



IES MADINA MAYURQA

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

CURS 2022 - 2023

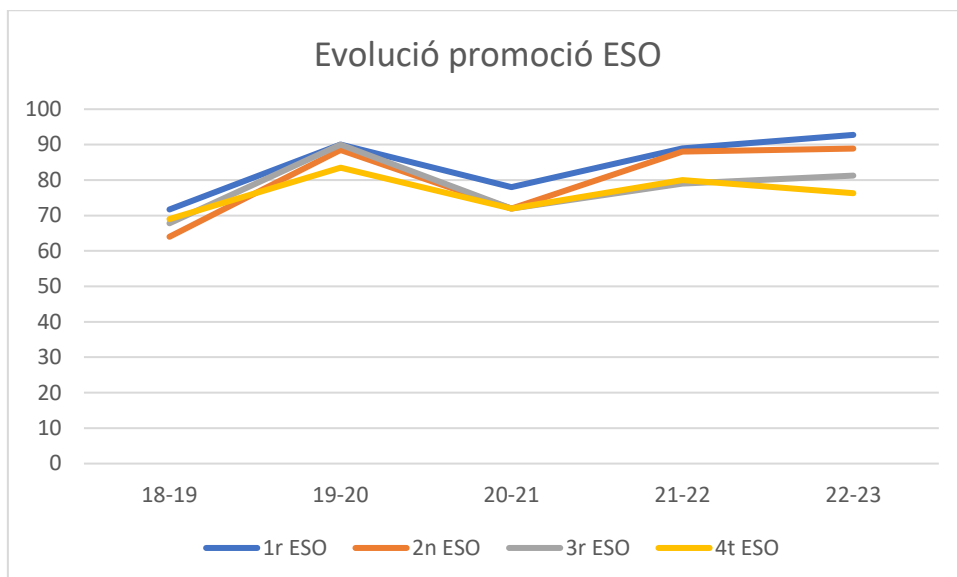
ÍNDIX

VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT	3
a. Resultats acadèmics (avaluacions finals)	3
b. Mesures adoptades durant el curs	7
c. Objectius proposats per al curs 2022-23	8
d. Projecte de direcció	9
MESURES PROPOSADES PER AL CURS 2023 2024	10
a. Valoració i anàlisi de l'horari i dels criteris pedagògics per a la seva elaboració	11
b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions	12
c. Valoració i anàlisi del pla digital	13
AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE	14
a. Projecte educatiu	14
b. Projecte lingüístic	14
c. Reglament d'organització i funcionament del centre	15
AVALUACIÓ DELS PLANS DE CENTRE	20
a. Pla de formació del professorat	20
b. Pla de digitalització del centre	20
c. Programació d'activitats complementàries i extraescolars	23
d. Participació i aportacions de la comunitat educativa	26
e. Coordinació de la biblioteca escolar	27
f. Coordinació mediambiental	28
g. Coordinació amb els centres adscrits	29
h. Coordinació de coeducació i igualtat	30
i. Coordinació de Salut	32
j. Coordinació de Convivència	33
ANNEX 1. ENQUESTES DE VALORACIÓ. ALUMNAT, FAMÍLIES I PROFESSORAT. 35	
Valoracions del professorat	35
Valoracions dels pares i mares	35
Valoracions de l'alumnat	35
ANNEX 2. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA	35

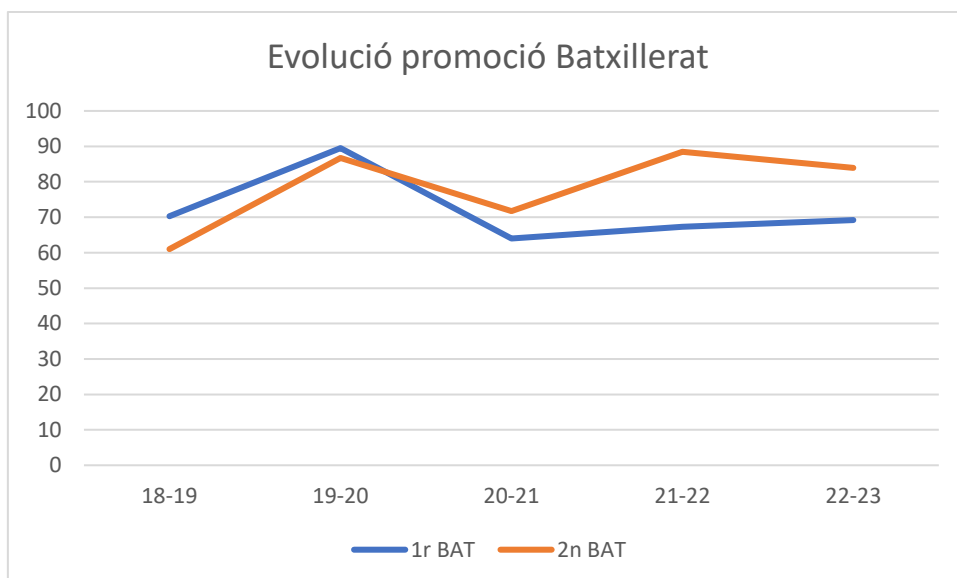
VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT

a. Resultats acadèmics (avaluacions finals)

GRUPS	Total	Prom	No prom	Prom 22-23	Prom 21-22	Prom 20-21	Prom 19-20	Prom 18-19
ESO 1A	28	27	1	96,43				
ESO 1B	26	26	0	100				
ESO 1C	28	25	3	89,29				
ESO 1D	29	26	3	89,66				
ESO 1E	27	24	3	88,89				
Total 1r ESO	138	128	10	92,75	88,98%	78%	90%	71,70%
ESO 2A	30	26	4	86,67				
ESO 2B	28	27	1	96,43				
ESO 2C	29	26	3	89,66				
ESO 2D	30	25	5	83,33				
Total 2n ESO	117	104	13	88,89	88,03%	72%	88,50%	64%
ESO 3A	29	26	3	89,66				
ESO 3B	28	19	9	67,86				
ESO 3C	29	23	6	79,31				
ESO 3D	28	22	6	78,57				
ESO 3r Pmar	14	14	0	100				
Total 3r ESO	128	104	24	81,25	78,99%	72%	90%	67,80%
ESO 4A	29	25	4	86,21				
ESO 4B	29	21	8	72,41				
ESO 4C	30	19	11	63,33				
ESO 4D	15	13	2	86,67				
ESO 4t Praq	15	12	3	80				
Total 4t ESO	118	90	28	76,27	80%	72%	83,50%	69%
B1A	20	15	5	75				
B1B	22	17	5	77,27				
B1C	31	25	6	80,65				
B1D	34	17	17	50				
Total 1r BAT	107	74	33	69,16	67,33	64%	89,50%	70,30%
B2A	25	18	7	72				
B2B	26	24	2	92,31				
B2C	17	13	4	76,47				
B2D	19	18	1	94,74				
Total 2n BAT	87	73	14	83,91	88,46	71,70%	86,70%	61%



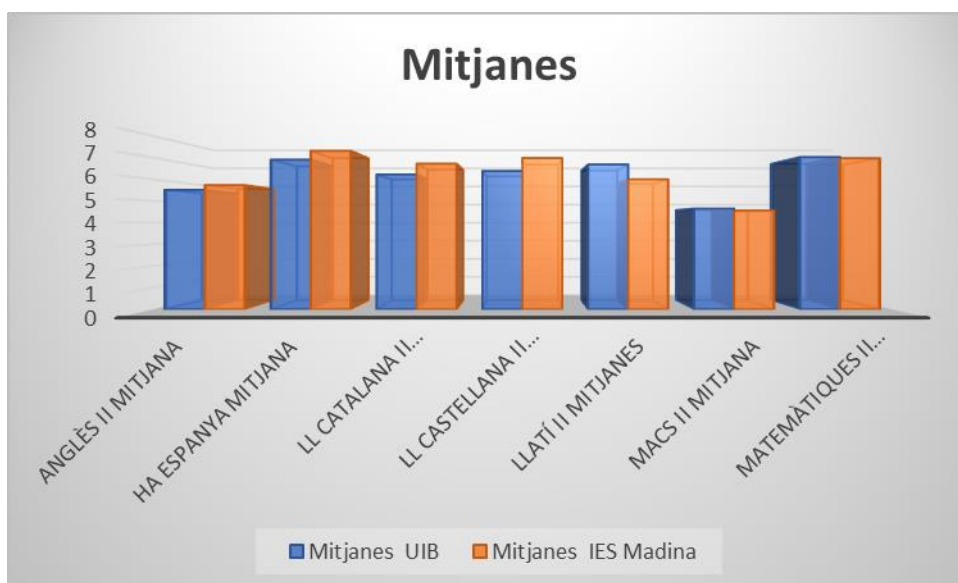
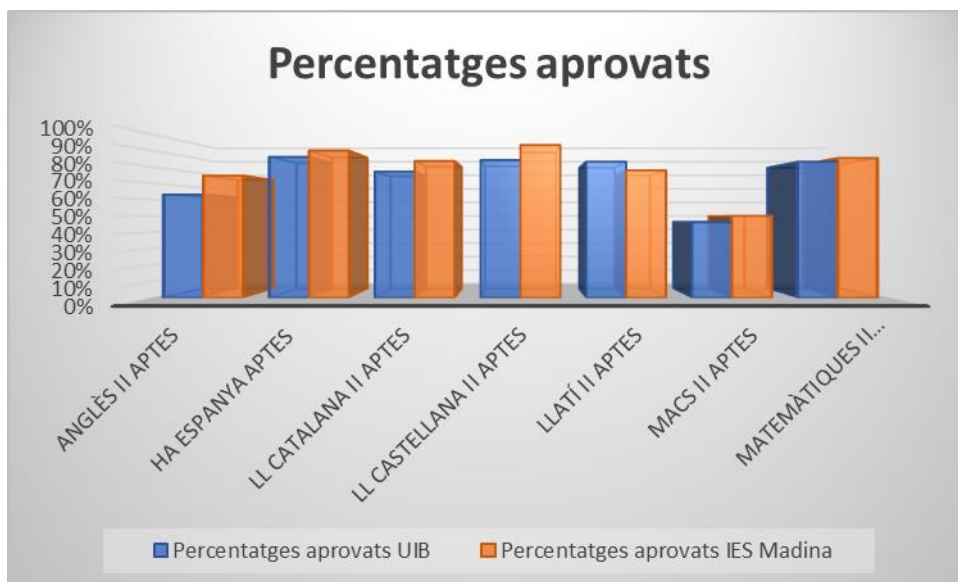
El curs 19-20 va ser el d'inici de la pandèmia, i per això té el repunt a tots els cursos. L'evolució és positiva a ESO, amb un lleu descens a 4t d'ESO. A 2n de batxillerat hi ha hagut un cert descens, dins de la seva línia favorable.

