



IES MADINA MAYURQA

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

CURS 2023 - 2024

ÍNDEX

VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT	3
a. Resultats acadèmics (avaluacions finals)	3
b. Mesures adoptades durant el curs	8
c. Projecte de direcció	9
d. Objectius proposats per al curs 2023-24	9
MESURES PROPOSADES PER AL CURS 2024 2025	12
a. Propostes extretes de memòries i enquestes	12
b. Valoració i anàlisi de l'horari i dels criteris pedagògics per a la seva elaboració	15
c. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions	18
d. Valoració i anàlisi del pla digital	19
AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE	22
a. Projecte educatiu	22
b. Projecte lingüístic	22
c. Reglament d'organització i funcionament del centre	23
AVALUACIÓ DELS PLANS DE CENTRE	29
a. Pla de formació del professorat	29
b. Pla de digitalització del centre	30
c. Programació d'activitats complementàries i extraescolars	31
d. Participació i aportacions de la comunitat educativa	36
e. Coordinació de la biblioteca escolar	36
f. Coordinació mediambiental	38
g. Coordinació amb els centres adscrits	38
h. Coordinació de coeducació i igualtat	39
i. Coordinació de Salut	41
j. Coordinació de Convivència	41
k. Coordinació de treballs de recerca	43
l. Coordinació EOIES	43
ANNEX 1. ENQUESTES DE VALORACIÓ. ALUMNAT, FAMÍLIES I PROFESSORAT ...	44
Valoracions del professorat	44
Valoracions dels pares i mares	44
Valoracions de l'alumnat	44
ANNEX 2. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA	44

VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT

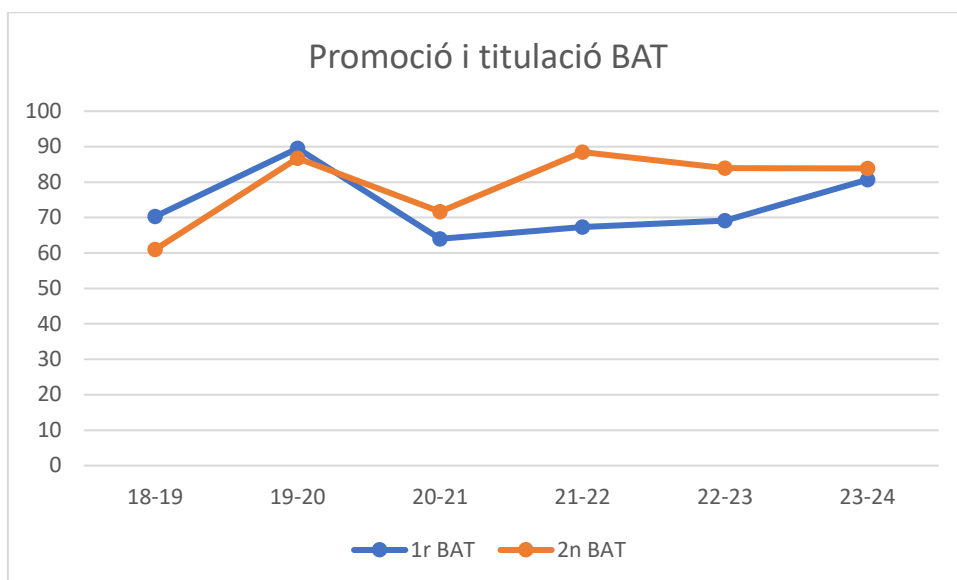
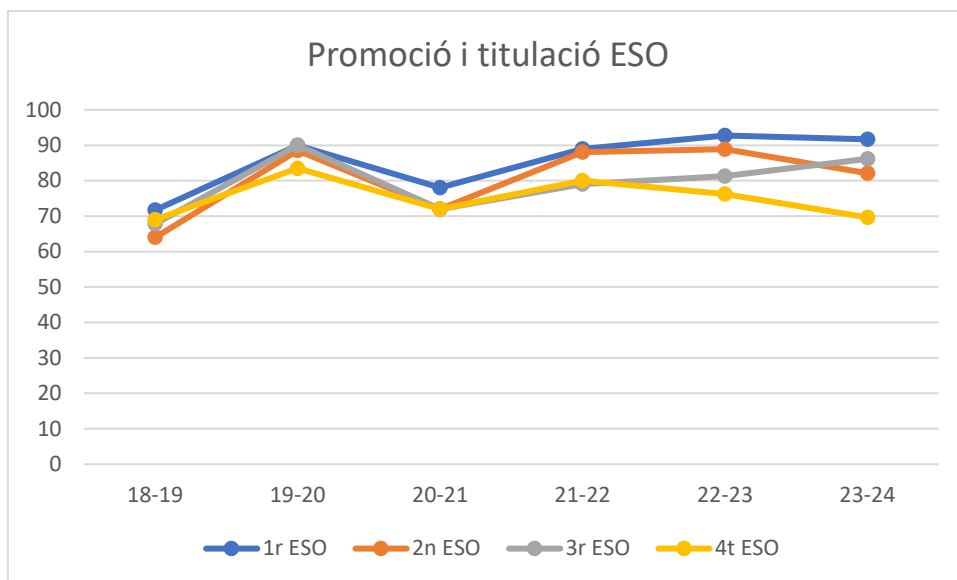
a. Resultats acadèmics (avaluacions finals)

GRUPS	Total	Prom	No prom	Prom 23-24	Prom 22-23	Prom 21-22	Prom 20-21	Prom 19-20	Prom 18-19
ESO 1A	27	24	3	88,89					
ESO 1B	28	26	2	92,86					
ESO 1C	25	24	1	96,00					
ESO 1D	28	25	3	89,29					
Total 1r ESO	108	99	9	91,67	92,75%	88,98%	78,00%	90,00%	71,70%
ESO 2A	31	28	3	90,32					
ESO 2B	33	29	4	87,88					
ESO 2C	21	10	11	47,62					
ESO 2D	30	28	2	93,33					
ESO 2E	30	24	6	80,00					
Total 2n ESO	145	119	26	82,07	88,89%	88,03%	72,00%	88,50%	64,00%
ESO 3A	29	25	4	86,21					
ESO 3B	30	24	6	80,00					
ESO 3C	30	24	6	80,00					
ESO 3D	28	26	2	92,86					
ESO 3r PDC	13	13	0	100					
Total 3r ESO	130	112	18	86,15	81,25%	78,99%	72,00%	90,00%	67,80%
ESO 4A	30	28	2	93,33					
ESO 4B	30	22	8	73,33					
ESO 4C	30	21	9	70,00					
ESO 4D	29	15	14	51,72					
ESO 4t PDC	16	8	8	50					
Total 4t ESO	135	94	41	69,63	76,27%	80%	72%	83,50%	69,00%
B1A	27	24	3	88,89					
B1B	31	23	8	74,19					
B1C	22	17	5	77,27					
B1D	29	24	5	82,76					
Total 1r BAT	109	88	21	80,73	69,16%	67,33	64%	89,50%	70,30%
B2A	23	19	4	82,61					
B2B	17	14	3	82,35					
B2C	24	21	3	87,50					
B2D	29	24	5	82,76					
Total 2n BAT	93	78	15	83,87	83,91%	88,46	71,70%	86,70%	61,00%

Bons resultats a 1r i 2n d'ESO i 3r d'ESO. A 2n d'ESO, el resultat dolent de 2n C, ha propiciat uns resultats que el compensen, i aquest grup ha comptat amb una ràtio més baixa i una major atenció del professorat (una altre cosa, és que no s'hagi aprofitat).

A 4t no, per resultats d'alumnes d'opcions professionals i de PDC. Amb l'afegit d'alumnes nous que no estaven tampoc en condicions de promocionar.

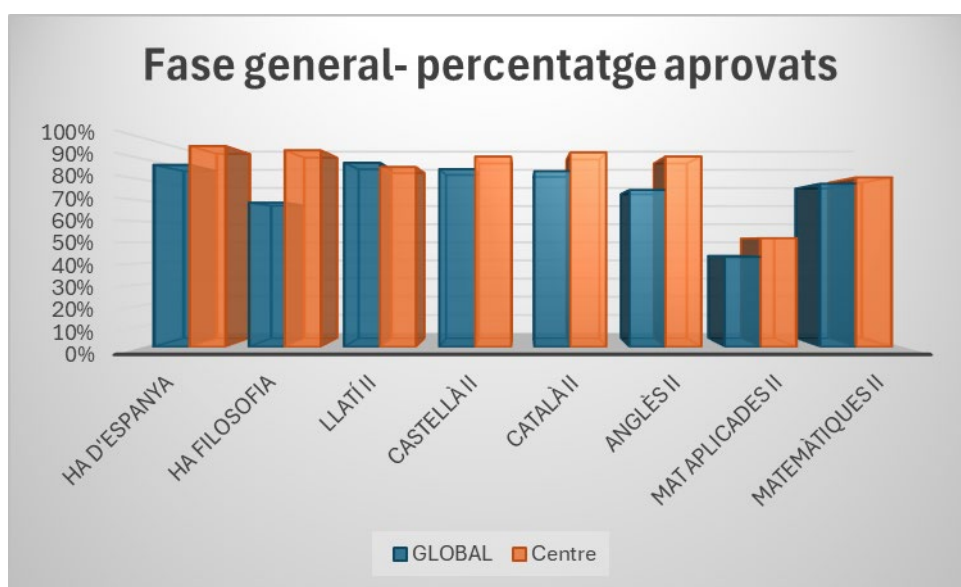
A batxillerat, bons resultats de 1r i 2n de batxillerat, al qual encara li queden les recuperacions de setembre, per millorar el seu percentatge. En el gràfic es mostra el sentit clarament ascendent dels darrers cursos. A la taula, tampoc es contemplen els resultats de les juntes d'avaluació extraordinària.

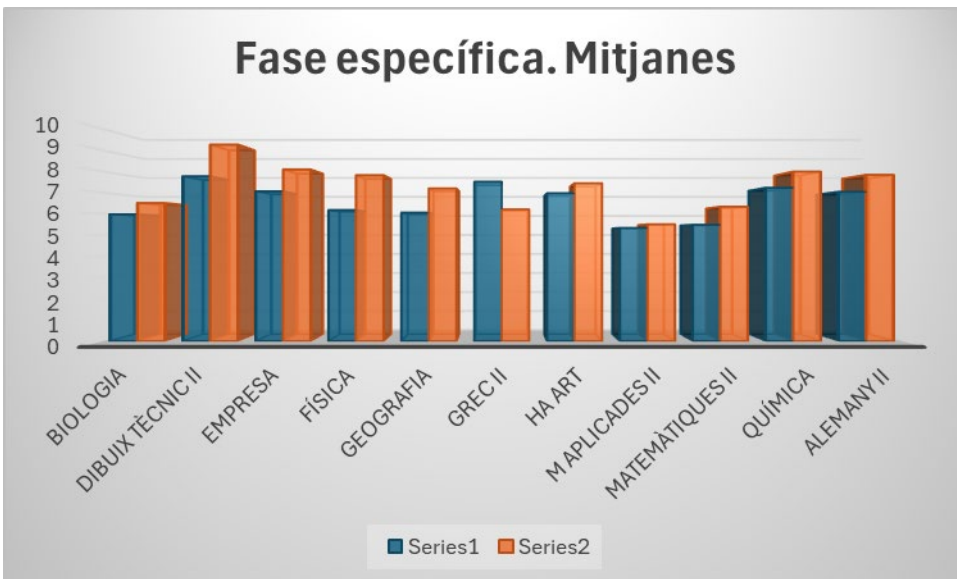
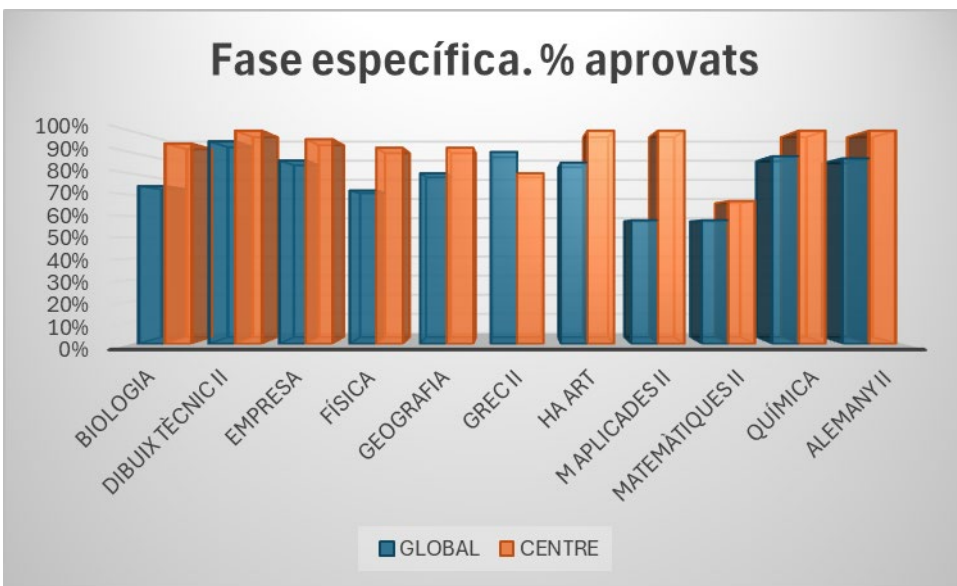


Resultats PBAU- convocatòria ordinària

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
PRESENTATS	60	103	76	55	59	67
APROVATS	57	102	75	55	59	67
% APROVATS	95%	99%	98,6%	100%	100%	100%
MITJANA FASE GENERAL BALEARS	5,78	6,26	6,1	6,42	6,229	6,309
MITJANA FASE GENERAL MADINA	6,23 (+0,45)	6,54 (+0,28)	6,4 (+0,3)	6,83 (+0,41)	6,58 (+0,35)	6,94 (+0,631)

Tots els nostres alumnes de 2n de batxillerat que varen presentar-se a les proves de la convocatòria ordinària, varen aprovar, quan la mitjana de les Illes Balears va ser de 96,2%.





