



IES MADINA MAYURQA

Programació General Anual

Curs 2023-24

ÍNDEX

DIAGNÒSTIC INICIAL	3
Modificacions en el context del centre	3
Principals conclusions de la memòria del curs anterior	15
Mesures proposades a les enquestes de valoració per al curs 2023-2024	16
ACTUACIONS PER AL CURS 2023-24	17
Objectius del projecte de direcció	17
Objectius i indicadors. Sistemes de mesura	18
ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	21
Calendari i horari general del centre	21
Horari de les classes de reforç	22
Cessió d'espais	23
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris	23
Calendari de reunions	28
ANNEXOS	29
Annex 1. Pla d'actuació del departament d'Orientació	29
Annex 2. Pla de formació del professorat	29
Annex 3. Coordinació TAC. Coordinació digital	29
Annex 4. Pla de convivència i benestar (en preparació)	29
Annex 5. Programació d'activitats complementàries i extraescolars	29
Annex 6. Projecte lingüístic	30
Annex 7. Pla d'acció tutorial	30
Annex 8. Pla d'intervenció de l'absentisme	30
Annex 9. Projecte d'ambientalització del centre	30
Annex 10. Projecte de la biblioteca- PLA LECTOR	30
Annex 11. Projecte de coordinació amb els centres adscrits	30
Annex 12. Pla de salut	30
Annex 13. Pla de prevenció de riscos laborals	30
Annex 14. Pla d'emergència i evacuació	30
Annex 15. Projecte d'escacs a l'escola	30
Annex 15.bis. resum activitats 2023 24 coordinació d'escacs	30
Annex 16. Memòria administrativa	30

DIAGNÒSTIC INICIAL

Modificacions en el context del centre

Personal

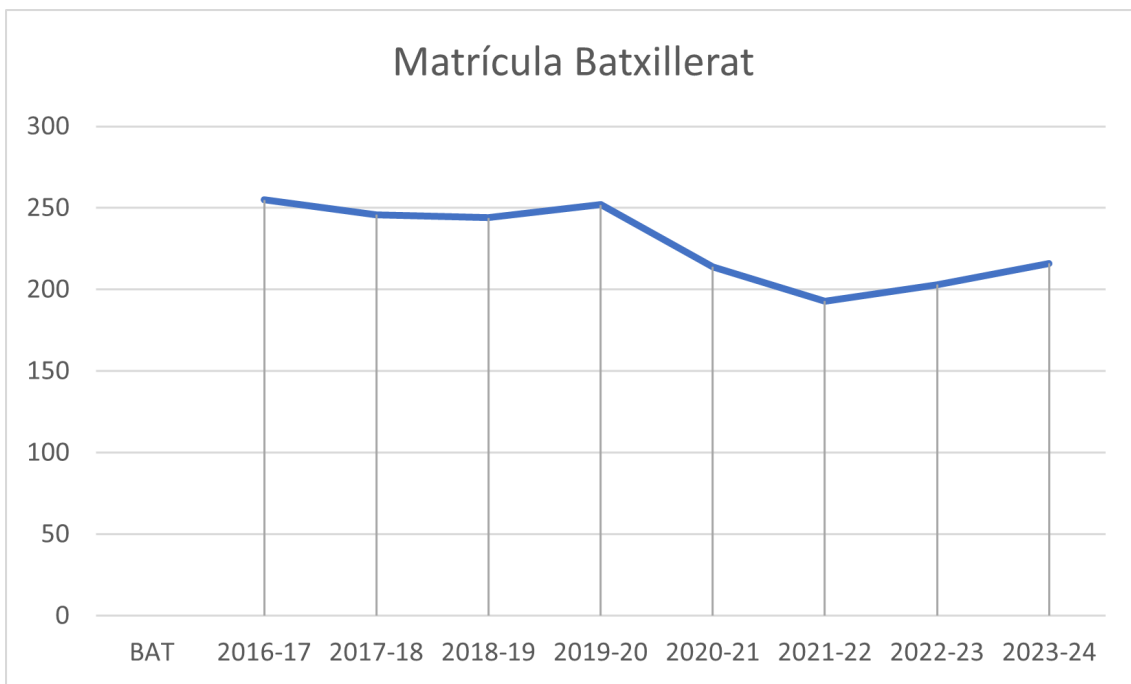
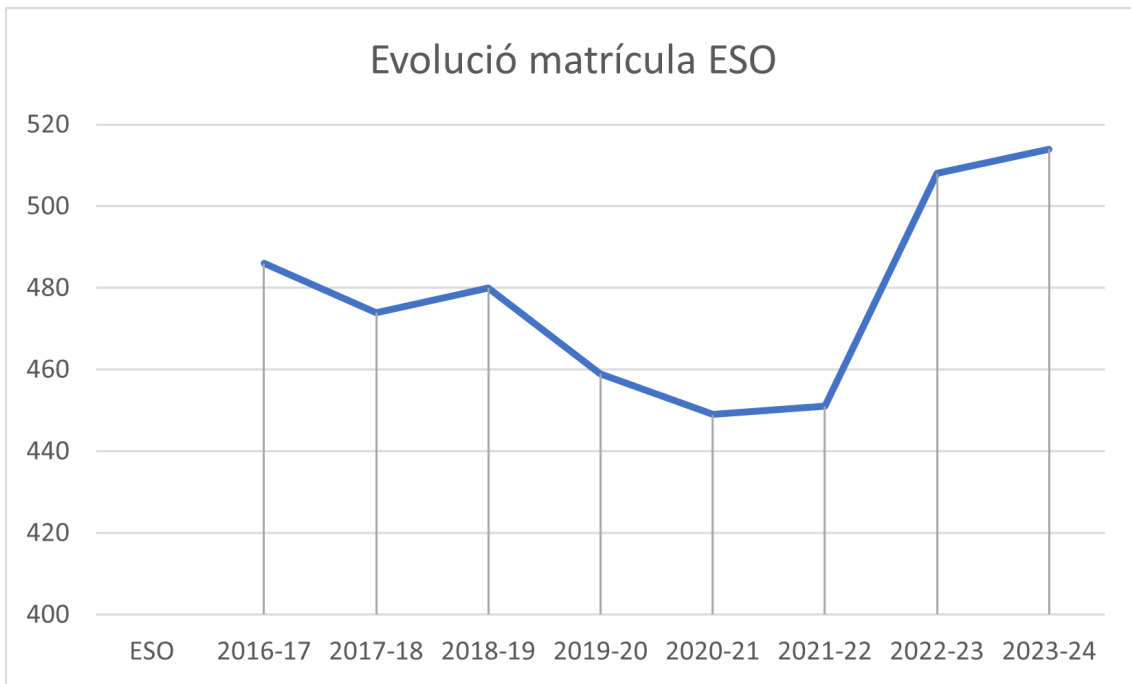
La quota assignada per a aquest curs és de 72,5 professors, més la plaça de la professora de Religió compartida amb l'IES Cifre de Colonya. D'aquestes places, n'hi ha cinc senceres compartides, i que fan mitja jornada amb nosaltres. En total, 76 professors formen el claustre d'aquest curs: 48 de plantilla, 25 del concurs de mèrits dels funcionaris estabilitzats, una funcionària en pràctiques i una en comissió de serveis i la de Religió.

Si tots els funcionaris amb plaça definitiva estiguessin amb nosaltres (62), hi hauria un 85,5% d'estabilitat de professorat! Però en canvi, enguany és del 69% (50 de plantilla).

El personal no docent enguany està integrat per vuit persones: dos administratius, dos conserges i quatre persones del personal de neteja, més una persona de manteniment.

Alumnat

Matrícula total		ESO	BATXILLERAT
2016-17	711	486	225
2017-18	720	474	246
2018-19	724	480	244
2019-20	711	459	252
2020-21	673	449	214
2021-22	644	451	193
2022-23	711	508	203
2023-24	730	514	216



Tot i haver un descens de matrícula als cursos 20-21 i 21-22, coincidents amb els anys de la pandèmia, la progressió ascendent és notòria. Aquest curs és el de més nombre d'alumnes a ESO i en total. A l'ESO, influeix molt la creació d'un grup més a primer, que ara es troba a segon, i l'enviament constant d'alumnes que ocupen les places que queden vacants.

A Batxillerat, hi ha una lenta recuperació de la davallada produïda en el curs 20-21, però encara per sota de la mitjana.

Aquest fet ha implicat que, per a aquest curs, també ens han atorgat un grup i mig de Batxillerat de Ciències, a primer i segon. A primer i segon de Batxillerat ens varen atorgar un mig grup de Batxillerat general a cada curs, el mínim que es pot concedir, i que finalment no s'ha omplert. Des del centre, vàrem optar per promocionar el Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials.

