



IES Madina Mayurqa

PLA DE COEDUCACIÓ I
IGUALTAT

2022-24

ÍNDEX

1. Introducció
2. Marc Normatiu
3. Característiques i entorn del centre educatiu
4. Diagnòstic
5. Objectius
6. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats
7. Conclusions i Propostes de millor
8. Bibliografia

1. INTRODUCCIÓ

El present Pla d'Igualtat i Coeducació recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del nostre centre educatiu, pretén facilitar la prevenció de la violència, l'assetjament i la discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Forma part del nostre Projecte de Centre i està inclòs dins el Pla de Convivència. Per altra banda el Pla d'acció Tutorial integra les mesures incloses en aquest Pla adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbia.

Aquest Pla desenvolupat per a l'IES Madina Mayurqa s'anirà revisant i actualitzant d'acord a les necessitats que es presentin al centre, així com a les possibles mancances que es detectin.

Proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i LGTBIfòbia, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

El sistema educatiu ha de ser el motor que faci possible un canvi de paradigma que superi discriminacions de gènere estructuralment establertes i normalitzades que sustenten i perpetuen unes condicions de vida per a les dones inacceptables en una societat democràtica. Una educació igualitària, una coeducació com a model integral, és la política pública d'igualtat de major abast, ja que afecta tota la comunitat educativa en la qual, d'una o altra manera, s'integren tots els agents socials.

La necessitat d'aconseguir una igualtat real entre gèneres en tots els aspectes, fa necessària una actuació conjunta des del punt de vista educatiu. L'eliminació de la violència de gènere ha de ser un dels objectius fonamentals de qualsevol actuació que tendeixi cap a la igualtat; però hi ha molts d'altres aspectes, com ara la conciliació familiar, la igualtat laboral i salarial, la distribució equilibrada de les tasques a la llar o la superació d'estereotips enquistats a la societat, entre d'altres.

El nostre centre disposa d'una comissió de Coeducació. Durant el curs 2022-23 aquesta ha estat formada per una orientadora, que n'era la coordinadora, i una docent PT. De cara al curs 2023-24 la comissió estarà formada per la mateixa orientadora i dues PT.

Què és el Pla D'Igualtat?

És una eina útil per posar al dia aquells aspectes educatius sobre els quals existeix una especial sensibilitat social, com ara educar als joves sense estereotips de gènere (des de la primera infància) i proposar un model coeducatiu basat en una concepció realista de l'home, la dona i la situació actual.

Existeixen diversos estudis que intenten explicar com s'adquireixen els estereotips de gènere durant la infància i com es poden evitar. Els teòrics de l'aprenentatge social consideren que aquests són pautes de conducta apreses mitjançant l'experiència, directa i indirecta, i l'observació.

El Pla d'Igualtat pretén facilitar a les escoles una intervenció educativa que asseguri la consideració dels temes de gènere. Es generen estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, prevenir la violència masclista i LGTBIfòbia i reduir conductes de risc. En el desenvolupament del procés educatiu, els centres han de garantir especialment:

- ★ La incorporació de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais en els continguts curriculars.
- ★ La participació de tot el professorat i alumnat en tasques de responsabilitat i representació.
- ★ L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- ★ La promoció de treballs de recerca relacionats amb l'educació coeducativa i la perspectiva de gènere.
- ★ La potenciació d'una educació afectiva i sexual que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

2. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més gran en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'escola coeducativa que superi l'escola mixta i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols de gènere i estereotips en funció del gènere, i el rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

NORMATIVA INTERNACIONAL

La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».

La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.

El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.

La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.

El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.

El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.

El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

NORMATIVA ESTATAL

La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.

La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere anuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetllar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin les mesures necessàries perquè s'inclouï una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d'inspecció educativa han de vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

NORMATIVA AUTONÓMICA

L'article 137 de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, tipifica com a falta molt greu l'assetjament sexual o psicològic o l'assetjament per raó d'origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual.

La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGBTI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGBTI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu —com ara en el contingut dels materials escolars, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en els recursos formatius o en la formació de mares i pares— es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol tipus de discriminació i perquè es disposi de mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament de què puguin ser objecte les persones LGBTIQ+ a l'àmbit escolar.