Olimpiades UIB

1r premi de centre a l'olimpiada Geografia UIB, i una alumna 2a classificada.

3r premi de centre a l'Olimpiada Llengua i literatura castellanés, i una alumna 3a classificada.

1r premi i 2n premi de centres a les mini Olimpiades d'Economia, i dos alumnes, 1r i 2n classificats.

Programa Acompanyament Escolar (PAE)

Aquest curs hem continuat participant en el Programa PAE, inclòs en el programa PROA+, finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i per la Unió Europea-Next Generation EU, en el marc del pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.

El centre ha participat per setè curs consecutiu en aquest programa, amb una bona valoració per part de famílies, alumnes i professors participants. Cada edició s'ha intentat definir millor el perfil dels alumnes que hi assisteixen, per tal de treure el màxim profit del programa.

Aquest curs ens han concedit tres grups, que han estat integrats per 32 alumnes: 6 alumnes a 1r, 12 a 2n, 6 a 3r i 8 a 4t d'ESO. Nou d'aquests alumnes han causat baixa al llarg del curs.

Valoració Global del Programa i dels alumnes participants				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Nombre d'alumnat que ha participat en un mínim de 80%	3	6	2	8
Nombre d'alumnat que promociona a un curs superior o que obté el graduat en ESO	4	6	5	4
Nombre d'alumnat amb valoració positiva en totes les àrees.	3	3	1	3
Nombre d'alumnat amb avaluació negativa en una o dues àrees	1	0	2	1
Nombre d'alumnat amb valoració negativa en més de dues matèries	2	7	3	4

En el quadre es compten els resultats de tots els participants, a excepció de dos alumnes de 2n ESO, que només varen assistir dos mesos, abans de la seva baixa del programa. A 2n, un dels alumnes que no promocionava, va ser proposat per a incorporar-se a un grup de PDC de 3r. Cinc alumnes de PDC de 4t anaven al Programa, i aquest fet ha contribuït a que tres d'ells acabessin titulant.

La valoració és molt positiva. Alguns dels alumnes promocionen per imperatiu legal, i els repassos no poden aconseguir sempre canvis substancials, però ben segur que els resultats dels alumnes han estat millors gràcies a la seva assistència i treball en el Programa.

Ens han tornat a concedir dos grups de PAE d'estiu, per a reforços d'alumnes de 1r a 3r d'ESO, durant el mes de juliol.

b. Mesures adoptades durant el curs

Aquest curs s'ha experimentat una millora en l'aplicació de la controvertida llei LOMLOE. Hem tornat a les avaluacions intermèdies, de manera numèrica, superant en part la inconcreció en la qual es vivia en el curs anterior. Tenint com a referent els currículums i criteris de cada matèria, organitzats i definits en situacions d'aprenentatge, s'ha tornat a donar pes a les valoracions numèriques de les tasques.

Els Classroom s'han emprat de manera assídua per part de tot el professorat, i el quadern de professor també s'ha emprat, fent visibles columnes per a les famílies de manera regular.

Respecte a les metodologies, si bé s'ha respectat el criteri de cada departament, s'hauria de redefinir aquest aspecte. A hores d'ara conviuen metodologies sense llibre, d'elaboració de material propi, amb un ús de llicències digitals, i un retorn significatiu al llibre en paper. També es fan projectes uni o multi departamentals, alguns dels quals són mostrats periòdicament al vestíbul.

Després de la post pandèmia, s'han fet de manera regular tot tipus d'activitats complementàries, que inclouen tallers, xerrades, sortides, intercanvis...

Al llarg del curs s'han adoptat les següents mesures correctores:

Assignar els reforços preferentment als nivells més baixos d'ESO, 1r i 2n. Aquest fet ha fet impossible atendre tot l'alumnat però és en aquests nivells que era necessari una intervenció en profunditat.

Horaris específics per als alumnes ALTER i PISE

Reforços individuals o en petit grup

Mesures de convivència. Creació dels delegats de convivència, detecció i seguiment de casos per part de la comissió de convivència.

Cooperació amb serveis externs

Mesures amb les famílies

Manteniment dels reforços fora de l'horari lectiu

Programa d'atenció a la diversitat: PALIC

Programa NEE

Projectes a ESO

Diversitat de tasques i sistemes d'avaluació per a l'aplicació de les situacions d'aprenentatge.

Programa PDC a 3r d'ESO i 4t d'ESO

PAE a 1r, 2n i 3r i 4t d'ESO

Respecte els auxiliars de conversa, d'anglès vàrem quedar en llista d'espera, i d'alemany i francès, mitges places compartides amb altres centres, varen renunciar.

Finalment, d'anglès sí es va comptar amb una auxiliar que ja havia estat altre curs amb nosaltres, i que va incorporar-se més tard, després de les vacances de Nadal.

c. Projecte de direcció

A la PGA d'aquest curs que acaba, proposaven centrar-nos en alguns dels indicadors del projecte quadriennal, que podien ser aprofitats per a definir objectius anuals.

De l'objectiu 1- Augmentar el grau de satisfacció i el sentiment de pertinença de tots els integrants de la comunitat educativa i 2- Millorar la convivència entre l'alumnat, disminuint al màxim la conflictivitat i apostant per la coeducació plena i la resolució pacífica de conflictes:

Potenciació de la Comissió d'activitats extraescolars del centre, desenvolupament de la Comissió de convivència i benestar, i potenciació dels càrrecs i òrgans de representació de l'alumnat.

Objectiu 3- Analitzar les diferents estratègies educatives que es duen al centre, i consensuar actuacions comunes que permetin el treball en equip i la connexió interdisciplinària, traient el màxim de profit dels equips educatius i de les coordinacions i comissions de centre:

Programa de formació intercentres, i desenvolupament de les tasques interdepartamentals, proposant treballs cooperatius puntuals entre departaments i de tasques que connectin amb propostes de les diferents comissions.

La millora en la convivència i en el grau d'implicació del professorat dels diferents departaments en tasques conjuntes ben segur repercutirà positivament també en el darrer objectiu 7, referit a la millora dels resultats acadèmics.

En major o menor mesura, tots els objectius del Projecte de Direcció es veuen tractats en la definició d'aquesta programació, els quals estan en consonància amb el Programa Educatiu de Centre (PEC).

d. Objectius proposats per al curs 2023-24

OBJECTIU 1- Desenvolupament i potenciació de la Comissió de Convivència

S'ha dut a terme una aposta per la millora de la convivència en el centre, i s'han desenvolupat actuacions preventives i de resolució de conflictes.

Les respostes a les enquestes a l'alumnat i el professorat són positives en aquest sentit. Els alumnes que varen contestar (134) valoren positivament el centre i les relacions entre ells. El clima de convivència es valora amb un notable, i el 72% expressa que mai

o molt esporàdicament ha tingut algun problema de convivència, i un altre 20,5% esporàdicament.

Assolit

OBJECTIU 2- Redactar i aprovar el Pla de convivència i benestar

En estat avançat d'elaboració, s'ha decidit esperar al primer trimestre del proper curs per revisar-lo i presentar-lo per a la seva aprovació.

En procés

OBJECTIU 3- Potenciar la Comissió d'activitats complementàries i extraescolars, per la seva importància a l'hora de vertebrar i cohesionar la comunitat educativa a través de les seves propostes.

Aquest curs s'ha dut a terme una aposta per convertir la coordinació unipersonal en una comissió, formada per tres professors. La coordinadora ha fet les gestions de les sortides i activitats extraescolars en col·laboració estreta amb Caporalia, mentre dos professors s'encarregaven de la dinamització del centre a partir de les propostes d'activitats per a dies assenyalats (Sant Sebastià, Carnestoltes, Graduacions...), així com activitats de cohesió del professorat.

Assolit

Objectiu 4- Augmentar la interdisciplinarietat a través de les tasques compartides entre departaments, i/o aprofitant les possibilitats que ofereixen les diferents comissions i coordinacions.

Hi ha professorat implicat que treballa en activitats transversals col·laborant amb les diferents coordinacions de centre, i disposada a treballar en projectes interdepartamentals, però es podria avançar més en aquesta línia. Aquesta interrelació s'ha de crear de del convenciment i per tant, s'anirà aconseguint de manera gradual.

De cara el proper curs s'ha demanat més compromís en aquest sentit, intentant que no quedin coordinacions aïllades, i que aquestes rebin el suport d'altres professors.

Per aquest motiu, tractarem de poder compensar l'esforç del professorat col·laborador (sempre que puguin garantir-se les hores necessàries de guàrdies de pati i aula).

Sovint hi ha possibilitat d'enriquir les propostes amb el treball conjunt entre matèries de diferents departaments, que puguin rebaixar la gran compartimentació dels aprenentatges en els centres de secundària.

En procés

Objectiu 5- Donar resposta a les necessitats de l'alumnat i a la seva creixent diversitat dins l'aula

Aquest objectiu sempre quedarà en procés, per la creixent diversitat a la qual s'ha de fer front a la societat actual. S'intenta que l'alumnat s'impliqui en el procés de recuperació

de pendants, donant la possibilitat d'aprofitar l'estiu per a tasques de recuperació (el PAE de juliol va molt en aquesta línia).

Els caps d'estudis recullen informació dels tutors, i es tracta de, juntament amb els orientadors, donar el màxim d'informació a principi de curs, i fer un seguiment personalitzat del alumnes que més ho necessiten, especialment en els cursos més baixos.

Aquest curs s'ha fet una formació en altes capacitats, per conèixer les característiques i propostes de treball multinivell, i per al proper curs s'ha plantejat una formació del professorat, per poder aplicar mètodes de resolució de conflictes.

En procés

Objectiu 6- Establir una correcta convivència amb els mitjans digitals, traient profit dels seus avantatges, però evitant els elements que puguin incidir negativament.

Les valoracions del pla digital no són unànimes, però tot i acceptant els avantatges dels diferents medis d'aprenentatge que en aquests moment conviuen (en paper, llicències digitals, materials de professor...), no s'està en contra, en general, de l'ús dels dispositius Chromebook com una eina més al nostre abast. Especialment, si es compara amb l'alternativa dels carretons compartits. El proper curs es completarà el pla de dotar tots els cursos de l'ESO amb un dispositiu Chromebook per a cada alumne. A batxillerat es poden dur altres dispositius.

Respecte el mòbil, ens constata l'excessiva dependència d'aquest per part de l'alumnat, i tot i haver-se prohibit el seu ús, costa que aquesta normativa sigui aplicada al 100%.

Per que fa a l'alumnat, en l'enquesta de final de curs, valoren positivament (notable) les metodologies emprades pel seu professorat.

En procés

Objectiu 7- Adequar l'avaluació formativa per millorar els resultats finals de l'alumnat

Aquest curs s'ha tornat a tenir un control dels resultats intermedis dels alumnes i de la manera de comunicar-los a les seves famílies, amb juntes d'avaluació i visibilització per a famílies de columnes dels quaderns de professor del Gestib amb notes numèriques de cada matèria (com a mínim, un cop en el mig de cada avaluació, en el cas de matèries optatives amb poques hores). Tot i així, no tots els professors donen la mateixa informació, i si bé n'hi ha que donem molta, d'altres no acaben de complir amb el mínim establert. També és cert que hi ha plataformes i programes amb més potencial que el Gestib a nivell avaluador, i per als professors que les empren, és fa complicat haver de duplicar feines, traslladant qualificacions al quadern de professor.

En procés

Objectiu 8- Continuar amb la tasca de transmetre una informació positiva del centre, no tan sols adreçada als alumnes adscrits, sinó també a possibles alumnes dels processos d'admissió a ESO i Batxillerat.

S'han dut a terme reunions de pares inicials amb tutors, i també amb l'equip directiu a l'inici de cada etapa. S'han tornat a realitzar, amb esforç de tots els departaments i bona valoració de tota la comunitat educativa, la jornada de portes obertes, i reunions per a pares dels futurs alumnes a ESO i batxillerat.

Aquest curs s'ha comptat amb un professor encarregat de publicar informació dels diferents esdeveniments a les xarxes socials, i s'ha mantingut actualitzada la pàgina web del centre. Tot i que tot és sempre millorable, es pot donar l'objectiu per assolit.

Assolit

Objectiu 9- Millorar les infraestructures i els recursos del centre

S'ha fet el manteniment de les instal·lacions, edifici i materials, traient el màxim de profit dels recursos materials amb els quals comptem. Evidentment, el deteriorament natural, i el tracte no sempre respectuós de part de l'alumnat, fa que aquest objectiu mai estigui completament assolit.