Els alumnes es distribueixen de la següent manera: 4 grups de primer d'ESO (108 alumnes), 5 grups de segon d'ESO (140 alumnes), 4 grups de tercer d'ESO (117 alumnes) i el grup de PDC (14 alumnes), 4 grups de 4t d'ESO (119 alumnes) i un grup de PDC (16 alumnes); 4 grups de primer de Batxillerat (120 alumnes) i 4 grups de segon de Batxillerat (96 alumnes).

Les **ràtios mitjanes** són de 27 alumnes per grup a 1r d'ESO, de 28 a 2n d'ESO, de 29,25 a 3r d'ESO, i de 29,75 a 4t d'ESO.

En els nivells de Batxillerat, a 1r és de 30, i a 2n de batxillerat es mantenen a 24. A 1r de Batxillerat, el grup A és només d'alumnes de Ciències, i el B, de Ciències amb una dotzena d'alumnes de l'itinerari de Ciències Socials, els altres dos són d'itineraris Humanístic i de Ciències Socials.

A segon, els dos grups de ciències són realment un grup i mig.

El centre es troba sempre al límit de la seva capacitat, a determinades hores és un problema trobar aules disponibles per a tots els grups de referència i per als subgrups de les matèries desdoblades.

Repetidors	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	TOTAL ESO	1r Bat	2n Bat	TOTAL Bat
2017-18	6	10	9	15	50	10	6	16
2018-19	3	12	10	12	47	7	10	17
2019-20	10	12	12	7	41	6	24	30
2020-21	8	7	5	4	24	7	8	15
2021-22	12	8	13	11	44	16	4	20
2022-23	12	15	20	15	62	10	9	19
2023-24	10	11	19	15	55	10	6	16

Del total de l'alumnat, un 10,7% (55 alumnes) correspon a **alumnat repetidor** a l'etapa d'ESO i un 7,46% (16 alumnes) al Batxillerat. Aquest darrer té uns percentatges similars als darrers cursos, i tres punts per sota del curs passat.

A l'ESO hi va haver un augment significatiu el curs passat, i aquest curs, tot i ser encara massa elevat, millora (passa d'un 12,2% de repetidors, a l'actual 10,7%).

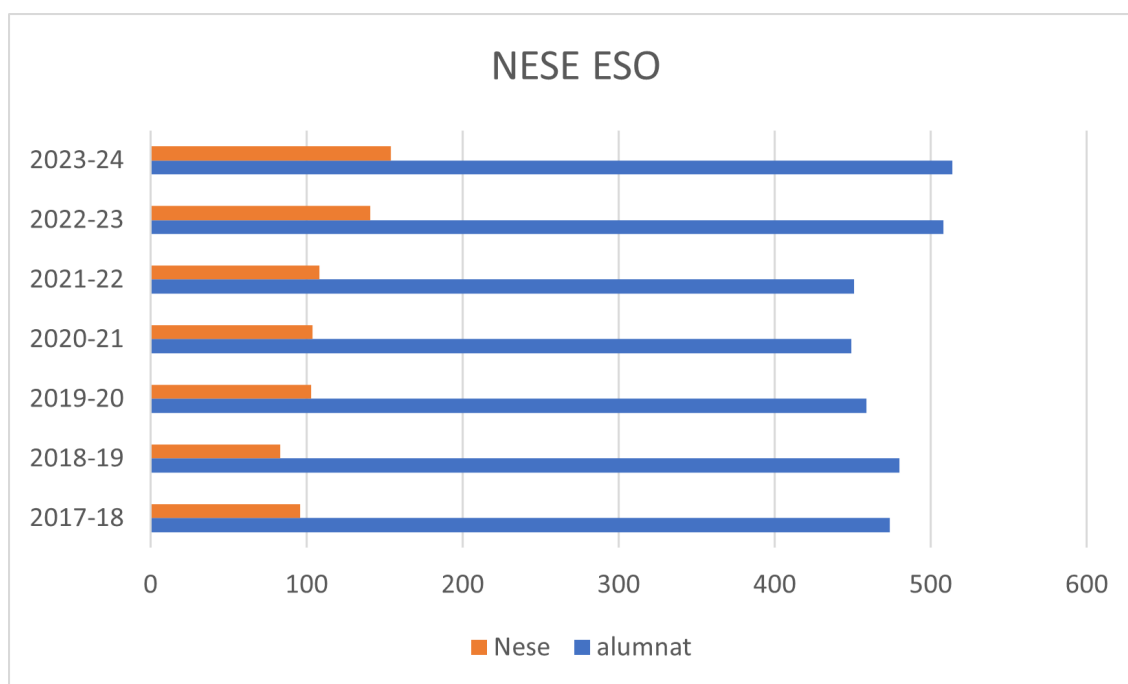
L'augment aquests darrers anys poden explicar-se pel fet de hi ha alumnes que a edats molt primerenques ja acusen una falta de motivació i hàbits d'estudi i de treball preocupants i, per altra banda, els alumnes nouvinguts que ens entren a qualsevol dels cursos, i que solen repetir el seu primer any.

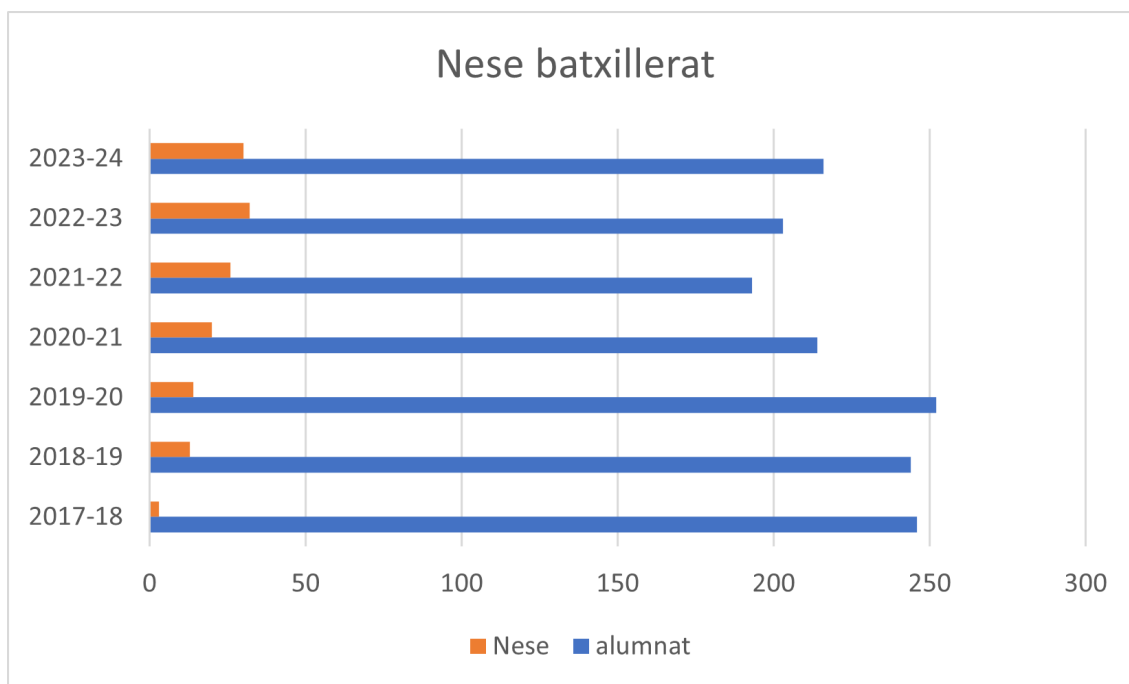
El grup de **2n C**, amb uns alumnes que tenen un nivell curricular i d'hàbits baix, s'ha fet en un intent de donar resposta més enllà de la repetició. Aquest grup té una ràtio inferior als altres, i unes problemàtiques similars entre els seus integrants.

NESE	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO	TOTAL ESO	1 BAT	2 BAT	TOTAL BAT
2017-18	32	22	19	23	96	9	4	3
2018-19	24	28	8	13	83	8	4	13
2019-20	34	25	31	13	103	9	5	14
2020-21	23	30	24	27	104	14	6	20
2021-22	33	20	32	23	108	19	7	26
2022-23	33	41	31	36	141	21	11	32
2023-24	42	38	43	31	154	19	11	30

El percentatge d'alumnat **NESE** del curs present, incloent totes les categories, és del **25,2%** a nivell de centre, el **29,6%** a l'ESO, i **13,8%** al Batxillerat. Continua una tendència clarament ascendent.

Hi ha una problemàtica provocada per la suma de les ràtios i un progressiu augment de les tipologies de l'alumnat, que crea una gran diversitat dins l'aula, i que ens ha de fer plantejar-nos quina és la manera d'enfrontar-se a aquesta realitat.





