

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2022-2023

IES MADINA MAYURQA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC NORMATIU	3
3. ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE	5
4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I COMUNICATIUS	10
4.1 OBJECTIUS PER AL CURS 2022-23	10
5. ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS.	11
a) Pes curricular de les diferents llengües	11
b) Altres mesures per a millorar les competències lingüístiques	11
c) Mesures per a millorar la competència en llengua anglesa	12
d) El tractament d'altres llengües: alemany i francès.	12
e) Programa EOIES.	13
f) Ús de material en diferents llengües.	13
6. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES I ÀMBITS DE CONEIXEMENT.	13
7. CRITERIS D'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDU- CATIU.	15
8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE	16

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic del centre IES Madina Mayurqa és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament i on es reflecteix l'estratègia del centre, així com les directrius d'ús de l'aprenentatge i ensenyament de les llengües en el centre, considerant el context sociolingüístic que ens envolta.

El projecte pretén desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres anglès, francès i alemany. L'objectiu final que ens proposem és educar en la diversitat lingüística i cultural, formant parlants plurilingües i interculturals amb plena competència.

2. MARC NORMATIU

El projecte s'emmarca en la normativa vigent que és concreta en els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març) . Articles 35 i 36.1. - Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació , modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm.15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm.18 de 6 de febrer) . Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost) .
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol) . article 10.

- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d 'octubre) . Article Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) , modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig)

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) , modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears OI núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

3. ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE

La majoria d'alumnat del centre prové dels barris o pobles on se situen els CEIPs adscrits als instituts de la zona nord. El 86,2% de l'alumnat té nacionalitat espanyola, un 4,3% provenen d'Europa i un 7% de Sud-amèrica. I, en menor quantitat, un 1,4% tenen origen africà, un 0,4% és d'origen asiàtic, un 0,4%, xinès i un 0,1 rus. El percentatge d'alumnat estranger al primer cicle d'ESO es troba en la mitjana de les Illes Balears, i es tracta majoritàriament d'alumnat que ja ha fet part de la seva escolarització a l'etapa de Primària en els centres de la zona, que imparteixen majoritàriament l'ensenyament en català, per la qual cosa no patim la situació d'altres instituts on arriba una significativa quantitat d'alumnat que desconeix la nostra llengua i, amb freqüència, també el castellà.

A la taula següent s'indica el nombre d'alumnes (curs 2022-23) segons el país de naixement, distribuït per nivells educatius:

	1rESO	2nESO	3rESO	4tESO	1rBAT	2nBAT	TOTAL
Alemanya		2		1			3
Argentina	1		2	4			7
Bolívia	2	1	1				4
Brasil	1	1		1		1	4
Bulgària	2	1	2		1		6
Colòmbia	5	2	5	3	2		17
Equador	1			1			2
Espanya	113	98	110	101	108	83	613
Filipines		1					1
Guinea E.		1					1
Itàlia	2		1	1			4
Mali			2	1			3

Marroc	2						2
Nicaragua	1	1	2	1			5
Nigèria	1						1
Pakistan	1		1				2
Paraguai	1	2	1				4
Perú		1					1
Polònia		2					2
República Dominicana		2	1				3
Romania	3	1		3	2	1	10
Rússia			1				1
Senegal	1		1		1		3
Ucraïna		3		1	1	1	6
Uruguai				1			1
Veneçuela	1				1		2
Xina			1	1		1	3
TOTAL							711

Tot i això, aquesta graella només ens indica el país de naixement dels alumnes, però no significa que desconeixin la llengua catalana o la castellana, ja que només 2 alumnes desconeixen la llengua castellana i catalana, que són dos nins d'origen africà nousvinguts d'enguany.

Durant la revisió del Projecte lingüístic del curs 19-20 la coordinadora lingüística va fer diferents enquestes a tots alumnes sobre els usos lingüístics que fan, tant dins el centre com fora de l'institut, i es varen extreure una sèrie de conclusions que podeu consultar en els següent enllaços:

[Valoracions](#)

[Resultats](#)

[globals](#)

[Annex](#)

[estadístic](#)

Aquestes conclusions han fet que durant aquests anys s'hagi promogut de diferents maneres l'ús del català a dins l'aula, ja que malgrat que gairebé tot l'alumnat en tengui un bon nivell de comprensió, el seu domini ple estava en clara situació d'inferioritat. Sembla que aquestes accions estan donant el seu fruit:

El tractament curricular global de llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge té com objectiu bàsic propiciar-ne la coordinació i, per suposat, la **millora dels resultats acadèmics**.