En procés

MESURES PROPOSADES PER AL CURS 2024 2025

a. Propostes extretes de memòries i enquestes

Propostes de memòries

Sobre el tema de mòbils, hi ha peticions d'actuar de manera igual davant aquesta la problemàtica del seu mal ús. S'arriba a plantejar la possibilitat de prohibir dur el mòbil al centre o deixar-lo en dipòsit, de 8:00 a 14:00, per a aquells/aquelles alumnes que han rebut dos avisos lleus o un greu per motiu de fer mal ús del mòbil.

Propostes de millores en aules específiques; laboratoris, tallers, música, dibuix.
Millorar el manteniment de l'ordre de l'aula 00

S'hauria de potenciar la coordinació amb altres departaments per a, sempre que sigui possible, unificar criteris i rúbriques.

Respecte el tema dels banys, la situació ha millorat amb la nova proposta. S'hauria d'insistir en la conveniència de que els professors de guàrdia arribin el més puntual possible a les seves guàrdies i prohibir els alumnes que no han de canviar d'aula que surtin al passadís en el canvi de classe, sobretot els alumnes de 1r cicle.

L'hora d'atenció educativa, posar-la durant el matí i no a última hora. *S'ha tingut en compte en els criteris per a l'elaboració d'horaris per al curs 2024- 2025.*

Queixes de l'excessiva documentació, de vegades repetida, que han d'emplenar els tutors. *Tot i haver part de raó, les tasques venen donades per normativa, com els casos dels plans individualitzats de pendents i de repetidors.*

Organització de final de curs. L'organització dels dies de final de curs necessita una reflexió profunda perquè aquests dies posteriors a la celebració de les juntes d'avaluació finals resulten molt difícils de gestionar. En qualsevol cas, pensem que les juntes d'avaluació es realitzen massa prest i que queden dues setmanes en què els alumnes es senten alliberats de qualsevol compromís acadèmic.

Petició de més facilitat a l'hora de poder fer fotocòpies en color.

Problemàtica de les FALTES D'ASSISTÈNCIA i RETARDS. S'ha intentat protocol·litzar el sistema de justificacions i s'han aplicat sancions, però la problemàtica i les interferències que comporta per a la dinàmica d'aula no s'ha corregit. I el problema és especialment greu per als dies d'exàmens. Però és que fins i tot, alguns alumnes ja han incorporat la no assistència als exàmens com una pràctica normalitzada de picaresca i així ja compten amb uns dies o un cap de setmana més per preparar la prova, que se'ls repeteix invariablement i per defecte. I no tenim cap arma per combatre-ho, però pensem que, almanco per als dies d'exàmens, s'hauria d'establir una normativa més restrictiva i al nostre ROF només parla de "justificació expressa".

Considerem que s'hauria de consensuar un document de mínims aplicable a tots els departaments (% de penalització en la qualificació, número de faltes acceptable, criteris per nivell, etc.) per penalitzar els/les alumnes que cometen un nivell inassumible de faltes d'ortografia o que presenten greus problemes de cohesió i coherència en les seves argumentacions. Proposem que els Departaments de Català i Castellà elaborin un document (rúbrica, llista de verificació...) i l'elevin al criteri de la CCP, per adoptar un protocol conjunt en tot el centre amb les pautes bàsiques i adaptades a cada nivell, des de 1r ESO i fins a 2n BTX.

Recordatoris referents a no baixar la guàrdia en referència a la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.

Amb la finalitat de millorar la competència lingüística de l'alumnat, es proposa que durant les hores d'Atenció Educativa, es dediqui almenys mitja sessió a realitzar activitats com:

- Comprensions lectores
- Anàlisi de textos
- Redaccions / Expressió escrita
- Tècniques d'estudi (subratllat, esquemes...)
- Ortografia
- **Temps de lectura**

Per a la realització d'aquestes tasques, s'hauria de preparar un material per poder anar treballant al llarg del curs i organitzat per nivells educatius.

Millora de la gestió del hall a l'hora del pati. Tot i valorar-se molt positivament la introducció dels jocs de taula per a l'hora del pati, hi ha hagut dies que l'ambient de

l'entrada estava massa carregat (gent berenant, jugant, xerrant fort...) i no donava una bona impressió.

Caldria ser més estrictes en els terminis de pagament de les sortides: qui no paga no surt i la gestió es tanca dos dies abans de l'activitat.

Documents de millora lliurats pel departament d'EF.

Tot i no ser una proposta, sinó una constatació, hem de deixar constància de la queixa del departament de Geografia per la problemàtica viscuda amb les altes i baixes d'un dels seus membres, que ha fet que els alumnes comptessin amb quatre professors el mateix curs, amb tota la problemàtica que aquest fet va generar.

Propostes de les respostes a enquestes de final de curs

En el cas dels professors (47 respostes), les valoracions generals han estat bones, però s'han repetit els següents comentaris, entre d'altres:

- Millorar la cadena d'informació entre tots els òrgans i membres del claustre.
- Es podrien millorar alguns aspectes de notificació, previsió i anticipació d'extraescolars, no només d'organització des de la comissió d'extraescolars, sinó també directament dels departaments organitzadors, amb especial incís en aquells departaments amb assignatures optatives que impliquen partir amb part d'un grup i deixar els altres al centre
- **Final de curs:** a) Donar una volta a l'assistència dels alumnes al centre després de les juntes d'avaluació ordinària. Ja sé que hi ha una ordre preceptiva de Conselleria, però molts IES, aquesta última setmana, només tenen alumnes de recuperació i les juntes es fan dins l'horari lectiu del dematí. **Això no podem fer-ho.**
- b) si s'organitzen tornejos de futbol o bàsquet els darrers dies avisar el professorat per correu.
- No fer tan prest les avaluacions de 1r i 2n d'ESO.
- No donar tantes tasques al professorat de guàrdia. Millor opció del bany, la més recent.
- Que els alumnes no es moguin amb tanta llibertat pel centre; per exemple, interrompent classes per a parlar amb els professors quan els hi convé.
- Un correu de guàrdies de cada dia, p.e: "gdimarts@iesmadina...", on els professors que hagin de faltar enviïn totes les tasques que els seus alumnes han de fer al professorat de guàrdia.
- Més control sobre els alumnes disruptius a 2n cicle.
- No enviament de correus fora d'horari.
- Davant d'una queixa d'un pare/mare, primer, deixar parlar el professor amb ells, i no permetre que parlin directament amb l'equip directiu sense obtenir la versió del professor.
- Falta coordinació entre els diferents departaments per poder treballar més en projectes.
- Predomina una visió molt academicista. Falta innovar amb pràctiques pedagògiques que impliquin més a l'alumnat, i reduir o combinar les classes magistrals, per activar la motivació de l'alumnat.
- Falta de coordinació entre professorat del mateix nivell.

- Professors que sistemàticament no responen als tutors quan demanen informació d'un alumne.
- Implicació molt desigual a l'hora de realitzar sortides i tasques complementàries.
- Hi ha molts professors/es que no llegeixen els missatges electrònics.
- Segueix havent un perfil de professorat que no és complidor amb les guàrdies.
- Petició de més REDs i no a hores de pati sinó de 14 a 15h.
- Evitar obrir temes ja debatuts i tancats a la CCP. També ser més concisos i sintetitzar idees en aquestes reunions. Igual a les sessions d'avaluació.
- Nombre de sancions i expulsions alt sense una feina proactiva (?)

La valoració més baixa del qüestionari ha estat per a les instal·lacions.

En el cas de les famílies (217 respostes), les valoracions generals han estat bones, però s'han repetit els següents comentaris:

- Manca de tutories amb les famílies.
- Horaris banys.
- Programar enviament de missatges electrònics dins horari lectiu, no a deshores.
- Mes informació de les notes parcials.
- Queixes per fer exàmens o proves avaluables amb Kahoot (NESE, NEE...)
- Creiem que hi hauria d'haver una major coordinació entre els professors de les mateixes assignatures als mateixos nivells d'ESO. En alguns casos les diferències són molt notables essent el nivell d'exigència d'uns molt alt i els d'altres no tant.

En el cas dels alumnes (134 respostes), les valoracions generals han estat bones, però la darrera pregunta no surt en el resum a final d'aquest document, ja que era de resposta lliure i hi havia comentaris amb nom i llinatge i/o poc respectuosos, i, de les 50 respostes, no hi havia un tema recurrent, sinó respostes molt diverses.

Els enllaços als resums de les respostes es troben al final d'aquesta memòria.

b. Valoració i anàlisi de l'horari i dels criteris pedagògics per a la seva elaboració

Els criteris pedagògics es varen aprovar en el juny de 2023, i es varen incloure a la PGA del curs 2023-24. Per tant, només comentarem alguns aspectes de la seva aplicació.

Organització:

- La distribució d'hores s'adequarà a la normativa LOMLOE.
- Cada grup tindrà un aula de referència.
- Tractarem de que els carretons de Chromebook estiguin el més a prop possible de les aules de 4t i batxillerat, amb preferència d'ubicació a 1r de batxillerat, ja que aquest nivell haurà d'emprar-los sovint per als treballs de recerca.
- Els alumnes de 1r, 2n i 3r comptaran amb els seus dispositius individuals.
- Quatre línies, més un cinquè grup a 2n d'ESO, i dos grups de PDC (un a 3r, i un a 4t).
- L'horari lectiu dels grups d'ESO serà de 8:00 a 14:00h de dilluns a divendres.
- L'horari lectiu de 1r de batxillerat serà tres dies de 8:00 a 14:00h, i dos dies fins a les 15:00h (a les 30h setmanals inicials, s'han d'afegir les hores de Religió I i II/Atenció educativa).

Finalment es va triar el dilluns, per a una hora de Religió II i A educativa, i dijous, per a les reunions de tutors, les qual varen coincidir amb les de 2n de batxillerat.

- L'horari lectiu de 2n de batxillerat serà de 8:00 a 14:00h, dimecres i divendres. Els dilluns, dimarts i dijous serà de 8:00 a 15:00h. Proposem dilluns per a Religió II/ A educativa, i dimarts dijous per optatives o matèries sense pressió de PBAU, o tutories intercanviables (si possible).
- Es deixarà lliure el divendres de 14,05 a 15h.
- Hi haurà un pati diari de mitja hora, de 10:45 a 11:15. Els grups de batxillerat tindran un descans de 5 minuts, de 14:00 a 14:05, quan quedin fins a les 15:00.
Aquesta mesura va possibilitar una millora en l'ordre general del centre.
- Els dimecres de 14h. a 15h es destinaran a claustres i CCP. També s'aprofitaran per a reunions d'equips docents, així com el dilluns si es pot segons l'horari dels membres de l'equip educatiu.
- A l'ESO, cada grup de referència tindrà el seu grup de valors o d'atenció educativa, i els grups de religió agruparan alumnes de varis grups.
- Les hores d'atenció educativa no s'han d'entendre com guardar el grup sinó fer un seguiment d'agendes, proposar activitats de tècniques d'estudi etc.
Per a la millora d'aquest aspecte, intentem que les AE coincideixin amb el tutor del grup, però després, pel repartiment horari, no sempre és possible. Per al proper curs valdria la pena aprofitar part de les hores a lectura individual.
- 4t ESO, 1r i 2n de Batxillerat mantenen la seva estructura de modalitats i troncal, però s'intentarà que els alumnes mantinguin al màxim la cohesió de grup, evitant canvis d'aula.
- Els alumnes de 4t s'han organitzat segons dos itineraris acadèmics, i un de professional.
- S'evitarà, en la mesura que sigui possible, que la mateixa assignatura s'imparteixi sempre a darrera hora.
- Hores de repàs dimecres horabaixa: Matemàtiques i Llengua anglesa (Batx.), Física i Química, Llengua Castellana i Llengua Catalana (3r, 4t i Batx) i Programa EOI d'anglès.
- El repàs de dimecres horabaixa de català és a la biblioteca, i s'aprofitarà també per enviar alumnes castigats perquè facin feina.
- El repàs de 1r i 2n d'ESO (Matemàtiques, Llengua Castellana, Llengua Catalana i Llengua Anglesa s'impartirà els matins (dimarts i dijous en finalitzar les classes dels grups). També hi haurà atenció psicopedagògica per part dels orientadors.
També s'ha ofert als alumnes un taller de Drama in English, amb una molt bona acollida.
- El repàs de Matemàtiques i de llengua anglesa de 3r i 4t d'ESO també s'impartirà al matí, dimarts o dijous, de 14.05 a 15h.
- S'evitarà assignar tutories al professorat que fa mitja jornada, i es procurarà que lliurin almanco un dia a la setmana, sempre que l'organització dels horaris ho permeti.
Finalment, totes les mitges jornades es van convertir en places senceres compartides, repartint-se els dies entre els centres.
- Es faran les hores d'Educació Física separades.
- A 1r d'ESO s'agruparan els alumnes NEEs en dos dels grups. Aquests grups rebran atenció de PT a totes les hores de castellà, català i EF (hores en les qual hi ha més "moviment")
- Els altres dos grups rebran suport de PT 2 hores a català i 2 hores de castellà.

- Per reforçar les Matemàtiques als cursos baixos, es faran tres grups a partir de des grups de referència a 1r d'ESO, per donar suport als alumnes, tant amb mancances com amb necessitat d'enriquiment.

La mesura ha estat ben valorada, i el proper curs es farà el mateix a 2n d'ESO.

