



IES MADINA MAYURQA

Programació General Anual

Curs 2024-25

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| DIAGNÒSTIC INICIAL | 3 |
| Modificacions en el context del centre | 3 |
| Principals conclusions de la memòria del curs anterior | 18 |
| Mesures proposades a les enquestes de valoració del curs passat | 20 |
| ACTUACIONS PER AL CURS 2024-25 | 23 |
| Objectius del projecte de direcció | 23 |
| Objectius i indicadors. Sistemes de mesura | 25 |
| ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE | 28 |
| Calendari i horari general del centre | 28 |
| Horari de les classes de reforç | 28 |
| Cessió d'espais | 29 |
| Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris | 30 |
| Calendari de reunions | 36 |
| ANNEXOS | 37 |
| Annex 1. Pla d'actuació del departament d'Orientació | 37 |
| Annex 2. Pla de formació del professorat | 37 |
| Annex 3. Coordinació TAC. Coordinació digital | 38 |
| Annex 4. Pla de convivència i benestar (en preparació) | 38 |
| Annex 5. Pla de coeducació i igualtat | 38 |
| Annex 6. Programació d'activitats complementàries i extraescolars | 38 |
| Annex 7. Projecte lingüístic | 38 |
| Annex 8. Pla d'acció tutorial | 38 |
| Annex 9. Pla d'intervenció de l'absentisme (pendent d'actualització) | 38 |
| Annex 10. Projecte d'ambientalització del centre | 38 |
| Annex 11. Projecte de la Biblioteca escolar | 38 |
| Annex 11 bis. PLA LECTOR | 39 |
| Annex 12. Projecte de coordinació amb els centres adscrits | 39 |
| Annex 13. Pla de salut | 39 |
| Annex 14. Pla de prevenció de riscos laborals (pendent actualització) | 39 |
| Annex 15. Pla d'emergència i evacuació (pendent d'actualització) | 39 |
| Annex 16. Projecte d'escacs a l'escola | 39 |
| Annex 16.bis. resum activitats anuals coordinació d'escacs | 39 |
| Annex 17. Programa EOIES | 39 |
| Annex 18. Programa Erasmus+ | 39 |
| Annex 19. Memòria administrativa | 39 |

