

Projecte de direcció
IES MADINA MAYURQA
Cursos 2023-2027
Miquel Cereceda Reus

ÍNDEX

Anàlisi del context	2
Anàlisi del Projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre	2
Anàlisi de la matrícula	3
Anàlisi de resultats	5
Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius	8
Objectius, criteris, indicadors, intervencions, temporalització, recursos i participació	9
Sistema d'avaluació del projecte	17
Proposta d'equip directiu	17

Anàlisi del context

El centre públic d'ensenyament secundari IES Madina Mayurqa, que compta amb uns cinc-cents alumnes d'ESO i dos-cents de Batxillerat, es situa a la zona nord de la ciutat de Palma de Mallorca, al barri del Camp Redó, un dels més poblats de la ciutat, amb un àrea d'influència que engloba els barris d'Es Camp Redó, L'olivera, Amanecer i Cas Capiscol. En dades generals no és dels barris més vulnerables. És una zona poblada de nivell mitjà i amb una bona oferta d'equipament i serveis.

Comparteix zona escolar B amb els instituts Joan Ma Thomas, Josep Ma Llompart i Son Pacs. Els CEIPs adscrits són els de les zones d'escolarització primària B1 i B2 de Palma: Costa i llobera, Son Oliva, Felip Bauzà, Pràctiques, Gaspar Sabater, Cas Capiscol, Es Secar de la Real, Establiments i Ma Antònia Salvà.

Al seu voltant també es troben els centres concertats de Sant Josep de la Muntanya, Manjón i Sant Vicenç de Paul, així com el CEPA de Campredó, el Conservatori Professional de música i dansa i el CFP de la Creu Roja.

En quant a instal·lacions esportives, la zona compta amb les instal·lacions del CN Palma, les piscines municipals de Son Hugo, les de Son Oliva, el Poliesportiu Son Ferran, el Velòdrom Palma Arena, així com molt de gimnasos.

El municipi de Palma manté una estructura pròpia de llocs desenvolupats i dinàmics econòmicament. Palma, com el conjunt de Balears, viu un procés de creixement especialment marcat per les migracions. En conjunt, el terme municipal manté una relació del 78,1% d'habitants de nacionalitat espanyola, i un 21,9% de nacionalitat estrangera. El nostre centre té un 86,2% de nacionalitat espanyola, un 7% d'origen sud-americà, un 4,3% d'Europa, un 1,4% africà, i la resta de nacionalitats per sota de l'1%. L'abandonament prematur dels estudis és un dels principals problemes que afecten la població escolar de la ciutat, la major part d'ells correspon a menors nousvinguts a les illes. Cal destacar que Palma és un dels municipis que han signat el conveni per a l'aplicació del programa "Alter" en el seu territori.

Anàlisi del Projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre

Tal com diu el nostre PEC, els nostres valors i trets d'identitat són: la qualitat, la inclusió i equitat, la formació integral de la personalitat, la participació, l'aprenentatge permanent, la resolució pacífica de conflictes, la coeducació plena i el respecte pel nostre patrimoni històric, cultural i natural. Dintre dels objectius pedagògics, tenim recollides la millora constant de la qualitat de l'ensenyament, la potenciació de la innovació metodològica i l'atenció a la diversitat. I a nivell de convivència, valorem

l'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, l'exercici de la tolerància i de la llibertat, i la formació per a la pau i el respecte als drets humans.

Pel que fa a l'organització i funcionament, intentem crear grups que siguin semblants en la seva heterogeneïtat, especialment als cursos baixos, ja que progressivament el que determina el criteri de confecció dels grups és l'itinerari o modalitat. Els recursos de Professors terapèutics es focalitzen majoritàriament en els cursos baixos, a 1r i 2n d'ESO. Tractem d'adaptar-nos a l'entorn digital, amb aules d'informàtica, PCs i projectors a les aules, i dispositius Chromebook per a l'alumnat. Això permet no dependre exclusivament del llibre de text, i poder introduir treballs amb projectes i una major varietat a la proposta de tasques. Tenim reforços extraescolar per nivells els dimecres horabaixa i els dimarts i dijous, de 14 a 15:00h, i grups d'acompanyament escolar.