La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, un instrument que permet avançar en la necessària igualtat de dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

La Llei 12/2006, de 20 de setembre, per a la dona, estableix en l'article 57 que les administracions públiques, en el marc de les seves competències, han d'incorporar i aplicar el codi de conducta contra l'assetjament sexual i moral, d'acord amb la legislació vigent en la matèria.

El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I DEL CENTRE EDUCATIU

L'IES Madina Mayurqa és un institut d'ensenyament públic situat entre els barris de Cas Capiscol i es Camp Redó, ambdós amb una densitat de població més alta que la mitjana de Palma, amb un nivell socioeconòmic mig, està ben comunicada, tant per carretera com amb transport públic.

Té adscrites les següents escoles, juntament amb els altres instituts de la zona de Palma Nord: CP de Pràctiques, CP Cas Capiscol, CP Felip Bauçà, CP Miquel Costa i Llobera, CP Son Oliva, CP Establiments, CP Secar de la Real, CP Son Ferriol, CP Maria Antònia Salvà i CP Puig de na Fàtima.

A primer d'ESO hi ha 5 grups, 4 grups de 2n d'ESO, 5 grups de 3r d'ESO, 5 grups de 4rt d'ESO, 4 grups de 1r de batxillerat i 4 grups de 2n de batxillerat.

El centre compta amb 706 alumnes. 359 dones i 347 homes, (no tenim dades d'alumnes no binaris). S'ha observat un increment dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), actualment representen a l'entorn d'un 24 % de l'alumnat. 173 alumnes en total.

La plantilla de professorat està configurada per 73 docents dels quals un 60% aproximadament hi tenen destinació definitiva. Entre els docents interins també hi ha bastanta continuïtat, per tant l'equip docent presenta una certa estabilitat i això afavoreix la continuïtat dels projectes del centre.

A més d'aules i espais comuns, té un poliesportiu, bar-cafeteria, biblioteca, aula d'audiovisuais, laboratoris, patis exteriors i zona d'aparcament, i ascensor.

Línia educativa del centre

El centre és de caràcter públic, aconfessional i la llengua vehicular és el català. En el seu projecte educatiu destaca la importància de treballar amb consonància amb els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i actitud de diàleg, en un marc de tolerància i respecte a la llibertats, i fomentant la responsabilitat dels alumnes.

En el documents de centre `Projecte Educatiu´ i `Programació General Anual´ hi trobem tota la informació relativa als diferents projectes, programes i actuacions pedagògiques que es duen a terme, així com altres documents relacionats amb la gestió del centre.

La Igualtat a la Comunitat Educativa

Al centre educatiu es procura –amb l'impuls de l'equip directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitada per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre tots els treballadors; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de violència; i realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de les famílies.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat, i contribueixin a la formació del personal en temes d'igualtat.

Professorat i personal no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, el professorat i el personal no docent procuren mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, i de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes i l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o

desqualificació a les persones (especialment a la dona), a qualsevol minoria i a altres cultures.

- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació de les seves filles a favor de la igualtat.

4. DIAGNÒSTIC

La realització d'una diagnosi ha estat la primera passa, ens ha permès conèixer quina és la situació de l'alumnat i de tot l'equip de professionals que conformen el nostre centre. El curs 2019-20 i dins la formació "Cap a la Coeducació de centres I" es va fer observació i es va passar una enquesta al professorat per recollir informació i poder analitzar la paritat a l'IES i conèixer com és l'ús que se'n fa dels espais. Durant el curs 2022-23 s'ha fet una revisió d'aquest diagnòstic.

En les respostes es podia veure que la majoria creu que no fa gaire diferències en el seu tracte amb els alumnes, però són conscients que encara hi ha diferències evidents en quant a l'ús d'espais, les activitats que fan els alumnes o la tendència a ajuntar-se segons el gènere.

En quant als continguts dels llibres de text, observava la manca de referents femenins.

Referent a la paritat del centre, es va analitzar la distribució dels gèneres. Es va fer un anàlisi del grups dels alumnes distribuïts pels diferents nivells de l'ESO i el Batxillerat, el total dels alumnes, els caps de departament i els membres de l'equip directiu, el professorat i el personal administratiu i dels serveis de l'IES.