DIAGNÒSTIC INICIAL

Modificacions en el context del centre

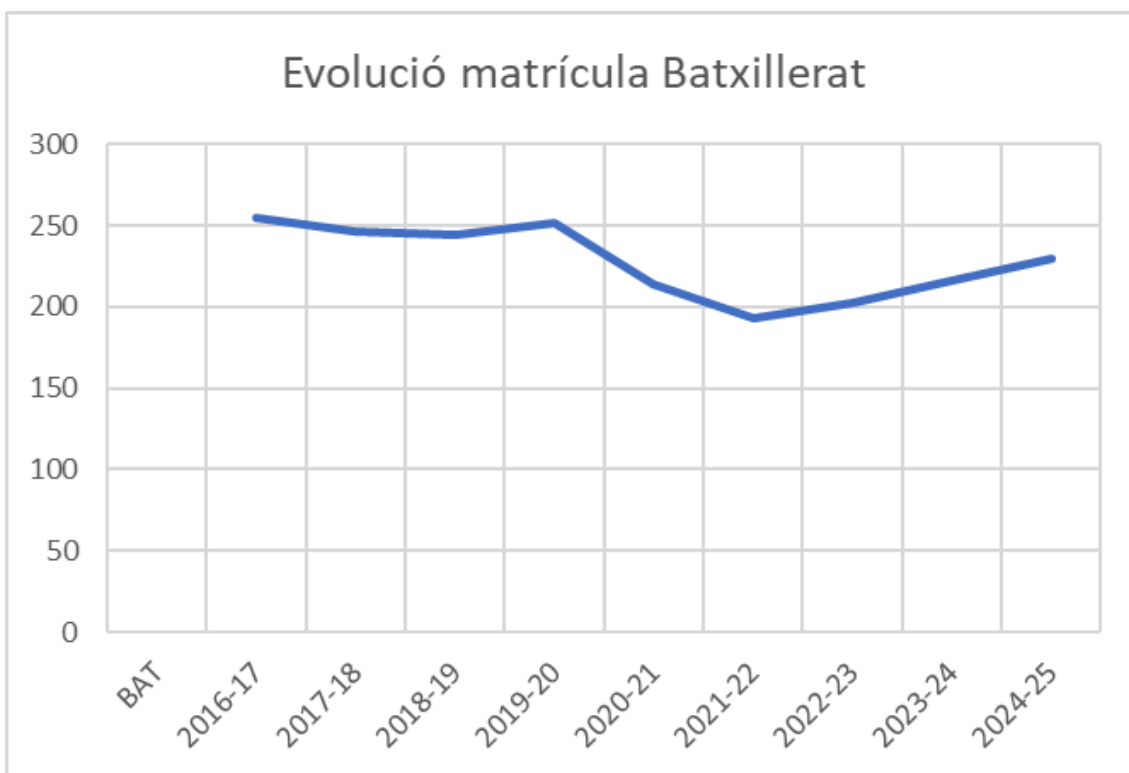
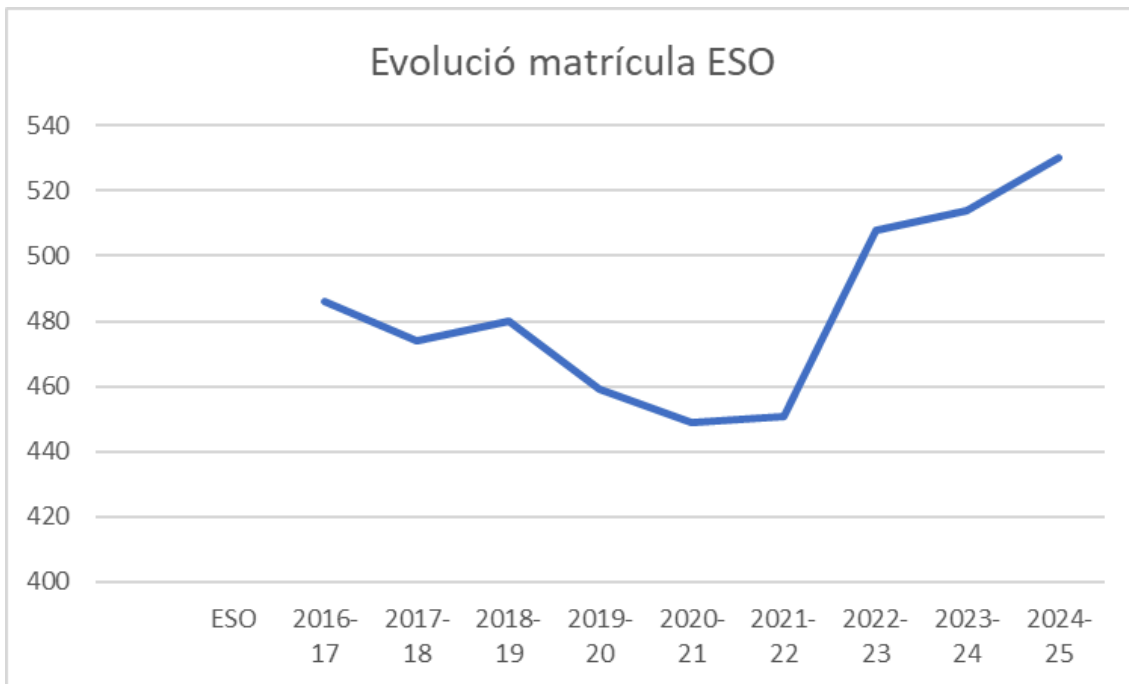
Personal

La quota assignada per a aquest curs és de 74 professors, més la plaça de la professora de Religió compartida amb l'IES Cifre de Colonya, i la nova plaça de psicòleg educatiu, compartida amb IES JM Llompart. El curs passat la quota va ser de 72,5. S'ha de destacar que només tenim una plaça sencera compartida (de tecnologia, amb l'IES Son Pacs), i dues mitges jornades d'EF i Economia. Aquest fet simplifica la creació d'horaris, tasca ja de per sí prou complicada. En total, 78 professors formen el claustre inicial d'aquest curs: 52 de plantilla (66,66%). Si totes les places de plantilla estiguessin cobertes (66), hi hauria un 84,61% d'estabilitat de professorat!

El personal no docent està integrat per vuit persones: dos administratius, dos conserges i quatre persones del personal de neteja, més una persona de manteniment.