Anàlisi de la matrícula

Comparativa de números totals de matrícula dels darrers cursos

matrícula total	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
1r ESO	138	118	109	112	119
2n ESO	120	117	116	114	111
2n PMAR				8	14
3r ESO	116	106	98	104	103
3r PDC	15	13	12	15	15
4t ESO	120	105	110	103	111
Total ESO	509	459	445	456	473
1r BC	45	48	47	65	56
1r BHCS	70	53	51	57	62
2n BC	51	40	48	56	50
2n BHCS	36	38	58	69	55
Total BAT	202	179	204	247	223

Pel que fa a la matrícula, a primer d'ESO hi ha un augment d'alumnat per l'adjudicació per primer cop, per part de Conselleria, d'un cinquè grup. Aquest grup extra va adjudicant-se, de manera rotatòria, a cada un dels centres de la zona. A la resta de cursos d'ESO hi ha una lleu tendència a l'alça. A primer de batxillerat, el científic va disminuint, i el social, després d'un moment d'inflexió, aquest curs té un total més alt. I a segon curs de batxillerat, el segon científic es manté amb un grup i mig, i el social experimenta una progressiva

disminució. El motiu pot ser la poca preparació dels alumnes de primer, que provoca repeticions o abandonament dels estudis postobligatoris, sovint per encaminar-se a cap a cicles formatius.

Comparatives de percentatges d'alumnes repetidors i NESEs

Repetidors	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
1r ESO	9%	10%	7%	9%	11%
2n ESO	12%	7%	4%	11%	9%
2n PMAR				0%	14%
3r ESO	13%	9%	3%	10%	8%
3r PDC/PMAR	40%	38%	17%	7%	13%
4t ESO	12%	8%	3%	7%	11%
Mitjana ESO	12%	9%	5%	9%	10%
1r BC	11%	8%	4%	1%	5%
1r BHCS	8%	17%	2%	10%	5%
2n BC	16%	2%	2%	20%	4%
2n BHCS	5%	12%	9%	19%	13%
Mitjana BAT	10%	10%	4%	12%	7%

Deixant de banda els alts percentatges de repetidors del PDC, que és un grup específicament adreçat a alumnes amb dificultats, a l'ESO la tendència és entorn a un 10% de repetidors, darrerament amb un percentatge un poc més alt pels alumnes nous que rebem a 2n, 3r i 4t. Pel que fa al batxillerat científic, hi ha un augment significatiu en els darrers cinc cursos, de 5% a 11% a primer, i de 4% a 16% a segon. En el cas del segon social hi ha una situació actual del 5%, pel fet de que hi ha menys alumnes que passen de primer a segon.

NESEs	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
1r ESO	26%	27%	22%	29%	22%
2n ESO	35%	26%	25%	19%	27%
2n PMAR				50%	57%
3r ESO	17%	28%	13%	24%	15%
3r PDC/PMAR	87%	72%	51%	60%	20%
4t ESO	34%	28%	27%	13%	13%
Mitjana	30%	29%	25%	23%	20%

1r BC	22%	17%	11%	11%	9%
1r BHCS	16%	17%	12%	5%	5%
2n BC	16%	7%	10%	9%	8%
2n BHCS	14%	10%	3%	3%	4%
Mitjana	16%	13%	9%	7%	6%

A tots els nivells es fa palès l'augment d'alumnat amb necessitats educatives, fet que complica la tasca docent, si unim la diversitat de situacions dels alumnes a les ràtios dels grups.

Comparativa de les ràtios dels grups

Mitjanes ràtios	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
1r ESO	28	30	14	28	30
2n ESO	30	29	29	29	28
2n PMAR				8	14
3r ESO	29	27	25	26	26
3r PDC	15	13	12	15	15
4t ESO	30	26	28	26	28

1r BC	27	24	24	32	28
1r BHCS	35	27	26	29	31
2n BC	26	20	24	28	25
2n BHCS	18	19	29	35	28

Les ràtios són elevades a l'ESO. A 1r i segon d'ESO es mouen entre 28 i 30, a tercer i quart també augmenten cap a aquestes xifres.

Pel que fa a batxillerat, els de ciències es troben sempre per sota dels 30 alumnes per grup, i al social, aquest darrer curs han augmentat a primer fins a ràtios de 35, mentre a segon tenen ràtios de 18/19 alumnes.

