.

SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS DE LA MATÈRIA

1ª AVALUACIÓ:	2ª AVALUACIÓ:	3ª AVALUACIÓ:
Temas 1-4	Temas 5-8	Temas 9-12

METODOLOGIA I RECURSOS DIDÀCTICS

1. Treballarem les quatre *destresses* (escoltar, parlar, llegir i escriure) d'una manera integrada.
2. Aprofitarem els diferents recursos que ens ofereix el nostre material per tal de presentar les tasques de lectura i d'escriptura de la forma més comunicativa possible, establint les activitats dialogades com a vehicle per arribar a les activitats escrites.
 - Seguim el llibre de text de Vicens Vives LC 4D (diversificació).
3. Utilitzarem recursos audiovisuals a Internet per tal d'integrar elements reals a l'activitat de l'aula.
4. La llengua vehicular a l'aula serà la llengua catalana.
5. Dedicam 1 hora de lectura setmanal per la lectura trimestral obligatòria lliure.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

A principi de curs, el professorat donarà a conèixer al seu alumnat els criteris d'avaluació i de qualificació, així com les pautes per a la seva aplicació.

Les proves de qualificació es divideixen en:

-65% les proves

-25% les tasques

-10% actitud i participació.

Cada avaluació constarà d'un mínim de dos exams, un examen de lectura i una presentació oral tema lliure en grup i/o individual; a més de les tasques avaluables.

L'avaluació és contínua: les activitats i proves de les diverses unitats inclouran continguts anteriors.

La nota final serà la mitjana de les notes de les tres avaluacions, tasques i actitud.

*Hi ha detalls aplicables detallats a l'inici del Pla d'actuació curs 20-21 a l'apartat 4rt PRAQ.

SISTEMA DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA PENDENT

Activitats de recuperació i mesures de suport per als alumnes amb la matèria pendent.

- El professor/a farà un seguiment dels alumnes amb la matèria pendent.
- El professor/a valorarà les necessitats d'aquest alumnat i procurarà ajudar-los.
- Els alumnes de PRAQ que vagin regularment a les classes de repàs i facin les tasques podran pujar fins a un 20% la nota de la recuperació.

A l'alumnat del programa de PRAQ, se'ls facilitarà la recuperació de les matèries pendents, fent exàmens dels continguts mínims de cada curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mesures d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars

En tot moment s'intentarà atendre la diversitat de l'alumnat.

•De manera habitual, el professor/a tindrà en compte els diferents nivells de la classe, procurant ajudar a cada alumne/a en allò que necessiti. El professor/a prepararà material de reforç pels alumnes que flueixen en aspectes importants, i també material suplementari pels alumnes més avançats.

ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Utilització de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC)

•L'àmplia oferta de recursos audiovisuals que es poden trobar a internet, permeten visionar documentals, realitzar tasques en grup interactius, elaborar presentacions o fer exposicions de part del temari fent treballs de recerca a la web o material proporcionat pel professor.

Ús de les TIC a l'assignatura:

- Utilització del **Google Classroom** com a canal de comunicació entre l'alumnat i el professor.
- Per altra banda, utilitzarem l'ordinador i el projector a classe per tal d'aprofitar millor els materials que hi ha al nostre abast, especialment a Internet.

Objectius:

- Fer un ús correcte de les eines Gsuite
- Actuar de forma autònoma en l'elaboració de les feines i en la recerca de recursos per internet.
- Fer un ús segur de l'equipament digital.

Continguts:

- Els elements del Gsuite: classroom, correu electrònic, google presentacions.
- El classroom com a element de comunicació dins i fora de l'aula.
- Ús responsable i segur dels recursos audiovisuals.

Rúbrica d'avaluació

Fa un ús correcte de l'eines de Gsuite	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Actúa de forma autònoma en l'elaboració de les feines i en la recerca de recursos per internet.	Molt bé	Bé	Regular	Malament
Cuida i realitza un ús segur de l'equipament digital	Molt bé	Bé	Regular	Malament

MATEMÀTIQUES 4t PRAQ

PROFESSOR: ANTONIO PANFIL

CONTRIBUCIÓ DE L'ASSIGNATURA AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU

Competències clau (CC): comunicació lingüística (CCL), competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT), competència digital (CD), aprendre a aprendre (CAA), competències socials i cíviques (CSC), sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEP) i consciència i expressions culturals (CEC).