A continuació, analitzarem l'alumnat nese, segons les tipologies:

ESO- curs 2023-24

Tipologia	Alumnes
Altes capacitats	31
Doble/triple excepcionalitat, precocitat intel·lectual, superdotació, talent	
Condicions personals	6
Salut física o emocional, TEA sense mesures intensives de suport	
Necessitats d'inclusió social	36
Desconeixement d'una o dues llengües (7), incorporació tardana (21), vulnerabilitat socioeducativa	
Necessitats educatives especials	17
TEA, dificultat cognitiva greu, discapacitat intel·lectual, trastorn greu de comunicació, trastorns emocionals greus o de conducta	
Trastorns del desenvolupament del llenguatge i comunicació, d'atenció o d'aprenentatge	65
dificultats específiques de l'aprenentatge (42), trastorn de desenvolupament del llenguatge i trastorn per dèficit	

d'atenció (17)	
----------------	--

Destaca el nombre de l'alumnat amb dificultats específiques de l'aprenentatge, englobats en les altes capacitats, o amb desconeixement d'una o dues llengües i/o d'incorporació tardana.

Batxillerat- curs 2023-24

Tipologia	Alumnes
Altes capacitats	9
Condicions personals	7
Necessitats d'inclusió social	1
Necessitats educatives especials	1
Trastorns del desenvolupament del llenguatge i comunicació, d'atenció o d'aprenentatge	12

Com dèiem amb anterioritat en aquesta programació, és tot un repte poder afrontar aquesta realitat creixent, amb l'afegit de les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge de cada alumne i unes ràtios massa elevades.

Els **critèris d'agrupaments** de 1r d'ESO s'elaboren a partir de la informació recollida a les reunions que es fan amb els tutors i les tutores de 6è de les escoles adscrites, amb l'objectiu de confeccionar grups heterogenis el més equilibrats possible, a més de disposar d'informació de primera mà de l'alumnat que ens arribarà al curs següent.

Aquest curs s'ha intentat juntar alumnes amb la mateixa tipologia, per poder equilibrar-los i dedicar més recursos de suport als grups que ho han de menester més.

A partir de 2n d'ESO, a més de l'elecció d'optativa, que és determinant, també es tenen en compte les recomanacions d'agrupament dels tutors i de l'equip docent que han tingut aquest alumnat prèviament. També s'intenta, en la mesura que sigui possible, equilibrar els grups per evitar que hi hagi uns grups amb molt de rendiment i d'altres amb rendiment molt baix. Tot i així, aquest objectiu no és sempre fàcil d'aconseguir.

La **coordinació amb els centres adscrits** permet una bona adaptació de l'alumnat que s'incorpora al centre. A principi de curs es duen a terme enquestes als pares i alumnes, amb l'objectiu de recollir informació que ens permeti adaptar millor el traspàs d'una etapa educativa a l'altra. Els alumnes són els encarregats de preparar les jornades de visites al centre de les escoles adscrites.

A l'apartat dels **annexos**, trobareu el projecte de la coordinació per a aquest curs.

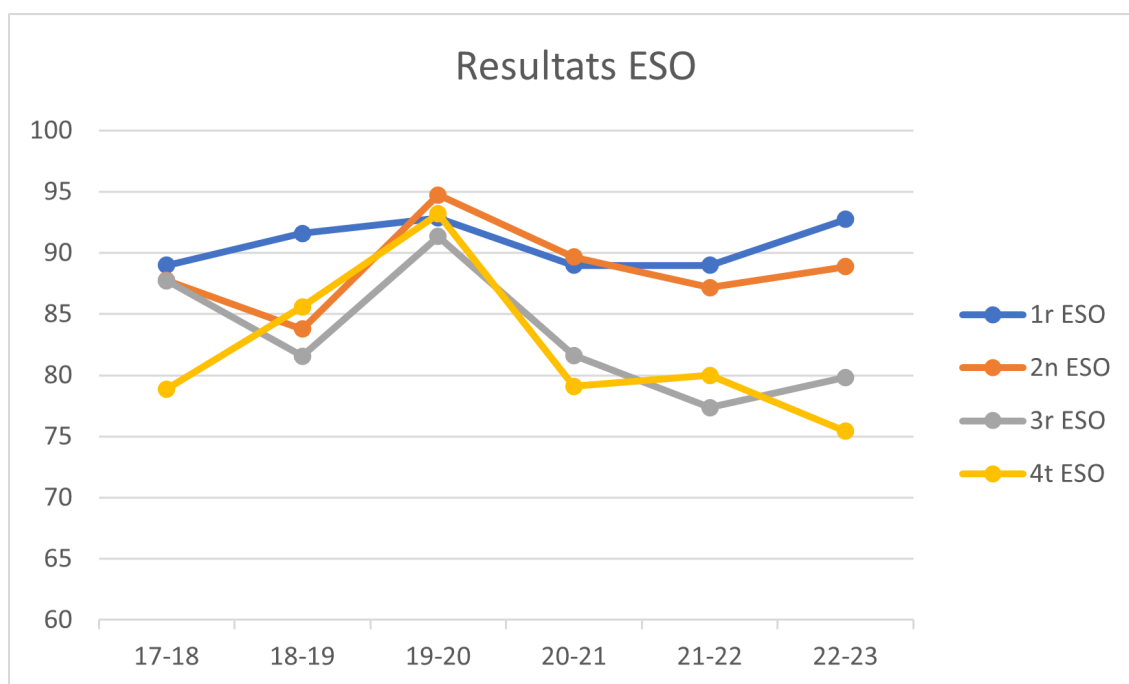
Pel que fa als **resultats acadèmics**, es fa difícil comparar amb cursos massa allunyats en el temps, ja que a partir del curs 2019-20 hi va haver canvis en els criteris de promoció i titulació. Els criteris ja no varen ser en funció del nombre de matèries suspeses.

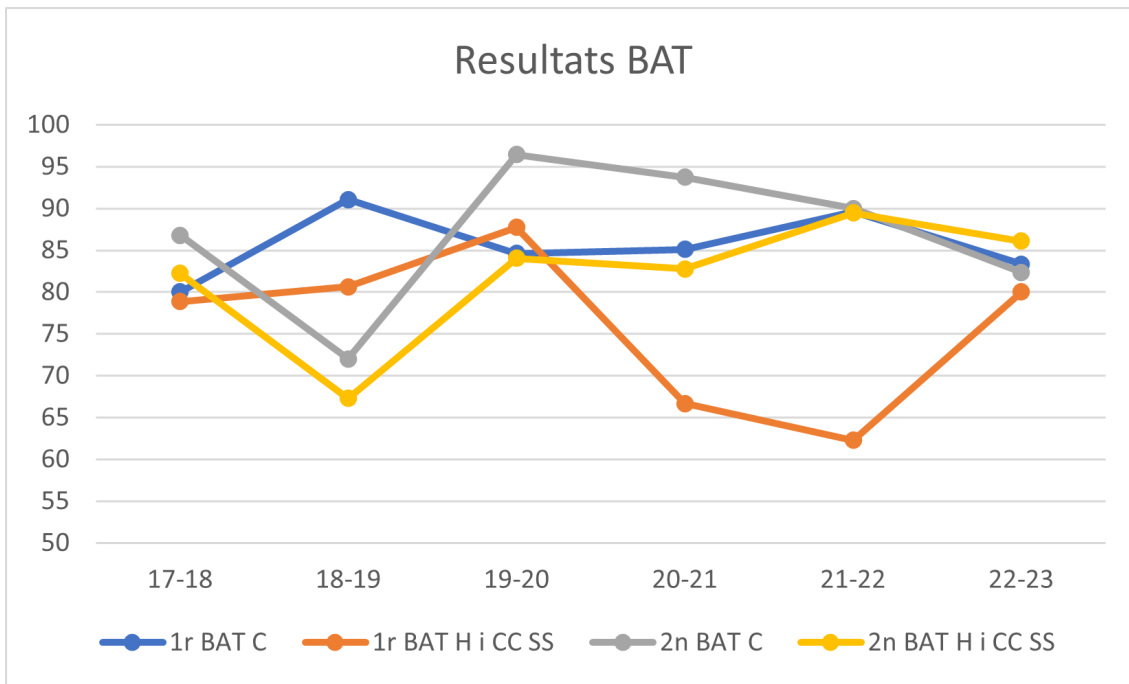
El curs 2021-22 va experimentar un nou canvi, quan va desaparèixer l'avaluació de setembre a l'ESO.

Percentatges de promoció i titulació per cursos:

CURS	1r ESO	2n ESO	3r ESO	3r PMAR o PDC	4t ESO	1r BAT C	1r BAT H CC SS	2n BAT C	2n BAT H CC SS
2017-18	88,98	87,76 (*)	87,74	63,64	78,86	80	78,86	86,79	82,25
2018-19	91,6	83,78 (*)	81,55	100	85,59	91,07	80,65	72	67,27
2019-20	92,86	94,74 (*)	91,35	93,33	93,2	84,62	87,72	96,43	84,06
2020-21	88,99	89,66	81,63	91,67	79,09	85,11	66,67	93,75	82,76
2021-22	88,98	87,18	77,36	92,31	80	89,58	62,26	90	89,47
2022-23	92,75	88,89	79,82	100	75,42	83,33	80	82,35	86,11

(*) 2n PMAR- curs 2017-18- 73,33%, curs 2018-19- 100%, curs 2019-20- 75%





Les dades de promoció i titulació globals, tretes del sistema d'explotació de dades Sedeib, mostren uns nivells semblants els darrers cinc cursos, amb algunes consideracions:

1r d'ESO- Si en els darrers cursos no s'hagués proposat el plantejament de tractar de promocionar certs alumnes i, en tot cas, posposar la possible repetició a 2n d'ESO, hi hauria hagut un embús considerable. Això faria que les ràtios fossin més altes, que hi hagués una mala influència de determinats perfils cap al nou alumnat que ve de primària, i retardaria la possibilitat de cercar altres vies específiques d'escolarització (PDC o FPB).