En les **avaluacions de diagnòstic de 2n d'ESO**, realitzades en cursos anteriors, els resultats són bons i molt similars en les quatre competències avaluades, i molt especialment a llengua castellana i llengua catalana, on a les proves realitzades l'any 2012 vàrem obtenir la puntuació més alta d'entre tots els centres públics de Balears.

Vam constatar que el nivell de competència lingüística és molt similar en llengua castellana i catalana i més baixa en anglès, i inferior en aquest cas a la puntuació de consolidació de la competència lingüística.

L'informe de resultats de l'**Avaluació diagnòstica a 2n d'ESO** del curs 2016-17 expressa les dades del centre en relació a les de la mateixa titularitat i les situa per damunt de la mitjana en les competències lingüístiques de català i castellà; i en la mitjana en el cas de l'anglès.

El percentatge d'alumnes que consoliden la competència supera en totes quatre competències lingüístiques la mitjana de les Illes. Caldrà analitzar els indicadors dels nivells d'escala de cada competència per tal de reduir els percentatges d'alumnes en procés de consolidació .

En les **avaluacions de competències bàsiques realitzades a 4t ESO** durant el

mateix curs veiem, en canvi, com la competència lingüística en castellà és superior a la competència lingüística en català, tot i que en ambdós casos els resultats estan molt per damunt de les respectives puntuacions de consolidació. La competència lingüística en anglès és superior a la mitjana de Mallorca i dels centres públics, però encara inferior al mínim exigible, tot i que millora en relació a la situació de 2n d'ESO.

En el curs, 2018-19, l'IES Madina Mayurqa va ser seleccionat amb altres cinc centres de les Illes Balears, com a centre mostral per a l'avaluació de final d'etapa de 4t d'ESO del MECD, dutes a terme per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE). Els resultats pel que fa a les competències lingüístiques estan pendents de publicar.

En la taula adjunta es poden veure les dades comparatives de les mitjanes del centre en relació a les Balears en les tres competències lingüístiques. A partir del curs 2017 s'han corregit els valors negatius de les competències, mantenint els darrers sis anys valors positius en la diferències de les mitjanes oscil·lant entre 0,09 i 0,98

Any	Competència	Mitjana centre	Mitjana Balears	Diferència centre – Balears
2013	català	6,28	6,03	+0,25
	castellà	5,59	5,77	- 0,18
	anglès	6,89	6,26	+0,63
2014	català	7,76	6,88	+0,88
	castellà	6,03	5,84	+0,19
	anglès	6,96	6,55	+0,41
2015	català	6,46	6,38	+0,08
	castellà	5,66	5,93	-0,33
	anglès	5,65	5,91	-0,24
2016	català	6,96	6,65	+0,30

	castellà	6,15	5,91	+0,24
	anglès	5,93	5,74	+0,19
2017	català	6,55	6,43	+0,12
	castellà	6,25	5,68	+0,58
	anglès	6,15	5,89	+0,26
2018	català	6,59	6,15	+0,44
	castellà	6,28	6,12	+0,16
	anglès	6,16	5,86	+0,30
2019	català	6,32	6,23	+0,09
	castellà	6,98	6,00	+0,98
	anglès	6,90	6,25	+0,65
2020	català	6,41	5,99	+0,41
	castellà	6,68	6,13	+0,55
	anglès	6,36	6,01	+0,35
2021	català	6,30	6,04	+0,27
	castellà	6,80	6,35	+0,45
	anglès	6,30	5,87	+0,43

FALTA MITJANA 2022

Des de fa uns anys tractem d'impulsar el coneixement i ús de la llengua anglesa, ja que era la que inicialment presentava més mancances, encara que en els darrers anys els resultats, com hem vist, són superiors als de la mitjana de les Illes Balears, tant a 4t d'ESO com a les proves de Selectivitat.