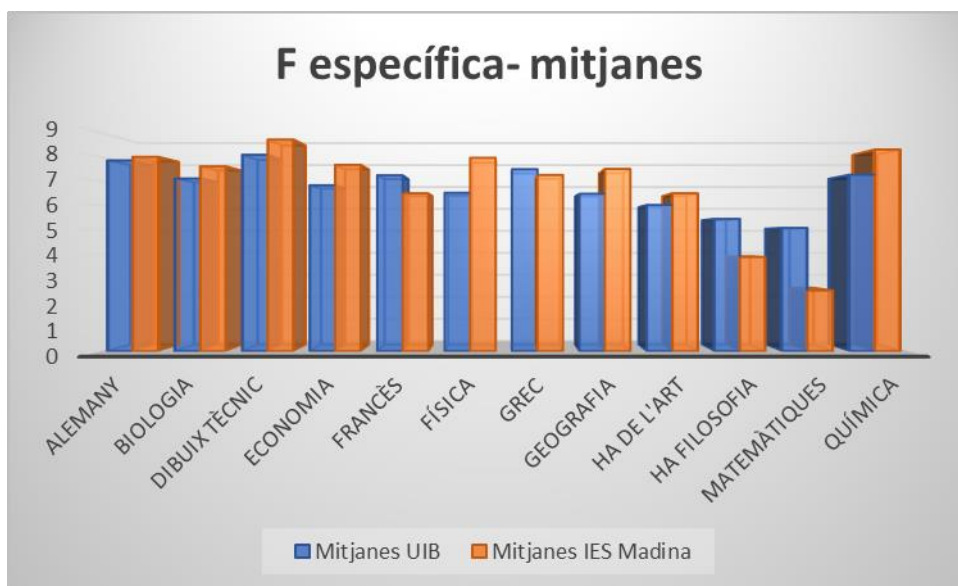
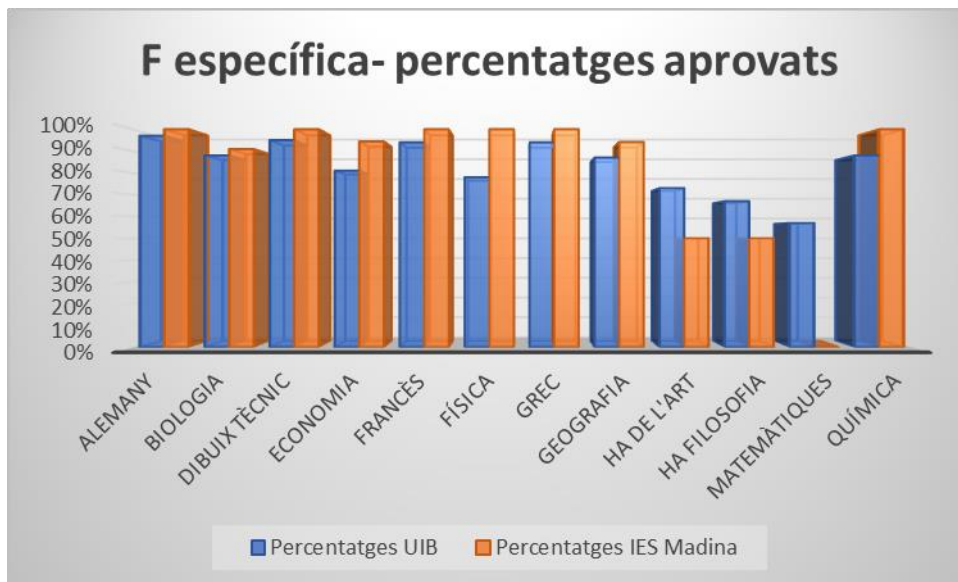


Resultats PBAU- convocatòria ordinària

	2019	2020	2021	2022	2023
PRESENTATS	60	103	76	55	59
APROVATS	57	102	75	55	59
% APROVATS	95%	99%	98,6%	100%	100%
MITJANA FASE GENERAL BALEARS	5,78	6,26	6,1	6,42	6,229
MITJANA FASE GENERAL MADINA	6,23 (+0,45)	6,54 (+0,28)	6,4 (+0,3)	6,83 (+0,41)	6,58 (+0,35)

Tots els alumnes de 2n de batxillerat que varen presentar-se a les proves de la convocatòria ordinària, varen aprovar. Cal destacar que set alumnes nostres varen tenir nota d'accés superior a 9, i nota d'admissió superior a 12,766.





Programa Acompanyament Escolar (PAE)

Aquest curs hem continuat participant en el Programa PAE, inclòs en el programa PROA+, finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i per la Unió Europea-Next Generation EU, en el marc del pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.

El centre ha participat per sisè curs consecutiu en aquest programa, amb una bona valoració per part de famílies, alumnes i professors participants. Cada edició s'ha intentat definir millor el perfil dels alumnes que hi assisteixen, per tal de treure el màxim profit del programa.

Aquest curs ens han tornat a concedir tres grups, que han estat integrats per 12 alumnes a 1r, 14 a 2n, 8 a 3r i 5 a 4t d'ESO. Tretze d'aquests alumnes han causat baixa al llarg del curs.

La valoració és molt positiva, i el professorat ha trobat que la mesura imposada de

reducció de les sessions a una hora no ha estat profitosa.

Valoració Global del Programa i dels alumnes participants								
	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Nombre d'alumnat que ha participat en un mínim de 80%	4	12	4	14	5	8	9	5
Nombre d'alumnat que promociona a un curs superior o que obté el graduat en ESO	4 100%	11 91,6%	6 85,7%	11 78,6%	4 40%	6 75%	7 63,6%	2 40%
Nombre d'alumnat amb valoració positiva en totes les àrees.	0	1	3	4	1	3	2	1
Nombre d'alumnat amb avaluació negativa en una o dues àrees	2	4	0	4	1	2	1	1
Nombre d'alumnat amb valoració negativa en més de dues matèries	2	7	4	6	8	3	8	3

Ens han concedit dos grups de PAE d'estiu, per a reforços durant el mes de juliol.

b. Mesures adoptades durant el curs

Aquest curs s'ha vist influït negativament per la implementació a la carrera i amb poca reflexió prèvia de la reforma educativa, amb un sistema de criteris i avaluació d'aquests poc clar i productiu, tant per a professors, com per a alumnes i famílies. En els cursos LOMCE, s'ha dut a terme l'anàlisi dels resultats acadèmics després de cada avaluació, en primer terme a les reunions de tutors, també per part dels departaments, i amb l'elaboració d'un document d'anàlisi de resultats i tendències presentat per la direcció a la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Pel que fa als cursos LOMLOE, només han tingut una avaluació al llarg del curs, i per tenir qualche document al qual aferrar-te quan es feien les reunions de seguiment, de Conselleria ens varen permetre obtenir unes estadístiques de grup amb una adaptació de les mitjanes de criteris avaluats de cada matèria a "Bo", "Regular" i "inadequat". Un cop ben avançat el curs, el professor va poder veure la nota provisional de la seva matèria quan anava a l'avaluació de criteris del Gestib (tot i que, en el cas d'ESO, no apareix numèrica, i queda reduïda a In-Suf-Bé-Not-Ex).

Val a dir que al llarg del curs s'han fet arribar les queixes a Ordenació, i al llarg del curs s'ha anat vivint un continu reajustament de les eines i mesures, però sense cap canvi substancial, ja que la resposta habitual era que tot era normativa estatal.

Els classrooms o Moodles s'empren de manera regular per part de tot el professorat, i el quadern s'ha emprat, però sense fer-lo visible la major part del curs, per no embullar més a les famílies. Estem a l'espera de futurs esdeveniments de cara a principi de curs, per poder redefinir la millor manera de fer una avaluació formativa clara i eficaç.

Concretament, s'han adoptat les següents mesures correctores:

- Assignar els reforços preferentment als nivells d'ESO
- Horaris específics per als alumnes ALTER i PISE
- Reforços individuals o en petit grup
- Canvis en la metodologia. Adaptació al pla de digitalització
- Mesures de convivència
- Cooperació amb serveis externs
- Mesures amb les famílies
- Manteniment dels reforços fora de l'horari lectiu
- Programa d'atenció a la diversitat: PALIC
- Programa NEE
- Projectes a ESO
- Diversitat de tasques i sistemes d'avaluació per l'aplicació de les situacions d'aprenentatge als cursos senars
- PMAR a 3r d'ESO
- PRAQ a 4t d'ESO
- PAE a 1r, 2n i 3r i 4t d'ESO

c. Objectius proposats per al curs 2022-23

OBJECTIUS	Nivell	Proposta de millora
Creació i implementació de la comissió de convivència	Assolit	Aprofundir en mecanismes que permetin la millora de la convivència.
Redactar i aprovar el Pla d'atenció a la diversitat	Pendent	Voluntat de tenir-lo per a 1r trimestre del proper curs.
Implementar el programa per a alumnes repetidors i pendents	En procés	S'ha d'aconseguir un sistema que permeti un augment significatiu de la implicació de l'alumnat i la conseqüent recuperació de matèries pendents.
Adequar l'acollida i seguiment de l'alumnat nouvingut	En procés	Hores PALIC a les quals s'ha de treure el màxim de profit. Plantejar-se escolarització a un curs inferior, ja que, amb excepcions, alumnat afegeix un desfasament curricular a les mancances lingüístiques.
Redactar i aprovar el Pla de Salut	Assolit	Continuar en la mateixa línia,

del centre		ocupant-se dels alumnes, així com dels professors i personal de serveis.
Implementació de la Lomloe. Creació i revisió de documents de centre.	En procés	S'han elaborat la ponderació pedagògica i SA. Pendent adaptar la concreció curricular. Proper curs- Lomloe a tots els cursos, recerca d'un millor sistema de avaluació, sense excloure canvis normatius.
Redactar i aprovar el pla digital de centre	Assolit	L'adaptació digital serà contínua.
Desenvolupar la formació en centres	Assolit	Continuar amb els plans de formació, proposta de FIC i cursos d'àrees digitals.
Ampliar la coordinació amb els centres adscrits de Primària, i adscrits i no adscrits d'alumnes que sol·liciten plaça a batxillerat	En procés	La coordinació funciona molt bé amb els c adscrits de Primària. Cercar mecanismes de difusió centre com, pe, darrera jornada de portes obertes.
Millorar les infraestructures i els recursos del centre	En procés	S'han fet adequacions previstes, però la tasca de manteniment no acaba mai.

d. Projecte de direcció

Aquest curs el director va fer el curs de formació necessari per formalitzar el seu càrrec, així com l'elaboració i defensa del [projecte de direcció](#) per als cursos 2023-2027.