- A 2n d'ESO, a Matemàtiques, cada dos grups tindran una hora amb un tercer professor, que s'encarregarà dels alumnes que necessitin enriquiment.
- El cinquè grup, que serà un poc més reduït serà integrat per alumnes amb més necessitat, però amb un comportament correcte. A les juntes finals de primer ja es va destriar quins alumnes haurien de repetir, i quins podien passar a aquest grup.
- Aquest grup es tractarà de que compti amb professorat definitiu i serà coordinat i tutoritzat per la cap d'estudis. Tindrà suport de PTs a totes les hores de català i castellà.

No ha estat un grup fàcil, però com a mesura excepcional, ha fet que l'ambient i resultats dels altres 2ns millorés.

- Els altres grups de 2n tindran una hora de suport de PT a català i castellà.
- La tutoria dels grups de PDC s'assignaran al professorat del departament d'orientació.
- El professorat d'àmbit s'haurà de coordinar amb els departaments corresponents.
- Els departaments didàctics procuraran que el professorat definitiu o estable assumeixi part dels grups de 1r, 2n d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Cada dos grups de 1r de batxillerat tindran les hores de treball de recerca a les mateixes hores, i es crearan tres grups. Total, sis grups de treball de recerca.
- A 2n de batxillerat, es crearan sis tribunals de treball de recerca, cada un d'ells amb un president, que serà un professor que ja va fer la matèria el curs passat. Un professor no pot formar part d'un tribunal amb alumnes als quals va tutoritzar.
- Els professors faran entre 18 i 21 períodes lectius. Mínim dotze períodes dedicats a docència directa, menys en el cas de coordinadors TIC, equips directius, orientadors...)
- El professorat que tingui al seu horari més de 18 períodes lectius tindrà 1 període menys addicional de permanència al centre (CHL) per cada període de més, sempre que es recullin al seu horari almenys 16 períodes de docència directa.
- Pel que fa als tutors, el període de tutoria que no és d'atenció directa al grup es considera de docència directa. Així mateix, en arribar a les 18 hores de docència directa tindran dret a una CHL.
- Un mateix professor no podrà tenir més de 3 CHL, llevat dels majors de 55 anys.

Guàrdies

- Fan falta 146 guàrdies d'aula setmanals per cobrir satisfactòriament totes les hores (quatre professors a 1a hora, cinc de 2a a 5a hores, 3 o 4 a 6a hora, i dos a 7a hora, els dilluns, dimarts i dijous)
- Les guàrdies de pati poden comptar com una guàrdia d'aula (són més curtes, però es fan sempre...)
- Fan falta un mínim de 60 guàrdies de pati setmanals per poder cobrir satisfactòriament totes els espais (12 professors per pati: 1 biblioteca, 1 hall entrada, 1 hall ESO, 1 pati sud/Poli, 2 pati sud central, 1 pati sud/cafeteria, 2 pati

nord, 1 de guàrdia de 1r pis, 1 supervisor de jocs de taula i un coordinador de guàrdia que revisi que les guàrdies estan coberts i cobreixi les possibles absències).

- Això fa un total de 206 guàrdies a cobrir. Partiria de 4 guàrdies d'aula i 1 de pati, restant guàrdies d'aula a tutors, membres de consell escolar, coordinadors i professors amb més hores de docència directa (no totes les lectives). Tenir en compte nova normativa de CHLs.
- El professorat assignat a la biblioteca podrà ser requerit pels companys de guàrdia quan aquests no puguin cobrir totes les absències.
- El professorat que tingui activitat complementària podrà ser requerit pels companys de guàrdia quan aquests i els de biblioteca no puguin cobrir totes les absències.
- Al professorat que participa en el projecte de biblioteca se li assignaran preferentment guàrdies de biblioteca. Els majors de 55 també tindran les guàrdies de biblioteca com a substitució dels seus períodes lectius.

S'ha complert amb les previsions, però hi ha casuístiques que ho compliquen un poc, professorat interí major de 55 que arriba al setembre i vol qualche compensació, permisos de reducció horària per lactància, compensacions, canvis horaris...

Assignació d'aules

- Assignació aula-grup.
- Fer el possible per mantenir el màxim d'hores els alumnes a les mateixes aules.
- Les classes de Plàstica d'ESO es faran preferentment a l'aula 02. Les matèries del departament de dibuix tindran preferència a l'hora d'emprar l'aula 02.
- El taller B s'emprarà com a segona aula de tecnologia, plàstica o d'altres matèries.
- Les classes de música es faran preferentment a l'aula 03.
Els desdoblaments de música s'han fet a l'aula 0, tot i la seva queixa ja que sovint l'espai feia falta per tallers i xerrades.
- La biblioteca s'emprarà com a aula alternativa quan no hi hagin altres espais disponibles.
- Les aules 18 i 28 seran aules d'informàtica, amb prioritat per a les matèries d'Informàtica, Programació i de Tecnologia i digitalització.
- El professorat que no utilitza llibres de text per a la seva matèria tindrà prioritat en l'ús dels carretons i assignació d'aules d'informàtica.

c. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions

Les instal·lacions del centre també han estat utilitzades per fer activitats complementaries pels nostres alumnes els migdies de 14.05 a 15.00h, organitzades per Palma Esports amb cessió gratuïta dels espais.

També s'han cedit gratuïtament alguns espais per al servei de guarderia del Ferrerets de dilluns a divendres horabaixa. Aquest curs ha estat el darrer.

El Pavelló esportiu ha estat utilitzat per Palma Esports, el club de Voleibol del CIDE i per l'associació Miguel Porcel de gimnàstica rítmica, a canvi d'una aportació econòmica al

compte del centre, que a part de sufragar les despeses que ocasionaven han permès fer millores i reparacions.

També hem tingut assajos de la Coral 1830 a l'aula 03 que igualment han reportat un ajut econòmic per millores i reparacions, però sense continuïtat al llarg del curs.

Durant el curs, s'han anat fent les reparacions que han anat sorgint, així com labors de manteniment. A final de curs, s'han fet nets els canalons de les teulades del pavelló poliesportiu, les quals provocaven les filtracions puntuals, però molt greus.

Aquest estiu està previst pintar les aules més brutes, fer un repàs de jardí, així com les tasques habituals de manteniment, amb repàs de portes, panys, plaques de sostre, lames de persianes...

També es farà un primer condicionament de l'antiga caseta de conserge, per aconseguir espais de reunions i treball individual dels professors. Ens han demanat si se li podia donar un aire més informal, evitant els mobles i colors habituals.

d. Valoració i anàlisi del pla digital

La valoració del pla digital és pràcticament unànime en segons quins aspectes, però amb molt de punts de vista diferents en els detalls, la majoria amb arguments raonables a favor i en contra.

Tots els departaments empren de manera natural els Classroom, i qualche Moodle, per centralitzar material, tasques i com a eina de comunicació de les seves matèries.

Tot el claustre empra les eines de Google de missatgeria, Drive, calendar, etc. Una professora ha deixat constància de que l'ús de l'entorn Google és adequat perquè ens dóna moltes eines per treballar de diferents maneres amb els alumnes i de manera cooperativa amb els professors. No la canviaria per Microsoft.

Punts de vista

A la memòria del departament de Tecnologia es recull que "aquest pla digital no només està preparant els alumnes per a l'entorn educatiu actual, sinó que també els està equipant amb les habilitats i coneixements necessaris per tenir èxit en el futur tecnològic. Tot i així, s'han avaluat els diferents criteris d'avaluació amb diferents activitats digitals, quadern físic, amb les activitats corresponents escrites a mà, projectes de taller i exàmens en paper."

No es qüestiona que els dispositius digitals són útils com a eina didàctica, però complementant-los amb altres formats (quaderns, materials del professor i/o llibres en paper).

Per exemple, a la Introducció a la filosofia de 3r d'ESO "tenien un Classroom on es penjaven les tasques que feien digitalment però algunes tasques o exercicis els havien de fer a mà al quadern. Sembla que a alguns alumnes els hi costa més ésser constants amb el quadern escrit, ja que el deixaven a casa, no estava ordenat, hi havia tatxons i mala lletra, etc. Precisament per això, consideram necessari que no s'oblidin les tasques en paper, llegir de fotocòpies o de llibres i escriure a mà. L'ús del Chromebook és positiu per a segons quines tasques però n'hi ha que es fan millor a mà."

Des del departament d'Economia consideren que "ha estat una bona cosa la unificació de tot en el Classroom, una única eina per a totes les assignatures, això ha facilitat les coses a l'alumnat i com sempre trobem que l'únic problema a la digitalització són les connexions, però això escapa a les nostres mans."

Des del departament de Geografia s'ha volgut deixar constància d'un corrent d'opinió cada cop més majoritari, que també inclou l'AMIPA, en contra d'un ús tan intensiu dels sistemes digitals i que, al cap i a la fi, obliguen als nostres alumnes a focalitzar la seva atenció a través de les pantalles durant una quantitat d'hores al llarg del dia. A més, s'està detectant la dificultat creixent dels nostres alumnes per llegir i entendre textos escrits analògics una mica llargs i complexos. Tot plegat està fomentat un clamor cada cop més general de retorn als llibres de text en paper.

L'opinió més negativa és la d'un professor que expressa que "els estudis assenyalen que en general és mala idea pel desenvolupament cognitiu dels alumnes. Països més desenvolupats que nosaltres (i escoles especialment notòries) estan tirant enrere aquest tipus de plans pels resultats negatius observats i pel coneixement que tenim dels efectes en el cervell en desenvolupament."

Es pot replicar que mai s'ha considerat que haguéssim de canviar a les pantalles de manera exclusiva. També és necessari que l'alumne escrigui manualment de manera habitual, i estudiar en paper també té avantatges. És cert que compaginar dispositius amb llibres en paper causa un major cost a les famílies. Com el Pla de finançament no contempla la compra de dispositius digitals, s'opta per pagar llicències a 1r d'ESO, i així s'evita la despesa per a les famílies aquell curs. Però després han d'assumir la compra de llibres en paper, fet que no sempre s'entén.

La creació de material propi seria una solució molt efectiva, pedagògica i econòmicament parlant, però per ara no s'ha aconseguit en part del professorat, per diferents motius.

Hi ha departaments i subdepartaments que no empen llibres des de ja fa molt de temps. Un professor comenta que és més motivador i efectiu que el llibre tradicional i el llibre d'exercicis. I n'hi ha departaments que tenen materials didàctics digitals de tots els nivells a l'abast de tot el professorat, des de fa anys.

El departament de música valora molt positivament la utilització dels Chromebooks amb tot l'alumnat de 1r a 3r ESO, ja que ofereixen la possibilitat d'utilitzar diferents plataformes digitals d'edició, creació de so i recerca d'informació; a més, de generar facilitat i accés a les tasques i activitats del Classroom en una assignatura com Música, que no disposa de llibre de text a cap nivell educatiu.

Finalment, a matemàtiques, consideren que és millor el llibre en paper i utilitzar els Chromebooks personals a l'aula amb materials individualitzats.

Control dels dispositius

S'han fet comentaris en relació als inconvenients de no saber en que usen els Chromebooks degut a les ràtios elevades. El programa Lazarus, que podrà ser emprat a tota l'ESO, i a mida que el professorat vagi dominant el seu ús, pot esdevenir una eina efectiva per al control dels dispositius.

Carretons i préstec de dispositius

Davant queixes sobre pocs dispositius a l'abast i els carretons de Chromebook, és positiu comentar que el proper curs els alumnes d'ESO tindran el seu propi dispositiu, fent més dinàmica la transició entre tasques analògiques i digitals dins l'aula.

Es valora positivament el préstec d'ordinadors tant a l'alumnat com al professorat. Però s'ha de tenir un protocol clar per als alumnes que no portin els seus Chromebooks carregats o els oblidin a casa o no puguin tenir un en propietat. Els carretons quedaran així destinats a l'alumnat de batxillerat.

Tot i així, des del departament de filosofia s'enumeren "una sèrie de problemàtiques amb el seu ús que es repeteixen any rere any: sovint es troben els ordinadors a una safata que no és la seva, en ocasions es deixen sense endollar, també a vegades hi ha professors/es que agafen un carretó sense haver-ne fet la reserva (no tantes vegades com altres anys, també cal dir-ho) i en altres ocasions ens trobem que hi ha reserves per a tot l'any i no sempre es fan servir o fins i tot professorat que s'ha equivocat fent la reserva anual i ha quedat reservada una hora que realment no era necessària.

Considerem que tot això es podria solucionar si el professorat seguís les instruccions donades per a l'ús dels carretons, incidint sobretot en el fet que és el professor o professora el responsable de tot el procés i que no ho pot delegar en l'alumnat."

Quadern del professor Gestib

Es comenta que el quadern del professor del Gestib, què s'ha implantat de forma generalitzada, és una eina útil per a fer mitjanes, compartir notes i, en cas de baixes laborals, passar ràpidament les qualificacions d'un professor a un altre. Els problemes principals d'aquestes eines institucionals és que solen tenir una interfície molt manco intuïtiva que la resta.

Fa uns anys que certs departaments acordaren informar sistemàticament els pares, com a mínim, de les qualificacions de les proves d'avaluació de cada unitat didàctica, mitjançant el Quadern del Professor.