3r d'ESO- El curs 2021-22 va patir una baixada del percentatge de promoció, que va millorar el curs passat.

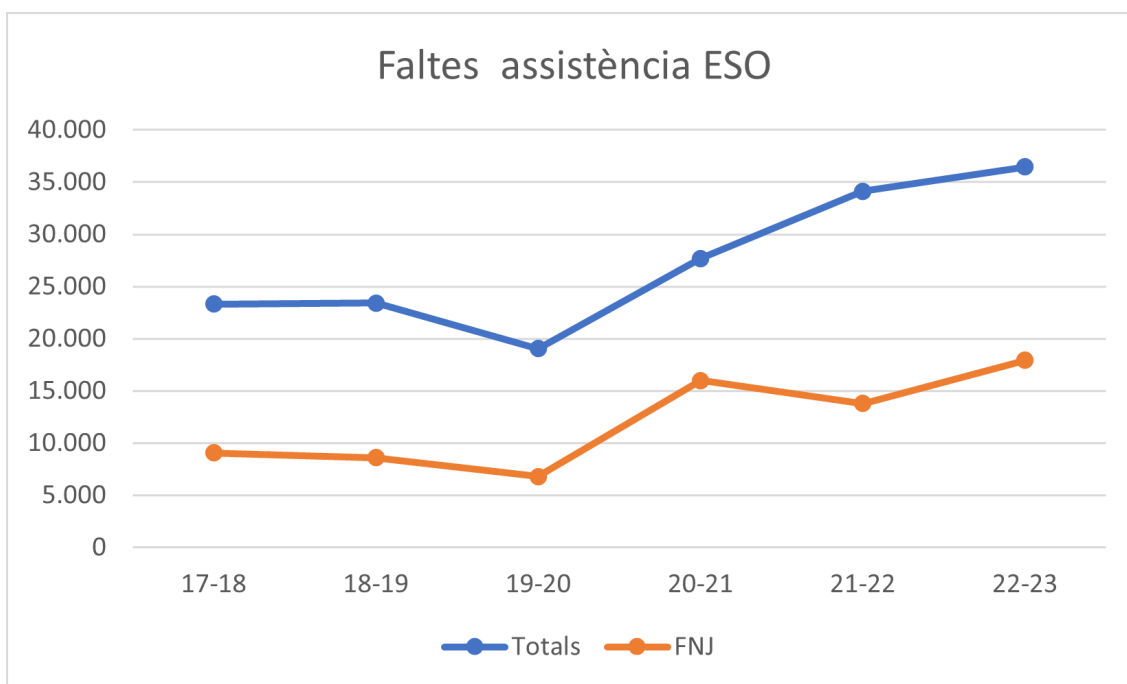
4t d'ESO- Pel contrari, el 4t presenta un nivell baix de titulació el curs passat, de 75,42%. És cert que aquest curs és terminal i, tot i que la majoria d'alumnes van passant els diferents cursos, arribat el final de l'etapa, han de poder demostrar una adquisició de competències que els permeti titular. Però no podem oblidar que hi ha una tendència negativa preocupant.

1r de Batxillerat- El 1r de Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials ha superat la davallada del curs 2021-22.

Pel que fa a l'**absentisme escolar**, a continuació es pot veure una taula comparativa de l'evolució de l'absentisme (ESO i Batxillerat) en els darrers cursos escolars:

Etapa	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20 (*)	2018-19	2017-18
ESO Faltes assistència (hores)	36.462 6,89% 17.943 FNJ	34.112 7,07% 13.788 FNJ	27.699 5,8% 15.987 FNJ	19.037 6% 6.778 FNJ	23.413 4,7% 8.580 FNJ	23.310 4,6% 9.070 FNJ
BAT Faltes assistència (hores)	10.928 5,11% 3.774 FNJ	11.435 5,70% 4.319 FNJ	5.424 2,5% 3.262 FNJ	10.337 5,7% 4.429 FNJ	10.810 4,3% 5.035 FNJ	9.543 3,6% 3.293 FNJ

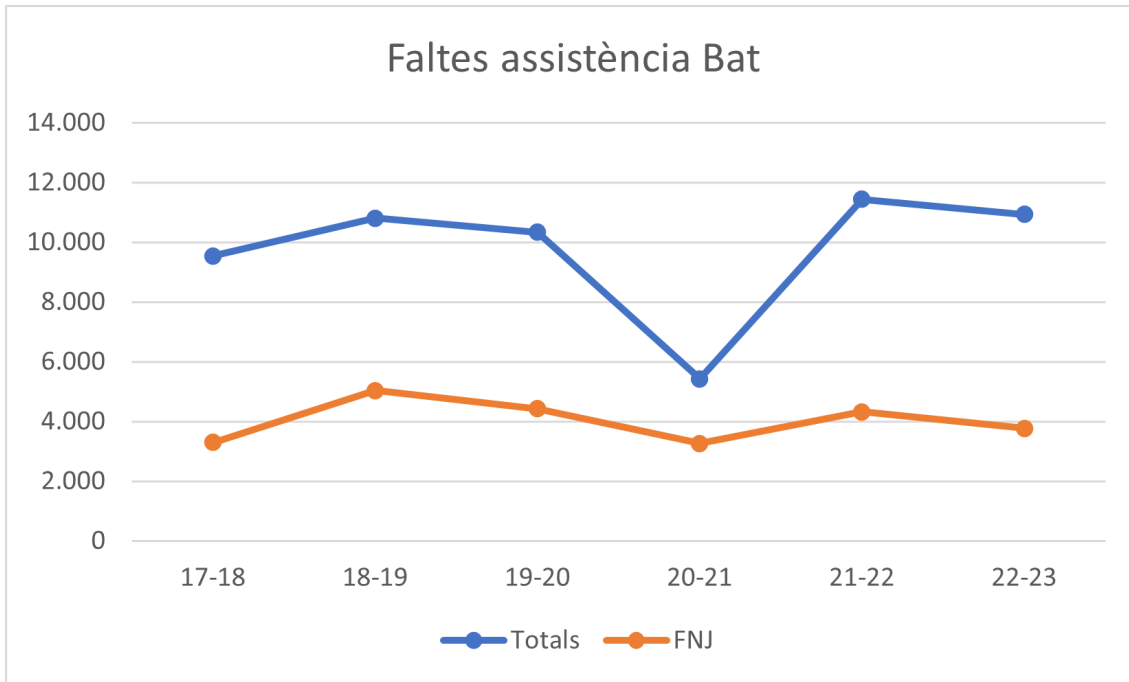
(*) comptat fins al confinament



Les faltes generals a l'ESO augmenten en nombres generals, però nosaltres podem incidir en les no justificades. Aquestes també presenten un augment progressiu al llarg dels anys, cosa que no passa a Batxillerat.

Creiem que la pandèmia i els seus efectes socioeconòmics tenen a veure amb aquest augment. Com sol passar, hi ha una polarització molt marcada.

A la memòria del curs passat es va demostrar que hi havia 73 alumnes d'ESO amb 60 FNJ o més al llarg del curs 2022-23, i representaven un 14,57% de l'alumnat d'ESO. Aquests alumnes acumulaven el 74,93% del total de FNJ de l'etapa.



A Batxillerat, 12 alumnes amb 60 FNJ o més, 6,19% de l'etapa, acumulaven el 42,77% de les FNJ.

Cal dir que des de les tutories, caporalia i el Departament d'Orientació es treballa de manera conjunta per fer front a aquest problema.

Cal dir que els següents documents: el **Projecte Lingüístic**, el **ROF**, el **Pla d'acció tutorial** i el **Programa d'intervenció de l'absentisme** es revisen i modifiquen, si cal, adequant-se a la normativa vigent. Pel que fa al Pla de Convivència, aquest curs es revisarà i s'ampliarà per a respondre a les noves necessitats del **Pla de convivència i benestar** del centre. El **PEC** està pendent de revisió. Amb la introducció de la reforma educativa haurà de revisar-se també la **concreció curricular** (nous currículums, ponderacions pedagògiques i situacions d'aprenentatge).