Alumnat

| Matrícula total | | ESO | BATXILLERAT |
|-----------------|------------|------------|-------------|
| 2016-17 | 711 | 486 | 225 |
| 2017-18 | 720 | 474 | 246 |
| 2018-19 | 724 | 480 | 244 |
| 2019-20 | 711 | 459 | 252 |
| 2020-21 | 673 | 449 | 214 |
| 2021-22 | 644 | 451 | 193 |
| 2022-23 | 711 | 508 | 203 |
| 2023-24 | 730 | 514 | 216 |
| 2024-25 | 760 | 530 | 230 |



Tot i haver un descens de matrícula als cursos 20-21 i 21-22, coincidents amb els anys de la pandèmia, la progressió global ascendent és notòria. Aquest curs és el de més nombre d'alumnes a ESO i en total.

En el cas de la matrícula a ESO el número d'alumnes es continua disparant, amb un grup extra que ara es troba a 3r d'ESO, 3,5 grups a 4t que han passat a 4 grups (sense comptar el de PDC) i unes ràtios elevades.

A nivell positiu, els números demostren que és un centre demanat, però, d'altra banda, aquest fet també provoca que el centre s'acosti al seu límit de disponibilitat.

A Batxillerat, continua una progressiva recuperació de la davallada produïda en el curs 20-21.

Aquest fet ha implicat que, per a aquest curs, també ens han atorgat un grup i mig de Batxillerat de Ciències, a primer i segon, i un grup i mig de modalitat HCS a 2n de batxillerat.

A primer i segon de Batxillerat ens continuen atorgant un mig grup de Batxillerat general a cada curs, el mínim que pot ser concedit. Aquest curs iniciem el primer grup de batxillerat general a 1r de batxillerat, i el proper curs emplenarem el mig grup de 2n (ja ens han avisat d'escolarització que no poden deixar més temps el grup buit, ja que, independentment de que hi hagi una reserva interna, també hi ha demanda d'alumnes externs)

Els alumnes es distribueixen de la següent manera: 4 grups de primer d'ESO (119 alumnes), 4 grups de segon d'ESO (119 alumnes), 5 grups de tercer d'ESO (141 alumnes) i el grup de PDC (16 alumnes), 4 grups de 4t d'ESO (120 alumnes) i un grup de PDC (15 alumnes); 4 grups de primer de Batxillerat (127 alumnes) i 4 grups de segon de Batxillerat (103 alumnes).

Les **ràtios mitjanes** són de 29,75 alumnes per grup a 1r i 2n d'ESO, de 28,2 a 3r d'ESO, i de 30 a 4t d'ESO.

En els nivells de Batxillerat, a 1r és de 31,75, i a 2n de batxillerat és de 25,75%. A 1r de Batxillerat, el grup A és només d'alumnes de Ciències, i el B, comparteix alumnes de Ciències i del general, els altres dos són d'itineraris Humanístic i de Ciències Socials.

A segon, hi ha dos grups de ciències i dos de HCS.

El centre es troba, com és habitual, a prop del seu límit de capacitat, a determinades hores és un problema trobar aules disponibles per a tots els grups de referència i per als subgrups de les matèries desdoblades.

| Repetidors | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | TOTAL ESO | 1r Bat | 2n Bat | TOTAL Bat |
|----------------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|
| 2017-18 | 6 | 10 | 9 | 15 | 50 | 10 | 6 | 16 |
| 2018-19 | 3 | 12 | 10 | 12 | 47 | 7 | 10 | 17 |
| 2019-20 | 10 | 12 | 12 | 7 | 41 | 6 | 24 | 30 |
| 2020-21 | 8 | 7 | 5 | 4 | 24 | 7 | 8 | 15 |
| 2021-22 | 12 | 8 | 13 | 11 | 44 | 16 | 4 | 20 |
| 2022-23 | 12 | 15 | 20 | 15 | 62 | 10 | 9 | 19 |
| 2023-24 | 10 | 11 | 19 | 15 | 55 | 10 | 6 | 16 |
| 2024-25 | 9 | 13 | 10 | 21 | 53 | 4 | 8 | 12 |

Del total de l'alumnat, un 10% (53 alumnes) correspon a **alumnat repetidor** a l'etapa d'ESO i un 5,21% (12 alumnes) al Batxillerat. Aquest darrer nivell té el número total de repetidors més baix dels darrers cursos, amb una tendència general suaument descendent, i quatre punts per sota del curs passat.

