

RESUM D'OPTATIVES LOMLOE

1r ESO

Taller de consum responsable

El taller de consum responsable pretén aconseguir que l'alumnat compti amb una educació financera bàsica, que li proporcioni uns bastiments sòlids sobre els quals construir les seves experiències financeres futures, impulsant la presa racional de decisions. En segon lloc, que l'alumnat dugui a terme accions de consum responsable, sent part activa del paradigma d'economia circular, promovent actes individuals que s'associïn a la sostenibilitat.

L'objectiu d'aquesta matèria és que l'alumnat prengui un primer contacte amb els sabers de les finances, el consum responsable i la sostenibilitat dels nostres actes econòmics. El taller es divideix en tres blocs:

Estudi de les relacions econòmiques i financeres que sorgeixen entre llars, empreses i administracions públiques, amb l'adquisició de sabers vinculats amb els elements de qualsevol projecte d'estalvi i inversió, com ara el tipus d'interès o la rendibilitat, sabers que s'han de materialitzar en l'elaboració d'un projecte personal d'estalvi.

Desenvolupament de patrons i hàbits de consum sostenible, posant l'accent en el consum responsable i en les conseqüències de la seva no aplicació, familiaritzant l'alumnat amb la gestió de documents habituals en la vida quotidiana i la presa racional de decisions.

Coneixement dels conceptes de sostenibilitat i l'economia circular, establint la importància de l'Estat del Benestar i el paper que juga en les nostres vides, determinant els drets de les persones consumidores i treballadores.

Cooperació i serveis a la comunitat (en anglès)

Aquesta matèria va destinada a alumnes amb esperit crític i amb ganes d'aportar canvis i propostes de millora davant de diverses situacions dins dels contextos personal, escolar, social i professional que ens envolten. Per tant, han de tenir una actitud de compromís envers la societat i l'entorn.

La Cooperació i Serveis a la Comunitat és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social, aplicant la metodologia de l'aprenentatge i servei (APS).

Per la importància de practicar la llengua anglesa fora de les hores de la matèria destinada específicament per al seu aprenentatge, es proposa treballar l'expressió oral i escrita en una matèria no lingüística, amb la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües estrangeres Estrangeres).

Pot cursar-se en cada un dels tres cursos (1r a 3r d'ESO).

Cultura clàssica I

La presència d'aquesta optativa es justifica per la necessitat de permetre que l'alumnat s'apropi per primera vegada al món clàssic. L'alumne anirà descobrint el seu passat històric, les diferents organitzacions socials i polítiques, la mitologia i religió, les llengües clàssiques i el seu lèxic...

La finestra que se'ls obre amb aquesta matèria els endinsa en el camp de les humanitats i els obre els ulls a àmbits de coneixement (les llengües clàssiques, la literatura, la història i l'art) que d'altra manera els podrien passar desapercebuts.

Hi ha possibilitat de fer cultura clàssica II a 2n o 3r ESO.

Igualtat de gènere

La matèria contribueix a construir una mirada crítica que faci possible un canvi de paradigma que superi discriminacions de gènere estructuralment establertes i normalitzades que sustenten i perpetuen unes condicions de vida per a les dones, inacceptables en una societat democràtica.

Pel que fa als saber bàsics, s'ha de recalcar la importància de conèixer, identificar i reflexionar sobre conceptes claus com sexe, gènere, estereotips, sexisme, orientació sexual, entre altres. A partir d'aquí, saber identificar els diferents tipus de violències cap a les dones i cap al col·lectiu LGTBIQ+ al llarg de la història i en l'actualitat.

D'altra banda, també, s'ha de visibilitzar el paper de la dona i del col·lectiu LGTBIQ+ amb nous referents de diferents àmbits de la cultura, literatura, ciència, tecnologia, música... Quant a l'educació sexual integral, és imprescindible treballar l'autoestima, l'autoconeixement i l'autoacceptació per tal de poder dur a terme relacions sanes, igualitàries i respectuoses.

Tots aquests sabers s'han de concretar en diferents situacions d'aprenentatge que reflecteixin la realitat, fet que ajudarà a comprendre-la i canviar-la a fi de fer una societat més justa i igualitària.

Recursos digitals

La matèria optativa Recursos digitals té com a finalitat dotar els alumnes de les habilitats suficients per desenvolupar-se en una societat moderna, on els dispositius, la comunicació i la informació digitals ocupen cada vegada un espai més rellevant. Per poder exercir actualment una ciutadania responsable, no tan sols és important assolir destreses tècniques en la utilització d'aplicacions i aparells de naturalesa diversa, sinó que també resulta indispensable adquirir un coneixement bàsic del funcionament i dels perills de les xarxes socials per ser capaç de fer-ne un ús ètic, segur i crític.

La matèria s'organitza en cinc blocs interrelacionats de sabers bàsics: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge, Edició i creació de continguts, Comunicació i difusió d'idees, Ciutadania digital crítica i Seguretat i Pensament computacional.

Hi ha possibilitat de fer recursos digitals a II a 2n o 3r ESO.

2a llengua estrangera (francès o alemany)

L'oferta de la matèria de segona llengua estrangera contribueix de manera directa a la millora de les destreses lingüístiques, plurilingües i interculturals dels alumnes.

Pot cursar-se a cada un dels cursos de l'etapa.