La distribució dels alumnes es trobava equiparada i això de moment continua així.

Els resultats de l'anàlisi del professorat en aquest curs 2022-23 mostren que hi ha una major presència de les dones al professorat. A la vegada hi ha major presència femenina als càrrecs directius i als caps de departament a l'IES.

L'alumnat NESE es troba distribuït pels diferents nivells de la següent manera en relació a 3 variables; nivell /tipologia NESE/gènere. De la distribució de l'alumnat NESE i la seva

tipologia, com la gran majoria dels IES de la CAIB les DEA (Dificultats Específiques d'Aprenentatge) eren les més representatives en l'alumnat a tots els cursos .

De la distribució de paritat de l'alumnat podem concloure que hi ha una major detecció d'altres capacitats en els homes, que les DEA (Dificultats Específiques d'Aprenentatge) són les més representades com categories NESE, on la distribució a l'ESO sempre és majoritària en els homes, excepte al Batxillerat on es troba més diagnosticades les dones.

En la fase d'elaboració i definició del Pla d'igualtat de gènere, i a partir dels resultats de la diagnosi, s'han establert els àmbits prioritaris d'actuació, com també els objectius i les accions que s'han de desenvolupar en el període d'execució del Pla. Aquests s'han revista aquest curs 2022-23.

5. OBJECTIUS

A continuació es mostren els objectius que es tenen en consideració al començament de l'aplicació del present projecte, si bé s'aniran ampliant a mesura que es consideri adequat

- Promoure i conscienciar sobre la importància de la coeducació i de la igualtat a tots els membres de la comunitat educativa.
- Provocar en l'alumnat una actitud positiva envers la diversitat i la igualtat.
- Oferir una educació afectiva-sexual integral, amb perspectiva de gènere, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats i la diversitat familiar i promoure l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries
- Provocar la reflexió en temes de gènere i igualtat tant a docents, com a família com a l'alumnat.
- Millorar l'ús dels espais del centre, per tal que siguin inclusius i no generadors de conflictes.
- Crear un ambient de convivència escolar basat en la igualtat, l'equitat, el respecte a les diferències i la ciutadania responsable i democràtica.
- Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI- fòbiques.

6. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS

Els valors d'igualtat s'incorporen a totes les activitats. Es procura que la igualtat –o les activitats relacionades amb el Pla d'igualtat- no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violenta o discriminatòria. Així mateix, s'hi inclou la corresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits. Les tutores treballen aquests aspectes amb les alumnes, tant a la tutoria grupal com a la personalitzada, i poden comptar amb la col·laboració del Departament Psicopedagògic del centre.

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Des del Departament d'Orientació és procura orientar als alumnes des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena i animem a les famílies que donin suport a filles i fills en la tria del seu futur professional.

METODOLOGIES

S'inclouen estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic: aprenentatge per projectes, representacions teatrals...

BIBLIOTECA I ALTRES MATERIALS

A la nostra biblioteca disposem d'un racó amb llibres que fomenten els valors d'igualtat de gènere, afavoreixen el desenvolupament de l'alumnat al marge d'estereotips i rols de gènere. En els plans de lectura es recomanen narracions que destaquin el paper de la dona en tots els àmbits socials

ACTIVITATS

- Disseny de documents en relació amb el tema de la coeducació i revisió dels documents de centre.
- Revisió continua dels espais del centre per millorar el seu ús.
- Treball amb els alumnes diferents continguts de la coeducació mitjançant tallers, sortides i xerrades, així com activitats proposades per el PAT
- Activitats de centre en les que es treballa la coeducació a través de dies específics com el 25 de novembre, el 8 de març, el dia del llibre....
- Activitats relacionades amb la coeducació des de diferents matèries: Física i Química, Projectes de Català i de Castellà, Educació Física, Valors Ètics, LLeugües, Geografia i Història.

Les activitats dutes a terme s'especificaran al document Memòria de Coeducació de final de curs.