Formació

S'ha demanat incloure el dia d'acollida de professorat nouvingut una sessió per a informar sobre el protocol d'ús del material informàtic del centre. Així mateix, seria necessari una guia de bones pràctiques d'ús.

Reflexió sobre el maquinari

El departament de Geografia ha fet un esment a la instal·lació de les pantalles interactives a les aules. Tot i que les possibilitats que permeten aquests dispositius són aclaparadores i que el nivell de definició de les pantalles és magnífic, tots pensam que una inversió d'aquestes característiques resulta un tant supèrflua perquè les pantalles anteriors (les més modernes) ja permetien una tasca d'aula dinàmica i inclusiva. Quan pensam amb la despesa que suposen aquestes pantalles per unitat, el còmput global de la inversió, com a mínim, ens sembla obscena. A més, després d'un anys d'utilització d'aquests dispositius ens hem adonat que es tracta de maquinari que presenten freqüents errors de funcionament i alguns d'ells ja presenten avaries importants.

Intel·ligència artificial

Sobre el tema de la intel·ligència artificial, des del departament de Filosofia es comenta en relació a les Eines de detecció de plagis i IA

“Enguany, el centre ha comprat un pla d’una eina de detecció de plagis i d’IA “smodin.io”, per a detectar el plagi en els treballs de recerca de l’alumnat. La veritat és que la capacitat de detecció del programa és prou limitat: ens hem adonat que la majoria de l’alumnat fa les recerques en castellà i després passa la informació per un traductor, de tal manera que el programa de detector de plagis ja no detecta el plagi si s’ha canviat l’idioma. Si es torna a passar pel traductor i es torna a revisar altre cop en castellà, pot detectar una mica el plagi, però, és clar, després de dues traduccions ja no és tan fàcil trobar les fonts originals.

Pel que fa a l’ús, de cada vegada més estès, de la intel·ligència artificial per a la realització de treballs, consideram que sí que funciona prou bé en els casos que l’alumnat copia literalment la feina feta per la IA. En molts d’aquests casos ens hem trobat que “smodin.io” ens donava una probabilitat del 100% que la feina hagués estat realitzada per una IA. En canvi, ens hem adonat que si l’alumnat modifica una mica el producte generat per intel·ligència artificial (encara que el professorat noti clarament que no ha estat realitzat per l’alumne/a), el programa ja no és capaç de detectar que l’ha elaborat una eina d’intel·ligència artificial.

En definitiva, pensam que la irrupció de la IA ens forçarà a canviar la forma de treballar amb el nostre alumnat, de manera que perd molt el sentit encarregar-los segons quin tipus de feina per fer a casa, sobretot si després s’han de qualificar, ja que és una temptació enorme per a molts d’ells utilitzar aquest recurs i estalviar-se, així, gran part de la feina.”

AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE

a. Projecte educatiu

Com es va plantejar el curs passat, s’haurà de revisar el PEC. S’haurà de tenir en compte el nou Reglament Orgànic de Centres, i l’aplicació de la Lomloe a tots els cursos.

b. Projecte lingüístic

En el cas de 1r d’ESO, s’han aprofitat les dues hores de lliure disposició per a afegir una hora més de Castellà i català. En el cas de la matèria de Llengua catalana, aquesta hora extra s’ha emprat per desdoblar el grup, i treballar alternativament amb cada meitat l’expressió oral mitjançant les arts escèniques.

S’han desdoblats tots els grups d’anglès a l’ESO.

Durant tot el curs escolar s’han ofert classes gratuïtes de repàs d’ESO i Batxillerat de català, castellà i anglès, amb oferta de preparació de proves d’EOI, totes impartides per professorat dels departaments implicats.

Els diferents viatges i intercanvis fora de l’Estat han permès fer ús de les llengües apreses, en el seu context.

Pel que fa al programa d’acolliment lingüístic PALIC, hem comptat amb dotze d’hores d’atenció per poder atendre l’alumnat nouvingut amb desconeixement d’una o dues llengües. Dues professores de català se n’han encarregat.

[Memòria PALIC 2023-2024](#)

Pel que fa a la dinamització de la llengua catalana, s'ha participat en el **Correllengua**, organitzat per Joves per la Llengua. Es va celebrar el dia 3 de maig, i varen participar professors i alumnes voluntaris de tots els nivells. Els portadors de la flama varen arribar de l'IES Son Pacs, varen fer un recorregut pel centre, amb lectura de manifest. Finalment, uns quants alumnes de Batxillerat els acompanyaren a l'IES J M Llompart.

A principi de curs es va actualitzar el projecte lingüístic.

c. Reglament d'organització i funcionament del centre

Aquest curs s'ha continuat amb el treball de la comissió de convivència formada per membres de l'equip directiu, orientació i professors voluntaris. S'ha continuat treballant en l'anàlisi i detecció de casos, i les propostes d'activitats preventives i mesures de resolució de conflictes. S'ha anat recuperant la mediació entre iguals i la figura del delegat de convivència.

Paral·lelament, s'ha intentat ser el més rigorós possible en el tema sancionador, per tant, de manera progressiva i quan ha estat necessari, s'han aplicat mesures que anaven des de l'avís explícit fins a un període llarg d'expulsió de l'alumne a ca seva, en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

S'ha dut a terme un seguiment continuat per part dels tutors, reunions tutories quinzenals per nivells, amb caporalia i orientadors.

Des d'orientació, s'ha col·laborat en el seguiment dels casos, la realització de contractes conductuals, la coordinació amb les diferents institucions que interactuen en l'entorn propi dels alumnes, i la recerca d'escolaritats compartides o adaptació d'horaris en determinats casos.

Tots els agents educatius implicats han estat en contacte amb els famílies dels alumnes, amb el doble objectiu de comunicar determinats aspectes de la situació dels seus fills, i cercant la col·laboració de les famílies a l'hora de tractar de resoldre'ls.

Curs	Amonestacions- alta de sancions		
2023/2024	1346	S1	379 (28,15%)
		S2	392 (29,12%)
		S3	228 (16,93%)
		S4	248 (18,42%)
		B1	87 (6,46%)
		B2	12 (0,89%)
		2022/2023	1329
S2	208 (15,6%)		
S3	283 (21,3%)		
S4	163 (12,3%)		
B1	62 (4,7%)		
B2	7 (0,5%)		

Motius més freqüents de les sancions:

Les conductes que puguin impedir o dificultar als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi. 296

L'ús indegut d'aparells electrònics. 274

Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els professors o altre personal

del centre, quan aquests no impliquin menyspreu. 232

La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors. 202

Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats contra companys o contra altres membres de la comunitat educativa. 170

Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe. 130

Curs 2023 2024

SANCIONS CENTRE

Curs	Grup	Alumnes	Sancions	Mitjana S/A
S1	A	27	91	3,37
S1	B	28	107	3,82
S1	C	25	78	3,12
S1	D	28	103	3,68
Total S1		108	379	3,51
S2	A	31	57	1,84
S2	B	33	95	2,88
S2	C	21	164	7,81
S2	D	30	72	2,40
S2	E	30	61	2,03
Total S2		145	392	2,70
S3	A	29	68	2,34
S3	B	30	44	1,47
S3	C	30	46	1,53
S3	D	28	65	2,32
SE	E	13	5	0,38
Total S3		130	228	1,75
S4	A	30	12	0,40
S4	B	30	52	1,73
S4	C	30	75	2,50
S4	D	29	103	3,55
S4	E	16	6	0,38
Total S4		135	248	1,84
Total ESO		518	1247	2,41
B1	A	27	9	0,33
B1	B	31	28	0,90
B1	C	22	35	1,59
B1	D	29	15	0,52
Total B1		109	87	0,80
B2	A	23	3	0,13
B2	B	17	0	0,00
B2	C	24	2	0,08

B2	D	29	7	0,24
Total B2		93	12	0,13
Total BAT		202	99	0,49
Centre		720	1346	1,87

A l'hora d'analitzar aquestes dades, val la pena estudiar la següent taula, amb els alumnes amb més de 10 amonestacions. Un 13,9% d'alumnes de 1r d'ESO acumula un 60% de les sancions del seu curs, i un 11,7% acumula un 54%. I a nivell de conjunt de l'etapa, un 8,5% acumula el 48,9% del total! Es continua amb la tendència de pocs alumnes amb escassos hàbits de comportament, i amb es quals fa falta treballar molt, i evitar que la resta del grup se'n ressenti.

>10 sancions

alumnes	% alumnat	nivell	sancions	% sancions
15	13,9	1r ESO	232	61,2
17	11,7	2n ESO	214	54,6
7	5,4	3r ESO	96	42,1
5	3,7	4t ESO	68	27,4
44	8,5	ESO	610	48,9

En el cas de 2n C:

11	52,4	2nC	149	90,9
----	-------------	-----	-----	------

En un grup reduït, la meitat d'alumnes acumulen el 90% de les amonestacions del grup, i més de la meitat de les amonestacions del seu curs.

A nivell grupal, cal destacar el 4t D, que ha tingut un volum de sancions similar als grups de 1r d'ESO.

A batxillerat, amb un nivell de disrupció inferior a l'ESO, darrerament arriben alumnes que no haurien de fer-ho i/o amb manca important d'hàbits. N'hi havia un alumne que ha acumulat 11 sancions.

Mesures disciplinàries:

S'ha anat aplicant una progressiu raonada de les mesures, des del toc d'atenció, la cridada a ca seva, les expulsions a la biblioteca o a direcció fora d'horari, les expulsions d'aula, i finalment les de centre, quan els fets protagonitzats pels alumnes es consideren molt greus o hi ha una reincidència. Els dies d'expulsió, en casos molt concrets, també van augmentant la seva durada, d'un, dos o tres dies a un màxim de tres setmanes!

Expulsions de centre 153 (condensades principalment en un nombre d'entre 8-10 alumnes)

Expulsions d'aula 22

Dades d'absentisme

El control d'assistència de l'alumnat es duu a terme a través del Gestib.

Les següents taules presenten el total de faltes d'assistència, suma de les justificades i no justificades.

BATXILLERAT Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar **2023-2024**

Curs	Alu	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAIG	JUN	Total
1r BAT	109	285	520	603	551	741	966	1039	1014	1334	1022	8075
2n BAT	93	293	561	628	355	679	664	510	707	1244	0	5641
Total	202	578	1081	1231	906	1420	1630	1549	1721	2578	1022	13716

BATXILLERAT Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar 2022-2023

Curs	Alu	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAIG	JUN	Total
1r BAT	107	248	278	539	595	477	554	1243	330	893	938	6095
2n BAT	90	90	445	464	628	531	536	968	461	703	7	4833
Total	194	338	723	1003	1223	1008	1090	2211	791	1596	945	10928

En el cas de Batxillerat, el curs passat hi havia una disminució de les faltes d'assistència totals. Però aquest curs ha tornat a experimentar un increment del total de faltes.

ESO Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar **2023-2024**

Curs	Alu	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	Total
1r ESO	108	452	751	908	658	1209	1230	1063	1228	1566	844	9909
2n ESO	145	717	933	1393	1020	1366	1568	1356	1332	1912	1480	13077
3r ESO	130	784	1185	1246	1024	1744	1703	1708	1544	2238	1627	14803
4t ESO	135	455	759	1014	1004	1166	1420	1873	1701	1859	1843	13094
Total	518	2408	3628	4561	3706	5485	5921	6000	5805	7575	5794	50883

ESO Nombre de faltes d'assistència durant el curs escolar 2022-2023

Curs	AL	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	Total
1r ESO	138	537	666	1033	947	1093	1184	1071	588	1318	678	9115
2n ESO	117	703	677	888	671	986	1241	1357	667	1404	909	9503
3r ESO	128	404	508	903	680	896	711	1209	804	1023	972	8110
4t ESO	118	632	537	783	720	739	1088	1659	1022	1421	1133	9734
Total	501	2276	2388	3607	3018	3714	4224	5296	3081	5166	3692	36462

A l'ESO, hi ha un augment molt significatiu. Però, pel que fa a l'anàlisi de centre, ens hem de centrar en les FNJ, ja que les altres depenen de les famílies.

Anàlisi de les FNJ

ABSENTISME CENTRE			Retards		Mitjanes	
Curs	Grup	Alumnes	FNJ	PNJ	FNJ/A	PNJ/A
S1	A	27	1433	213	53,07	7,89
S1	B	28	837	77	29,89	2,75
S1	C	25	706	115	28,24	4,60
S1	D	28	1759	140	62,82	5,00
Total S1		108	4735	545	43,84	5,05
S2	A	31	483	78	15,58	2,52
S2	B	33	1120	109	33,94	3,30
S2	C	21	4048	468	192,76	22,29
S2	D	30	456	117	15,20	3,90
S2	E	30	406	39	13,53	1,30
Total S2		145	6513	811	44,9	5,59
S3	A	29	3029	148	104,45	5,10
S3	B	30	1891	139	63,03	4,63
S3	C	30	1576	70	52,53	2,33
S3	D	28	1489	98	53,18	3,50
SE	E	13	490	111	37,69	8,54
Total S3		130	8475	566	65,19	4,35
S4	A	30	623	47	20,77	1,57
S4	B	30	923	186	30,77	6,20
S4	C	30	1025	260	34,17	8,67
S4	D	29	3214	195	110,83	6,72
S4	E	16	735	63	45,94	3,94
Total S4		135	6520	751	48,30	5,56
Total ESO		518	26243	2673	50,66	5,16
B1	A	27	389	73	14,41	2,70
B1	B	31	494	132	15,94	4,26
B1	C	22	1198	55	54,45	2,50
B1	D	29	512	65	17,66	2,24
Total B1		109	2593	325	23,79	2,98
B2	A	23	525	86	22,83	3,74
B2	B	17	276	35	16,24	2,06

B2	C	24	538	94	22,42	3,92
B2	D	29	867	170	29,90	5,86
Total B2		93	2206	385	23,72	4,14
Total BAT		202	4799	710	23,76	3,51
Centre		720	31042	3383	43,11	4,70

De les 13.716 faltes de batxillerat, 4.709 són no justificades (34,33%).