Els objectius proposats per al període són:

- Augmentar el grau de satisfacció i el sentiment de pertinença de tots els integrants de la comunitat educativa.
- Millorar la convivència entre l'alumnat, disminuint al màxim la conflictivitat i apostant per la coeducació plena i la resolució pacífica de conflictes.
- Analitzar les diferents estratègies educatives que es duen a terme al centre, i consensuar actuacions comunes que permetin el treball en equip i la connexió interdisciplinària, traient el màxim de profit dels equips educatius i de les coordinacions i comissions de centre.
- Enfortir la projecció exterior del centre, cuidant la seva imatge i donant a conèixer les bones pràctiques que es duen a terme.
- Millorar les infraestructures i dotació del centre.
- Continuar amb el procés d'adequació tecnològica i digital del centre.
- Millorar els resultats acadèmics, augmentat els percentatges d'aprovat de les matèries sense perdre el grau d'exigència característic del centre.
- Els criteris, indicadors, agents i temporització hauran d'entroncar-se amb els objectius que per a cada curs es proposin a la PGA corresponent.

MESURES PROPOSADES PER AL CURS 2023 2024

Als objectius no totalment assolits del curs que acaba, i en consonància amb el projecte de direcció, cal valorar les propostes de la comunitat educativa, extretes dels qüestionaris de valoració de final de curs, especialment de professors i famílies, i de les memòries dels diferents departaments didàctics i coordinacions (d'aquestes darreres, apareixen valoracions més endavant, en aquesta mateixa memòria).

N'hi ha moltes propostes, entre elles:

- Millora del procés i comunicació de l'**avaluació formativa** al llarg del curs, per fer-lo més entenedor per a alumne si famílies.
- **Alumnat nouvingut**- S'hauria de considerar que si es tornen a matricular al nostre centre alumnes d'incorporació tardana, se'ls col·loqui a un nivell inferior del que els tocaria per edat, sobretot en els casos d'alumnes que venen amb un expedient acadèmic amb resultats baixos, fet que la llei contempla.
- Revisió del calendari de **sortides i activitats complementàries**:
- Millorar la coordinació dels equips docents quant a dates i número d'exàmens, sortides, i altres tasques i activitats.
- Blocar-les darreres setmanes abans de cada avaluació.
- No oblidar deixar tasques en cas d'absència.
- En el cas de les sortides es demana que el professorat organitzador avisi a l'equip docent amb prou temps i si afecta al grup sencer o no. En cas de no afectar tot el grup, proporcionar llistat.
- Limitació de sortides a alumnes amb mal comportament. Establir a partir de quantes sancions...
- Repensar el sistema de **recuperació de pendents** a ESO, molt d'alumnes no s'impliquen i ni es presenten a les proves.
- Continuar amb les propostes per a l'aprofitament dels **patis**, el proper curs més llargs. Propostes com la dels patis saludables, amb la col·laboració del departament d'EF.
Millor supervisió en el temps de pati. Millorar la gestió del Hall.
- Continuar amb la tasca conjunta per part del professorat, de reduir al màxim l'ús del **mòbil** dins del centre.
- Se demana ser respectuosos amb els companys de guàrdia i ser puntuals. Establir un **coordinador de guàrdia** a cada guàrdia d'aula o pati.
- Controlar el tancament d'aules, i el bon ús dels carretons. Responsabilitzar-se en la tasca conjunta de manteniment del centre en condicions.

Professorat:

- Millorar la presentació del professorat nou.
- Canviar sala de professors 1 per la 2 per a que quedi una per fer feina i l'altre per sociabilitat.
- Qualque activitat anual de professors (excursió...)

Instal·lacions:

- S'hauria de fer un estudi i demanar un pressupost per posar plaques solars i poder aprofitar tota la teulada dels tallers. També s'haurien de canviar les màquines i eines dels tallers.
- Millora condicions dels tallers per poder ser emprades com a aules.

a. Valoració i anàlisi de l'horari i dels criteris pedagògics per a la seva elaboració

Mesures Covid19:

Aquest curs s'ha pogut tornar progressivament a una normalitat plena. Inicialment la mascareta va ser obligatòria en el transport escolar, i en el transport públic en general. El seu ús era recomanable quan no es pogués adequar una correcte ventilació, i en el cas de persones asimptomàtiques. A partir del 8 de febrer, la mascareta va deixar de ser obligatòria en el transport públic. A partir del 28 de març, varen desaparèixer els aïllaments obligatoris, i la mascareta va ser obligatòria en els 10 dies posteriors a l'inici del contagi. Continua recomanant-se mantenir les normes d'higiene, com la correcta neteja de mans i una ventilació adequada.

Els criteris pedagògics es varen aprovar al juny de 2022, i es varen incloure a la PGA del curs 2022-23. Per tant, només comentarem alguns aspectes de la seva aplicació.

Organització:

Els cursos senars varen començar amb la controvertida implementació de la reforma educativa.

Es varen aprofitar les dues hores de lliure disposició a 1r d'ESO, per a l'aprofundiment de les matèries de Llengua catalana i castellana. En el cas de català, una hora es va desdoblar per poder treballar les arts escèniques.

Al eliminar-se els projectes en els cursos Lomloe, a 1r d'ESO es va comptar amb dues hores setmanals de PT dins l'aula a castellà i català. A matemàtiques, varen comptar amb una hora de reforç d'un segon professor de la matèria.

La obligació d'assumir un cinquè grup va obligar a reajustaments espacials, i l'aula 0 va emprar-se com a aula de música. Aquest fet va provocar queixes per part del departament, ja que el tamany de l'aula i les necessitats de centre, van fer necessari reubicar-los freqüentment, i emprar l'aula 0 per a tallers i conferències vàries. La biblioteca va emprar-se per a desdoblaments de música, i reunions de tutors, i com a "comodí" a determinades hores.

El 1r de batxillerat va rebre l'hora de Religió catòlica /atenció educativa, els dilluns de 14:05 a 15:00.

Els patis diaris varen tornar a ser dos, de 10:45 a 11:05, i de 12:55 a 13:10.

Es varen tornar a dur a terme els reforços d'horabaixa, en els horaris prevists.

Guàrdies

Es varen assignar les guàrdies d'aula previstes, de cinc professors de 2a a 5ah, i de quatre a primeres, i tres o quatre a 6ah, i dos a 7a h dimarts i dijous. El motiu de les disminucions de número ha estat la possibilitat d'entrar una hora més tard, o sortir una hora abans, quan faltava un professor, a partir de 3r d'ESO, si els alumnes comptaven amb autorització.

En el cas dels patis, es varen dur a terme les guàrdies habituals, però ja s'ha decidit afegir, per al proper curs, un professor més al Hall, per col·laborar en les tasques de control de sortides d'alumnes de batxillerat, repartiment de de jocs de taula i supervisió; i un de coordinació de les guàrdies de pati, que supervisi que tots els llocs queden coberts i pugui ocupar un lloc que quedi buit, si escau.

En el cas de les guàrdies de biblioteca, quan aquesta va quedar ocupada a determinades hores, el professor de guàrdia va quedar assignat a un aula buida, per si havia de guardar qualche alumne. Entre hores no hi ha pràcticament alumnes que hagin d'anar-hi.

Assignació d'aules

En general, les aules han quedat assignades segons es va preveure en el document de criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris. Em comptat amb una aula de referència per a cada grup, més aules específiques: poliesportiu, tallers, laboratoris, aules 18 i 28 per a Informàtica, i 02 i taller B per a plàstica. Les classes de música s'han fet a l'aula 0 amb desdoblaments a la Biblioteca. El problema ha estat les hores en els quals l'aula 0 s'ha hagut d'emprar per a tallers i xerrades, obligant a un canvi de l'aula de música. Com és habitual, hi ha hagut problemes a determinades hores per trobar aules alternatives.

b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions

Les instal·lacions del centre també han estat utilitzades per fer activitats complementaries pels nostres alumnes els migdies de 14.05 a 15.00h, organitzades per Palmasports amb cessió gratuïta dels espais, així com els horabaixes amb l'activitat de teatre organitzada per Trampa Teatre.

També s'han cedit gratuïtament alguns espais a l'associació de veïns del Camp Rodó per classes de Pilates i pel servei de guarderia del Ferrerets de dilluns a divendres horabaixa.

El Pavelló esportiu ha estat utilitzat per Palmaesports, el club de Voleibol del CIDE i el Gimnàs Miguel Porcel de gimnàstica rítmica, a canvi d'una aportació econòmica al compte del centre, que a part de sufragar les despeses que ocasionaven han permès fer millores i reparacions.

També hem tingut assajos de la Coral 1830 a la Biblioteca que igualment han reportat un ajut econòmic per millores i reparacions.

Durant el curs a part de fer petites reparacions que han anat sorgint, s'ha fet una important millora: la OCA elèctrica, que es va fer durant les vacances de Nadal, que va requerir una aportació econòmica extraordinària per part de la Conselleria.

Aquest estiu està previst pintar les aules de la planta baixa, fer un repàs de jardí, canvi de 5 taules de laboratori, repàs de portes, panys, plaques de sostre, lames de persianes i canvi del roda peus del Pavelló.

c. Valoració i anàlisi del pla digital

El professorat és conscient de la necessitat d'adaptar-se al món cada cop més digital. La valoració de les coordinacions digitals és alta, i agraeixen molt la disponibilitat i ajuda dels dos coordinadors.

Però hi ha professors que no duen a terme el protocol d'utilització dels carretons de Chromebooks, ja que es troben més d'una vegada desendollats i no es tornen sempre les claus...

En general, la utilització dels chromebooks es considera positiva, sempre i quan s'entengui com un recurs més a l'aula, ja que també han d'aprendre a fer feina a nivell no digital. Permeten emprar tots els recursos Google, com els Classrooms per a cada assignatura, els Google Sites i les aplicacions vàries que poden emprar-se.

Pel que fa als recursos i materials educatius, hi ha professors que no empren cap tipus de llibre, d'altres digital, o digital o en paper segons el nivell.

Els Chromebook personals, que permeten treballar amb el Classroom, són molt adequats per a la recuperació de tasques. Com els alumnes afectats poden entregar-les en qualsevol moment, trobem que el quadern digital facilita més el compliment de les tasques. També es valora el servei de préstec, però tenint en compte que hi ha gent que s'acostuma a que li deixin, en comptes de cuidar i carregar el seu dispositiu.

Els aspectes negatius són la necessitat de controlar què fan els alumnes amb els seus Chromebook. El nou programa de control EMT Lazarus serà una bona opció.