OBJECTIUS A L'ESO

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de

pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.

l) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.

m) Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

CONTINGUTS

Nombres naturals i enters - Operacions. Regles. - Maneig destre en les operacions amb nombres enters. - Valor absolut. Nombres racionals - Representació en la recta. - Operacions amb fraccions. - Simplificació. - Equivalència. Comparació. - Suma. Producte. Quocient. - La fracció com a operador. Potenciació - Potències d'exponent enter. Operacions. Propietats. - Relació entre les potències i les arrels. Resolució de problemes - Resolució de problemes aritmètics.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Operar amb destresa amb nombres positius i negatius en operacions combinades.
2. Manejar fraccions: ús i operacions. Conèixer i aplicar la jerarquia de les operacions i l'ús dels parèntesis.
3. Operar i simplificar amb potències d'exponent enter.
4. Resoldre problemes numèrics amb nombres enters i fraccionaris. 4. Resoldre problemes de combinatòria senzills (que no requereixen conèixer les fórmules de les agrupacions combinatòries clàssiques).

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

- 1.1. Realitza operacions combinades amb nombres enters.
- 1.2. Realitza operacions amb fraccions.
- 1.3. Realitza operacions i simplificacions amb potències d'exponent enter.
- 1.4. Resol problemes en els quals hagi d'utilitzar nombres enters i fraccionaris.

CONTINGUTS

Nombres naturals i enters - Operacions. Regles. - Maneig destre en les operacions amb nombres enters. - Valor absolut. Nombres racionals - Representació en la recta. - Operacions amb fraccions. - Simplificació. - Equivalència. Comparació. - Suma. Producte. Quocient. - La

fracció com a operador. Potenciació - Potències d'exponent enter. Operacions. Propietats. - Relació entre les potències i les arrels. Resolució de problemes - Resolució de problemes aritmètics.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

1. Operar amb destresa amb nombres positius i negatius en operacions combinades.
2. Manejar fraccions: ús i operacions. Conèixer i aplicar la jerarquia de les operacions i l'ús dels parèntesis.
3. Operar i simplificar amb potències d'exponent enter.
4. Resoldre problemes numèrics amb nombres enters i fraccionaris. 4. Resoldre problemes de combinatòria senzills (que no requereixen conèixer les fórmules de les agrupacions combinatòries clàssiques).

ESTÀNDARDS D' APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

- 1.1. Realitza operacions combinades amb nombres enters.
- 1.2. Realitza operacions amb fraccions.
- 1.3. Realitza operacions i simplificacions amb potències d'exponent enter.
- 1.4. Resol problemes en els quals hagi d'utilitzar nombres enters i fraccionaris.

CONTINGUTS

Expressió decimal dels nombres - Avantatges: escriptura, lectura, comparació Nombres decimals i fraccions. Relació

La notació científica - Lectura i escriptura de nombres en notació científica. - Relació entre error relatiu i el nombre de xifres significatives utilitzades.

- Maneig de la calculadora per a la notació científica.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

1. Manejar amb destresa l'expressió dels nombres decimals i conèixer els seus avantatges respecte d'altres sistemes de numeració.
2. Conèixer la notació científica i efectuar operacions manualment i amb ajuda de la calculadora.

ESTÀNDARDS D' APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Domina l'expressió decimal d'un nombre o d'una quantitat.

Interpreta i escriu nombres en notació científica i opera amb ells.