De les 50.883 a l'ESO, 26.243 són no justificades (51,57%)

Hi ha un nombre de FNJ altíssim, però com sempre, s'ha de distingir entre el gruix d'alumnes amb bona assistència i els casos greus.

ABSENTISTES

	Alumnes amb ≥ 100 FNJ	FNJ	Alumnes amb ≥ 40 PNJ	PNJ	% alumnes absentistes
	4	1042	3	132	
	2	516			
	3	453			
	5	1516			
1r ESO	14	3527			13%
	2	209			
	3	544			
	9	3657	5	272	
	1	135			
2n ESO	15	4545			10%
	11	2931	1	42	
	4	1671			
	3	1336			
	4	1295			
	2	254			
3r ESO	13	7487			10%
	2	233			
	2	247			
	2	516	2	84	
	6	2317			
	2	372			
4t ESO	14	3685	2	84	10%
ESO	56	19244	2	84	11%
	1	130			
	1	124			
	4	991			
	1	315			
1r BAT	7	1560	0	0	6%
	3	385			

		2	212		
2n BAT		5	597	0	0
BAT		12	2157	0	0
TOTAL		68	21401	2	84

Sense aquest 10% d'alumnat, la resta d'alumnes davallaria el seu percentatge de FNJ/alumne a 15,99 períodes anuals a l'ESO, i 13,91 al Batxillerat, quedant en una mitjana de centre de **15,32** FNJ/alumne.

Dels 68 alumnes anteriors és especialment preocupant el cas dels alumnes menors de 16 anys. Hi ha tota mena de casuístiques, des d'alguns alumnes que ni han comparegut en tot el curs, o uns pocs dies, a alguns derivats a programes d'escolaritat compartida, i d'altres als quals se'ls hi va proposar i no varen acceptar. Una altra part important, amb un absentisme intermitent, quan assistien creaven problemes disruptius.

S'ha informat els pares des de les tutories, caporalia i orientació, en aquest ordre. S'han enviat cartes certificades des de caporalia, els orientadors s'han posat en contacte amb Serveis socials, s'han fet registres RUMI, s'han cercat propostes alternatives de formació... per tal de pal·liar un problema complex, sobre tot en cursos baixos, en els quals progressivament trobem més alumnes amb una manca molt notable d'hàbits i motivació.

En total s'han obert 10 protocols d'absentisme (8 a 1r ESO i 2 a 2n ESO).

AVALUACIÓ DELS PLANS DE CENTRE

a. Pla de formació del professorat

- S'ha dut a terme una FIC dedicada a **l'educació inclusiva i les altes capacitats**, aquesta formació, coordinada pel CEP de Palma, va compartida amb l'IES Emili Darder. Dotze professor del nostre centre varen acabar la formació.

Dels programes de formació i innovació de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han dut a terme:

- Programa **Escacs a l'escola**, que suposa una passa endavant en la introducció d'aquest esport, amb alumnes jugant en hora de pati de dilluns a dijous, i organització de tallers d'aprenentatge i celebració de torneigs, un al final del primer trimestre al Madina, i un altre entre centres, amb l'IES Antoni Maura, a final de curs.

[Memòria Escacs a l'escola](#)

- **Tutories teatrals**, participant a la mostra de teatre escolar 2023-2024 de l'Ajuntament de Palma, amb actuació al Teatre Xesc Forteza, i representacions a les escoles de Primària.

[Memòria tutories teatrals](#)

- Centres eco ambientals. A la memòria de la comissió de Medi ambient del centre es detallen totes les activitats.
- Centres educatius promotors de la Salut- El curs passat es va elaborar el pla de Salut del centre, i s'han dut a terme activitats que es detallen a la memòria de la Comissió de Salut. Com les activitats les continuarem fent igual els propers cursos, des de la comissió varem decidir a final de curs, no continuar amb la participació en el projecte.
[Memòria CEPS bianual.](#)
- Accions de sensibilització al voltant del 25N i 8M. Tasques detallades a la memòria de la Coordinació de coeducació.
- Xarxa per la convivència. Trobades puntuals per intercanviar experiències sobre el tema.
- Xarxa de centres coeducatius. Trobades puntuals per intercanviar experiències sobre el tema.
- “On va parlar français”, tornada de l'intercanvi iniciat el curs 2022-2023 amb el Lycée Lumière, a Luxeuil les Bains (Franc Comtat). Aquest curs nou alumnes de l'optativa de francès han acollit deu alumnes francesos.

b. Pla de digitalització del centre

Abans de tot, convé recordar que el centre compta amb dos coordinadors digitals, que també han estat ajudats puntualment pel professor d'informàtica. Aquest fet suposa que, amb la dedicació de les seves hores específiques de coordinació, i totes les complementàries, hem pogut comptar amb una disponibilitat de quasi tot l'horari setmanal per a atendre la demanda constant de recolzament digital.

Aquest servei és molt ben valorat per tot el professorat.

Aquest curs, els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO han comptat amb dispositius personals, fet que ha facilitat el treball digital amb ells, no totes les hores, sinó de manera intermitent. Aquest fet ha contribuït a la disminució del deteriorament dels dispositius i la disposició immediata del recurs, quan ha estat necessari.

Coordinació TIC

Al llarg del curs s'han resolt tot tipus de problemes, relacionats amb connectivitat, portàtils i programari, comptes d'usuari...

Propostes de millora:

- Mirar de canviar el SO dels ordinadors d'aules i de les aules d'informàtiques que funcionen amb Ubuntu 20.04.
- Passar cable estructurat de l'aula 27 als switchs de consergeria. Ara ve de l'aula 28, i posar dues caixes de connexions a aquestes aules.
- Mirar de millorar els equips de les aules d'informàtica si es pot.
- Substitució de les caixes de connexió de les aules que estiguin deteriorades.

- Potenciar l'ús de Google Classroom per part del professorat.
- Afavorir l'ús d'eines i recursos digitals per part del professorat a l'aula.
- Instal·lació dels nous llibres digitals d'anglès.

Per a més informació: [Memòria TIC 2023-2024](#)

Memòria TAC

De tota la informació d'actuacions realitzades durant el curs podem destacar les següents:

S'han revisat i reubicat els carretons, per donar servei als cursos a partir de 4t d'ESO, recordant el protocol, que no sempre es compleix com tocaria... duent-se a terme el seu manteniment al llarg del curs.

Elaboració i supervisió dels calendar de reserva dels carretons.

S'ha organitzat el servei de préstecs a alumnes en situació vulnerable, i als professors que ho varen demanar.

Repartiment i enrolament dels aparells comprats pels alumnes.

Creació de comptes d'usuari del Gestib per a alumnes de 3r d'ESO en endavant.

Enregistrament de tutorials per a facilitar l'ús dels Chromebook, Gmail i Classroom.

Valorar totes les possibilitats de les eines de detector de plagis i de treballs elaborats per IA i fer recomanacions al professorat.

Contractació, configuració i organització del nou programa de control dels Chromebooks IMT Lazarus.

Atendre les MOLTES incidències amb els nous panells digitals i els nous portàtils d'aula.

Preparar els aparells per a l'enregistrament de les defenses dels Treball de Recerca davant els 3 tribunals

Configurar tots els comptes de Moodle de tots els cursos, elaborar les llistes i enviar-les als tutors i professors quan les necessitin.

Preparar els aparells per a l'enregistrament de les defenses dels Treball de Recerca davant els 3 tribunals

Col·laborar amb l'Equip Directiu amb el Programa de Finançament

Organitzar l'adquisició dels Chromebooks pel curs 24-25 juntament amb l'empresa Icono, la qual inclou la reunió amb les famílies de nous alumnes a principis de juliol.

Per a més detall, [memòria TIC-TAC curs 2023 2024](#)

c. Programació d'activitats complementàries i extraescolars

La coordinació s'ha convertit en una comissió, fet necessari per poder donar resposta a les necessitats dels darrers cursos, molt moguts quant a activitats departamentals, viatges i intercanvis diversos.

A més, s'han regularitzat les activitats extraescolars del centre en hores no lectives. S'han establert acords amb Palma Esports per fer les activitats esportives de bàsquet i voleibol, i per altra banda, amb Mallorca Isolani per fer classes d'escacs.

També, l'experiència de fer un viatge d'estudis de 2n de batxillerat a la fi del primer trimestre ha obert la possibilitat de viatjar amb els companys de l'etapa sense que això sigui un obstacle davant "l'absorbent" selectivitat.

També s'ha fet un viatge d'estudis a 4t d'ESO per Bilbao i Cantàbria. L'elevat número d'alumnes participants i certs aspectes actitudinals, faran necessària una actuació prèvia de selecció de l'alumnat.

Mesos de Setembre-Octubre-Novembre-Desembre

FESTA DE LA TARDOR. Es va celebrar el dimecres dia 23 d'octubre de 2023. Venda de clavells i bunyols a benefici del viatge d'estudis dels alumnes voluntaris de 2n de batxillerat. La preparació va anar càrrec de la bunyolera del Bar Riu Dolç. Els dies previs, alumnes voluntaris de 2n de batxillerat van vendre els tiquets.

ACTIVITATS SENSIBILITZACIÓ VIOLÈNCIA DE GÈNERE. Activitats de tutoria referent a aquest tema, novembre i desembre. Concurs i llegir missatges pels alumnes el 25 N.

TORNEIG D'ESCACS PRE-NADAL (20 de desembre)

FESTA DE NADAL (21 de desembre):

NIVELL	GRUPS	ACTIVITAT	DEPARTAMENT ORGANITZADOR
1r ESO	2 grups	Reforestació	Medi ambient
	2 grups	Excursió al Castell i bosc de Bellver	Biologia
2n ESO	tots	Centre	Diverses activitats: Taller medi ambient Gimcana medi ambient Taller teatre anglès
3r ESO	tots	Cinema en anglès	Anglès
4t ESO	tots	Visita per Palma	Història
1r Batx	tots	Ruta per descobrir biblioteques i arxius	Coordinació Treball de Recerca
2n Batx	tots	Viatge d'estudis	

CONCURS DE POSTALS DE NADAL- Departament de Plàstica. Es demana a l' APIMA que ens patrocini el concurs.

ACTIVITATS PER ALS VIATGES D'ESTUDIS

VENDA DE CUP CAKES A BENEFICI DEL VIATGE D'ESTUDIS DE 2n DE BATXILLERAT. Els dies 28 de novembre i el 5 de desembre un grup d'alumnes voluntaris de 2n de batxillerat van vendre cup cakes a benefici del pagament del viatge d'estudis.

VENDA DE POLVORONS I BOMBONS. Venda de polvorons i bombons per part dels estudiants de 2n de batxillerat i de 4t d'ESO per a treure doblers per als viatges d'estudis. Activitat realitzada a finals de novembre i principis de desembre.

VIATGE D'ESTUDIS DE 2n DE BATXILLERAT A PORTUGAL. Aquest curs, s'organitzà un viatge d'estudis a 2n de batxillerat. Les dates van ser del 18 al 21 de desembre.

Mesos de Gener-Febrer-Marc

CELEBRACIÓ DE SANT ANTONI I SANT SEBASTIÀ (19 de gener 2024) La festa de Sant Sebastià i de Sant Antoni es va celebrar al centre amb les tradicionals torrades. Es van sol·licitar torradores a l'ajuntament. A més, els professors van amenitzar la festa amb cants i balls. Els beneficis de la venda de carn serà per als alumnes voluntaris de 4t d'ESO que aniran de viatge d'estudis.

CARNESTOLTES (13 de febrer 2024) Aquest any es va optar per celebrar la festa de carnestoltes principalment per grups classe. Aquesta es va fer al gimnàs del centre i el jurat va passar a veure les disfresses dels grups classe i les individuals. Aquesta festa es va desenvolupar principalment en el temps de pati per interrompre el mínim possible la dinàmica de les classes.

SORTIDES 27 DE MARÇ (PASQUA)

1r ESO (9) Excursió a Establiments (Biologia) 8:00-14:00	2n ESO (10) Ruta per Palma (Història) 8:00-14:00	3r ESO (10) Ruta per Palma (Català) 9:00-14:00	4t ESO (10) Excursió a Biniamar (Matemàtiques) 8:00-14:00	1r BATX (8) Gimcana per Palma (Anglès) 9:00-14:00	2n BATX A,B,C Cinema (Filosofia) 10:45-14:00	2n BATX D Ruta per Palma (Història de l'Art) 8:00-14:00
---	---	---	--	--	---	--

ACTIVITATS PER ALS VIATGES D'ESTUDIS

VENDA DE CARN A BENEFICI DEL VIATGE D'ESTUDIS DE 4t d'ESO. Els dies previs a la celebració de Sant Antoni i Sant Sebastià al centre els alumnes de 4t d'ESO an vendre tiquets i posteriorment el dia de la celebració es van ocupar de repartir el menjar a les persones que tenien els tiquets.