Anàlisi de resultats

Comparativa de resultats de promoció i titulació dels darrers quatre cursos.

1r ESO	Matriculats	Promoció	% Prom.	% IB
Curs 21/22	118	105	88,98	92,72
Curs 20/21	109	97	88,99	93,68
Curs 19/20	112	104	92,86	95,33
Curs 18/19	119	109	91,6	91,45
2n ESO				
Curs 21/22	117	102	87,18	90,68
Curs 20/21	116	104	89,66	87,79
Curs 19/20	114	108	94,74	92,91
Curs 18/19	111	93	83,78	87,44
2n ESO Pmar				
Curs 21/22				
Curs 20/21				
Curs 19/20	8	6	75	81,12
Curs 18/19	14	14	100	68,78
3r ESO				
Curs 21/22	106	82	77,36	88,21
Curs 20/21	98	80	81,63	86,64
Curs 19/20	104	95	91,35	93,9
Curs 18/19	103	84	81,55	86,51
3r ESO Pmar				
Curs 21/22	13	12	92,31	86,19
Curs 20/21	12	11	91,67	80,61
Curs 19/20	15	14	93,33	87,58
Curs 18/19	15	15	100	80,08
4t ESO				
Curs 21/22	105	84	80	88,17
Curs 20/21	110	87	79,09	87,72
Curs 19/20	103	96	93,2	92,71
Curs 18/19	111	95	85,59	86,06

Els resultats es poden considerar bons, tot i que un poc per sota de les mitjanes del conjunt de les Illes Balears. A 1r d'ESO els nostres resultats es situen un poc per sota del 90%, mentre a les Balears es situa un poc per sobre d'aquesta xifra. A 2n d'ESO ha millorat els darrers tres anys, rondant també el 90% també un poc per sota de mitjana, menys en el curs 19-20. El 2n d'ESO de Pmar es va deixar d'oferir ja fa un parell de cursos per manca d'alumnes amb el perfil adequat, ja que hi havia uns condicionants de repetició a cursos anteriors per poder accedir-hi.

A 3r d'ESO, hi ha una tendència a menys percentatge d'aprovat, sobre un 80%, i tot i que a la mitjana de Balears també hi ha una contracció, la diferència sol ser d'uns quants punts. En canvi, el grup de Pmar a 3r sí està ben consolidat, i tenen molt bons resultats, i per sobre de la mitjana de Balears. Finalment, a 4t els resultats de titulació solen ser similars, tot i que el curs de la semipresencialitat va haver una davallada fins a un 79,09%.

S'ha de fer constar que el nivell d'exigència del centre és alt, tot i que és cert que s'han de trobar fórmules per no haver de lligar-la a una repetició que ja s'ha demostrat que no sol ser profitosa.

El centre té grup de tercer de diversificació curricular (i el proper curs també de quart), alumnes d'acompanyament PAE, alumnes d'escolaritat compartida Alter/Pise, hores de reforç extraescolar voluntàries per a alumnes d'ESO i Batxillerat, preparació d'EOIES, i proposta d'activitats extraescolars. El centre també cedeix les seves instal·lacions per a activitats d'horabaixa a càrrecs d'entitats externes.

1r BAT hum i CC SS	Matriculats	Promoció	% Prom.	% IB
Curs 21/22	53	33	62,26	79,19
Curs 20/21	51	34	66,67	79,8
Curs 19/20	57	50	87,72	89,58
Curs 18/19	62	50	80,65	76,37
1r BAT ciències				
Curs 21/22	48	43	89,58	88,95
Curs 20/21	47	40	85,11	88,59
Curs 19/20	65	55	84,62	92,54
Curs 18/19	56	51	91,07	85,53
2n BAT hum i CC SS				
Curs 21/22	38	34	89,47	81,6
Curs 20/21	58	48	82,76	79,34
Curs 19/20	69	58	84,06	89,67
Curs 18/19	55	37	67,27	73,9
2n BAT ciències				
Curs 21/22	40	36	90	87,42
Curs 20/21	48	45	93,75	86,27
Curs 19/20	56	54	96,43	92,53
Curs 18/19	50	36	72	82,13

Atès que el centre s'enfoca molt al batxillerat, aquest té uns molt bons resultats en els grups de Ciències, a primer similars en resultat al percentatge de les Balears, i a segon un poc per sobre (menys el curs 18/19). El batxillerat d'humanitats i Ciències socials, obté també uns bons resultats a 2n de batxillerat (menys el curs 18/19). El primer anava molt bé fins fa dos cursos, a partir de la pandèmia ha davallat en resultats, en gran part pel perfil de l'alumnat que, per no canviar de centre i/o no poder accedir als cicles demanats, es matricula a uns estudis per als quals no tenen uns hàbits suficientment consolidats.