En el **Pla d'Acció Tutorial** d'aquest curs es vol fer especial atenció a les següents temàtiques per nivell:

- Educació emocional
- Educació per a la salut
- Educació sexual
- Educació pel respecte a la diversitat afectiva i sexual
- Autoconeixement i presa de decisions
- Prevenció i resolució de conflictes
- Ciutadania digital

Aquesta previsió de temàtiques a tractar ha de ser flexible i es pot anar modificant durant el curs, en funció de la demanda i necessitats de cada un dels grups. Es concertaran xerrades amb la UIB per tractar temes relacionats amb l'accés a la universitat, així com la possibilitat d'accedir a la Formació Professional. En el cas de les activitats relacionades amb temes de salut, comptem amb els materials elaborats per la Conselleria de Sanitat i amb l'assessorament de les infermeres de la Consulta Jove i els professionals de Palma Educa.

Per una altra banda, durant el curs es faran diferents activitats proposades per la Comissió de Coeducació.

Aquest és el programa general proposat per aquest curs escolar 23-24. El desenvolupament del mateix es pot trobar al document de centre Pla d'Acció Tutorial.

A l'apartat dels **annexos**, trobareu l'enllaç al Pla d'Acció Tutorial.

Utilització de les TIC. El curs passat es va elaborar el [Pla digital de centre](#) de centre.

Per a aquest curs s'incorporen els Chromebooks d'alumnes a 1r, 2n i 3r d'ESO, amb el doble objectiu de millorar l'ús d'aquestes eines, i la seguretat a l'hora d'emprar-los. S'ha introduït el programa de control IMT Lazarus.

A l'apartat d'annexos, teniu un link als 22 punts de la programació TAC.

S'està revisant el **Pla d'emergència i evacuació del centre** i es durà a terme un simulacre en el primer trimestre.

Les **activitats complementàries i extraescolars** es consideren una part important de la programació del centre ja que suposen un valor afegit a la seva realitat. Enriqueixen l'oferta educativa i alhora permeten la formació dels alumnes en aspectes socioeducatius.

Hi ha una gran oferta d'activitats diverses, i un dels reptes és poder conciliar la necessitat d'una estabilitat en el ritme acadèmic d'aula de les diferents matèries, i l'oferta de les diferents activitats complementàries, intercanvis Erasmus i viatges d'estudi.

Tota la informació sobre activitats complementàries es penja a la pàgina web del centre i se n'informa a les famílies.

Aquest curs s'amplia i compartimenta la comissió entre coordinador i cap d'estudis per a la gestió d'aquestes activitats i un equip dinamitzador amb altres dos professors col·laboradors.

La **Coordinació de Salut** té com a objectius principals crear un entorn escolar saludable, vetllant per l'aplicació adequada dels protocols d'actuació, elaborar propostes i programar accions educatives sobre les línies d'actuació

en matèria de salut escolar en coordinació amb el Departament d'Orientació, amb la finalitat d'elaborar un Pla de Salut del centre. No hem d'oblidar que la seva finalitat és atendre les necessitats de tots els membres de la comunitat educativa, especialment alumnat i professorat.

El nostre centre participa en el Programa de Centres Educatius Promotors de la Salut. Per aquest motiu, tal i com indiquen les directrius de l'esmentat programa, hem elaborat un Pla de Salut que es desenvolupa al llarg de dos cursos escolars (2022-23 i 2023-24) i que es vertebrava en 5 eixos temàtics:

- alimentació i vida activa
- benestar emocional i habilitats per a la vida
- educació afectiva i sexual
- consum de substàncies i addiccions i higiene
- seguretat i prevenció de riscos per a la salut.

La **Coordinació de Coeducació** té com a un dels seus objectius principals aconseguir una igualtat real entre gèneres en tots els aspectes, fent necessària una actuació conjunta des del punt de vista educatiu. L'eliminació de la violència de gènere ha de ser un dels objectius fonamentals de qualsevol actuació que tendeix cap a la igualtat.

Informació dins del pla d'actuació del pla d'actuació del departament d'orientació 2023-24 (enllaç a l'apartat d'annexos)

La **Coordinació de projectes internacionals** s'encarrega d'intercanvis que impliquen mobilitat fora de les nostres fronteres. El projecte signat Erasmus+ 023-1-ES01-KA121-SCH-000139289, permetrà dur a terme intercanvis d'alumnes i professors i formació de docents.

[Activitats previstes per al curs 2023-24](#)

La Coordinació de Medi Ambient planteja activitats de conscienciació que permetin valorar el nostre entorn i conèixer els reptes als quals hem de fer front si volem conservar el nostre entorn en condicions.
(link a l'apartat d'annexos).

La Coordinació de Biblioteca va adaptant la seva oferta. El nostre centre forma part de la plataforma de llibres digitals Eduteca, des de la qual els alumnes i el personal docent del nostre centre poden descarregar-se llibres a dispositius electrònics per a la seva lectura en format digital. S'han adquirit nous exemplars de novel·la gràfica i de títols de literatura juvenil per veure si els alumnes s'animen a visitar més la nostra biblioteca.

PLA LECTOR (enllaç a l'apartat d'annexos).

La Coordinació lingüística revisa i actualitza el Projecte lingüístic de centre, du a terme activitats de dinamització per tal d'incentivar l'alumnat en l'ús de la llengua catalana i el coneixement de les tradicions de la nostra cultura i organitza els grups d'alumnes d'incorporació tardana inclosos en el Pla d'Acolliment lingüístic i cultural.

La **Coordinació d'escacs** ha anat consolidant-se en el segon curs. El vestíbul s'havia quedat petit i per aquest motiu aquest curs s'empra l'aula 0 en hores de pati, amb la presència del coordinador, per tal que l'alumnat pugui practicar i aprendre. També es contemplen tornejos i campionats. (enllaç a Pla i activitats per a aquest curs a l'apartat d'annexos)

L'APIMA col·labora econòmicament amb el centre i en l'organització d'activitats extraescolars. Es realitzen reunions trimestrals entre la seva junta directiva i l'equip directiu del centre, on s'analitzen les possibilitats de col·laboració per a dur a terme activitats extraescolars, culturals i formatives, i s'estudien possibles millores en el funcionament del centre i les vies per millorar la participació dels pares i mares. Així mateix realitzen, en coordinació amb el centre, el programa de reciclatge de llibres i materials didàctics.

[Principals conclusions de la memòria del curs anterior](#)

Objectius no totalment assolits de la PGA del curs anterior, 2022-23:

- Redactar i aprovar el Pla d'Atenció a la Diversitat- PENDENT
Es presentarà a votació en el claustre d'aprovació d'aquesta PGA.
- Implementar el programa per a alumnes repetidors i pendents- EN PROCÉS
S'ha d'aconseguir un augment significatiu de la implicació de l'alumnat per tal d'aconseguir la recuperació de matèries pendents i l'aprofitament de les repeticions, que haurien de ser mesures excepcionals.
- Adequar l'acollida i seguiment de l'alumnat nouvingut- EN PROCÉS
Aprofitar al màxim el PALIC, plantejar-se l'escolarització d'aquests alumnes a un nivell inferior al que els toca per edat, o altres mesures per fer front al desfasament curricular i el desconeixement lingüístic.
- Implementació de la LOMLOE. Creació i revisió de documents de centre. EN PROCÉS
Val a dir que es feia necessari un millor sistema d'avaluació i aquest curs s'ha millorat en aquest aspecte.
- Ampliar la coordinació que ja es fa amb centres adscrits de Primària als centres de secundària, per difondre el nostre centre de cara als alumnes que sol·liciten plaça a Batxillerat. EN PROCÉS
La coordinació de centres adscrits funciona molt bé, però s'han de

cercar mecanismes de difusió del centre: reunions de pares, jornades de portes obertes...

- Millorar les infraestructures de centre. EN PROCÉS

Mesures proposades a les enquestes de valoració per al curs 2023-2024

Pel que fa als objectius no totalment assolits del curs anterior, cal valorar les propostes de la comunitat educativa, extretes dels qüestionaris de valoració de final de curs passat als diferents sectors, i dels diferents departaments didàctics i coordinacions. Hi havia moltes propostes, de les quals hem seleccionat les següents, per tenir-les en compte:

- Millora del procés i comunicació de **l'avaluació formativa** al llarg del curs, per fer-lo més entenedor per a alumnes i famílies.
Amb el canvi de govern, s'ha aconseguit pal·liar el sistema d'avaluació del curs passat.
- **Alumnat nouvingut**- S'hauria de considerar que si es tornen a matricular al nostre centre alumnes d'incorporació tardana, se'ls col·loqui a un nivell inferior del que els tocaria per edat, sobretot en els casos d'alumnes que venen amb un expedient acadèmic amb resultats baixos, fet que la llei contempla.
- Revisió del calendari de **sortides i activitats complementàries**:
- Millorar la coordinació dels equips docents quant a dates i número d'exàmens, sortides i altres tasques i activitats.
- Blocar les darreres setmanes abans de cada avaluació.
- No oblidar deixar tasques en cas d'absència.
- En el cas de les sortides es demana que el professorat organitzador avisi a l'equip docent amb prou temps i si afecta al grup sencer o no. En cas de no afectar tot el grup, proporcionar llistat.
- Limitació de sortides a alumnes amb mal comportament. Establir a partir de quantes sancions es posa el límit.
- Repensar el sistema de **recuperació de pendents** a ESO ja que molt d'alumnes no s'impliquen i ni es presenten a les proves.
- Continuar amb les propostes per a l'aprofitament dels **patis**, enguany més llargs. Propostes com la dels patis saludables, amb la col·laboració del departament d'EF.