VENDA DE PAPERETES PER AL SORTEIG D'UNA NIT D'HOTEL A MALLORCA A BENEFICI ALUMNES DE 4T D'ESO DEL VIATGE D'ESTUDIS . Per aconseguir doblers es va fer una tirada de 1000 tiquets per a recaptar doblers per a finançar els viatges dels alumnes que hi van voler participar.

Mesos d'Abril- Maig i Juny 2024

VIATGE D'ESTUDIS DE 4^t D'ESO. Els alumnes de quart aquest curs se'n va anar de viatge d'estudis. El viatge va ser del 9 al 12 d'abril de 2024 a Bilbao i a Cantàbria. Aquesta sortida va combinar la part més cultural (visita de museus) amb la d'aventures (rafting).

JORNADA CULTURAL AL VOLTANT DE SANT JORDI. (23 abril) Es va aprofitar aquest dia per llegir fragments literaris i algunes professores varen fer una "performance". Exposició de fotos amb missatges per fomentar la lectura al hall.

SESSIONS FOTOGRÀFIQUES PER A L'ORLA DE 2ⁿ de batxillerat. (11 d'abril)
Va venir els fotògrafs i van fer les orles i fotos de grups a tots els grups de batxillerat.

SESSIONS FOTOGRÀFIQUES PER A 4t d'ESO (13 de maig) Va venir els fotògrafs i van fer les fotos de grups als 5 grups de 4t d'ESO.

DIA DE PLATJA. Els alumnes de 1r de batxillerat celebraren el final de curs amb una sortida a la platja de Can Pastilla el 19 de juny.

CAMPAMENT HIPOCAMPO (s'Espinagar). Els alumnes de 1r d'ESO gaudiren de les activitats d'aquest campament els dies 20 i 21 de juny.

VIATGE A PORT AVENTURA. Els alumnes de 2n d'ESO gaudiren d'aquest viatge d'anada i tornada el mateix dia el 21 de juny.

ACTIVITATS ESPORTIVES. Els alumnes de 3r d'ESO gaudiren de diverses activitats esportives organitzades pel departament d'educació física, com piragüisme i vela el dia 21 de juny.

ACTES DE GRADUACIÓ. S'han celebrat dos actes de graduació. Dia 14 de juny va ser el torn del 2n de batxillerat. S'hi llegiren discursos de l'alumnat, d'un representant dels tutors i del director. Es van donar diplomes de premis i mencions especials i es lliuraren les orles, les fotos de grup, els diplomes i les bandes. Els alumnes de 4t d'ESO, per altra banda, feren la celebració el 19 de juny seguint la mateixa estructura, amb actuacions musicals per part dels alumnes i professors amb gran talent.

ACTIVITATS PER ALS VIATGES

VENDA DE PAPERETES PER AL SORTEIG D'UNA NIT D'HOTEL A MALLORCA A BENEFICI ALUMNES DE 2n D'ESO DEL VIATGE A PORT AVENTURA . Per aconseguir doblers es va fer una tirada de 1000 tiquets per a recaptar doblers per a finançar els viatges dels alumnes que hi van voler participar.

A la memòria dels departaments i subdepartaments, s'afegeix informació detallada de tota l'oferta d'activitats organitzades per aquests..

ERASMUS+	Coordinació: Gabriela Torrens
<p>Enguany vàrem rebre una subvenció aproximada de 28.000 euros que s'ha destinat prioritàriament a organitzar activitats d'intercanvi per a l'alumnat.</p> <p>Es va dissenyar un sistema de selecció d'alumnat i de professorat, per tal de garantir la transparència del procés.</p> <p>A 1r d'ESO, 8 alumnes i 2 professors varen fer una activitat d'intercanvi a Wroclaw (Polònia) entre el 22 i el 29 d'abril. Els Polonesos ens van visitar entre el 16 i el 22 d'abril de 2024.</p> <p>A 2n d'ESO, 8 alumnes i 2 professors varen participar d'una activitat d'intercanvi amb Eslovàquia entre el 18 i el 25 de maig. Els alumnes d'Eslovàquia ens varen visitar entre el 20 i el 25 de novembre.</p> <p>A 3r d'ESO, 10 alumnes varen visitar el liceu de Castres (Occitània, sud de França) del 5 al 9 de maig.</p> <p>A 1r de Batxillerat, es va fer dos intercanvis: 16 alumnes van fer l'intercanvi amb Holanda amb 2 professores, en coordinació amb l'IES Emili Darder (10 al 16 de març) i, per altra banda, 6 alumnes el feren a Xipre, també amb 2 professores (del 9 de març al 17 de març). Els alumnes holandesos ens van visitar entre el 15 i el 19 d'abril. En canvi, els xipriotes ho van fer entre el 24 i el 29 d'abril.</p> <p>S'han gastat pràcticament tots els diners concedits. La resta es dedicaran a la compra de materials per a la difusió del programa.</p> <p>Al febrer es va dissenyar una proposta d'activitats per a fer des de juny 2024 fins a agost de 2025. Aquesta proposta va ser acceptada pel SEPIE. La subvenció és de uns 29.000 euros atorgada per a poder organitzar les activitats del curs 24-25.</p> <p>S'ha muntat un mural de difusió de les activitats al hall de l'institut. Tenim un Google Sites enllaçat al lloc web de l'institut amb la informació del projecte Erasmus, https://sites.google.com/</p>	

Enguany es va rebre a un grup d'alumnes d'intercanvi que s'havia fet amb **Borgonya-Franc Comtat (França)** iniciat fa dos cursos pel Departament de Francès, juntament amb l'IES Emili Darder.

De la part de propostes de millora destacaria la reflexió sobre els intercanvis i programa Erasmus. S'hauria d'intentar, en la mesura del possible, i per no interferir en els estudis dels nostres alumnes:

- no fer els 2 intercanvis seguits, ja que afavoreix la desconexió dels alumnes amb els estudis.
- fer els 2 intercanvis en el mateix curs escolar, ja que després pot haver canvis en l'alumnat dels diferents centres educatius, el que dificulta l'intercanvi.
- evitar els períodes propers a les setmanes d'avaluacions per a realitzar els intercanvis.

d. Participació i aportacions de la comunitat educativa

La implicació dels pares i mares en el funcionament del centre i en els processos d'aprenentatge dels alumnes és una eina fonamental. Des del suport i seguiment des de la llar, la comunicació fluida amb els tutors del centre; fins a les responsabilitats dels representants en el Consell escolar i/o dels pares i mares més implicats, que es reuneixen mensualment en les reunions de l'APIMA.

L'associació de pares i mares ha anat assumint progressivament tota la gestió del programa de reutilització de llibres de text i de lectura, i que organitza en el mes de juliol i al setembre, amb la col·laboració de la caporalia d'estudis.

S'ha de destacar la seva col·laboració econòmica en concursos de centre (concurs de felicitacions de Nadal, concurs de disfresses de Carnaval, concurs de portada de l'agenda del centre del proper curs, el repte lector...). Han col·laborat en l'organització de la Torrada de Sant Sebastià i a les cerimònies de graduació (decoració i equip de so).

També ens fan arribar queixes i suggeriments, element important per a la presa de consciència i recerca d'estratègies de millora.

e. Coordinació de la biblioteca escolar

Curs 2023-2024

Tasques administratives

Les tasques administratives aquest curs han estat bàsicament relacionades amb el préstec de les lectures obligatòries així com amb la catalogació dels nous exemplars que han arribat a la biblioteca. El nou fons de la biblioteca ha augmentat amb alguns exemplars de manga i literatura juvenil i amb l'adquisició d'exemplars de lectures obligatòries. També ens han arribat fons de donacions d'alumnes i professors.

Per altra banda s'ha començat a fer una purga de materials sobretot d'enciclopèdies i materials obsolets que ja fa temps que ningú utilitza. El programa informàtic utilitzat per la catalogació de llibres i el servei de préstec ha estat l'ABIESWEB generalitzat en totes les biblioteques escolars.

Equipament i infraestructura

La biblioteca compta amb 10 ordinadors a disposició dels alumnes que poden utilitzar-los per realitzar les seves tasques acadèmiques. També tenim un ordinador d'ús exclusiu del professorat de guàrdia. La biblioteca també disposa d'una pissarra digital i cinc pufs pels usuaris.

Respecte als armaris de la biblioteca, si qualque any el pressupost de l'institut ho permetés, es podria intentar substituir els armaris que hi ha per prestatgeries de color blanc sense portes per tal de crear un ambient més acollidor.

Aquest curs la biblioteca ha comptat amb un expositor de llibres on s'han deixat les novetats de la biblioteca, o llibres relacionats amb efemèrides (llibres de poesia pel Dia Mundial de poesia, llibres escrits per dones per celebrar el Dia de la Dona...)

La biblioteca ha estat oberta des de les 9:00h fins les 14:00, de dilluns a divendres. L'horabaixa dels dimecres, també ha estat oberta de 15:00 a 18:00. És durant els esplais quan els alumnes més acudeixen a la biblioteca, tant per fer tasques com per utilitzar el servei de préstec.

Activitats:

Activitats per celebrar el Dia Mundial de la Poesia: recital poètic a càrrec de Nahuel Martino que va presentar als alumnes de Literatura Universal el seu poemari *Te regalo mis silencios*.

- Activitats per celebrar el Dia del Llibre: per celebrar el 23 d'abril aquest curs els alumnes s'han convertit en booktokers i booktubers i han gravat uns vídeos amb recomanacions de llibres. També alguns alumnes han fet lectures dramatitzades de fragments emblemàtics de la història de la literatura per tot l'institut.

- Els alumnes d'expressió artística de 4t han elaborat collages amb el tema de la lectura, que han estat exposats al hall de l'institut la setmana del 23 d'abril.

- Participació en la plataforma digital de préstec de llibres Eduteca: el nostre institut ha estat un dels seleccionats per formar part d'aquesta plataforma digital posada en marxa pel Servei d'innovació Educativa de la Conselleria d'Educació en la que tant professors com alumnes poden manllevar llibres per llegir en format PDF o en streaming.

- Activitats de foment de la lectura:

- Reading is sexy: aquesta activitat s'ha dut a terme amb la col·laboració del departament de Dibuix. Els alumnes de 1r de batxillerat s'han fet fotos inspirades en imatges d'actors i actrius famosos que estan llegint un llibre. Les fotografies s'han exposat al hall de l'institut.

- Repte lector: aquest curs s'ha tornat a dur a terme aquesta activitat. Els alumnes participants havien de llegir un llibre cada mes segons unes premisses donades per la coordinadora. Cada mes els alumnes han contestat un qüestionari o han elaborat una fitxa tècnica del llibre, a un dels reptes de l'any, els alumnes es van trobar a la biblioteca per compartir la seva experiència lectora. Al final es va celebrar l'entrega de premis (gentilesa de l'Apima) als guanyadors. El proper curs es tornarà a posar en marxa aquesta activitat, ja que ha estat valorada molt positivament pels alumnes que hi han participat.

- Els alumnes de 1r d'ESO han dut a terme activitats com l'elaboració d'infografies de llibres, el Passaport Lector, un quadern amb activitats creatives que han anat fent els alumnes al llarg del 3r trimestre amb *El Principito*,

- Participació a l'activitat Visita a biblioteques i llibreries realitzada pels alumnes de TRB1

Propostes de millora:

A la memòria de la coordinació es proposen mesures de millora en relació al sistema de préstecs, el professorat de guàrdia, tant a les hores de classe com de pati i tasques de millora de l'espai, per crear un ambient més agradable.

Des dels diferents departament s'haurien de fer propostes per adquisició de nous exemplars per la biblioteca i haurien d'ajudar a la coordinadora amb la tria de llibres que es poden purgar, és molt difícil per ella decidir quins llibres val la pena conservar i quins no.

Agraïments

La coordinadora de la biblioteca agraeix enormement la implicació del Departament de Dibuix tant en la seva participació en campanyes de foment de la lectura (Reading is sexy, creacions d'alumnes inspirades en llibres per celebrar el Dia del Llibre) com en la seva participació en intentar millorar l'aspecte de la biblioteca en particular, amb la imatge de Jorge de Burgos a l'entrada, i del centre en general.

Per a més informació, [memòria Biblioteca curs 2023-2024](#)

f. Coordinació mediambiental

Aquest curs deu professors i dues persones del personal de serveis han col·laborat, de manera més o menys puntual. Tot i així, és demana més participació per part dels departaments.

S'han treballat els diferents eixos temàtics: residus, aigua, energia i canvi climàtic, consum responsable, hort i jardí, i biodiversitat.

Hi ha una relació de les 18 activitats realitzades a la memòria, enllaçada a continuació.

Podem destacar:

- activitats de reciclatge, ecoaula i neteja de patis
- activitats externes per part d'EMAYA
- visites a TIRME dels 2ns d'ESO
- recollida de mòbils antics
- reptes i activitats amb un eix conductor de conscienciació mediambiental...
- Manteniment de l'hort, amb l'ajuda del Senyor Lluís
- Activitats de reforestació
- Sortides per la Serra...