Per acabar aquesta anàlisi, no vull deixar de ressenyar el fet que els resultats a les PBAU són sempre al voltant del 97% d'aprovat a la fase general.

RESULTATS PBAU	Fase general		
	alumnes	aptes	% aptes
Convocatòries 2021-22	66	64	97%
Convocatòries 2020-21	80	77	96%
Convocatòries 2019-20	107	105	98%
Convocatòries 2018-19	66	65	98%

Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius

Anàlisi RAFO (Resultats, aspiracions, fortaleces, oportunitats)

Fortaleces (Punts forts)	Oportunitats (circumstàncies que ajuden)
<p>Equip directiu seriós i preparat.</p> <p>Claustre implicat i exigent, amb desig de donar el màxim.</p> <p>Bona feina de les coordinacions.</p> <p>Atenció alumnes nouvinguts, PALIC.</p> <p>Moltes sortides i activitats complementàries.</p> <p>Trajectòria de centre amb repassos, reforços, desdoblaments, seguiment individualitzat d'alumnes per part d'orientació, donant-se molta importància al treball tutorial.</p> <p>Alumnat majoritàriament amb bona assistència i comportament.</p> <p>Amipa col·laborador.</p>	<p>Plans de de formació del professorat. CEP de Palma</p> <p>Pla de digitalització del centre. Progressivament, per nivells, els alumnes van incorporant els seus dispositius personals.</p> <p>Bones relacions amb els centres adscrits.</p> <p>Subvencions de diferents serveis i entitats. Erasmus*, programes d'intercanvi, Ajuntament de Palma, Conselleria de Medi ambient...</p> <p>Programa d'acompanyament escolar.</p> <p>Projectes d'escolaritat compartida Alter/ Pise.</p> <p>Ofertes externes de formació (UIB, Ajuntament, Centre de salut, Policia local, Creu Roja, i altres entitats...).</p> <p>Serveis de Conselleria. Convivèxit</p> <p>Projectes de millora (PMT, Proa, Xarxa per la convivència...)</p> <p>Ofertes de formació i seguiment de CFIRDE per a equips directius</p> <p>Treure aspectes positius d'una reforma educativa precipitada en la seva aplicació.</p>
Aspiracions (perspectiva de millora)	Resultats (com saber que s'assoleix allò que interessa)

<p>Millorar la convivència i el sentit de pertinença de tota la comunitat educativa.</p> <p>Aprofitar de tots els recursos que ens dona la part d'oportunitats d'aquest RAFO.</p> <p>Adaptar-se a un món en canvi permanent, per formar alumnes que puguin desenvolupar-se correctament en la seva societat.</p> <p>Augmentar el nivell d'exigència de l'alumnat.</p> <p>Analitzar i revisar les estratègies educatives, incrementant el treball interdepartamental i cercant línies comunes d'actuació.</p> <p>Millorar la qualitat d'ensenyament i potenciar la innovació metodològica.</p>	<p>Resultats dels alumnes. Desenvolupament de les seves competències.</p> <p>Matrícules de nou alumnat. Centre amb una alta demanda.</p> <p>Qüestionaris. Satisfacció de tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Projectes implementats. Grau de desenvolupament pedagògic.</p> <p>Formació de centre sobre una línia temàtica establerta per consens i amb un alt nombre de participació real.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aquesta anàlisi ens permet establir uns objectius a partir de les fortaleces i oportunitats, que permetin arribar a les aspiracions proposades de millorar la convivència (obj 2) i el sentit de pertinença de tota la comunitat educativa (obj 1), analitzant les mesures educatives (obj 3), mantenint i millorant les estructures i dotació (obj 5), i continuant amb l'adaptació a un món cada cop més digital (obj 6). La bona feina s'ha de difondre convenientment (obj 4), tractant d'aconseguir sempre una millora dels resultats dels alumnes (obj 7) i una millora del centre educatiu en el seu conjunt.