Millor supervisió en el temps de pati. Millorar la gestió del vestíbul.

- Continuar amb la tasca conjunta per part del professorat de reduir al màxim l'ús del **mòbil** dins del centre.
- Es demana ser respectuosos amb els companys de guàrdia i ser puntuals. Establir un **coordinador de guàrdia** a cada guàrdia d'aula o pati.
- Controlar el tancament d'aules i el bon ús dels carretons. Responsabilitzar-se en la tasca conjunta de mantenir el centre en condicions.

Professorat:

- Millorar l'acollida i presentació del professorat nou.
- Canviar la sala de professors 1 per la 2, amb la finalitat que en quedi una per fer feina i l'altra per a lleure.
- Qualque activitat anual de professors (excursió...)

Instal·lacions:

- S'hauria de fer un estudi i demanar un pressupost per posar plaques solars i poder aprofitar tota la teulada dels tallers. També s'haurien de canviar les màquines i eines dels tallers.
- Millorar les condicions dels tallers per poder ser emprades com a aules.

ACTUACIONS PER AL CURS 2023-24

Objectius del projecte de direcció

Del projecte quadriennal, tot i que ja hi ha coses que s'estan fent, i d'altres que poden anar consolidant-se en altres cursos, proposem centrar-nos en alguns dels indicadors, que poden ser aprofitats per a definir objectius anuals.

De l'objectiu 1- Augmentar el grau de satisfacció i el sentiment de pertinença de tots els integrants de la comunitat educativa i 2- Millorar la convivència entre l'alumnat, disminuint al màxim la conflictivitat i apostant per la coeducació plena i la resolució pacífica de conflictes:

Potenciació de la Comissió d'activitats extraescolars del centre, desenvolupament de la Comissió de convivència i benestar, i potenciació dels càrrecs i òrgans de representació de l'alumnat.

Objectiu 3- Analitzar les diferents estratègies educatives que es duen al centre, i consensuar actuacions comunes que permetin el treball en equip i la connexió interdisciplinària, traient el màxim de profit dels equips educatius i de les coordinacions i comissions de centre:

Programa de formació intercentres, i desenvolupament de les tasques interdepartamentals, proposant treballs cooperatius puntuals entre departaments i de tasques que connectin amb propostes de les diferents comissions.

La millora en la convivència i en el grau d'implicació del professorat dels diferents departaments en tasques conjuntes ben segur repercutirà positivament també en el darrer objectiu 7, referit a la millora dels resultats acadèmics.

En major o menor mesura, tots els objectius del Projecte de Direcció es veuen tractats en la definició d'aquesta programació, els quals estan en consonància amb el Programa Educatiu de Centre (PEC).

Objectius i indicadors. Sistemes de mesura

Objectiu 1	Desenvolupament i potenciació de la Comissió de Convivència
Desenvolupar tots els aspectes que puguin derivar en una millora de la convivència de l'alumnat en el centre: anàlisi, prevenció, resolució de conflictes, mediació i pràctiques restauratives.	
Responsables	Indicadors- Materials
Coordinador i membres de la comissió. Equip directiu, Orientadors, tutors. Delegats de convivència.	Número i qualitat de les d'actuacions. Memòria de la comissió. Enquestes de final de curs- valoració dels aspectes relatius a la convivència.
Objectiu 2	Redactar i aprovar el Pla de convivència i benestar

Redactar-lo amb la supervisió de la Comissió de convivència, i amb el convenciment de la seva importància per a una educació de qualitat.	
Responsables	Indicadors- Materials
Comissió de convivència.	Redacció i aprovació del document.
Objectiu 3	Potenciar la Comissió d'activitats complementàries i extraescolars, per la seva importància a l'hora de vertebrar i cohesionar la comunitat educativa a través de les seves propostes.
Aprofitar l'ampliació de la comissió per aconseguir una millora de l'acollida i interacció dels membres del professorat i l'alumnat.	
Responsables	Indicadors- Material
Membres de la comissió, equip directiu.	Memòria de la comissió. Enquestes de final de curs.
Objectiu 4	Augmentar la interdisciplinarietat a través de les tasques compartides entre departaments, i/o aprofitant les possibilitats que ofereixen les diferents comissions i coordinacions.
Potenciar el treball interdepartamental, amb experiències puntuals d'interrelació de tasques. Implicar-se en les propostes de la comissió, i aprofitar-les per a treballar de manera transversal.	
Responsables	Indicadors- Materials
CCP Departaments Equips educatius	Relació de projectes realitzats a les memòries de final de curs. Enquestes de valoració de final de curs.
Objectiu 5	Donar resposta a les necessitats de l'alumnat i a la seva creixent diversitat dins l'aula
Ser conscients de la necessitat de fer front a una realitat cada cop més diversa dins les aules, i aplicar solucions.	
Responsables	Indicadors

CCP Departaments Claustre Orientació	Plans de pendents i repetidors Informació sobre els alumnes Coneixement de tipologies i pautes d'actuació Formació en atenció a la diversitat Programacions d'aula Reforços i adaptacions
Objectiu 6	Establir una correcta convivència amb els mitjans digitals, traient profit dels seus avantatges, però evitant els elements que puguin incidir negativament.
El proper curs serà el darrer del pla que pretenia aconseguir dispositius personals per a l'alumnat a tots els nivells de l'ESO. Cal aprofitar els seus beneficis i pal·liar els desavantatges. Cal avaluar la coexistència entre paper, llibres i dispositius. Control del tema dels mòbils.	
Responsables	Indicadors
CCP Claustre Coordinadors informàtics	Resultats de l'alumnat. Valoracions del pla digital a les memòries de departaments. Enquestes de valoració de final de curs.
Objectiu 7	Adequar l'avaluació formativa per millorar els resultats finals de l'alumnat
Les adaptacions de la Lomloe ens permeten redefinir un sistema avaluador que el curs passat era poc efectiu. Establir un mètode d'avaluació que faciliti la feina del professorat, que pugui ser transmès amb claredat a alumnat i famílies, permetent una anàlisi quantitativa per part de la CCP.	
Responsables	Indicadors
Equip directiu CCP Famílies	Enquestes de valoració de professorat, alumnat i famílies. Anàlisi de resultats finals.
Objectiu 8	Continuar amb la tasca de transmetre una informació positiva del centre, no tan sols adreçada als alumnes adscrits, sinó també a possibles alumnes dels processos d'admissió a ESO i Batxillerat.

Continuar amb la difusió de les tasques realitzades mitjançant la pàgina web i les xarxes socials, proposta d'activitats, jornades i reunions de centre.	
Responsables	Indicadors
Director, un professor col·laborador i professor TIC Equip directiu Comissió extraescolars Claustre i alumnes col·laboradors	Actualització de pàgina web i informació publicada a les xarxes Activitats de centre i jornades de portes obertes Reunions de pares
Objectiu 9	Millorar les infraestructures i els recursos del centre
Continuar amb el manteniment i millora de les instal·lacions. Entre aquestes tasques, no hem d'oblidar la reparació de les goteres de la teulada del poliesportiu i transformar la casa del conserge en espai educatiu	
Responsables	Indicadors
Secretaria Equip directiu Servei de centres	Actualitzacions de mobiliari, reparacions, millores de béns i instal·lacions

ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Calendari i horari general del centre

El [calendari escolar](#) és l'establert amb caràcter general per la Conselleria d'Educació per a tots els centres de Balears. Les activitats lectives comencen dia 11 de setembre i finalitzen el 21 de juny.

Els dies de lliure elecció de centre han estat quatre: 13 d'octubre, 7 de desembre, 22 de gener i 4 de març.

L'horari d'ESO és de 8.00 a 14.00h de dilluns a divendres. Els primers de Batxillerat afegeixen una hora més els dilluns i dijous, de 14:05h a 15:00h. Els segons de Batxillerat finalitzen les seves classes a les 14:05h, dimecres i divendres, i a les 15.00h els dilluns, dimarts i dijous.

En aquest curs, tal com es va acordar l'any passat, només hi ha un pati diari, de 30 minuts, després del tercer període, i cinc minuts de descans per als batxillerats, a les 14:05 (els dies que acaben a les 15:00).

La Biblioteca està oberta tots els dimecres a l'horabaixa per a tot l'alumnat.