Fet el diagnòstic, vam fer un **tractament global de les llengües curriculars** en els processos d'ensenyament i aprenentatge, tant pel que fa a la llengua catalana, com a la castellana, les llengües estrangeres i altres llengües curriculars, amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració. Es detallen a continuació les actuacions generals, la concreció de les matèries, els plantejaments didàctics, els criteris d'atenció a la diversitat i l'avaluació i revisió del mateix projecte.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I COMUNICATIUS

- Fer del **català la llengua vehicular i d'ensenyament del centre** i que els alumnes n'adquireixin un domini que els permeti integrar-se en la nostra comunitat com a ciutadans de les Illes Balears, amb uns trets d'identitat propis i comuns a altres territoris amb la mateixa llengua. El català serà utilitzat majoritàriament com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tant en les activitats internes com externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic (incloent les eines digitals), activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. Així mateix, també se'n fa ús en l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- **Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe** que compregui el domini de les dues llengües cooficials, català i castellà, el domini funcional de l'anglès, així com la possibilitat de conèixer una quarta llengua estrangera, com el francès o l'alemany.

4.1 OBJECTIUS PER AL CURS 2022-23

- Continuar aplicant els acords a què arribarem pel que fa a les destreses lingüístiques i tècniques d'estudi que ha de treballar cada departament per incidir en el procés d'aprenentatge de l'alumnat i així afavorir la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Comprovar que tots els llibres de text que es proposin a final de curs (de cara al 2022-23) siguin en català a totes les assignatures, a excepció de les matèries lingüístiques. Així mateix, en l'ensenyament de les llengües estrangeres, s'ha d'establir el català com a llengua de referència sempre, tant en les explicacions o en qualsevol activitat que no es faci en la llengua estrangera. És molt important, per tant, que l'equip directiu insisteixi a recordar que la llengua vehicular del centre és el català.

–Intentar que tots els departaments didàctics, comissions i coordinacions, a l'hora de programar activitats dins i fora del centre, s'assegurin, sempre que sigui possible, que la llengua de comunicació per part dels organismes o entitats que les organitzin (per exemple els guies o monitors que facin l'explicació) sigui la llengua catalana. De la mateixa manera potenciar que l'AMIPA també col·labori en aquest aspecte.

– Potenciar la Comissió de Coordinació Lingüística (CNL).

5. ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS.

a) **Pes curricular de les diferents llengües**

Respecte al curs passat s'ha superat l'objectiu que ens vam proposar d'implementar un model en què un 60% de les assignatures fos impartit en català, un 20% en castellà i un 20% en anglès. (veure punt 6 d'aquest mateix document)

b) **Altres mesures per a millorar les competències lingüístiques**

Durant tot el curs escolar el nostre centre ofereix **classes gratuïtes de repàs** de català, castellà i anglès, entre d'altres matèries, per a tots els cursos d'ESO i Batxillerat, impartides per professors dels departaments implicats. Aquestes classes es realitzen els dimecres horabaixa per als cursos de 3r, 4t d'ESO i Batxillerat (català i castellà i Programa EOI anglès I), i per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO (català) i de 1r a 4t d' ESO (anglès), els dimarts i dijous de 14'05 a 15 hores.

En el cas de les matèries de castellà i català es dediquen dues hores de lliure disposició a primer i segon d'ESO. En aquest darrer nivell es desenvolupen **Projectes de Llengua catalana i castellana** amb agrupaments de 15 alumnes. Aquests projectes els imparteixen el professorat dels departaments de català, castellà i Orientació, fent ús de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu.

Enguany es du a terme un intercanvi epistolar entre el nostre institut i els instituts de Salago (Clarmont d'Erau) i el liceu la Bòrda Bassa (Castres). Rebrem una cinquantena d'alumnes d'ambdós centres al mes d'abril (aprofitant el seu viatge

d'estudis).

Per altra banda, dotze alumnes nostres seleccionats gaudiran d'un Erasmus durant el segon trimestre i aniran a Castres (amb qui es fa l'Erasmus) i a Besiers (on es trobaran amb els alumnes de Clarmont).

A les diferents comissions pedagògiques fetes durant els darrers cursos escolars s'ha fet palesa la preocupació del professorat per millorar les competències lingüístiques dels nostre alumnat. Fruit d'això ja es va iniciar, fa tres anys, la coordinació entre els diferents departaments per a elaborar unes **rúbriques** a totes les assignatures per a incidir en l'expressió i comprensió lectora dels alumnes.

És important reactivar la figura del coordinador lingüístic, per tal que coordini les activitats de la CNL i dinamitzi les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa i, en concret, la del Projecte lingüístic del centre.