Objectius, criteris, indicadors, intervencions, temporalització, recursos i participació

L'adquisició dels objectius proposats permetrà disposar d'un centre cohesionat positivament en tots els aspectes, afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat i la millora dels seus resultats acadèmics.

OBJECTIU 1
Augmentar el grau de satisfacció i el sentiment de pertinença de tots els integrants de la comunitat educativa.
CRITERIS
El professorat es troba escoltat i recolzat pel seu equip directiu, s'ha creat un sentiment de pertinença i de cohesió de grup, i es mostren molt disposats a fer feina en equip. Hi ha un recolzament de les famílies i del personal de serveis a la seva tasca, i l'alumnat es troba satisfet amb el funcionament general del centre.
INDICADORS

<p>Enquestes a professorat, alumnat, famílies i personal de serveis.</p> <p>Dades referents a professorat que vol venir al centre o demana trasllat.</p> <p>Grau de participació del professorat en activitats de centre. Predisposició a col·laborar.</p> <p>Dades de matrícula d'alumnes, i alumnat en llista d'espera.</p> <p>Participació de l'alumnat en activitats extraescolars.</p> <p>Nombre de reunions de les famílies amb els tutors, i recolzament de la tasca docent per la seva part.</p> <p>Implicació de les famílies en propostes de centre i de l'associació de pares.</p>
<p>INTERVENCIONS/ AGENTS</p>
<p>Acollida del professorat nouvingut/ equip directiu</p> <p>Activitats de cohesió/ equip directiu, extraescolars, comissió convivència, orientació</p> <p>Recolzament del professorat i cura del seu benestar/ equip directiu, comissió de salut i riscos laborals</p> <p>Atenció a alumnes del programa Consulta Jove/ infermeres de CS Escorxador</p> <p>Activitats de germanor. Berenars, celebracions, propostes activitats conjuntes/ comissió extraescolars</p> <p>Acció tutorial efectiva de comunicació amb famílies/ tutors, orientadores</p> <p>Proposta d'activitats de centre, dies especials, jornades de presentació de centre, graduacions.../ equip directiu, extraescolars, tutories</p> <p>Bona oferta d'activitats extraescolars/ comissió extraescolars</p> <p>Aprofitament de les reunions de direcció amb delegats i delegats de convivència/ director i cap d'estudis</p> <p>Propostes dels propis alumnes/ delegats d'alumnes</p> <p>Pla d'acció tutorial. Cohesió de grups/ orientadores, tutors</p> <p>Feina integradora de les comissions de convivència i coeducació/ comissions</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ</p>
<p>Aquest curs s'han emplenat qüestionaris sobre avaluació psicosocial i fonts d'estrès, proporcionats pel Servei de prevenció.</p> <p>S'han començat a dinamitzar els patis.</p> <p>Curs 2023-2024- Desenvolupament d'activitats d'acollida i cohesió per a professors i alumne.</p> <p>Desenvolupament de patis saludables.</p> <p>Vincular alumnes de 3r d'ESO amb 1r d'ESO, per fer-los un acompanyament que pot durar dos cursos.</p> <p>Proposta de formació de la línia formativa de convivència i benestar físic i emocional.</p> <p>Valoració de les propostes a final de curs.</p>

Curs 2024-2025- Re definició de les tasques a partir de les valoracions del curs anterior. Revisió i implementació de les propostes d'intervenció al llarg dels propers cursos.
RECURSOS
Servei de Prevenció de Riscos laborals, Servei de consulta Jove, Programa d'acompanyament escolar...
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Tots els membres de la comunitat educativa es troben implicats (professors, personal de serveis, altres serveis externs, pare, alumnes). És necessari un suport actiu del claustre, per engrescar alumnes i famílies.