RECURSOS

La nostra biblioteca disposa d'un recull de llibres per poder treballar al llarg del curs i en les diverses àrees:

-
- ★ Gaudez, B. i Macías, P. "Vet aquí dues vegades Rapunzel". Ed. Cuatro tuercas.
- ★ Gaudez, B. i Macías, P. "Vet aquí dues vegades La Bella i la Bèstia"l". Ed. Cuatro tuercas.
- ★ Isern, S. i Sierra Listón, D. "La bruixa que no volia ser princesa" .Ed. Beascoa.
- ★ " El ventafocs" Ed. Baula
- ★ Manso, Anna. "Cor de cactus i altres formes d'estimar". Ed. Cruïlla
- ★ Farré, N. "Curs de feminisme per microones". Ed. Ara llibres.
- ★ Cavallo, F. i Favilli, E. "Contes de bona nit per a nenes rebels". Ed. Estrella polar.
- ★ Barderi, M. "Dones úniques". Ed.Columna
- ★ López, A. i Lozano, L. "Inventores i els seus invents".Ed. Flamboyant.
- ★ Brenman, I. i Zilberman, I. "Les princeses també es tiren pets".Ed.Bromera
- ★ Colombany, L. i Pollet, Cl. "La trena o el viatge de Lalita". Ed. Salamandra
- ★ A. Salvia, C. Torrón. "La regla mola". Ed. Montena (adquirit el curs 22-23)

- ★ C. Torrón, M. Torrón. "Tu cuerpo mola". Ed. Montena (adquirit el curs 22-23)

ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ

Les actuacions proposades estan dissenyades per atendre els següents àmbits d'actuació:

1. Estereotips, rols de gènere i actituds sexistes
2. Ús equilibrat de l'espai i el temps
3. Violència masclista
4. Educació afectiva-sexual
5. Educació emocional, respecte a la diversitat.
6. Ús de llenguatge i material didàctic no sexista i inclusiu

La transferència dels coneixements a la pràctica educativa es durà a terme a través de l'organització i coordinació d'una sèrie d'activitats i accions durant tot el curs: xerrades i tallers per part de ponents externs, obres de teatre, accions del centre pel 25N i 8M, i activitats del PAT. Així com la distribució dels espais en el centre per crear patis coeducatius i zones segures per a tothom

La comissió de Coeducació es reunirà de manera quinzenal.

ACTIVITATS PROPOSADES PER AL PROPER CURS

Continuar amb totes les activitats i accions relacionades amb el 25 N i el 8 M amb la implicació de tota la comunitat educativa. Repetirem alguns que s'han fet enguany, i d'altres no.

Anirem a la mostra de cinema OUT (diversitat i LGTBIQ+) amb 4t d'ESO.

Per una altra banda, convidarem a ponents externs per a fer xerrades sobre igualtat i drets humans.

A més, també ampliarem els fons bibliogràfic de la biblioteca i alguns departaments amb llibres de temàtica coeducativa.

PROPOSTA DE DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS EDUCATIVES A L'ESO

Al següent enllaç trobareu una proposta flexible de distribució que es pot adaptar a les característiques i les inquietuds de l'alumnat del centre, dividit per continguts. El Departament d'Orientació proposarà diferents activitats durant tot el curs dins el marc del PAT i col·laborarà de manera estreta amb la comissió de coeducació.

<https://docs.google.com/document/d/1xoIUFY2u2GxKK-FX8dpbNlxjLcWFf9CM-RVqWDQ0D8E/edit>

7. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA

CONCLUSIONS

La coeducació es basa en un principi bàsic: El dret a la igualtat d'oportunitats, independentment de l'origen, gènere, creença o qualsevol altra condició o circumstància social o personal.

De fet, coeducar és un mètode d'intervenció educatiu que va més enllà de l'educació mixta, les bases del qual es fonamenten en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de nines i nins independentment dels seu sexe. La societat del segle XXI demana als sistemes educatius formar ciutadanes i ciutadans lliures, responsables, autònoms i solidaris capaços de trencar models estereotipats. Coeducar significa, per tant, educar des de la igualtat de valors de les persones.

D'acord a les mancances detectades en el procés de diagnòstic del nostre centre, s'han treballat determinats punts a través de diferents activitats, si bé encara en queden pendents d'altres.