A hores d'ara, a més de dur a terme les enquestes sobre usos lingüístics en el centre, la coordinadora ha impulsat la participació en el concurs de Kahoot que organitza el Consell de Mallorca a través del Pla de dinamització lingüística. En total hi participen cinc grups d'ESO que, mensualment, realitzen un Kahoot a l'hora de tutoria sobre temes relacionats amb la llengua catalana i la cultura de les Illes Balears. A final de curs hi haurà premis als millors jugadors i centres.

Per altra banda s'ha encarregat d'organitzar un taller de gloses de cara a la diada de Sant Antoni, en què els alumnes de 1r i 3r d'ESO aprendran a fer gloses de la mà d'uns dels millors glosadors de Mallorca, Mateu Xurí.

c) **Mesures per a millorar la competència en llengua anglesa**

Des del curs 2016-17 la normativa ens permet desdoblar tots els grups d'anglès a ESO, de tal manera que l'ensenyament és sempre en grups de 15 alumnes amb un professor i un espai propi.

Amb l'objectiu de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua anglesa, fa anys que també s'organitza un viatge lingüístic per a l'alumnat del primer curs de Batxillerat. De cara al curs 2022-23 el Dep.d'Anglès organitza un viatge als Països Baixos cofinançat pel Programa Erasmus+ de la Unió Europea. En el següent enllaç en teniu els detalls:

<https://redols.caib.es/c07007371/wp-content/uploads/sites/99/2022/11/Intercanvi-amb-Holanda.pdf>

Així mateix s'intentarà fer també un viatge lingüístic a Irlanda.

d) **El tractament d'altres llengües: alemany i francès.**

En el nostre centre s'ofereix, des de fa molts d'anys, la possibilitat d'estudiar francès i alemany com a assignatures optatives a tots els cursos d'ESO i Batxillerat. La demanda d'alemany ha fet necessari fer-ne un grup a primer, dos grups a segon i tercer i un grup a quart d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat.

De francès tenim un grup a cadascun dels nivells d'ESO.

El departament de francès participa enguany en el **Programa Educatiu “Sprechen wir Deutsch! – On va parler français**, programa d'intercanvis entre centres educatius de titularitat pública depenents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i centres educatius de territoris de parla alemanya o francesa. Un total de 10 alumnes seleccionats del nostre centre, que cursen l'optativa de francès de 3r i 4t d'ESO, faran una immersió lingüística en un context real per tal de conèixer la realitat sociocultural d'un altre país. El centre vinculat al projecte és el « Lycée Lumière » situat a la ciutat francesa de Luxeuil les Bains. Es preveu que l'intercanvi es realitzarà a finals de març.

e) **Programa EOIES.**

Els alumnes del nostre centre que ho desitgin poden presentar-se a exàmens oficials d'anglès de l'EOI dels nivells Bàsic II i Intermedi II. Hi ha un professor del centre que disposa d'hores per a aquesta tasca. El bon desenvolupament implica un compromís per part dels alumnes, donada la voluntarietat. Els dimecres horabaixa en horari de

15.30 a 18,30h els alumnes poden acudir al centre per rebre pautes i resoldre dubtes.

En el següent enllaç en teniu tota la informació:

<https://redols.caib.es/c07007371/wp-content/uploads/sites/99/2022/11/CIRCULAR-INFO-EOIES-angles.pdf>

Així mateix, els alumnes de 1r i 2n de Batxillerat que ho desitgen poden preparar-se per a un examen oficial d'alemany a l'EO (nivell A2) i els alumnes de francès a l'examen oficial de l'Alliance Française.

f) **Ús de material en diferents llengües.**

Les assignatures lingüístiques s'impartiran en la llengua corresponent. Les assignatures no lingüístiques, tot i tenir el llibre de text (o material digital en cas de 1r i 2n d'ESO) i les explicacions en la llengua acordada, poden fer ús de materials en qualsevol de les llengües que formen part del projecte, sigui anglès, català o castellà: pàgines web, vídeos, articles...

El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en totes les llengües d'ensenyament. La llengua catalana és la llengua d'ús a la biblioteca del centre i s'ha de fomentar l'ús progressiu de les altres llengües també en aquest espai per part de l'alumnat.

6. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES I ÀMBITS DE CONEIXEMENT.