OBJECTIU 2
Millorar la convivència entre l'alumnat, disminuint al màxim la conflictivitat i apostant per la coeducació plena i la resolució pacífica de conflictes.
CRITERIS
Els alumnes es troben a gust en un centre acollidor, tenen bones relacions entre ells, saben resoldre els seus conflictes de manera adequada i coneixen els mecanismes i protocols d'actuació al seu abast.
INDICADORS
Disminució de les agressions físiques i verbals. Disminució del nombre global de sancions. Participació dels alumnes en els òrgans de participació (consell escolar, delegats, delegats de convivència...) Enquestes a l'alumnat, individuals i a grups d'alumnes. Nombre d'alumnes que participa en el programa de mediadors. Nombre d'alumnat que demana plaça al centre. Enquestes a les famílies.
INTERVENCIONS/ AGENTS
Acció tutorial efectiva. Cohesió de grups i treball amb alumnes/ orientació, caporalia i tutories Reunions de tutors/ caporalia, orientadores i tutors Actuacions de la caporalia d'estudis. Prevenció i resolució de conflictes/ caporalia d'estudis Treball d'orientació. Seguiment de casos i activitats preventives/ orientadores i departament d'orientació Aprofitament de serveis externs per a xerrades, seguiment de casos/ orientadores, coordinadors comissions

Actuació de la comissió de convivència/ coordinadora i tota la comissió de convivència Reunions de delegats, i de delegats de convivència/ director, cap d'estudis, coordinadora de convivència
TEMPORALITZACIÓ
Aquest curs ja s'ha creat la comissió de convivència, i s'ha de donar impuls a l'equip d'alumnes mediadors. Contactar amb l'associació de justícia i pràctica restaurativa. Curs 2023-24- Desenvolupament de les activitats de convivència a partir de les valoracions del curs anterior. Creació de cotories, com a mínim als nivells baixos (compensar a nivell horari el cotutor) Proposta de formació de la línia formativa de convivència i benestar físic i emocional. Implementació progressiva de mesures al llarg dels quatre cursos.
RECURSOS
Oferta educativa de l'Ajuntament i d'altres associacions. Servei d'atenció a la diversitat. Convivèxit
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Alumnat i claustre (en especial equip directiu, orientació, tutories, comissions).

OBJECTIU 3
Analitzar les diferents estratègies educatives que es duen a terme al centre, i consensuar actuacions comunes que permetin el treball en equip i la connexió interdisciplinar, traient el màxim de profit dels equips educatius i de les coordinacions i comissions de centre.
CRITERIS
El claustre té uns objectius comuns i consensuats, s'ha creat una línia de centre. El professorat es troba motivat, actua com a grup, i es mostra participatiu i col·laborador. Les coordinacions i comissions estan ben arrelades, proposen activitats educatives que s'integren en els currículums de les matèries, amb un suport actiu per part de la resta de professorat.
INDICADORS
Enquestes de valoració a professorat i alumnat Cercar col·laboradors entre el claustre Creació d'un equip impulsor que lideri propostes de renovació i millora Nombre de projectes interdepartamentals Nombre de professorat que vol participar a les coordinacions, o dóna el seu suport.

Quantitat i qualitat de les propostes de les coordinacions. Aprofitament dels claustres per a la recerca i debat de línies metodològiques (claustres pedagògics) Quantitat i qualitat de propostes de millora per part del claustre Proposta i participació a propostes formatives de centre
INTERVENCIONS/ AGENTS
Trobar espais per a la reflexió/ equip directiu Claustres pedagògics/ equip directiu, orientadores, claustre Recerca de professors col·laboradors i equip impulsor/ equip directiu Formació adient/ coordinadora formació Encetar propostes, des del convenciment i no de la imposició/ claustre
TEMPORALITZACIÓ
Curs 2023-2024- Plantejament de proposta i creació de primers claustres pedagògics. Recerca de col·laboració per part del professorat, amb possibilitat de crear un equip impulsor format per professorat voluntari. Curs 2024-2025- Recerca de ponent/s en la línia que sigui consensuada pel claustre. Petició de formació de centre coherent amb la línia de formació definida. Curs 2025-2026- Formació en centre. Implementació de mesures. Avaluació de resultats Curs 2026-2027- Reformulació de línies establertes.
RECURSOS
CEP Palma, Direcció general 1a infància, innovació i comunitat educativa, recursos externs si escau. Ofertes de l'administració (Ajuntament, Conselleria de Medi Ambient, d'Educació) i de serveis i associacions externes.
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Tot el claustre ha d'estar implicat.