CONTINGUTS

Magnituds directament i inversament proporcionals - Mètode de reducció a la unitat. - Regla de tres. - Proporcionalitat composta. - Resolució de problemes de proporcionalitat simple i composta. Repartiments directament i inversament proporcionals Percentatges - Càlcul de percentatges. - Associació d'un percentatge a una fracció o a un nombre decimal. - Resolució de problemes de percentatges. - Càlcul del total, de la part i del tant per cent. - Augments i disminucions percentuals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Aplicar procediments específics per a la resolució de problemes relacionats amb la proporcionalitat.
2. Aplicar procediments específics per resoldre problemes de percentatges.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Resol problemes de proporcionalitat simple, directa i inversa, mentalment, per reducció a la unitat i manualment, utilitzant la regla de tres.

Resol problemes de repartiments directament i inversament proporcionals.

Calcula percentatges (càlcul de la part donat el total, càlcul del total atesa la part).

Resol problemes de percentatges: càlcul del total, de la part o del tant per cent..

Resol problemes d'augment i disminucions percentuals

CONTINGUTS

Monomis. Terminologia - Valor numèric. - Operacions amb monomis: producte, quocient, simplificació. Polinomis - Valor numèric d'un polinomi. - Suma, resta, multiplicació i divisió de polinomis. Regla de Ruffini per dividir polinomis entre monomis del tipus $(x - a)$ - Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis - Treure factor comú. - Identitats notables. - La divisió exacta com a instrument per a la factorització (arrels del polinomi). Preparació per a la resolució d'equacions i sistemes - Expressions de primer grau. - Expressions de segon grau. - Expressions no polinòmiques

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Conèixer i manejar els monomis, la seva terminologia i les seves operacions.
2. Conèixer i manejar els polinomis, la seva terminologia i les seves operacions.
3. Factoritzar polinomis.
4. Manejar amb destresa les expressions que es requereixen per formular i resoldre equacions o problemes que donin lloc a elles.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Reconeix i anomena els elements d'un monomi.

Opera amb monomis.

Suma, resta, multiplica i divideix polinomis.

Factoritza polinomis extraient factor comú i basant-se en les identitats notables.

Maneja amb destresa expressions de primer grau, donades algebraicament o mitjançant un enunciat.

Maneja amb destresa expressions de segon grau, donades algebraicament o mitjançant un enunciat.

CONTINGUTS

Equacions - Equació i identitat. - Solucions. - Resolució per tempteig. - Equació de primer grau. Equacions de primer grau - Tècniques de resolució. - Simplificació, transposició.

Eliminació de denominadors. - Aplicació a la resolució de problemes. Equacions de segon

grau - Resolució d'equacions de segon grau, completes i incompletes. Utilització de la fórmula. Altres tipus d'equacions - Factoritzades. - Amb radicals. - Amb la x en el denominador. - Resolució de problemes mitjançant equacions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Diferenciar equació i identitat. Reconèixer les solucions d'una equació.
2. Resoldre equacions de primer grau i aplicarles en la resolució de problemes.
3. Identificar les equacions de segon grau, resoldre-les i utilitzarles per resoldre problemes.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Diferencia una equació d'una identitat i reconeix si un valor és solució d'una equació.

Resol equacions de primer grau senzilles.

Resol problemes amb ajuda de les equacions de primer grau.

Resol equacions de segon grau, en la forma general, aplicant la fórmula.

Utilitza les equacions de segon grau en la resolució de problemes.

CONTINGUTS

Equació lineal amb dues incògnites - Solucions. Interpretació gràfica. - Representació gràfica d'una equació lineal amb dues incògnites i identificació dels punts de la recta com a solució de la inequació. Sistemes d'equacions lineals - Solució d'un sistema. Interpretació gràfica. - Sistemes compatibles, incompatibles i indeterminats. Mètodes algebraics per a la resolució de sistemes lineals - Substitució - Igualació - Reducció. Sistemes d'equacions no lineals - Resolució. Resolució de problemes mitjançant sistemes d'equacions

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer les equacions lineals, completar taules de solucions i representar-les gràficament.
2. Identificar els sistemes d'equacions lineals, la seva solució i els seus tipus.
3. Conèixer i aplicar els mètodes algebraics de resolució de sistemes. Utilitzar en cada cas el més adequat.
4. Aplicar els sistemes d'equacions com a eina per resoldre problemes.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Reconeix les equacions lineals, les expressa en forma explícita i construeix taules de solucions. I les representa.