Hi ha també alguna opinió en la línia de les crítiques que es poden sentir als mitjans de comunicació sobre l'excessiva dependència de les pantalles en l'educació.

Per pal·liar el número limitat de carretons i aules d'informàtica, els dispositius personals propietat dels alumnes a 1r, 2n i el curs vinent a 3r d'ESO, són de molta ajuda. El proper curs es tractarà de col·locar els carretons a les aules de 4t i batxillerat. Sobre les noves pantalles interactives, hi ha opinions favorables per totes les possibilitats que ofereix, però també alguna crítica pel seu cost, quan fins ara es podia treballar amb els projectors i pantalles que ja teníem.

Eines de detecció de plagis i IA

A banda de tot això, també s'ha provat l'ús de la pàgina de "plagiarismchecker.co", que el centre va comprar, per a detectar el plagi en els treballs de recerca de l'alumnat. La veritat és que la capacitat de detecció del programa és ben limitat: ens hem adonat que la majoria de l'alumnat fa les recerques en castellà i després passa la informació per un traductor, de tal manera que el programa de detector de plagis ja no detecta el plagi si s'ha canviat l'idioma. Si es torna a passar pel traductor i es torna a revisar altre

cop en castellà, pot detectar una mica el plagi, però, és clar, després de dues traduccions ja no és tan fàcil trobar les fonts originals.

Un altre problema és l'ús, de cada vegada més estès, de la intel·ligència artificial per a la realització dels treballs, el qual no és detectat pels programes ant plagis.

Des de la coordinació TAC es va facilitar diversos enllaços per a poder detectar si una tasca l'havia feta una intel·ligència artificial, però, en qualsevol cas, només la classifica dins un grau de probabilitat, per a la qual cosa no és conclouent a l'hora d'invalidar un treball.

En definitiva, pensam que la irrupció de la IA ens forçarà a canviar la forma de treballar amb el nostre alumnat, de manera que perd molt el sentit encarregar-los segons quin tipus de feina per fer a casa, sobretot si després s'han de qualificar.

AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE

a. Projecte educatiu

Com es va plantejar el curs passat, s'haurà de revisar el PEC. S'haurà de tenir en compte el nou Reglament Orgànic de Centres, que entra en vigor el proper curs 2023-24.

b. Projecte lingüístic

En el nivell de 2n d'ESO, s'ha continuat amb les dues hores de projectes de llengua, amb agrupaments d'uns quinze alumnes, amb metodologia de treball cooperatiu. Els desdoblaments de cada grup es varen fer entre Castellà/ matemàtiques i Català/ orientació. En el cas de 1r d'ESO, pel canvi de Llei, s'han aprofitat les dues hores de lliure disposició per a afegir una hora més de Castellà i català. En el cas de la matèria de Llengua catalana, aquesta hora extra s'ha emprat per desdoblar el grup, i treballar alternativament amb cada meitat l'expressió oral mitjançant les arts escèniques.

S'han desdoblats tots els grups d'anglès a l'ESO.

Durant tot el curs escolar s'han ofert classes gratuïtes de repàs d'ESO i Batxillerat de català, castellà i anglès, amb oferta de preparació de proves d'EOI, totes impartides per professorat dels departaments implicats.

Olimpíada Anglès.

Els diferents viatges i intercanvis fora de l'Estat han permès fer ús de les llengües apreses, en el seu context.

Com ja es va fer el curs passat, 2021-22, s'ha revisat que tots els llibres de text fossin en català, menys en el cas de castellà i llengües estrangeres.

Pel que fa al programa d'acolliment lingüístic PALIC, hem comptat amb dotze d'hores d'atenció per poder atendre l'alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o dues llengües. Una professora de català se n'ha encarregat. L'experiència ha estat satisfactòria, i no hem patit l'allau d'alumnat nouvingut al llarg del curs que va experimentar-se el curs anterior.

c. Reglament d'organització i funcionament del centre

Aquest curs s'ha revisat i actualitzat el ROF. S'ha creat una comissió de convivència formada per membres de l'equip directiu, orientació i professors voluntaris. S'ha treballat en l'anàlisi i detecció de casos, i les propostes d'activitats preventives i mesures de resolució de conflictes.

Paral·lelament, s'ha intentat ser el més rigorós possible en el tema sancionador, per tant, de manera progressiva i quan ha estat necessari, s'han aplicat mesures que anaven des de l'avís explícit fins a un període llarg d'expulsió de l'alumne a ca seva, en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

S'ha dut a terme un seguiment continuat per part dels tutors, reunions tutories quinzenals per nivells, amb caporalia i orientadores.

Des d'orientació, s'ha col·laborat en el seguiment dels casos, la realització de contractes conductuals, la coordinació amb les diferents institucions que interactuen en l'entorn propi dels alumnes, i la recerca d'escolaritats compartides o adaptació d'horaris en determinats casos.

Tots els agents educatius implicats han estat en contacte amb els famílies dels alumnes, amb el doble objectiu de comunicar determinats aspectes de la situació dels seus fills, i cercant la col·laboració de les famílies a l'hora de tractar de resoldre'ls.

Curs	Amonestacions			Sancions	Expulsions
2021/2022	986	S1 S2 S3 S4 B1 B2	370 (37,5%) 259 (26,3%) 228 (23,1%) 51 (5,2%) 67 (6,8%) 11(1,1%)	245	100 dies repartits entre 37 alumnes
2022/2023	1329	S1 S2 S3 S4 B1 B2	606 (45,6%) 208 (15,6%) 283 (21,3%) 163 (12,3%) 62 (4,7%) 7 (0,5%)		

Curs 2022 2023

SANCIONS CENTRE

Curs	Grup	Alumnes	Sancions	Mitjana S/A
S1	A	28	145	5,18
S1	B	26	43	1,65
S1	C	28	185	6,61
S1	D	29	101	3,48
S1	E	27	132	4,89
Total S1		138	606	4,39
S2	A	30	46	1,53
S2	B	28	57	2,04
S2	C	29	23	0,79

S2	D	30	82	2,73
Total S2		117	208	1,78
S3	A	29	51	1,76
S3	B	28	67	2,39
S3	C	29	58	2
S3	D	28	97	3,46
SE	E	14	10	0,71
Total S3		128	283	2,21
S4	A	29	10	0,34
S4	B	29	76	2,62
S4	C	30	46	1,53
S4	D	15	12	0,8
S4	E	15	19	1,27
Total S4		118	163	1,38
Total ESO		501	1260	2,51
B1	A	20	10	0,5
B1	B	22	5	0,23
B1	C	31	22	0,71
B1	D	34	25	0,74
Total B1		107	62	0,58
B2	A	25	0	0
B2	B	26	4	0,15
B2	C	17	2	0,12
B2	D	19	1	0,05
Total BAT		87	7	0,08
Total BAT		194	69	0,36
Centre		695	1329	1,91

A l'hora d'analitzar aquestes dades, val la pena estudiar la següent taula, amb els alumnes amb més de 10 amonestacions. Un 10% d'alumnes de 1r d'ESO acumula la meitat de les sancions. I a nivell de conjunt de l'etapa, un 5% acumula el 39,1% del total! Es continua amb la tendència de pocs alumnes amb escassos hàbits de comportament, i amb es quals fa falta treballar molt, i evitar que la resta del grup se'n ressentí.

>10 sancions

alumnes	% alumnat	nivell	sancions	% sancions
13	9,4	1r ESO	347	57,0
2	1,7	2n ESO	52	25,0
5	3,9	3r ESO	71	25,1
2	1,7	4 ESO	23	14,1
22	4,4		493	39,1

Mesures disciplinàries:

S'ha anat aplicant una progressiu raonada de les mesures, des del toc d'atenció, la cridada a ca seva, les expulsions a la biblioteca o hores a direcció fora d'horari, les

expulsions d'aula, i finalment les de centre, quan els fets protagonitzats pels alumnes es consideren molt greus o hi ha una reincidència. Els dies d'expulsió, en casos molt concrets, també van augmentant la seva durada, d'un, dos o tres dies a un màxim de tres setmanes!

Expulsions de centre (de un dia a un màxim de vint-i-un):

- 1r ESO- 14 expulsions de vuit alumnes
- 2n ESO- 6 expulsions de tres alumnes
- 3r ESO- 12 expulsions de nou alumnes
- 4t ESO- 6 expulsions de quatre alumnes
- 1r BAT- 2 expulsions de dos alumnes
- 2n BAT- Cap

Dades d'absentisme

El control d'assistència de l'alumnat es duu a terme a través del Gestib.

Les següents taules presenten el total de faltes d'assistència, suma de les justificades i no justificades.

BATXILLERAT Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar **2022-2023**

Cursos	Alu	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAIG	JUN	Total
1r BAT	107	248	278	539	595	477	554	1243	330	893	938	6095
2n BAT	90	90	445	464	628	531	536	968	461	703	7	4833
Total	194	338	723	1003	1223	1008	1090	2211	791	1596	945	10928

BATXILLERAT Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar 2021-2022

Cursos	Alu	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAIG	JUN	Total
1r BAT	101	199	420	517	723	953	709	921	804	1131	858	7235
2n BAT	78	110	170	274	300	566	457	379	573	1171	200	4200
Total	179	309	590	791	1023	1519	1166	1300	1377	2302	1058	11435

En el cas de Batxillerat, hi ha una disminució de les faltes d'assistència totals.

ESO Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar **2022-2023**

Cursos	AL	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	Total
1r ESO	138	537	666	1033	947	1093	1184	1071	588	1318	678	9115

2n ESO	117	703	677	888	671	986	1241	1357	667	1404	909	9503
3r ESO	128	404	508	903	680	896	711	1209	804	1023	972	8110
4t ESO	118	632	537	783	720	739	1088	1659	1022	1421	1133	9734
Total	501	2276	2388	3607	3018	3714	4224	5296	3081	5166	3692	36462

ESO Nombre de faltas d'assistència durant el curs escolar 2021-2022

Cursos	AL	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	Total
1r ESO	118	504	837	921	730	1075	820	1320	797	1338	1211	9553
2n ESO	117	397	641	746	578	1166	808	633	529	938	655	7091
3r ESO	119	383	586	572	680	927	809	1318	992	1450	1274	8991
4t ESO	105	302	637	718	709	868	989	1205	813	1222	1014	8477
Total	459	1586	2701	2957	2697	4036	3426	4476	3131	4948	4154	34112

En canvi, a l'ESO, hi ha un augment significatiu. Pel que fa al centre, ens hem de centrar en les FNJ, ja que les altres depenen de les famílies.