A l'ESO hi ha una disminució progressiva del percentatge de repetidors des del curs 2020-2021, però encara és un índex alt (10%).

L'augment aquests darrers anys pot explicar-se pel fet que hi ha alumnes que a edats primerenques ja acusen una falta de motivació i hàbits d'estudi importants i, per altra banda, els alumnes nouvinguts que ens entren a qualsevol dels cursos, i que solen repetir el seu primer any.

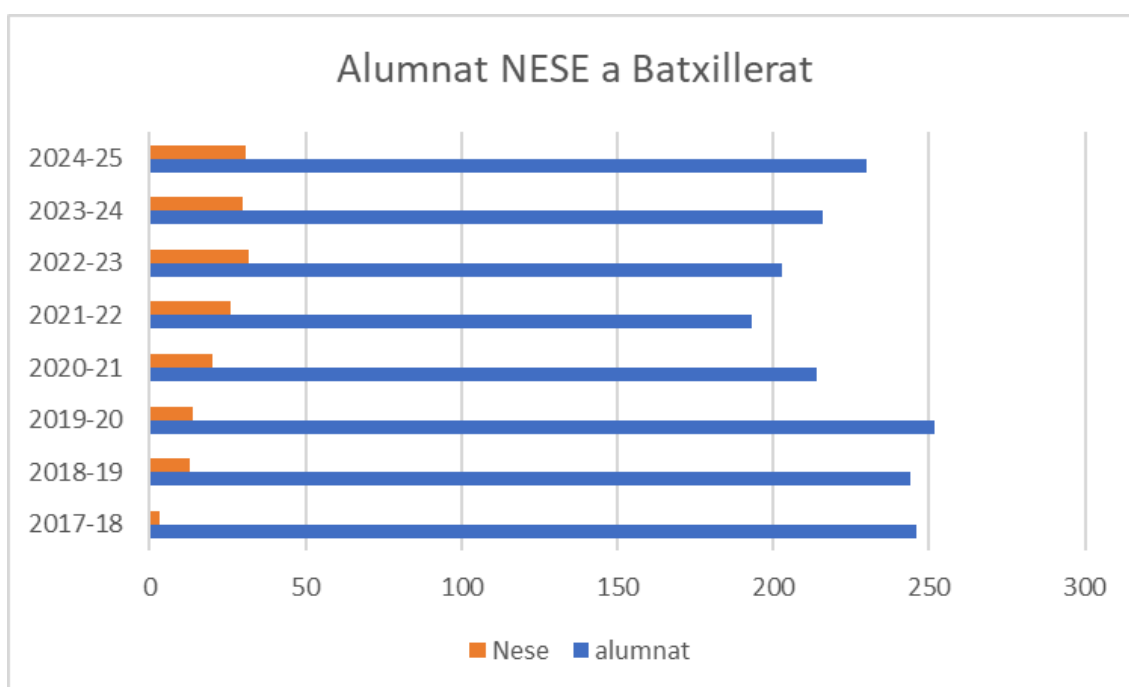
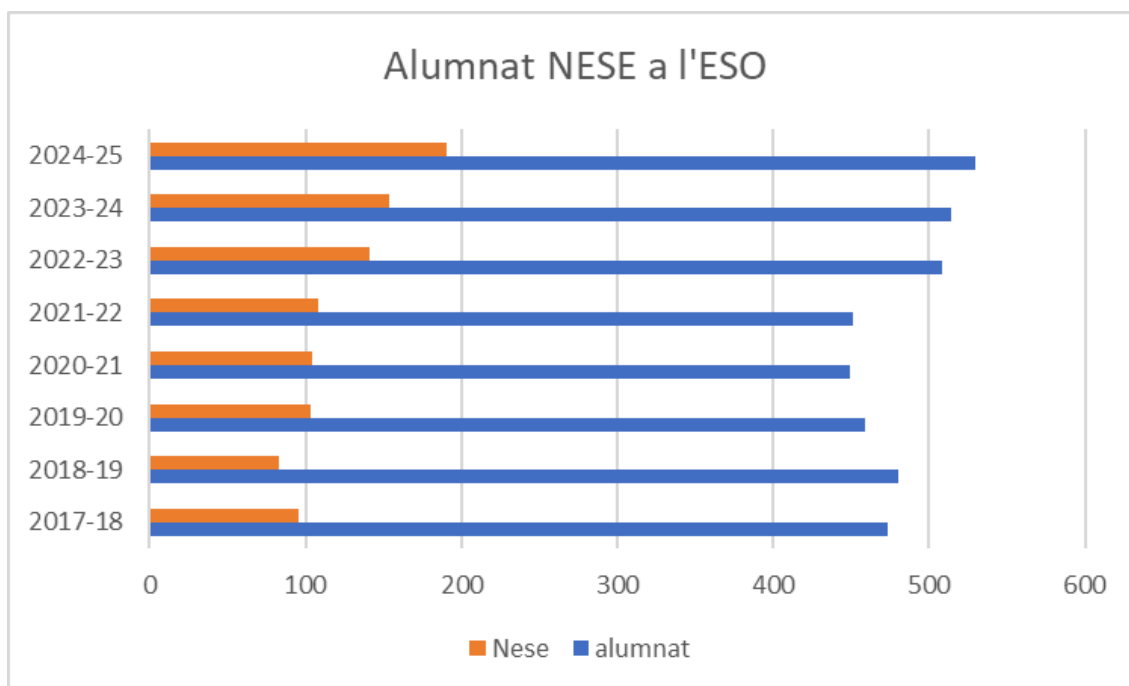
A 4t D hi ha un nombre especialment elevat de repetidors (31,03%), ja que aquest grup que engloba els alumnes de l'itinerari professional es veu influït pels resultats de titulació a 4t del curs passat, i les places lliures que són ràpidament cobertes per Escolarització.