Identifica els sistemes lineals. Reconeix si un parell de valors és o no solució d'un sistema.

Resol gràficament sistemes lineals molt senzills, i relaciona el tipus de solució amb la posició relativa de les rectes.

Resol algebraicament sistemes lineals, aplicant el mètode adequat en cada cas.

Formula i resol problemes mitjançant sistemes d'equacions.

CONTINGUTS

Concepte de funció - Diferents maneres de presentar una funció: representació gràfica, taula de valors i expressió analítica o fórmula. - Relació d'expressions gràfiques i analítiques de funcions. Domini de definició - Domini de definició d'una funció. Restriccions al domini

d'una funció. - Càlcul del domini de definició de diverses funcions. Discontinuitat i continuïtat - Discontinuitat i continuïtat d'una funció. Raons per les quals una funció pot ser discontinua. - Construcció de discontinuïtats. Creixement - Creixement, decreixement, màxims i mínims. - Reconeixement de màxims i mínims.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

1. Dominar el concepte de funció, conèixer les característiques més rellevants i les diferents formes d'expressar les funcions

ESTÀNDARDS D' APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Atesa una funció representada per la seva gràfica, estudia les seves característiques més rellevants (domini de definició, recorregut, creixement i decreixement, màxims i mínims, continuïtat...).

Representa una funció de la que es donen algunes característiques especialment rellevants.

Associa un enunciat amb una gràfica.

Representa una funció donada per la seva expressió analítica obtenint, prèviament, una taula de valors.

Respon a preguntes concretes relacionades amb continuïtat, tendència, periodicitat, creixement... d'una funció.

CONTINGUTS

Funció lineal - Funció lineal. Pendent d'una recta. - Tipus de funcions lineals. Funció de proporcionalitat i funció constant.

Funcions quadràtiques - Representació de funcions quadràtiques. Obtenció de l'abscissa del vèrtex i d'alguns punts pròxims al vèrtex. Mètodes senzills per representar paràboles.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

1. Manejar amb destresa les funcions lineals.
2. Conèixer i manejar amb facilitat les funcions quadràtiques

ESTÀNDARDS D' APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Representa una funció lineal a partir de la seva expressió analítica.

Representa una paràbola a partir de l'equació quadràtica corresponent.

CONTINGUTS

El teorema de Pitàgores i les seves aplicacions - Enunciat aritmètic. - Enunciat geomètric.

Semblança - Figures semblants. Propietats. - Raó de semblança. Escala. - Reduccions i ampliacions. - Semblança de triangles. - Teorema de Tales. - Raó entre les àrees i entre els volums de figures semblants. Les figures planes - Classificació i anàlisi. - Càlcul d'àrees.

Fórmules i altres recursos. Els cossos geomètrics - Classificació i anàlisi. - Càlcul d'àrees i volums. Fórmules i altres recursos.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Conèixer el teorema de Pitàgores i aplicar-lo en el càlcul indirecte de distàncies
2. Reconèixer les figures semblants i les seves propietats. Interpretar plànols i mapes

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Calcula el costat d'un quadrat coneixent la diagonal.

Calcula l'altura d'un triangle equilàter o l'apotema d'un hexàgon regular coneixent el costat.

Calcula distàncies en situacions i figures en les quals apareixen triangles rectangles.

Redueix i amplia figures amb una raó de semblança donada.

Interpreta plànols i mapes.

CONTINGUTS

Estadística. Nocions generals - Individu, població, mostra, caràcters, variables (qualitatives, quantitatives, discretes, contínues). - Estadística descriptiva i estadística inferencial. Gràfics estadístics - Identificació i elaboració de gràfics estadístics. Taules de freqüències -

Elaboració de taules de freqüències. - Amb dades aïllades. - Amb dades agrupades sabent triar els intervals. Paràmetres estadístics - Mitjana, desviació típica i coeficient de variació. - Càlcul de i coeficient de variació per a una distribució donada per una taula (en el cas de dades agrupades, a partir de les marques de classe), amb i sense ajuda de la calculadora amb tractament SD. - Mesures de posició: mitjana, quartils i centils. - Obtenció de les mesures de posició en taules amb dades aïllades.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Resumir en una taula de freqüències una sèrie de dades estadístiques i fer un gràfic adequat per a la seva visualització

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Construeix una taula de freqüències de dades aïllades i els representa mitjançant un diagrama de barres.