Els dimarts i dijous, de 14:05 a 15:00, i els dimecres horabaixa, de 15.30 a 18.30hs oferim classes gratuïtes de repàs de Matemàtiques, Anglès, Català i Castellà i Física i Química, per a tot l'alumnat, amb l'horari següent:

Horari de les classes de reforç

DIMARTS	DIMECRES HORABAIXA			DIJOUS
14:05 h a 15:00h	15:30 h a 16:30h	16:30 h a 17:30h	17:30 h a 18:30h	14:05 h a 15:00h
CATALÀ A05 2n ESO Antoni Villoslada	CATALÀ Bib 2n Batx Antònia M. Andreu	CATALÀ Bib 3r i 4t ESO Antònia M. Andreu	CATALÀ Bib 1r Batx Antònia M. Andreu	CATALÀ A05 1r ESO Antoni Villoslada
CASTELLÀ A04 1r i 2n ESO Natàlia Picó	CASTELLÀ A04 1r Batx Natàlia Picó	CASTELLÀ A04 2n Batx Natàlia Picó	CASTELLÀ A04 3r i 4t ESO Natàlia Picó	ANGLÈS A08 1r ESO Teresa Aledo
ANGLÈS A08 2n ESO Núria Teixidó	ANGLÈS A08 Batx i EOI Gabriela Torrens	ANGLÈS A08 Batx i EOI Gabriela Torrens	ANGLÈS A08 Batx i EOI Gabriela Torrens	ANGLÈS A07 3r ESO Sarah Borrás
ANGLÈS A07 4t ESO Ana Saavedra	MATEMÀTIQUES A05 Pendants Batx Carmen Parra	MATEMÀTIQUES A05 2n Batx Carmen Parra	MATEMÀTIQUES A05 1r Batx Carmen Parra	MATEMÀTIQUES A09 2n ESO Inma Colmena
MATEMÀTIQUES A05 3r ESO Carmen Parra	FÍSICA I QUÍMICA A09 2n Batx Tomàs Colom	FÍSICA I QUÍMICA A09 1r Batx Tomàs Colom	FÍSICA I QUÍMICA A09 Pendants- 3r i 4t Tomàs Colom	MATEMÀTIQUES A03 4t ESO José Ramón Cerdá
MATEMÀTIQUES A09 1r ESO Tomeu Garcia	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	TEATRE EN ANGLÈS Pep Pizà Mariluz Esun
TEATRE EN ANGLÈS Pep Pizà Mariluz Esun				ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGIC A DO Joan Carles Piñero
ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGIC A DO Laura López				

També hi haurà dues hores setmanals d'atenció psicopedagògica per part del Departament d'Orientació, i l'activitat de teatre en anglès, per als alumnes de 2n d'ESO.

A més, cada any el centre sol·licita el Programa d'acompanyament escolar (PAE), finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i la Unió Europea. Aquest programa està adreçat a ESO i consisteix en un acompanyament escolar i reforç educatiu que complementen la tasca docent, destinats a millorar l'autoestima, el benestar emocional, la motivació i les perspectives escolars de l'alumnat. Enguany ens han concedit tres grups, entre 7 i 10 alumnes a cada un d'ells. Els alumnes són escollits pels tutors, amb l'ajuda dels equips educatius i el Departament d'Orientació. L'horari és de 16:00 a 17:30, dimarts i dijous.

Cessió d'espais

Per a aquest curs, està previst que al Pavelló esportiu del nostre centre es duguin a terme les següents activitats complementàries:

Oferta extraescolar de *Palmaesports* per al nostre alumnat, a concretar segons demanda, de dilluns a divendres de 14.05h a 15h, amb cessió gratuïta de l'espai.

Ocupacions per part del club de voleibol del CIDE, del club *Palmaesports* i del *Club Miguel Porcel* de gimnàstica rítmica femenina.

Aquesta ocupació és en horari d'horabaixa i sempre que no hi hagi cap activitat del centre programada, de manera ordinària o extraordinària (reunions de pares...).

Les activitats comencen a mitjans de setembre i acaben al maig/juny.

Els recursos que es generen en aquestes tres darreres activitats van dedicats íntegrament a funcionament i manteniment del centre, així com a sufragar les despeses extraordinàries que les pròpies activitats generen (consum elèctric, consum d'aigua, reposició de llums i altres elements...).

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris

S'ha intentant un equilibri entre les necessitats dels grups i dels professors. Això fa que els horaris de grups no surtin tan equilibrats com podrien arribar a ser, ni totes les desiderates s'hagin pogut complir.

Organització:

- La distribució de matèries i hores s'adequa a la normativa LOMLOE en tots els cursos.
- Cada grup tindrà un aula de referència.
- Els quatre carretons de Chromebook s'ubiquen al primer pis, per poder ser emprats pels cursos de 4t i Batxillerat, ja que els tres primers cursos d'ESO ja compten amb dispositius personals.
- Quatre línies, més un cinquè grup a 2n d'ESO, i dos grups de PDC (un a 3r, i un a 4t).
- L'horari lectiu dels grups d'ESO serà de 8:00h a 14:00h de dilluns a divendres.
- L'horari lectiu de 1r de Batxillerat serà tres dies de 8:00 a 14:00h, i dos dies fins a les 15:00h (a les 30h setmanals inicials, s'han d'afegir les hores de Religió I i II/Atenció educativa), dilluns i dijous. Les darreres hores de 14:05 a 15:00 es dedicaran a Religió II/ A educativa, dilluns, i tutoria, els dijous.
- L'horari lectiu de 2n de Batxillerat serà de 8:00h a 14:00h, dimecres i divendres. Els dilluns, dimarts i dijous serà de 8:00h a 15:00h. Dilluns es dedicarà a Religió II/ A educativa, dimarts per a optatives i dijous per a tutories.

Ordenació Educativa i el Servei d'Inspecció varen acceptar la proposta de poder fer les dues hores de Religió catòlica en el primer curs de Batxillerat.

- Es deixa lliure el divendres de 14,05 a 15h.
- Hi haurà un pati diari de mitja hora, de 10:45h a 11:15h. Els grups de Batxillerat tindran un descans de 5 minuts, de 14:00h a 14:05h, quan hagin de quedar fins a les 15:00h.
- Els dimecres de 14h. a 15h es destinaran a claustres i CCPs. També s'aprofitaran per a reunions d'equips docents, juntament amb els dilluns, depenent de l'horari dels membres de l'equip educatiu.
- A l'ESO, cada grup de referència tindrà el seu grup d'Atenció Educativa, i els grups de Religió juntaran alumnes de diversos grups.
- Les hores d'atenció educativa no s'han d'entendre com una hora de guardar el grup sinó fer un seguiment d'agendes, proposar activitats de tècniques d'estudi etc.

- 4t ESO i 2n de Batxillerat mantenen la seva estructura de modalitats i troncats, però s'intentarà que els alumnes mantinguin al màxim la cohesió de grup, evitant canvis d'aula. Igual es farà amb el 1r de Batxillerat.
- Els alumnes de 4t s'han organitzat segons dos itineraris acadèmics, i un de professional.
- S'evitarà, en la mesura que sigui possible, que la mateixa assignatura s'imparteixi sempre a darrera hora.
- Hores de repàs dimecres horabaixa: Matemàtiques i Llengua anglesa (Batx.), Física i Química, Llengua Castellana i Llengua Catalana (3r, 4t i Batx) i Programa EOI d'anglès.
- El repàs de dimecres horabaixa de català es farà a la biblioteca, i aquest espai s'aprofitarà també per enviar alumnes castigats perquè facin feina o per alumnes que tinguin exàmens pendants.
- El repàs de 1r i 2n d'ESO (Matemàtiques, Llengua Castellana, Llengua Catalana i Llengua Anglesa s'impartirà els matins (dimarts i dijous en finalitzar les classes dels grups). També hi haurà atenció psicopedagògica per part dels orientadors.
- El repàs de Matemàtiques i de Llengua anglesa de 3r i 4t d'ESO també s'impartirà al matí, dimarts o dijous, de 14.05h a 15h.
- S'evitarà assignar tutories al professorat que fa mitja jornada, i es procurarà que lliurin almanco un dia a la setmana, sempre que l'organització dels horaris ho permeti.
- Es faran les dues hores d'Educació Física separades, en diferents dies.
- A 1r d'ESO s'agruparan els alumnes NEEs en dos dels grups. Aquests grups rebran atenció de les PTs a totes les hores de castellà, català i EF (hores en les quals hi ha més "moviment")
- Els altres dos grups de 1r rebran suport de les PTs 2 hores a català i 2 hores de castellà.
- Per reforçar les Matemàtiques als cursos baixos , es faran tres grups a partir de cada dos grups de referència a 1r d'ESO, per donar suport als alumnes, tant als qui presenten mancances com als qui tinguin necessitat de rebre enriquiment.
- A 2n d'ESO, a Matemàtiques, cada dos grups tindran una hora amb un tercer professor, que s'encarregarà dels alumnes que necessitin enriquiment.