| NESE | 1 ESO | 2 ESO | 3 ESO | 4 ESO | TOTAL ESO | 1 BAT | 2 BAT | TOTAL BAT |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2017-18 | 32 | 22 | 19 | 23 | 96 | 9 | 4 | 3 |
| 2018-19 | 24 | 28 | 8 | 13 | 83 | 8 | 4 | 13 |
| 2019-20 | 34 | 25 | 31 | 13 | 103 | 9 | 5 | 14 |
| 2020-21 | 23 | 30 | 24 | 27 | 104 | 14 | 6 | 20 |
| 2021-22 | 33 | 20 | 32 | 23 | 108 | 19 | 7 | 26 |
| 2022-23 | 33 | 41 | 31 | 36 | 141 | 21 | 11 | 32 |
| 2023-24 | 42 | 38 | 43 | 31 | 154 | 19 | 11 | 30 |
| 2024-25 | 56 | 47 | 51 | 37 | 191 | 14 | 17 | 31 |

El percentatge d'alumnat **NESE** del curs present, incloent totes les categories, és del **29,21%** a nivell de centre, el **36,03%** de l'alumnat a l'ESO, i el **13,47%** al Batxillerat. Continua una tendència clarament ascendent, especialment a l'ESO.

Hi ha una problemàtica provocada per la suma de les ràtios elevades i un progressiu augment de les tipologies de l'alumnat, que crea una gran diversitat dins l'aula.

És per aquest motiu que quan el Conseller ens va visitar el curs passat i ens va demanar què necessitàvem, li vàrem demanar un PT extra, que va dir que ens donaria post-quota. Tot i que no s'ha desestimat la petició, i vàrem enviar aquest octubre un document justificatiu a una membre del seu gabinet, a hores d'ara, encara no el tenim.



A continuació, analitzarem l'alumnat nese, segons les tipologies:

ESO- curs 2024-25

| Tipologia | Alumnes | curs 23-24 |
|-------------------------|-----------|------------|
| Altes capacitats | 46 | 31 |

| | | |
|---|-----------|----|
| Doble/triple excepcionalitat, precocitat intel·lectual, superdotació, talent | | |
| Condicions personals | 9 | 6 |
| Salut física o emocional, TEA sense mesures intensives de suport | | |
| Necessitats d'inclusió social | 48 | 36 |
| Desconeixement d'una o dues llengües (10), incorporació tardana (22), vulnerabilitat socioeducativa (16) | | |
| Necessitats educatives especials | 22 | 17 |
| TEA, dificultat cognitiva greu, discapacitat intel·lectual, trastorn greu de comunicació, trastorns emocionals greus o de conducta | | |
| Trastorns del desenvolupament del llenguatge i comunicació, d'atenció o d'aprenentatge | 66 | 65 |
| dificultats específiques de l'aprenentatge (42), trastorn de desenvolupament del llenguatge i trastorn per dèficit d'atenció (18) | | |

Els números parlen per sí sols, augmentant en totes les tipologies. Especialment els alumnes amb altes capacitats, els de necessitat d'inclusió social i els de dificultats específiques d'aprenentatge.