ANÀLISI DE LES FNJ

Curs 2022 2023

ABSENTISME CENTRE

Retards Mitjanes

Curs	Grup	Alumnes	FNJ	PNJ	FNJ/A	PNJ
S1	A	28	398	148	14,21	5,29
S1	B	26	383	71	14,73	2,73
S1	C	28	645	128	23,04	4,57
S1	D	29	1547	78	53,34	2,69
S1	E	27	1349	226	49,96	8,37
Total S1		138	4322	651	31,32	4,72
S2	A	30	1743	45	58,1	1,5
S2	B	28	1509	127	53,89	4,54
S2	C	29	1074	62	37,03	2,14
S2	D	30	1828	73	60,93	2,43
Total S2		117	6154	307	52,6	2,62
S3	A	29	531	96	18,31	3,31
S3	B	28	1092	110	39	3,93
S3	C	29	542	137	18,69	4,72
S3	D	28	1204	165	43	5,89
SE	E	14	241	31	17,21	2,21
Total S3		128	3610	539	28,20	4,21
S4	A	29	531	101	18,31	3,48
S4	B	29	418	110	14,41	3,79

S4	C	30	1796	214	59,87	7,13
S4	D	15	437	196	29,13	13,07
S4	E	15	675	115	45	7,67
Total S4		118	3857	736	32,69	6,24
Total ESO		501	17943	2233	35,81	4,46
B1	A	20	223	124	11,15	6,2
B1	B	22	330	117	15	5,32
B1	C	31	623	179	20,10	5,77
B1	D	34	917	112	26,97	3,29
Total B1		107	2093	532	19,56	4,97
B2	A	25	655	74	26,2	2,96
B2	B	26	296	39	11,38	1,5
B2	C	17	326	19	19,18	1,12
B2	D	19	404	53	21,26	2,79
Total BAT		87	1681	185	19,32	2,13
Total BAT		194	3774	717	19,45	3,70
Centre		695	21717	2950	31,25	4,24

Hi ha un nombre de FNJ altíssim, però com sempre, s'ha de distingir entre el gruix d'alumnes amb bona assistència i els casos greus.

alumnes >60 FNJ

	alumnes	% nivell	FNJ	% faltes
1r ESO	20	14,49	3124	72,28
2n ESO	19	16,24	5317	86,40
3r ESO	15	11,72	2546	70,53
4t ESO	19	16,10	2457	63,70
ESO	73	14,57	13444	74,93
1r BAT	7	6,54	980	46,82
2n BAT	5	5,75	634	37,72
BAT	12	6,19	1614	42,77

A la taula anterior, es demostra que a 1r, 2n i 3r d'ESO, menys d'un 20% dels alumnes acumulen el 72, 28%, el 86,40% i el 70,53% de les FNJ de cada un dels nivells. És preocupant el cas dels alumnes menors de 16 anys. Hi ha tota mena de casuístiques, des d'algun alumne que no ha començat el curs (i és un cas que ve de la pandèmia), a alumnes que varen rebutjar un programa d'escolaritat compartida quan se'ls hi va proposar, altres que varen causar baixa al programa i ja no han tornat, absentistes crònics amb historials que venen d'anys enrere, i d'altres intermitents, que solen venir, però amb moltes faltes d'assistència.

S'ha informat els pares des de les tutories, caporalia i orientació, en aquest ordre. S'han enviat cartes certificades des de caporalia, les orientadores s'han posat en contacte amb Serveis socials, s'han fet registres RUMI, s'han cercat propostes alternatives de formació... per tal de pal·liar un problema complex, sobre tot en cursos baixos, en els quals progressivament trobem més alumnes amb manca d'hàbits i motivació.

Pel que fa als retards no justificats, 21 alumnes acumulen el 28,66 del total, i solen presentar també problemes d'absentisme.

AVALUACIÓ DELS PLANS DE CENTRE

a. Pla de formació del professorat

- S'ha dut a terme una FEC dedicada a l'avaluació de les situacions d'aprenentatge, "Disseny, implementació i avaluació de situacions d'aprenentatge"
- Dels programes de formació i innovació de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han dut a terme:
- Escacs a l'escola, que suposa una introducció d'aquest esport, amb l'elaboració d'un pla de centre, experiències puntuals d'ensenyament dins l'aula, i un parell de campionats. El darrer conjuntament amb l'IES J Ma Llompарт, amb unes partides simultànies prèvies.
[Memòria Escacs a l'escola](#)
- Tutories teatrals, aprofitant el darrer curs de l'assignatura d'Arts escèniques a 4t. Es va participar a la mostra de teatre escolar 2023 de l'Ajuntament de Palma
- Centres eco ambientals. A la memòria de la comissió de Medi ambient del centre es detallen totes les activitats.
- Centres educatius promotors de la Salut- S'ha elaborat un pla de Salut, i activitats que es detallen a la memòria de la Comissió de Salut.
- Accions de sensibilització al voltant del 25N i 8M. Tasques detallades a la memòria de la Coordinació de coeducació.
- Xarxa per la convivència. Trobades puntuals per intercanviar experiències sobre el tema.
- "On va parlar francès", intercanvi. S'ha coordinat un intercanvi amb un centre francès, Lycée Lumière, a Luxeuil les Bains. Aquest curs deu alumnes de l'optativa de francès han anat allà, i el proper curs acollirem els seus "correspondants"
- Pel que fa a l'acreditació digital del professorat, s'han proposat un parell de formacions de les àrees 2 i 4, i una altra de formació en l'ús de les noves pantalles interactives (23) i càmeres de documents (4), que han estat instal·lades aquest final de curs.

b. Pla de digitalització del centre

Coordinació TIC

Accions realitzades durant el curs:

- Substitució de tot l'equipament de 23 aules per pantalles tàctils i portàtils Lenovo amb Windows 11.
- Configuració dels portàtils. Instal·lació de programari i integració al domini dels esmentats portàtils.

- Substitució dels ordinadors dels tallers de tecnologia i laboratoris per portàtils Lenovo amb Windows 11.
- Canvi d'ordinadors de les aules 6, 16, 17, 10A i 11A per ordinadors de més prestacions.
- Compra d'ordinadors i pantalles per als caps d'estudis adjunts i el Coordinador Digital.
- Substitució dels discs durs SSD de la sala del professorat per discs durs SSD de 480 GB.
- Conversió de l'aula 19 d'informàtica a aula normal.
- Substitució dels ordinadors dels departaments pels ordinadors de l'aula 19 als quals s'han afegit 4 GB de RAM més i a alguns els discs durs SSD de sala de professorat.
- Substitució dels monitors de la sala del professorat per altres més grans sobrants de les aules.
- A partir del curs passat, els alumnes de 1r d'ESO han adquirit el seu propi Chromebook. Ja hi ha dos nivells amb Chromebook per a tots els alumnes.
- Instal·lació de la fotocopiadora Sharp de consergeria als ordinadors de la sala del professorat.
- Substitució de diferents projectors que s'han avariat per part de l'empresa Nunsys associada a la conselleria.
- S'han creat els comptes d'usuaris de Google Education dels professors i dels alumnes nous i els diferents grups emprant el programa GestSite de l'empresa Icono que vincula les dades del Gestib.
- Substitució d'ordinadors que s'han anat espenyant per d'altres.
- Instal·lació de programari als ordinadors de les aules d'informàtica a petició del professorat d'Informàtica. Instal·lació de programari a diferents equips del centre.
- Realització d'imatges de diferents equips que s'han anat posant usant el programa Clonezilla i restauració i configuració dels mateixos quan ha estat necessari.
- Instal·lació dels llibres digitals d'anglès als portàtils subministrats per Conselleria.
- Resolució de diferents problemes tècnics d'equips informàtics.
- Creació de nou usuaris al domini del centre i eliminació d'usuaris que han deixat el centre.
- Manteniment i actualització de tots els equips del centre, tant en Ubuntu com en Windows.
- Tramitació i resolució de garanties dels equips xarxipelag20 i dels equips de les aules fora de garantia per part de l'empresa Nunsys.
- Assessorament al professorat sobre problemes tècnics, ús de programari educatiu i d'altres tipus, i maneig de l'aula virtual.
- Substitució dels monitors dels ordinadors de la sala del professorat per altres de més polsades de l'equipament d'aula que s'ha substituït.
- Canvi del cablatge HDMI i USB-B dels portàtils a les pantalles per cable USB-USB C

Propostes de millora i actuacions per al curs que ve:

- Canviar els altaveus de les aules 16, 17, 10A i 11A per altaveus millors de l'equipament d'aula anterior.
- Canviar els projectors de les aules 16, 17, 10A, 11A per altres de curt abast de l'equipament anterior.
- Posar una PDI de l'equipament anterior a l'aula 16 perquè faci de pantalla.
- Llevar tres ordinadors de la sala del professorat que no s'estan usant.
- Potenciar l'ús de Google Classroom per part del professorat.
- Afavorir l'ús d'eines i recursos digitals per part del professorat a l'aula.

Memòria TAC

GRAU DE COMPLIMENT DE LES "Propostes de millora i actuacions per al curs que ve":

Actuació	Temporització	REALITZACIÓ
1. Revisar tots els carretons de Chromebooks per detectar desperfectes i substraccions. Reparar els desperfectes possibles i substituir els substrets o romputs del tot. Els Chromebooks de l'aula 22 s'estan rompent tots per la seva antiguitat. Proposo substituir-los pels que es deixen en Préstec als alumnes de la sala de professors. Si no arriben a 30 se n'hauran de comprar més. Una altra opció és deixar un carretó amb només 15 CBKs per a les classes petites.	Abans inici classes	COMPLET. Durant el curs s'ha substituït el carretó vell per un altre més operatiu.
2. Reubicar els carretons a aules que no siguin de 1r i de 2n d'ESO.	Abans inici classes	COMPLET
3. Establir el nou Protocol de reserva de carretons	Abans inici classes	COMPLET
4. Préstec de Chromebooks al Professorat	Setembre- Octubre	COMPLET
5. Elaborar nous calendaris de reserva de carretons	Setembre	COMPLET

6. Elaborar el Pla Digital de Centre	Primer trimestre	COMPLET
7. Crear els comptes d'usuari del Gestib dels alumnes de 3r d'ESO a 2n de Batxillerat	Primer trimestre	COMPLET
8. Realitzar orientacions a tots els primers d'ESO sobre l'ús dels Chromebooks durant l'hora de tutoria.	Primer trimestre	COMPLET
9. Elaborar un Pla d'acollida digital per al professorat nou	Setembre	ESTÀ FET, PERÒ NO ES REPARTEIX QUAN ARRIBEN
10. Elaborar un Pla d'acollida digital per a l'alumnat d'incorporació tardana	Primer trimestre	S'HA POSAT UNA AJUDA DIGITAL A LA WEB
11. Contractar les plataformes digitals Genially, Kahoot, Copy leaks, etc.	Primer trimestre	COMPLET

Per a més detall, [memòria TIC-TAC curs 2022 2023](#)

c. Programació d'activitats complementàries i extraescolars

Es pot dir que ha estat un curs molt mogut quant a activitats departamentals, viatges i intercanvis. Això s'explica perquè venim d'uns anys en què el Covid havia deixat aquestes activitats a la mínima expressió i que aquest curs hi ha hagut una voluntat general de retorn a la normalitat.