- El cinquè grup, un poc més reduït en nombre d'alumnes, serà integrat per alumnes amb més necessitat, però amb un comportament correcte. A les juntes finals de primer del curs passat ja es van destriar quins alumnes haurien de repetir, i quins podien passar a aquest grup.
- Es tractarà que aquest grup compti amb professorat definitiu, i serà coordinat i tutoritzat per la cap d'estudis. Tindrà suport de PTs a totes les hores de català i castellà.
- Els altres grups de 2n tindran una hora de suport de la PT a català i castellà.
- Les tutories dels grups de PDC s'assignaran al professorat del Departament d'Orientació.
- El professorat d'àmbit s'haurà de coordinar amb els departaments corresponents.
- Els departaments didàctics procuraran que el professorat definitiu o estable assumeixi part dels grups de 1r, 2n d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Cada dos grups de 1r de Batxillerat tindran les hores de treball de recerca a les mateixes hores, i es crearan quatre subgrups; en total, vuit grups de treball de recerca.
- A 2n de Batxillerat, es crearan sis tribunals de treball de recerca, cadascun dels quals amb un president, que serà un professor que ja va fer la matèria el curs passat. Un professor no pot formar part d'un tribunal on s'examinin alumnes als quals va tutoritzar.
- Els professors faran entre 18 i 21 períodes lectius (mínim dotze períodes dedicats a docència directa, menys en el cas dels coordinadors TIC, equips directius, orientadors...)
- El professorat que tingui al seu horari més de 18 períodes lectius tindrà 1 període menys addicional de permanència al centre (CHL) per cada període de més, sempre que es recullin al seu horari almenys 16 períodes de docència directa.
- Pel que fa als tutors, el període de tutoria que no és d'atenció directa al grup es considera de docència directa. Així mateix, en arribar a les 18 hores de docència directa tindran dret a una CHL.
- Un mateix professor no podrà tenir més de 3 CHL, llevat dels majors de 55 anys.

Guàrdies:

- Fan falta 146 guàrdies d'aula setmanals per cobrir satisfactòriament totes les hores (quatre professors a 1a hora, cinc de 2a a 5a hores, 3 o 4 a 6a hora, i dos a 7a hora, els dilluns, dimarts i dijous)
- Les guàrdies de pati poden comptar com una guàrdia d'aula (són més curtes, però es fan sempre...)
- Fan falta un mínim de 60 guàrdies de pati setmanals per poder cobrir satisfactòriament tots els espais (12 professors per pati: 1 biblioteca, 1 hall entrada, 1 vestíbul ESO, 1 pati sud/Poli, 2 pati sud central, 1 pati sud/cafeteria, 2 pati nord, 1 de guàrdia de 1r pis, 1 supervisor de jocs de taula i un coordinador de guàrdia que revisi que les guàrdies estan cobertes i cobreixi les possibles absències).
- Això fa un total de 206 guàrdies a cobrir. Partiria de 4 guàrdies d'aula i 1 de pati, restant guàrdies d'aula a tutors, membres del Consell Escolar, coordinadors i professors amb més hores de docència directa (no totes les lectives). S'ha de tenir en compte la nova normativa de CHLs.
- El professorat assignat a la biblioteca podrà ser requerit pels companys de guàrdia quan aquests no puguin cobrir totes les absències.
- El professorat que tingui activitat complementària podrà ser requerit pels companys de guàrdia quan aquests i els de biblioteca no puguin cobrir totes les absències.

Assignació d'aules:

- Assignació aula-grup.
- Fer el possible per mantenir els alumnes a les aules de referència el màxim d'hores.
- Les classes de Plàstica d'ESO es faran preferentment a l'aula 02. Les matèries del departament de dibuix tindran preferència a l'hora d'emprar l'aula 02.
- El taller B s'emprarà com a segona aula de Tecnologia, Plàstica o d'altres matèries.
- Les classes de Música es faran preferentment a l'aula 03.
- La biblioteca s'emprarà com a aula alternativa quan no hi hagin altres espais disponibles.
- L'aula 0 farà les funcions de sala d'actes quan es necessiti un espai gran, i per a desdoblaments de Música, hores de català dedicades a Arts escèniques, o quan pugui ser d'utilitat.
- Les aules 18 i 28 seran aules d'informàtica, amb prioritat per a les matèries d'Informàtica, Programació i de Tecnologia i Digitalització.

- El professorat que no utilitza llibres de text per a la seva matèria tindrà prioritat en l'ús dels carretons i assignació d'aules d'informàtica.

Hores de lliure disposició 1r ESO:

Les dues hores de lliure disposició es dediquen a afegir una quarta hora a les matèries instrumentals de català i castellà.

Calendari de reunions

El Consell Escolar es reuneix en sessió extraordinària cada cop que és necessari i en les sessions ordinàries que pertoquen.

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reuneix com a mínim un cop al mes, amb el calendari que s'indica a continuació: 6 de setembre, 21 de setembre, 4 d'octubre, 8 de novembre, 10 de gener, 7 de febrer, 6 de març, 10 d'abril, 8 de maig i 5 de juny.

El Claustre es reuneix de forma ordinària un cop per trimestre els dimecres a les 14.05 h i de forma extraordinària quan es consideri necessari.

Les reunions de departaments com a mínim es realitzaran cada quinze dies.

La Coordinació de tutors es convocarà com a mínim un cop cada quinze dies, per nivells o cursos (1r i 2n d'ESO, 3r i 4t d'ESO i Batxillerat)

Les reunions d'equips docents a principi de curs i cada cop que es considera necessari en sessions de 14.05h a 15h els dilluns o els dimecres.

Calendari d'avaluacions:

Inicial: 16 a 19 d'octubre

1a avaluació: 27 de novembre a 30 de novembre

Intermèdia 1 (visualització de columnes del quadern de professorat): 23 a 26 de gener.

2a avaluació: 11 a 14 de març

Intermèdia 2 (visualització de columnes del quadern de professorat): 22 a 25 d'abril.

Final:

2n de Batxillerat: 28 de maig

ESO i 1r Batxillerat: 17 a 21 de juny

Extraordinària 2n de Batxillerat: 25 de juny

ANNEXOS

Les tradicionals programacions didàctiques es veuen substituïdes per les situacions d'aprenentatge, que cada departament ha d'anar penjant al seu Google Site.

[Annex 1. Pla d'actuació del departament d'Orientació](#)

[Annex 2. Pla de formació del professorat](#)

Per a aquest curs, a partir d'una primera anàlisi de necessitats formatives, vàrem proposar una formació intercentres (FIC) al CEP de Palma, compartida amb l'IES Emili Darder. Dintre de l'apartat de l'educació inclusiva, el tema de la formació és el de les altes capacitats i l'ensenyament amb tasques multinivell. Ateses les necessitats d'adaptació del professorat a unes aules cada cop més diverses, i amb un augment de detecció de casos d'alumnes amb tipologies englobades dins les altes capacitats, hem trobat adient conèixer i saber donar resposta a aquest tipus d'alumnat.

Dels programes de formació i innovació educativa i programes educatius per al curs 23-24, participem en els següents:

- Tutories teatrals
- Escacs a l'escola
- Centres ecoambientals
- Centres educatius promotors de la Salut
- Accions de sensibilització al voltant del 25N i el 8M
- Xarxes de centres coeducatius i per a la convivència

En relació al programa "On va parlar francès" que vàren demanar el curs passat, enguany ens visitaran els alumnes del centre Lycée Lumière, de Luxeuil Les Bains.

Finalment, continuem amb les formacions d'acreditació digital del professorat.

[Annex 3. Coordinació TAC. Coordinació digital](#)

[Annex 4. Pla de convivència i benestar \(en preparació\)](#)

[Annex 5. Programació d'activitats complementàries i extraescolars](#)

[Annex 6. Projecte lingüístic](#)

[Annex 7. Pla d'acció tutorial](#)

[Annex 8. Pla d'intervenció de l'absentisme](#)

[Annex 9. Projecte d'ambientalització del centre](#)

[Annex 10. Projecte de la biblioteca- PLA LECTOR](#)

[Annex 11. Projecte de coordinació amb els centres adscrits](#)

[Annex 12. Pla de salut](#)

[Annex 13. Pla de prevenció de riscos laborals](#)

[Annex 14. Pla d'emergència i evacuació](#)

[Annex 15. Projecte d'escacs a l'escola](#)

[Annex 15.bis. resum activitats 2023 24 coordinació d'escacs](#)

Annex 16. Memòria administrativa

Diligència d'aprovació de la PGA

Aquesta programació ha estat aprovada pel Claustre del professorat de l'institut a la sessió ordinària celebrada en data de 22 de novembre de 2023.

Aquesta programació ha estat aprovada pel Consell Escolar de l'institut a la sessió ordinària celebrada el 22 de novembre de 2023.

Vist i plau,
El director,

La secretària,

Miquel Cereceda Reus

Glòria Coll Sabrafin