Batxillerat- curs 2024-25

| Tipologia | Alumnes | curs 2023-24 |
|--|-----------|--------------|
| Altes capacitats | 11 | 9 |
| Condicions personals | 8 | 7 |
| Necessitats d'inclusió social | 3 | 1 |
| Necessitats educatives especials | | 1 |
| Trastorns del desenvolupament del llenguatge i comunicació, d'atenció o d'aprenentatge | 9 | 12 |

Els **criters d'agrupaments** de 1r d'ESO s'elaboren a partir de la informació recollida a les reunions que es fan amb els tutors i les tutores de 6è de les escoles adscrites, amb l'objectiu de confeccionar grups

heterogenis el més equilibrats possible, a més de disposar d'informació de primera mà de l'alumnat que ens arriba.

La **coordinació amb els centres adscrits** permet una bona adaptació de l'alumnat que s'incorpora al centre. A principi de curs es duen a terme enquestes als pares i alumnes, amb l'objectiu de recollir informació que ens permeti establir un traspàs adequat d'una etapa educativa a l'altra. Els alumnes són els encarregats de preparar les jornades de visites al centre de les escoles adscrites.

A l'apartat dels **annexos**, trobareu el projecte de la coordinació per a aquest curs.

A partir de 2n d'ESO, a més de l'elecció d'optativa, que és determinant, també es tenen en compte les recomanacions d'agrupament dels tutors i de l'equip docent que han tingut aquest alumnat prèviament. També s'intenta, en la mesura que sigui possible, equilibrar els grups per evitar que hi hagi uns grups amb alt rendiment i d'altres amb rendiment molt baix. Tot i així, aquest objectiu no és sempre fàcil d'aconseguir.

Pel que fa als **resultats acadèmics**, es fa difícil comparar amb cursos massa allunyats en el temps, ja que a partir del curs 2019-20 hi va haver canvis en els criteris de promoció i titulació. Els criteris ja no varen ser en funció del nombre de matèries suspeses.

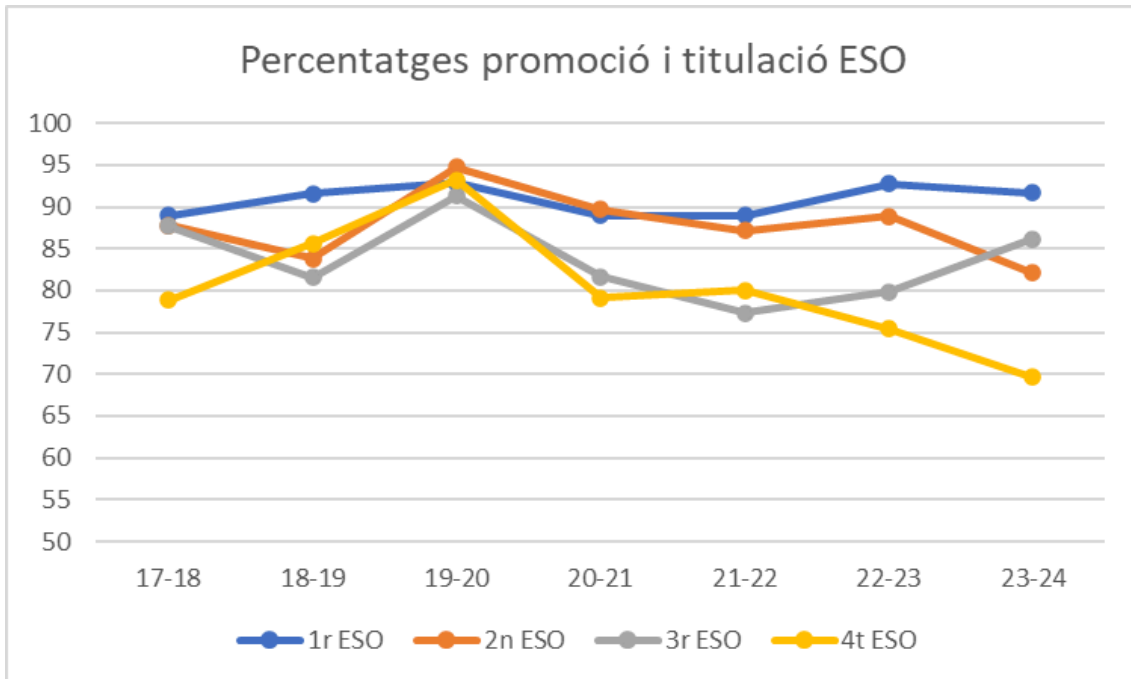
El curs 2021-22 va experimentar un nou canvi, quan va desaparèixer l'avaluació de setembre a l'ESO.