La distribució d'assignatures per usos lingüístics queda de la següent manera:

	ANGLÈS	CASTELLÀ	ALEMANY	CATALÀ
1r ESO	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalanes, i a la resta de matèries no lingüístiques.
2n ESO	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques
3r ESO	Matèria lingüística	Matèria lingüística i Àmbit CT	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques

4t ESO	Matèria lingüística	Matèria lingüística i Matemàtiques 4tE	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques
-----------	------------------------	---	------------------------	---

1r BATX	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques
2n BATX	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques

7. CRITERIS D'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDU- CATIU.

L'equip directiu, amb el corresponent assessorament dels caps de departament i amb la col·laboració del Departament d'Orientació, han de tenir en compte les especificitats individuals o de caràcter social de l'alumnat, en el marc del Pla d'Atenció a la Diversitat, de tal forma que aquesta doni resposta a les necessitats específiques que presenten tots i cadascun dels alumnes en els aspectes lingüístics. En aquest sentit, es faran les adaptacions necessàries per aconseguir el màxim d'objectius proposats. Aquestes adaptacions no es tindran en compte per disminuir les qualificacions obtingudes, especialment per a l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, d'altres llengües. **Pel que fa a aquest alumnat (AIT), seguiran la programació de PALIC.**

L'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut no es pot aïllar de les mesures globals de dinamització i foment de l'ús de la llengua catalana a l'àmbit de tot el centre. Però cal definir les actuacions específiques que cal seguir:

- Transmetre als tutors de les aules de referència la informació obtinguda sobre l'alumnat nouvingut, a través de la coordinadora lingüística que, a principi de curs o en el moment de l'arribada d'aquests alumnes, té una entrevista personal amb les famílies per recollir informació sobre l'escolarització d'aquests alumnes i altres dades de caire personal, així com informar-los i ajudar-los, si és el cas, a emplenar tota la documentació per sol·licitar l'exempció de la llengua catalana.

- Realitzar el seguiment de l'adaptació i la integració dels alumnes nouvinguts al centre, per part de la coordinadora lingüística, recolzant la feina dels tutors i del Departament d'Orientació.

- Implementar mesures d'atenció a la diversitat, com ara, desdoblaments, agrupaments flexibles, suport dins l'aula, etc., sempre tenint en compte que l'alumne forma part d'un grup-classe. Enguany els alumnes reben un total de 12 hores de llengua catalana a les classes de Palic (en el cas dels alumnes que desconeixen totalment les dues llengües oficials) i 2 o 3 hores setmanals en el cas d'alumnes castellanoparlants, a més de comptar amb el reforç de la PT i els desdoblaments dels Projectes.

Enguany, **curs 2022-23**, un total de 38 alumnes reben atenció en el Programa de Palic, la procedència i el nivell dels quals es detalla en la següent taula:

PROCEDÈNCIA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	NOMBRE ALUMNES
Bolívia		1			1
Colòmbia	2	3	5	3	13
Argentina	1		2	3	6
Paraguai	1	1	1		3
Nicaragua		1	1		2
Espanya				2	2
Equador	1			1	2
Marroc				1	1
R.Dominicana		2			2
Guinea Equat.		1			1
Perú		1			1
Pakistan	1				1

Romania				1	1
Senegal			1		1
Mali			1		1
TOTAL					38

8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Anualment, per tal de fer una revisió del PL, fet que també es pot donar si les circumstàncies en un moment puntual ho demanen, en els períodes on es concreten els documents de centre (Memòria anual i Programació), es valoraran els resultats acadèmics, les activitats, els projectes i les actuacions desenvolupades per tal d'establir pautes de coordinació, així com reestructuracions organitzatives.

Els aspectes bàsics que cal analitzar són els següents:

- Objectius del PL
- Activitats i estratègies desenvolupades
- Eficiència dels recursos materials
- Recursos humans
- Espais i àmbits de treball.
- Temporització : compliment de terminis
- Assessorament i formació docent.
- Resultats assolits: resultats acadèmics i repercussió a la comunitat educativa.

Aquest projecte va ser informat favorablement pel Consell Escolar del centre en la sessió ordinària celebrada el dia 20 d'octubre de 2016 en el marc de la Programació General Anual i aprovat per la Direcció del centre i revisat per la Comissió lingüística el desembre de 2022.