A més, s'han regularitzat les activitats extraescolars del centre en hores no lectives.

També, l'experiència de fer un viatge d'estudis de 2n de batxillerat, a la fi del primer trimestre, ha obert la possibilitat de viatjar amb els companys del darrer any sense que això sigui un obstacle davant "l'absorbent" selectivitat.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS DEL CENTRE:

Mesos de Setembre-Octubre-Novembre-Desembre

FESTA DE LA TARDOR. Es va celebrar el dimecres dia 19 d'octubre de 2022. Venda de clavells i bunyols a benefici del viatge d'estudis dels alumnes voluntaris de 4t d'ESO. La preparació va anar càrrec de la bunyolera del Bar Riu Dolç. Els dies previs, alumnes voluntaris de 4t d'ESO van vendre els tiquets.

ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ VIOLÈNCIA DE GÈNERE. Activitats de tutoria referent a aquest tema, novembre i desembre.

FESTA DE NADAL(22 de desembre):

Teatre medi ambient: 1r ESO
Activitat medi ambient: 2n ESO
Teatre Madina: 2n ESO C i D
Zumba: 1r ESO A, B i C+2n ESO B
Ball de sala: 1r ESO A, D i E
Activitats Educació física: 2n ESO
Taller de gloses: 1r ESO B, C i D
Polseres: 2n ESO A i 1r ESO E
Visita a biblioteques: 1r de batxillerat
Cine Ciutat: 3r d'ESO

CAMPANYA “ TONA SOLIDÀRIA”, RECOLLIDA D'ALIMENTS . Es tractava de fomentar la solidaritat dins la comunitat educativa amb la recollida d'aliments i productes de neteja. Els aliments i els productes de neteja que s'obtinguts van ser donats a l'organització benèfica Zaqueo perquè en fessin la distribució. Es farà durant el mes de desembre de 2022.

CONCURS DE POSTALS DE NADAL- Departament de Plàstica. Es demana a l'APIMA que ens patrocini el concurs.

ACTIVITATS MEDI AMBIENT

VENDA DE COQUES A BENEFICI DEL VIATGE D'ESTUDIS DE 2n DE BATXILLERAT. Els dies 23 i 30 de novembre un grup d'alumnes voluntaris de 2n de batxillerat van vendre bocins de coques casolanes a benefici del pagament del viatge d'estudis.

VIATGE D'ESTUDIS DE 2n DE BATXILLERAT A PORTUGAL. Aquest curs, de manera excepcional, es va organitzar un viatge d'estudis de 2n de batxillerat. El motiu va ser que els alumnes d'aquest curs havien vist com els darrers anys no podien gaudir de sortides a causa de la pandèmia. Les dates van ser del 19 de desembre fins al 22.

Mesos de Gener-Febrer-Marc

CELEBRACIÓ DE SANT ANTONI I SANT SEBASTIÀ (19 de gener 2023) Es van celebrar les festes de Sant Sebastià i de Sant Antoni al centre amb les tradicionals torrades. Es van sol·licitar sis torradores a l'ajuntament, tot i que finalment n'empràrem tres. També es posà sobre la taula la compra de quatre torradores per al centre, però finalment es va descartar per qüestions de preu. Els beneficis de la venda de carn va ser per als alumnes voluntaris de 4t d'ESO que anaren de viatge d'estudis.

CARNAVAL (17 de febrer de 2023) Vam voler donar continuïtat a la feina dels darrers anys. Demanàrem a l'APIMA que ens patrocinàs el concurs. El jurat va ser format per membres del professorat i del personal no docent.

Mesos d'Abril- Maig i juny 2023

-VIATGE D'ESTUDIS DE 4^t D'ESO. Els alumnes de quart aquest curs podran anar de viatge d'estudis. El viatge va ser del 2 al 5 d'abril de 2023 a Bilbao i a Cantàbria. Va ser una excursió que combinà la part més cultural (visita de museus) amb la d'aventures (ràfting).

-JORNADA CULTURAL AL VOLTANT DE SANT JORDI

-CONCURS PER FOMENTAR LA CONSCIÈNCIA ECOLÒGICA. Comissió Medi ambient

-SESSIONS FOTOGRÀFIQUES PER A L'ORLA DE 2ⁿ DE BATXILLERAT I DE FOTOS DE GRUP DE 2ⁿ DE BATXILLERAT I DE 4^t D'ESO MAIG DE 2023

-CAMPAMENT HIPOCAMPO (s'Espinagar) Els alumnes de 1^r d'ESO gaudiren de les activitats d'aquest campament els dies 22 i 23 de juny.

-ACTES DE GRADUACIÓ. S'han celebrat dos actes de graduació. Dia 9 de juny va ser el torn del 2ⁿ de batxillerat. S'hi llegiren discursos de l'alumnat, d'un representant dels tutors i del director. Es van donar diplomes de premis i mencions especials i es lliuraren les orles, les fotos de grup, els diplomes i les bandes. També un alumne va fer una lectura de poemes seus i un grup de música d'antics alumnes tocà un repertori de les seves cançons per acabar d'amenitzar el vespre. Els alumnes de 4^t d'ESO, per altra banda, feren la celebració seguint la mateixa estructura, però la part musical va venir feta per un alumne que amb gran talent va improvisar un rap.

Activitats organitzades en el centre en horari extraescolar: voleibol, organitzat per Palma Esport, i teatre d'improvissació, organitzat per Trampa Teatre. Se'n varen proposar d'altres (bàsquet, handbol i bàdminton), però no arribaren al mínim de preinscrits.

A la memòria de la coordinació d'activitats complementàries i extraescolars, s'afegeix informació detallada de tota l'oferta d'activitats dels departaments.

A més a més dels viatges d'estudis de 4^t i 2ⁿ de batxillerat, el viatge lingüístic a Dublín de 1^r de batxillerat, i l'intercanvi de francès, s'han d'afegir les activitats del programa Erasmus, del qual som centre acreditat:

ERASMUS+	Coordinació: Gabriela Torrens
<p>Enguany vàrem rebre una subvenció d'uns 30.000 euros que hem destinat prioritàriament a organitzar activitats per a l'alumnat.</p> <p>Es va dissenyar un sistema de selecció d'alumnat i de professorat, per tal de garantir la transparència del procés.</p> <p>A 1^r d'ESO, 8 alumnes i 2 professors varen fer una activitat d'intercanvi a Wroclaw (Polònia). Els alumnes de Polònia ens visitaran la setmana del 25 de setembre.</p> <p>A 2ⁿ d'ESO, 8 alumnes i 2 professors varen participar d'una activitat d'intercanvi amb l'escola de Palsmane (Letònia). Els alumnes de Letònia ens varen visitar al mes d'abril.</p> <p>A 3^r d'ESO, 12 alumnes varen visitar el liceu de Castres (Occitània, sud de França).</p> <p>A 1^r de Batxillerat, es va fer una activitat amb una escola eslovaca. 5 alumnes i 2</p>	

professores varen trobar-se amb ells a Brussel·les, per conèixer les institucions europees i debatre temes d'actualitat. També es va fer a 1r de batxillerat un intercanvi amb una escola d'Holanda, en coordinació amb l'IES Emili Darder. En aquest intercanvi varen participar 21 alumnes i 2 professores.

S'han gastat pràcticament tots els diners concedits. La resta es dedicaran a la compra de materials per a la difusió del programa.

Al febrer es va dissenyar una proposta d'activitats per a fer des de juny 2023 fins a agost de 2024. Aquesta proposta va ser acceptada pel SEPIE i en aquests moments estam pendents de conèixer i de rebre la quantitat exacta de la subvenció atorgada per a poder organitzar les activitats del curs 23-24.

S'ha muntat un mural de difusió de les activitats al hall de l'institut. Tenim un Google Sites enllaçat al lloc web de l'institut amb la informació del projecte Erasmus, <https://sites.google.com/>

Com dèiem a la introducció, aquest curs s'ha caracteritzat per la gran quantitat d'activitats de centre, dels departaments i de viatges i intercanvis. Aquest fet és molt positiu i enriqueix les vies d'aprenentatge del nostre alumnat, a més de donar una personalitat al centre. Ara bé, això fa que durant tot l'any hi ha molta feina per gestionar i per dur endavant. A més, el fet que una part de l'alumnat no compleix els compromisos dels terminis de pagaments o de lliurament de documents, que dins el professorat la implicació sigui menor o major i que, moltes vegades, les gestions tinguin respostes lentes per ser dutes endavant, fa que moltes activitats triguin a ser tancades.

Pel que fa als viatges d'estudis l'alumnat s'hauria de comprometre des del principi i no desentendre's durant molt de temps i ser crític al final.

[Memòria d'activitats complementàries i extraescolars curs 2022-2023](#)

d. Participació i aportacions de la comunitat educativa

És d'agrair la dels pares i mares en el funcionament del centre que es va iniciar en cursos anteriors, tant per mitjà dels seus representants en el Consell escolar com a través de la junta directiva de l'AMIPA, tot i no haver-nos reunit gaire per manca de temps.

L'AMIPA ha anat assumit tota la gestió del programa de reutilització de llibres que organitza el mes de juliol, i al setembre per a alumnes de 1r de batxillerat que es presenten a proves de recuperació, amb la col·laboració de la caporalia d'estudis.

S'ha de destacar també la seva col·laboració econòmica en concursos de centre (concurs de felicitacions de Nadal, concurs de disfresses de Carnaval, concurs de portada de l'agenda del centre del proper curs, repte lector...).

També ha col·laborat en l'organització de la Torrada de Sant Sebastià, les cerimònies de graduació (fotos per a orles aquí no varen aportar res, equip de música, teles per a la decoració del cadafal...), i vals de 5€ de material per a socis.

e. Coordinació de la biblioteca escolar

Tasques administratives

Les tasques administratives aquest curs han estat bàsicament relacionades amb el préstec de les lectures obligatòries així com amb la catalogació dels nous exemplars que han arribat a la biblioteca. El nous fons de la biblioteca ha augmentat amb alguns exemplars de manga i literatura juvenil i amb l'adquisició d'exemplars de lectures obligatòries. També ens han arribat fons de donacions d'alumnes i professors.