Percentatges de promoció i titulació per cursos:

| CURS | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r BAT C | 1r BAT H CC SS | 2n BAT C | 2n BAT H CC SS |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| 2017-18 | 88,98 | 87,76 | 87,74 | 78,86 | 80 | 78,86 | 86,79 | 82,25 |
| 2018-19 | 91,6 | 83,78 | 81,55 | 85,59 | 91,07 | 80,65 | 72 | 67,27 |
| 2019-20 | 92,86 | 94,74 | 91,35 | 93,2 | 84,62 | 87,72 | 96,43 | 84,06 |
| 2020-21 | 88,99 | 89,66 | 81,63 | 79,09 | 85,11 | 66,67 | 93,75 | 82,76 |
| 2021-22 | 88,98 | 87,18 | 77,36 | 80 | 89,58 | 62,26 | 90 | 89,47 |
| 2022-23 | 92,75 | 88,89 | 79,82 | 75,42 | 83,33 | 80 | 82,35 | 86,11 |
| 2023-24 | 91,67 | 82,07 | 86,15 | 69,63 | 89,13 | 82,54 | 82,5 | 84,91 |

Resultats a 3r i 4t, inclouen els PDC (3r ordinari- 84,62% i 3r PDC- 100%. 4t ESO ordinari- 73,11% i 4t PDC- 50%)

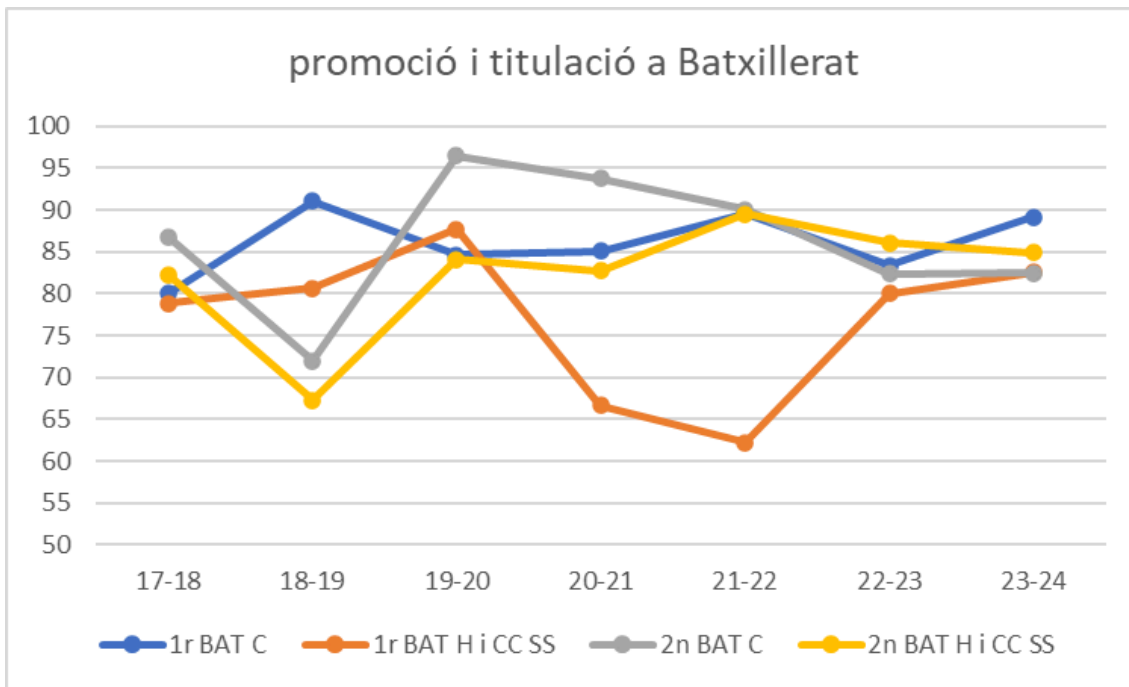
Resultats de promoció i titulació a batxillerat després de les respectives avaluacions extraordinàries.