Atès un conjunt de dades i el suggeriment que els agrupi en intervals, determina una possible partició del recorregut, construeix la taula i representa gràficament la distribució.

CONTINGUTS

Esdeveniments aleatoris - Relacions i operacions amb esdeveniments. Probabilitats - Probabilitat d'un esdeveniment. - Propietats de les probabilitats. Experiències aleatòries - Experiències irregulars. - Experiències regulars. - Llei de Laplace.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Conèixer les característiques bàsiques dels esdeveniments i de les regles per assignar probabilitats.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES A L'ESO

Aplica les propietats dels esdeveniments i de les probabilitats.

Calcula probabilitats en experiències independents.

SISTEMA DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA PENDENT

Activitats de recuperació i mesures de suport per als alumnes amb la matèria pendent

Es faran exàmens parcials durant l'avaluació, i també es realitzarà un examen global per avaluació (Entre parcials i global es faran un mínim 2 per avaluació)

La nota dels exàmens sortirà del 50 % de la mitjana dels parcials més el 50 % de l'examen global, si es fa més d'un parcial. Si es fa un sol parcial es farà $\frac{1}{3}$ de la nota del parcial i $\frac{2}{3}$ de la nota del global. La nota de l'avaluació sortirà del 90 % dels exàmens i 10% de del quadern, feina a casa, actitud a classe i altres observacions . En el cas que la nota de l'avaluació sigui inferior a 5 però l'examen global d'avaluació sigui 5 o superior, la nota de l'avaluació serà 5 si es té aprovat la part corresponent a (quadern, feina a casa , actitud a classe i altres observacions). Si aprova el quart curs li quedaràn aprovades les pendents.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

S'atendrà als alumnes segons les seves capacitats. S'adaptaran les activitats de forma individualitzada donant el temps necessari per realitzarles.

ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Utilització de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC)

Utilitzem l'ordinador i pissarra digital. Es farà servir Google Classroom per realitzar les tasques

Competència digital

habilidades para:

- la gestión de la información
- transformar la información en conocimiento
- usar distintos dispositivos y tecnologías

con la **finalidad** de:

- informarse
- aprender
- comunicarse
- resolver problemas reales

demostrando:

- autonomía
- responsabilidad
- eficacia
- actitud crítica
- actitud reflexiva

competencias digitales

Identificar, evaluar y seleccionar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje, entender el copyright aplicable y los requerimientos de accesibilidad.

Creación y modificación de recursos digitales Modificar recursos existentes con licencia abierta y otros recursos en los que está permitido. Crear o co-crear nuevos recursos educativos digitales. Considerar el objetivo de aprendizaje específico, el contexto, el enfoque pedagógico y el grupo de estudiantes, al diseñar los recursos digitales y planificar su uso.

Administrar, proteger y compartir recursos digitales Organizar contenidos digitales y ponerlos a disposición de los estudiantes, padres u otros educadores. Proteger eficazmente los contenidos digitales sensibles. Respetar las normas de privacidad y derechos de autor. Comprender el uso y la creación de licencias abiertas y recursos educativos abiertos, incluyendo su correcta atribución

TEMPORALITZACIÓ

1^a Avaluació

Ud Zero. Nombres enters i racionals i decimals. Nombres reals. Problemes aritmètics.

Expressions algebraiques 1 setmana 2 setmanes 2 setmanes 3 setmanes 3 setmanes

2^a Avaluació

Equacions. Sistemes d'equacions. Funcions. Característiques 3 – 4 setmanes 3 – 4 setmanes 3 setmanes

3^a Avaluació

Funcions elementals. Estadística. Probabilitat 3 setmanes 3 setmanes 2 – 3 setmanes