Per altra banda s'ha començat a fer una purga de materials sobretot d'enciclopèdies i materials obsolets que ja fa temps que ningú utilitza.

El programa informàtic utilitzat per la catalogació de llibres i el servei de préstec ha estat l' ABIESWEB generalitzat en totes les biblioteques escolars.

Equipament i infraestructura

La biblioteca compta amb 10 ordinadors a disposició dels alumnes que poden utilitzar-los per realitzar les seves tasques acadèmiques. També tenim un ordinador d'ús exclusiu del professorat de guàrdia. La biblioteca també disposa d'una pissarra digital i cinc pufs pels usuaris. Respecte a la impressora que teníem a la biblioteca, es va rompre a principi de curs i ha estat inservible durant tot l'any

Respecte els armaris de la biblioteca seria convenient revisar els panys de mots d'ells ja que no tanquen bé. La porta continua sense estar arreglada, convindria solucionar aquest problema.

Activitats:

- **Activitats per celebrar el Dia Mundial de la Poesia:** amb col·laboració amb el Departament de Dibuix, es va dur a terme una acció poètica i es va decorar l'institut amb versos de poesies i cançons.
- **Activitats per celebrar el Dia del Llibre, 23 d'abril:** aquest curs els alumnes s'han convertit en booktokers i booktubers i han gravat uns vídeos amb recomanacions de llibres. Cada vídeo tenia associat un codi QR per poder ser visualitzat.
- **Participació en la plataforma digital de préstec de llibres Eduteca:** el nostre institut ha estat un dels seleccionats per formar part d'aquesta plataforma digital posada en marxa pel Servei d'innovació Educativa de la Conselleria d'Educació en la que tant professors com alumnes poden manllevar llibres per llegir en format PDF o en Streaming.
- **Activitats de foment de la lectura:**
 - **Repte lector:** aquest curs s'ha posat en marxa per primera vegada aquesta activitat. Els alumnes participants havien de llegir un llibre cada

mes segons unes premisses donades per la coordinadora. Després havien de respondre un qüestionari mitjançant el Classroom. Al final es va celebrar l'entrega de premis (gentilesa de l'Apima) als guanyadors. El proper curs es tornarà a posar en marxa aquesta activitat, ja que ha estat valorada molt positivament pels alumnes que hi han participat.

- Els alumnes de 1r d'ESO han dut a terme activitats com l'elaboració d'infografies de llibres, el Passaport Lector, un quadern amb activitats creatives que han anat fent els alumnes al llarg del 3r trimestre amb *El Principito*, etc.
- **Biblioteca de còmics al voltant de la Guerra Civil i el franquisme:** durant unes setmanes es va disposar d'un lot de còmics cedits per Palma Educa que van poder ser manlevats per alumnes i professors.

Propostes Pla Lector del centre:

Seria molt interessant que des dels distints departaments i no només des dels departaments de llengües s'implementessin lectures obligatòries pels alumnes.

Tornar a posar en marxa un Club de Lectura pels alumnes i així aprofitar les possibilitats que dona la plataforma Eduteca en aquest sentit o tornar a agafar els lots de llibres que ofereix la Xarxa de Biblioteques del Consell de Mallorca.

També es continuarà amb el Repte Lector.

Una altra iniciativa que podria ser interessant és el Bibliopati. Igual que s'ha fet amb els jocs de taula es podria disposar d'un carretó mòbil per posar al pati amb lectures interessants pels alumnes i fer préstecs.

Per a més informació, [memòria Biblioteca curs 2022 2023](#)

f. Coordinació mediambiental

La Coordinadora de medi ambient ha comptat amb el suport d'una comissió de set professors i una de les caps d'estudis. La professora Henar Jiménez ha col·laborat amb la realització dels dos cartells de reforestació i el mural del dia del medi ambient.

La professora Xisca Serra s'ha encarregat de la coordinació de l'hort escolar, mantingut pels alumnes de 4t E sota les ordres de José Luís, persona externa que col·labora amb el centre de manera voluntària.

S'han realitzat moltes activitats:

- Vàrem començar sembrant una llimonera pel dia internacional contra el canvi climàtic, amb l'ajuda dels delegats ambientals.
- Les activitats que ja són "rutines de centre", és a dir, reciclatge, ecoaula i neteja de patis, són activitats que es fan cada any. Enguany el concurs d'aula l'ha guanyat 1rA ESO.
- Activitats fetes per organismes externs (Emaya): "Passaparaula dels residus" (2nESO), "El cicle de l'aigua" (4tESO) i l'activitat de Robotix "Robòtica aplicada al medi ambient"(3rESO).

- L'activitat de teatre "La deixalleria", és una obra que es basa en la improvisació i en una de les sessions la història no va estar gens encertada, ja que, podria haver ferit la sensibilitat d'algun dels assistents (1rESO).
- Reforestació al parc de Bellver a través de Xarxa Forestal. 1r d'ESO, gener de 2023.
- Tots els grups de 2nESO i 3rESO han visitat TIRME, és una visita imprescindible en algun dels cursos perquè els alumnes coneguin què passa amb els residus que tirem als diferents contenidors.
- Les sortides per la serra i a la platja han estat organitzades des de les tutories o pels diferents departaments en els diferents grups.
- L'hort ha funcionat molt bé, s'han encarregat els alumnes de 4tE. Enguany hem tornat a tenir l'ajuda i l'assessorament d'en José Luis.
- El concurs de vídeos, ha tingut poca participació, ja que, la convocatòria ha estat per final de curs que és quan els alumnes tenen més feina. El primer premi ha estat per un grup de dues alumnes de Batxillerat i el 2n premi per un grup de tres alumnes de 3rESO.
- La recollida de mòbils tampoc ha tingut gaire participació, només s'han recollit una desena, tot i així, ha estat positiu com a situació d'aprenentatge dels alumnes (Recursos digitals I-1rESO) per introduir els temes de reciclatge, economia circular..., que han fet uns cartells molt vistosos.
- Els cartells que han fet els alumnes de 2nESO i 3rESO pel "Dia mundial del medi ambient", fan reflexionar sobre la problemàtica i responsabilitat que tenim tots.

Dins les propostes de millora, la coordinadora troba que els diferents departaments s'haurien d'implicar i incloure activitats relacionades amb el medi ambient a les seves assignatures, afegint activitats de medi ambient dins les diferents programacions didàctiques de les diferents assignatures.

També podríem organitzar un dia d'activitats de medi ambient implicant a tots els departaments.

Per a més detall, [Memòria medi ambient curs 2022 2023](#)

g. Coordinació amb els centres adscrits

1r trimestre

Durant el primer trimestre es varen crear grups de Classroom per a cada una de les escoles de primària de procedència, per establir un canal de comunicació fluït al llarg del curs. Es varen dur a terme reunions amb l'alumnat per escoles de procedència de primària per fer la presentació de la coordinació i el pla de seguiment durant el curs 2022-2023.

Després dels resultats de la 1a avaluació, es convocà l'alumnat de 1r d'ESO a una reunió per comentar, entre d'altres aspectes:

* Resultats de la primera avaluació

* Valoració procés d'adaptació dels alumnes a l'Institut.

* Realització d'una enquesta sobre l'adaptació dels alumnes de 1r d'ESO a l'Institut.

[Enquesta realitzada a l'alumnat de 1r d'ESO per valorar el seu grau d'adaptació i integració al centre.](#) Aquesta enquesta, i la desglossada per centres adscrits, es troben a la memòria de centres adscrits.

Una vegada recollida la informació de l'alumnat i fet el buidatge de les dades de l'enquesta, es dugueren a terme reunions de coordinació i traspàs d'informació amb els equips directius de primària.

2n trimestre

S'establiren reunions amb l'alumnat segons les escoles de procedència de primària per preparar la visita de les escoles adscrites al nostre institut i fer el seguiment del seu procés d'adaptació al centre.

Les visites varen constar de dues parts:

Coneixement del centre: vídeo de presentació, visita al centre, col·loqui amb alumnes de 1r d'ESO i Kahoot de preguntes sobre el centre.

Tallers per grups, organitzats per diferents matèries.

El dilluns 27 de març es dugué a terme la jornada de portes obertes del centre. Per la preparació de la mateixa es dugueren a terme diverses reunions amb l'equip directiu per coordinar la jornada. Es va seleccionar un grup d'alumnes que feu d'amfitrió i mostrà el centre a les famílies. Es va demanà la col·laboració dels diferents departaments en la presentació de projectes, treballs, metodologies de treball....

La jornada acabà amb la reunió de pares de futurs alumnes al poliesportiu.

3r trimestre

Una vegada acabat el procés d'adscripció s'han dut a terme des de l'equip directiu i el departament d'orientació diverses reunions de cara al curs vinent:

- Reunió amb els/les caps d'estudis de les escoles adscrites per obtenir informació dels futurs alumnes.
- Reunió de l'orientadora de l'institut amb els/les orientadors/es de les escoles adscrites per obtenir informació específica dels alumnes NESE
- Reunions de pares per donar la benvinguda a les famílies dels futurs alumnes i exposició dels punts més rellevants del funcionament del nostre institut. Reunió al poliesportiu per a pares de 1r, i alguns de 2n i 3r d'ESO. Reunió específica per a pares de futurs alumnes 1r de batxillerat, i orientativa per a pares d'alumnes de 4t.

Per a més informació, [memòria centres adscrits curs 2022 2023](#)

h. Coordinació de coeducació i igualtat

Ha tornat a coordinar les Accions de sensibilització al voltant del 25N i 8M.

ACTIVITATS

1r trimestre

Reunions de coordinació de la comissió (quinzenals)

Contacte amb coordinadors per les activitats del 25N

Revisió del Pla de Coeducació

Activitats 25N:

Conta contes per treballar la diversitat, l'autoestima i la igualtat. 1r d'ESO.

Activitat de tutoria "Banderes": Els alumnes cerquen països on els drets humans són vulnerats o violentats per raó de gènere o d'identitat sexual, i elaboren un mural amb les banderes i les explicacions del què hi passa. ESO

Xerrada per part de l'escriptora afganesa Nadia Ghulam de la seva experiència com a dona a l'Afganistan. 2ns de batxillerat.

Taller, a càrrec de la practicant d'orientació (amb la supervisió de l'orientadora) per treballar la detecció de la discriminació i la violència sexista en el dia a dia. 1rs de batxillerat.

Obra de teatre sobre micromasclismes a càrrec del grup Teatrèmol. 3r d'ESO.

Penjada del llaç lila al vestíbul de l'institut i lectura pública del nostre manifest del 25N per part d'alumnes del grup de 4 d'Arts escèniques.