Per a més detall, [Memòria medi ambient curs 2023 2024](#)

g. Coordinació amb els centres adscrits

1r trimestre

Creació de grups de classroom per cada una de les escoles de procedència de primària per establir un canal de comunicació fluït al llarg del curs.

Reunió amb l'alumnat per escoles de procedència de primària per fer la presentació de la coordinació i el pla de seguiment durant el curs 2022-2023.

Després dels resultats de la 1a avaluació, es convocà a l'alumnat de 1r d'ESO a una reunió per comentar, entre d'altres aspectes:

- Resultats de la primera avaluació
- Valoració procés d'adaptació dels alumnes a l'Institut.
- Realització d'una enquesta sobre l'adaptació dels alumnes de 1r d'ESO a l'Institut.

I finalment, es fan reunions amb els centres de primària per a transmetre la informació recollida.

Aquesta enquesta es pot trobar a la memòria de la coordinació, i de la qual es pot destacar que un 91,5% dels alumnes de 1r d'ESO recomanarien el centre als seus companys.

2n trimestre

En el 2n trimestre s'organitzen les visites dels alumnes de primària, amb tallers per als grups, on els alumnes visitants participen activament. Àrees: Música, Educació Física i Teatre. El coordinador fa un agraïment especial als professors col·laboradors d'aquests departaments.

També s'ha organitzat la jornada de portes obertes, duta a terme el dia 26 de març.

3r trimestre

Finalment, una vegada acabat el procés d'adscripció, s'han dut a terme, des de l'equip directiu i el departament d'orientació, diverses reunions de cara al curs vinent.

Per a més informació, [memòria centres adscrits curs 2023 2024](#)

h. Coordinació de coeducació i igualtat

Curs 2023-2024

Ha tornat a coordinar les Accions de sensibilització al voltant del 25N i 8M.

1r trimestre

Reunions de coordinació de la comissió (quinzenals)

Contacte amb organitzadors dels tallers per les activitats del 25N

Pressupost del curs

Revisió del Pla de Coeducació

Activitats del 1r trimestre:

- Sortida Mostra de Cinema OUT (diversitat afectiva i sexual) 4ts d'ESO
- Xerrada-taller de prevenció de la violència de gènere a càrrec de na Coloma Barceló (Mestra PT i membre de la comissió). 1rs ESO
- Proposta d'activitat per tutoria sobre el 25N

- Tallers sobre diversitat afectiva-sexual a càrrec de Ben Amics i Palma Educa: 1r de batxillerat
- Obra de Teatre contra la violència de gènere (3r ESO) a càrrec de la companyia "El Somni"
- Acte de lectura de manifest del 25 N (creat per diferents alumnes del centre)

2n trimestre

Reunions de coordinació quinzenals

Contacte amb organitzadors de tallers pel 8M

Activitats del 2n trimestre:

- Xerrades de l'escriptora afganesa Nadia Ghulam. 2n de batxillerat i 3r d'ESO.
- En col·laboració amb la Comissió de Salut: Tallers de sexualitat per 1r i 2n d'ESO (Creu Roja i Consulta Jove. Gener, febrer i març)
- Concurs 8M de creació artística. Acte d'entrega de premis i lectura de textos creats pels alumnes. Representació teatral a càrrec d'alumnes de 2n de batxillerat.
- Treball del 8M amb la col·laboració de diferents departaments didàctics i exposició dels treballs.

3r trimestre

Avaluació de les activitats dutes a termes.

Propostes pel curs que ve.

Conclusions

D'acord a les mancances detectades en el procés de diagnòstic del nostre centre, s'han treballat determinats punts a través de diferents activitats, si bé encara en queden pendents d'altres.

Hem vist que una part del professorat s'ha implicat molt, si bé les persones involucrades suposen menys de la meitat del claustre del centre. En les activitats organitzades pel grup de feina de Coeducació i Igualtat s'ha involucrat la majoria de l'alumnat.

És important aconseguir que la coeducació es treballi de manera transversal durant tot el curs, i no només a través d'activitats puntuals. Fa dos cursos es va començar a treballar mitjançant una formació específica i el curs passat i aquest hi ha hagut una continuïtat amb una major participació i implicació tant del professorat com de l'alumnat.

Més informació sobre la coordinació i les seves propostes de millora a la [memòria de Coeducació i igualtat 2023- 2024](#)

i. Coordinació de Salut

Les principals activitats desenvolupades han estat:

Seguiment dels alumnes que es troben dins el programa d'Alerta Escolar:

Confirmació de que les dades sanitàries dels alumnes amb problemes de salut es troben registrades i actualitzades a la fitxa de l'alumne/a al GESTIB amb la documentació associada a la patologia que pateixen .

Informació al claustre dels alumnes i les seves patologies, amb dues formacions recordatòries de les actuacions a dur a terme en els casos inclosos en el Programa d'Alerta escolar, a càrrec d'infermeres de CS Escorxador.

Comprovació de que els medicaments d'emergència es troben ben etiquetats a la farmaciola i que no estan caducats. Revisió periòdica.

Manteniment del contacte amb el centre de salut de referència del centre educatiu per tal de dur a terme xerrades i tallers, posada en marxa del programa de CONSULTA JOVE i consulta de qüestions relacionades amb la salut. Les infermeres han acudit al centre setmanalment, els divendres.

Disseny i implementació d'activitats de promoció, prevenció i protecció de la salut en base a les necessitats detectades de tota la comunitat educativa. S'han desenvolupat activitats relacionades amb els següents eixos temàtics:

- alimentació i vida activa
- benestar emocional i habilitats per a la vida
- educació afectiva i sexual
- consum de substàncies i addiccions i higiene
- seguretat i prevenció de riscos per a la salut

A la memòria del Pla de Salut, enllaçat a continuació, s'especifiquen les diferents actuacions, entre elles cal destacar:

Campanya de donació de sang, celebració del dia sense fum, tallers diversos, concurs de berenars saludables a 1r d'ESO, presa de la tensió per alumnes de 1r de batxillerat als professors durant una setmana...

I també els patis saludables amb jocs de taula i activitats al poliesportiu, i la revisió d'alumnes amb patologies i la seva medicació a cada sortida del centre...

Més detall, [Memòria del Pla de Salut 2022-2024](#)

j. Coordinació de Convivència

Els integrants de la nova Comissió de Convivència s'han reunit de manera periòdica, quinzenalment.

Activitats dutes a Terme per la Comissió de Convivència

D'entre totes, podem destacar les següents:

- S'ha fet una valoració de l'estat de la convivència i benestar del centre educatiu per elaborar el Pla de Convivència i Benestar. Queda pendent la seva aprovació en claustre.
- S'ha impulsat i donat contingut a la figura del Delegat de Convivència. En la majoria dels grups d'ESO s'han anomenat delegat i sotsdelegat. S'ha fet una reunió amb els delegats amb dinàmiques de cercles per explicar i treballar el valor d'aquesta figura. S'ha habilitat un document drive de comunicació directa amb els tutors per transmetre situacions de conflictes de forma confidencial.
- S'ha preparat el document de funcions de l'alumnat que assumirà la funció d'alumnes tutors dels nous alumnes de 1r d'ESO. Al mes de juny s'ha fet la presentació a l'alumnat de 3r d'ESO i se'ls ha proposat l'elaboració de preguntes per iniciar el primer contacte el primer dia.
Donat que tots els grups tenen dues hores de tutoria el primer dia, la primera hora es dedicarà a la presentació amb els seus tutors i la segona hora es faran les presentacions dels alumnes tutors.
- Posar en marxa en casos puntuals de convivència la mediació al centre, a vegades amb alumnes mediadors i en altres ocasions per membres de la Comissió de Convivència.
- La bústia de convivència no ha estat emprada pels alumnes, tan sols una sola vegada. Per al curs 24-25 es proposa crear un formulari "Conta'm" per adaptar-se a les noves tecnologies i facilitar la comunicació dels alumnes amb la Comissió de Convivència i Benestar.
- Els alumnes delegats de convivència han participat en la TROBADA D'ALUMNES PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA, organitzada per Convivèxit.
- S'han activat 6 protocols d'assetjaments amb 4 alumnes d'ESO i 2 Batxiller es va fer el seu seguiment.
- S'ha passat el Sociograma CESC a totes les tutories de l'ESO. Per fer aquesta tasca s'ha comptat amb el suport del coordinador TIC Joan Carles Alzamora. S'han interpretat les dades que han sorgit en aquest sociograma, s'han comunicat els resultats als tutors i s'han treballat els conflictes que sorgien a les tutories.
- S'ha contactat amb el Policia Tutor i s'han fet xerrades sobre l'ús del mòbil a tots els primers d'ESO.
- S'han fet tallers de prevenció de l'Assetjament Escolar de Creu Roja i de la Policia Tutor als cursos de 1r d'ESO i 2n d'ESO

- S'han fet taller d'Habilitats Socials per alumnes de 4t d'ESO, organitzats per la Creu Roja.
- S'ha fet una sessió a un claustre voluntari sobre les pràctiques restauratives i ús de targetes d'emocions i restauratives, per part del coordinador.
- S'ha fet acompanyament i modelatge d'aplicació de pràctiques restauratives per part de l'orientador amb els tutors i professors que ho han sol·licitat.
- S'ha fet ús de les cartes de necessitats i emocions de Convivèxit amb diferents alumnes que han resultat una experiència molt positiva i útil per treballar la identificació de les emocions i encetar un procés de millora a nivell de benestar i de relacions interpersonals.

Per a més detall, i consulta dels seus plans de millora: [memòria de Convivència 2023-2024](#)

k. Coordinació de treballs de recerca

Per segons curs consecutiu s'han realitzat els treballs de recerca a 1r de batxillerat, i els alumnes de 2n han fet la seva defensa per primer cop. El proper curs, demanat el permís corresponent a Ordenació, es realitzaran les defenses a 2n de batxillerat, però els alumnes que facin 1r ja faran conjuntament en un curs, la realització i defensa dels seus treballs, per poder guanyar temps a segon per a la preparació de les seves matèries i de les proves PBAU.

A la memòria adjunta, s'enumeren els diferents professors tutors dels treballs i els membres dels tribunals, s'especifiquen les funcions de la coordinadora, les reunions setmanals amb els tutors i les actuacions desenvolupades i acords assolits sobre el format de la memòria escrita, i resultats.

Sobre les propostes de millora poden destacar-se la sol·licitud de reunió amb tots les professors dels tribunals, però pel volum de professor es fa difícil troba un forat dins l'horari, i s'hauran de fer en dilluns o dimecres, a l'hora reservada per a reunions d'equips.

Així mateix es demana no fer les defenses abans de les proves de final d'avaluació, per l'estrès afegit que generen en els alumnes, i no massa "enganxades" després.

A nivell tècnic, demana un nou programa de detecció ant plagi, i crear nous vídeos explicatiu de les característiques del format de la memòria escrita, i de com fer les citacions correctament.

Per a més informació, [memòria de TRB I- II curs 2023-2024](#)

I. Coordinació EOIES

Anglès

Enguany hem preparat els nostres alumnes per a dos nivells, la prova d'Intermedi B1 i B2.2. A la convocatòria de juny han aprovat 9 dels 11 alumnes que es varen presentar a totes les proves del B1, i 13 dels 19 que es varen presentar de B2.2, i per tant, hi ha 6 alumnes de B1 i 12 de B2 que han de presentar-se a les recuperacions al setembre (B1 el dia 3 a les 16h, i B2 el 5 de setembre a les 16h).

81.8% aprovats B1 (juny)

68.4% aprovats B2 (juny)

Hem treballat a distància mitjançant l'entorn Classroom i ha funcionat molt bé. Alguns alumnes han vingut qualche dimecres horabaixa per venir a demanar dubtes i a fer activitats per preparar-se per a la prova. Han vingut menys alumnes que anys anteriors i això s'ha notat, especialment a la prova d'expressió oral.

Enguany la càrrega de correcció i de dedicació ha tornat a ser molt alta, al tenir 16 alumnes de B1 i 25 alumnes de B2.2. Això també ha implicat venir dos horabaixes al mes de maig per a vigilar la prova de 16h a 20h, fer tres torns de proves orals al mes de maig de 3 hores i corregir 41 exàmens de cada habilitat (amb un total de 164 redaccions) al mes de juny.

Suggeriment: Es proposa que el curs vinent hi hagi dos professors implicats.

Alemany

Hem preparat durant el curs als alumnes per al certificat de l' EOI del nivell A2. S'han presentat 7 alumnes i els resultats han estat un èxit. 6 alumnes titulen i 1 alumne promociona (es pot presentar a una part de l'examen en setembre per pujar nota i titular, encara que li va bé ja promocionar i passar al B1)

Francès

Aquest curs els alumnes de l'optativa de francès amb possibilitats de participar en aquest programa, fins i tot havent realitzat les proves de nivell, han decidit no participar.

ANNEX 1. ENQUESTES DE VALORACIÓ. ALUMNAT, FAMÍLIES I PROFESSORAT

[Valoracions del professorat](#)

[Valoracions dels pares i mares](#)

[Valoracions de l'alumnat](#)

ANNEX 2. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA

Aquesta memòria va ser informada favorablement pel Consell Escolar de l'institut a la sessió ordinària celebrada el dia 25 de juliol de 2024, i fou aprovada en la mateixa data pel Consell Escolar del centre.

Vist i plau,

El director,

La Secretaria

Miquel Cereceda Reus

Xisca Arbós Mir