OBJECTIU 4
Enfortir la projecció exterior del centre, cuidant la seva imatge i donant a conèixer les bones pràctiques que es duen a terme.
CRITERIS
El centre és conegut i valorat positivament per part del seu entorn, les famílies amb fills en edat escolar els volen matricular en aquest centre perquè troben que rebran una bona educació.
INDICADORS
Matrícula del centre, llistes d'espera.

INTERVENCIONS/ AGENTS
Actualització de la pàgina web/ direcció i encarregat pàgina web
Publicació d'esdeveniments a les xarxes socials/ direcció i encarregat pàgina web
Cercar activitats que permetin una difusió cap a l'exterior/ departaments, claustre
Activitats de centre, que convidin a les famílies a participar/ extraescolars
Reunions de pares d'alumnes, jornades de portes obertes/ equip, orientació, tutors
Reunions informatives per a nous alumnes/ equip, orientació
Desenvolupament i difusió d'activitats per a famílies/ Amipa
Establir contactes amb serveis externs de la zona/ equip directiu, orientadores
Proposta d'activitats que impliquin a entitats de la zona/ grups de professors
TEMPORALITZACIÓ
Implementació progressiva al llarg dels quatre cursos.
Aquest curs ja s'ha posat molt d'èmfasi a la presentació del centre a les famílies.
RECURSOS
Pàgina web i xarxes socials del centre (Canal de Youtube, Twitter, Facebook i Instagram)
Guia de recursos de la zona nord, El camp redó- Cas Capiscol, elaborat pel Servei d'intervenció comunitària de l'Ajuntament de Palma.
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Departaments i claustre- proposta, realització i enregistrament d'activitats. Amipa- difusió de les seves activitats

OBJECTIU 5
Millorar les infraestructures i dotació del centre.
CRITERIS
El centre compta amb espais i instal·lacions suficients, i amb el mobiliari necessari per a la pràctica docent en bon estat.
INDICADORS
Existència d'aules suficients per a desenvolupar els horaris dels grups
Reformes periòdiques de les estructures
Renovació del mobiliari
INTERVENCIONS/ AGENTS
Revisió anual d'instal·lacions i propostes d'intervencions/ secretària, equip directiu
Demanda d'ajuts per a la renovació d'elements i mobiliari/ direcció i secretària

Proposta d'obres per al condicionament de l'antiga caseta de conserge/ equip directiu, secretària
TEMPORALITZACIÓ
Revisions anuals. Curs 2023/24- Plantejament d'un pla de condicionament a Conselleria per a l'aprofitament de l'espai de la caseta de conserge, a partir de l'anàlisi de necessitats, escoltada la CCP i informat el Consell escolar. Petició de realització d'obres a l'estiu, i demanda de material de mobiliari. Curs 2024/25- Si es poden realitzar obres a l'estiu, adequar l'espai per a iniciar el seu ús. Revisions anuals i obres de manteniment, em funció de disponibilitat econòmica.
RECURSOS
Recursos de centre per a obres menors, IBISEC
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Secretària, equip directiu, escoltades les opinions de claustre i consell escolar.

OBJECTIU 6
Continuar amb el procés d'adequació tecnològica i digital del centre.
CRITERIS
Els alumnes compten i empren correctament els seus propis dispositius digitals personals, s'ha arribat a un equilibri entre les hores de feina amb ordinador i altres tipus de tasques. El centre està correctament equipat i la wifi i els dispositius funcionen correctament en tot moment.
INDICADORS
Creació i implementació del pla de digitalització de centre Nivells amb dispositius personals per part dels alumnes Correcte ús dels ordinadors per part dels alumnes. Quantitat d'incidències Fiabilitat de la wifi. Quantitat d'incidències Enquestes de valoració de professorat i alumnes
INTERVENCIONS/ AGENTS
Creació i implementació del pla de digitalització de centre/ coordinació TAC Tasques internes de formació de professorat, sense oblidar el nouvingut, suport digital i resolució de problemes/ coordinació TAC Augment de la compra de dispositius personals per part dels alumnes/ direcció, coordinació TAC Enrolament, protocol d'ús i seguiment dels dispositius d'alumnes/ coordinació TAC Supervisió de la seguretat de les navegacions dels alumnes/ professors, coordinació TAC Seguiment de l'estat de wifi, aparells i programari/ coordinació TAC