2n trimestre

Contacte amb coordinadors de tallers pel 8M

Activitats 8M:

Xerrada per part de l'escriptora afganesa Nadia Ghulam de la seva experiència com a dona a l'Afganistan. 3r d'ESO

Exposició dones: Exposició sobre dones rellevants i la figura de la dona a través de les diferents matèries. Els alumnes van treballar diferents dones de diferents àrees des de les assignatures i es van exposar els treballs per tot el centre, durant 2 setmanes. ESO i batxillerats.

Taller noves masculinitats: Taller per treballar actituds sobre els rols de gènere, a càrrec de Pere Berga. 2n d'ESO.

Visionat i reflexió posterior de la pel·lícula "Moxie" de Netflix. ESO

Penjada de llaç i lectura del manifest del 8M per part d'alumnes del grup d'Arts escèniques.

3r trimestre

Avaluació de les activitats dutes a termes, memòria del curs i propostes pel proper curs.

PROPOSTES DE MILLORA

- Seguir treballant per afavorir la participació del claustre i de l'equip directiu.
- Seguir treballant amb la inclusió de la coeducació en les programacions dels diferents departaments, en el Pla d'Acció Tutorial i en el Projecte Educatiu de Centre.
- Seguir treballant perquè al grup de treball de Coeducació i Igualtat s'involucrin professors/es de diferents departaments educatius.

- Continuar amb l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, per prevenir conductes violentes, evitar malalties d'infecció sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere. (prevenir la vulnerabilitat i els abusos)
- Seguir amb la millora de les zones de pati i del centre.
- Continuar amb el servei de "**Consulta Jove**", que aquest curs s'ha recuperat, per atendre les necessitats més específiques de l'alumnat en matèria de relacions i sexualitat.
- Programar tallers pel respecte a la diversitat amb "Ben Amics"

Més detall, a la [memòria de Coeducació i igualtat 2022- 2023](#)

i. Coordinació de Salut

Les principals activitats desenvolupades han estat:

Redacció del [Pla de Salut del centre](#) amb el suport dels especialistes que formen part del programa de Centres Promotors de la Salut mitjançant l'anàlisi de la situació actual pel que fa als diferents aspectes de la salut (físic, mental i social).

Seguiment dels alumnes que es troben dins el programa d'Alerta Escolar:

Confirmació de que les dades sanitàries dels alumnes amb problemes de salut es troben registrades i actualitzades a la fitxa de l'alumne/a al GESTIB amb la documentació associada a la patologia que pateixen .

Informació al claustre dels alumnes i les seves patologies.

Comprovació de que els medicaments d'emergència es troben ben etiquetats a la farmaciola i que no estan caducats. Revisió periòdica.

Manteniment del contacte amb el centre de salut de referència del centre educatiu per tal de dur a terme xerrades i tallers, posada en marxa del programa de CONSULTA JOVE i consulta de qüestions relacionades amb la salut.

Disseny i implementació d'activitats de promoció, prevenció i protecció de la salut en base a les necessitats detectades de tota la comunitat educativa. S'han desenvolupat activitats relacionades amb els següents eixos temàtics:

- alimentació i vida activa
- benestar emocional i habilitats per a la vida
- educació afectiva i sexual
- consum de substàncies i addiccions i higiene
- seguretat i prevenció de riscos per a la salut

Recepció de consultes relacionades amb els riscos laborals i realització de la seva tramitació i resolució

Demanda al Servei de Prevenció de Riscos Laborals la realització d'un formulari (voluntari) dels factors d'estrès psico-social per als docents del nostre centre.

Enviament al professorat de les dades de cursos oferts per la Conselleria relacionats amb la salut i prevenció de riscos laborals.

S'han realitzat per part dels professors els següents cursos:

- RCP A L'ESCOLA: Francina Mora, Gemma Clar, Lourdes Sastre, Cristina Hoffmann
- CEPS: Olga Maria Mora

Realització de diferents tallers i xerrades per tal de fomentar d'hàbits de vida saludable entre els membres de la comunitat educativa.

Demanda de subvenció per formar part del programa de Centres Educatius Promotors de la Salut.

Més detall, [Memòria de la comissió de Salut i Riscos 2022-2023](#)

j. Coordinació de Convivència

Els integrants de la nova Comissió de Convivència s'han reunit de manera periòdica quinzenalment, o bé quan hi havia algun aspecte important que ho feia necessari.

Activitats dutes a Terme per la Comissió de Convivència

Acollida al pati amb dinàmiques de coneixement del centre i de l'alumnat per 1r ESO per donar-los la benvinguda al centre.

Es va posar en marxa la figura del Delegat de Convivència a tots els grups d'ESO i Batxillerat. S'ha fet una petita presentació que es passarà a les tutories amb les característiques que ha de tenir aquest delegat de convivència.

Modificació del ROF per poder millorar la convivència al centre.

Posar en marxa en casos puntuals de convivència la mediació al centre, a vegades amb alumnes mediadors i en altres ocasions per membres de la Comissió de Convivència. També es va elaborar una documentació adequada per poder fer aquestes mediacions i fer el posterior seguiment.

Es va posar en marxa la bústia de convivència al costat del departament de Geografia i història i es van elaborar uns cartells i un full perquè els alumnes poguessin comunicar els problemes de convivència que anessin sorgint durant el curs (Es revisava aquesta bústia cada 2 o 3 dies) per poder donar una resposta ràpida a les seves necessitats.

S'ha Participat en la Formació XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA 2022-2023.

S'ha estat en contacte amb EAP en alguns casos de conflictes d'alumnes d'ESO, especialment de 1r ESO.

S'han iniciat els protocols de possibles assetjaments amb alumnes d'ESO i es va fer el seu seguiment.

S'ha passat el Sociograma CESC a totes les tutories de l'ESO. Per fer aquesta tasca s'ha comptat amb el suport del coordinador TIC Joan Carles Alzamora. S'han interpretat les dades que han sorgit en aquest sociograma, s'han comunicat els

resultats als tutors i s'han treballat els conflictes que sorgien a les tutories. S'ha penjat el manual del sociograma CESC a la carpeta compartida de Claustre de Convivència

S'ha elaborat un material per treballar a les tutories arrel de les notícies que van sorgir del Col·legi major al mitjans de comunicació

S'han fet cartells sobre Bullying per posar a les aules i treballar a les tutories.

S'ha contactar amb el Policia Tutor i s'han fet xerrades sobre l'ús del mòbil a tots els primers d'ESO. També s'ha elaborat un material per treballar a les tutories de 1r ESO sobre ciberbullying per demanda dels tutors (S'ha penjat el material a la carpeta de convivència i s'ha enviat a tots els tutors de 1r ESO)

Arrel de robatoris per part d'alumnes de 4rt ESO s'ha treballat a les tutories la importància de no agafar dins del centre coses que no són seves, ja que hi havia un grup ample d'alumnes que normalitzava aquesta situació.

Tallers per la millora de l'assetjament escolar Bullying per a l'alumnat de 2n ESO finançats per Convivèxit.

Tutories entre iguals: Alumnat de 2n Batxillerat que cursen l'assignatura de psicologia de na Margalida Cardona van fer una tutoria entre iguals a alumnes de 1r ESO ja que hi havia un problema generalitzat de manques de respecte alhora de relacionar-se entre ells. Els alumnes de 2n Batxillerat van dividir-se en 5 grups i van fer una dinàmica de com relacionar-se davant d'un conflicte a tots els grups de 1r ESO. Es va valorar molt positivament aquesta activitat, es recomana per cursos posteriors.

Pòsters sobre el tema Assetjament.

Xerrades sobre per 2n Batxillerat organitzades per la UIB sobre el tema de l'ansietat.

Cercles restauratius a les tutories de 3r i 4rt ESO a càrrec de l'orientadora Laura.

Xerrades "Conductes positives a les Xarxes socials" 4rt ESO

Un cercle per cada dia: s'ha escanejat el material d'un cercle per cada dia que la enviat Convivèxit i s'ha penjat a la carpeta de convivència. Un material molt adequat per treballar a les tutories.

Pràctiques restauratives: Davant d'alguns conflictes de 1r ESO s'han fet pràctiques restauratives amb els alumnes i el seu seguiment.

Patis dinàmics.

Cohesió grupal: activitats i tallers de Nadal i de setmana Santa.

Altres materials penjats a la carpeta de convivència: Adolescents i xarxes socials, materials de pràctiques restauratives, protocol de violència masclista, recursos sobre problemes de conducta.

Altres programes promotors de la convivència que s'han continuat desenvolupant:

Programa d'integració i acollida de l'alumnat.

Programa d'acolliment lingüístic i cultural (per els alumnes desconexors de la llengua de les Illes) PALIC.

Programes d'Intervenció Socioeducativa "ALTER" i "PISE".

Propostes de Millora

Treball amb emocions (possibilitat de formar-nos alguns professors amb plaça definitiva al centre en el tema d'emocions i després fer una tutoria mensual a tots els grups de 1r ESO i 2n ESO per anar treballant les emocions amb alumnes)

Donar-li un paper més actiu al delegat de convivència pel proper curs, i fer un reconeixement a nivell de centre d'aquesta figura a final de curs.

Taller de diferències per alumnat de 1r ESO.

Acompanyament del programa "Tutores" amb alumnes de 4rt ESO que facin el seguiment i tutoria entre iguals amb alumnes de 1r ESO.

Dinamització de Patis continuar amb els Jocs de taula, escacs... possibilitat d'afegir qualque activitat de club de lectura o cinefòrum pels alumnes.

Fomentar més la bústia de convivència, i que sigui realment una eina per a tot l'alumnat que ho necessiti.

Senalles Liles: per una convivència més igualitària, Justa, i respectuosa.

Tallers de Projecte Home sobre l'addicció a les tecnologies (mòbils, dispositius...)

Programa de Jocs de Claus de "Projecte Home" per alumnat de 1r ESO

Programa de cibermentors Convivèxit.

Per a més detall, consultar la [memòria de Convivència 2022-2023](#)

ANNEX 1. ENQUESTES DE VALORACIÓ. ALUMNAT, FAMÍLIES I PROFESSORAT

[Valoracions del professorat](#)

[Valoracions dels pares i mares](#)

[Valoracions de l'alumnat](#)

ANNEX 2. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA

Aquesta memòria va ser informada favorablement pel Consell Escolar de l'institut a la sessió ordinària celebrada el dia 13 de juliol de 2023, i fou aprovada en la mateixa data pel Consell Escolar del centre.

Vist i plau,

El director,

La Secretaria

Miquel Cereceda Reus

Glòria Coll Sabrafin