Hem vist que una part del professorat s'ha implicat molt, si bé les persones involucrades suposen menys de la meitat del claustre del centre.

En les activitats organitzades per la comissió de Coeducació i Igualtat s'ha involucrat a tot l'alumnat.

És important aconseguir que la coeducació es treballi de manera transversal durant tot el curs, i no només a través d'activitats puntuals. El curs passat es va començar a treballar mitjançant una formació específica i aquest curs hi ha hagut una continuïtat amb una major participació i implicació tant del professorat com de l'alumnat.

PROPOSTES DE MILLORA

- Seguir treballant per afavorir la participació del claustre i de l'equip directiu.
- Incloure la coeducació en les programacions dels diferents departaments, en el Pla d'Acció Tutorial i en el Projecte Educatiu de Centre.
- S'ha de garantir la continuïtat del programa de formació "Cap a la Coeducació als centres educatius curs 2022-23"
- Seguir treballant perquè a la comissió de Coeducació i Igualtat s'involucrin professors/es de diferents departaments educatius.
- Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, per prevenir conductes violentes, evitar malalties d'infecció sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere. (prevenir vulnerabilitat abusos)
- Seguir amb la millora de les zones de pati i del centre.
- Continuar amb el servei de "Consulta Jove" per atendre les necessitats més específiques de l'alumnat en matèria de relacions i sexualitat.

8. BIBLIOGRAFÍA I WEBGRAFÍA

Bibliografia

- Aliaga Jiménez, J.L. (2018). Lenguaje inclusivo con perspectiva de género. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- Bardón Álvarez et alt. (2013). Guía de corresponsabilidad. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- FELGTB (2019).Las familias en las aulas. Guía práctica de Diversidad Familiar. Madrid: FELGTB (Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales).
- Federación de Mujeres Progresistas. (2018). Guía de buenas prácticas coeducativas. Madrid: Federación de mujeres progresistas.
- Federación de Mujeres Progresistas.(2014). Guía de sensibilización para jóvenes. Viñetas de la igualdad. Madrid: Federación de mujeres progresistas.

- Fumero, K. et alt. (2016). Escuelas libres de violencia machistas. Palma Mallorca: Edicions UIB.
- Garcés, M. (2016). Fora de classe. Textos de la filosofia de guerrilla. Ara Arcàdia: Barcelona.
- García Iglesias, M.G.; Sánchez Choya, I.(2007). Rompiendo esquemas. Programa de orientación académico y profesional. Gijón: Instituto Asturiano de la Mujer.
- Linares Bahillo, E. (2019). El iceberg digital machista. Vitoria: Instituto Vasco de la mujer.
- Moreno Llaneza, M. et alt. (2017). Guía para la prevención y actuación ante la violencia de género en el ámbito educativo. Gijón: Instituto Asturiano de la Mujer.
- ONU Mujeres (2019). Orientaciones internacionales para abordar la violencia de género en el ámbito escolar. París: UNESCO.
- Penna, M. (2012). Som com som. Valencia: CCOO Educació.
- Pichardo Galán, J. I. (2015) .Abrazar la diversidad. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Plataforma Mujeres Lobby. (2018)El machismo que no te pega. Córdoba: Plataforma Andaluza de Apoyo al Lobby Europeo de Mujeres
- Rodríguez Malmierca, M. et alt.(2014). ITC Go Girls. Manual para centros educativos. Santiago de Compostela: Bozica Ilijic and Jennifer Ziegler
- Ruiz Repullo, C. (2016). Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. SEvilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Sainz, M. (2017). Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas. Madrid. Ariel.
- Vaíllo Rodríguez, M. (2013). Recomendaciones para introducir la igualdad e innovar en los libros de texto. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Vidarte, P. (2007). Ética marica.Madrid: Egales.

Webgrafia

- www.coeducacion.es
- <https://www.violenciadegenere.org/actualitat/la-coeducacio-catalunya-practiques-de-referencia-i-reptes>
- <https://benamics.com/>
- www.diversidadycoeducacion.com
- <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/>

- www.escuelavirtualdeigualdad.es
- www.feltgb.org
- <http://kikafumero.com/blog/>