Enquestes de valoració de professorat i alumnes/ equip directiu
TEMPORALITZACIÓ
Aquest curs s'ha de tenir aprovat el pla de digitalització. Implementació progressiva d'aquest a partir del curs 2023-2024. Actualització dels recursos digitals del professorat. Millora del control i de la seguretat dels aparells dels alumnes. Condicionament dels carretons de portàtils, adaptant aquest servei a la progressiva compra de dispositius per part de l'alumnat. Amb la compra de Chromebooks per part de les famílies a 1r d'ESO: Curs 2023-2024- Alumnes de 1r, 2n i 3r tindran els seus dispositius personals. Curs 2024-2025- Tots els alumnes d'ESO tindran els seus dispositius. Curs 2025-2026- Els alumnes d'ESO i 1r de batxillerat tindran els seus dispositius. Curs 2026-2027- Tots els alumnes del centre tindran els seus dispositius
RECURSOS
Ibsteam, centre, programaris educatius.
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Coordinació TAC i equip directiu. Implicació del claustre en la formació i preparació de materials.

OBJECTIU 7
Millorar els resultats acadèmics, augmentat els percentatges d'aprovat de les matèries sense perdre el grau d'exigència característic del centre.
CRITERIS
Els percentatges de promoció i titulació són molt alts, ja que la majoria d'alumnat assoleix els mínims exigits, i els alumnes amb més aptituds i disposició poden desenvolupar plenament les seves capacitats.
INDICADORS
Estadístiques de les avaluacions Anàlisi comparatiu de resultats. Tendències de centre i comparatives amb els resultats de les Illes Balears
INTERVENCIONS/ AGENTS
Anàlisi periòdic de resultats per part d'equip i departaments/ Equip directiu, departaments Reunions i propostes de millora per part dels equips docents/ Caporalia i equips educatius Propostes de reforç extraescolar, propostes PAE/ Tutories, equips docents
TEMPORALITZACIÓ

Al llarg de cada curs, anàlisi parcials (avaluacions intermèdies) i avaluacions finals.
RECURSOS
Gestib, SedeiB, Ofertes d'escolaritat compartida. Programa Proa, Programa d'acompanyament escolar
PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
Ensenyament- claustre de professors. Aprenentatge- alumnes, suport familiar- Pares

Sistema d'avaluació del projecte

Les millors eines d'avaluació són les enquestes de valoració a tots els components de la comunitat educativa, juntament amb la revisió dels indicadors de cada objectiu. Des d'un punt de vista menys mesurable, l'existència d'uns alumnes que venen satisfets a un centre, en el qual es troben a gust i participen en les activitats proposades per un professorat preparat, coordinat i motivat, es traduirà ben segur en una millora dels resultats globals del centre. Per saber que s'assoleix allò que interessa, revisar la implementació dels diferents aspectes de l'anàlisi RAFO, pàgina 10).

Proposta d'equip directiu

Director Miguel Cereceda Reus	Professor de dibuix, 26 anys d'antiguitat. 3 cursos Cap d'estudis adjunt a l'IES J M Guàrdia. 10 cursos a l'institut, dels quals: Cap d'estudis adjunt- 3 cursos, Cap d'estudis- 2 cursos. Aquest curs- Director
Cap d'estudis Maria Luz Esun Molina	Professora d'anglès, 15 anys d'antiguitat. 6 cursos a l'institut, dels quals: Cap d'estudis adjunt- 2 cursos. Aquest curs- Cap d'estudis
Cap d'estudis adjunta Francisca Arbós Mir	Professora d'Economia, 14 anys d'antiguitat 4 cursos a l'institut, dels quals aquest- Cap d'estudis adjunta
Cap d'estudis adjunta Maria Luisa Pérez Fernández	Professora de Ciències Socials, 23 anys d'antiguitat 4 anys d'antiguitat al centre
Secretaria Glòria Coll Sabrafin	Professora de Física i Química, 30 anys d'antiguitat. Cap d'estudis adjunta IES Calvià- 3 cursos 16 cursos a l'institut, dels quals: Cap d'estudis adjunta- 9 cursos. Cap d'estudis- 5 cursos. Secretària- 2 cursos (aquest curs continua en aquest càrrec)