Els resultats a 1r, 2n i 3r d'ESO es mantenen dintre de la mitjana de tendència, a 4t hi ha una davallada.

Podem posar damunt la taula diferents motius, però el global de titulació és clarament superior a la mitjana de les Illes Balears, de 87'38% de titulació a 4ts ordinaris, per un 73% en els nostres. Comparant els PDC, la mitjana de titulació a les Illes és de 85,11% i el nostre va ser de 50%.

Tot i així fan falta altres dades per comparar el grau d'exigència de cada centre...



1r de Batxillerat- El 1r de Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials ha superat la davallada del curs 2021-22, i els resultats són bastant semblants en els diferents grups.

Pel que fa als resultats a les **PBAU**, hi ha una anàlisi feta a la memòria del curs anterior, i destaquen el 100% d'aprovats i amb 0,631 punts més de la mitjana de Balears a la fase general.

Resultats avaluació de diagnòstic 2n d'ESO

Aquest mes d'octubre ens han lliurat el volum 1 de resultats de les proves de diagnòstic que varen ser passades el curs passat als alumnes de 2n d'ESO. Les competències avaluades varen ser les lingüístiques a castellà català i anglès, i les matemàtiques. Totes han resultat aprovades, amb uns resultats damunt de l'esperat en relació als índexs de centre elaborats a partir de les enquestes, i en la franja superior a les comparatives amb centres de mateix illa i titularitat, especialment pel que fa als resultats de català i matemàtiques.

Aquest resultat mostren que es treballa en la bona línia.

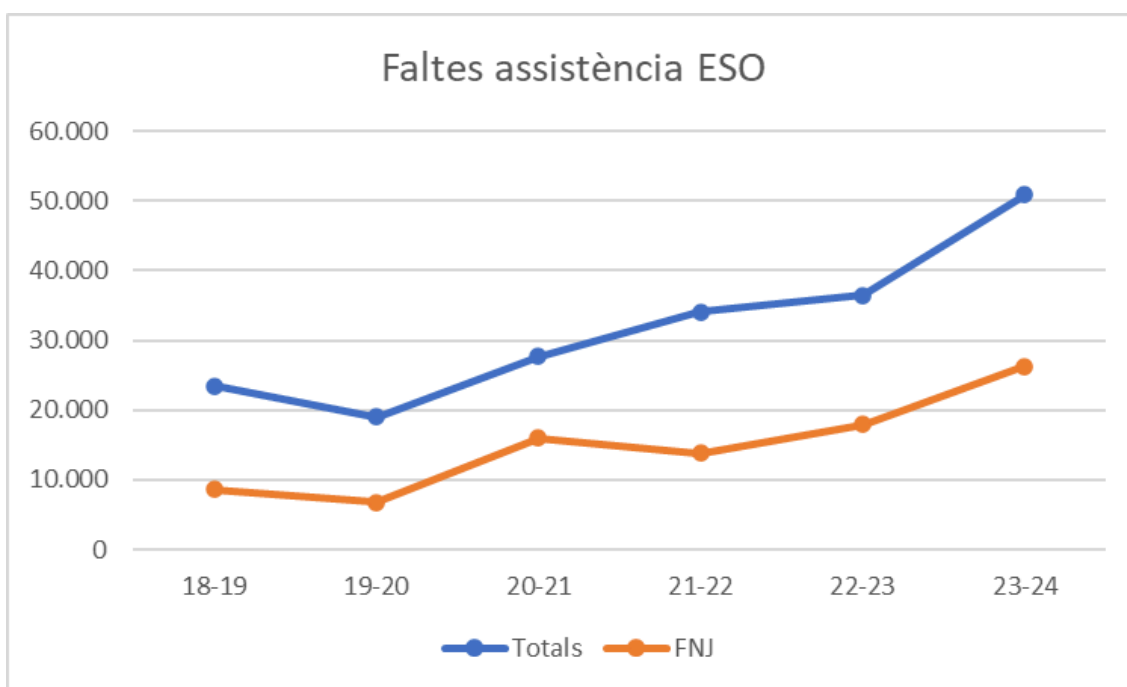
En l'anàlisi dels grups per separat, com era d'esperar, el 2nC va obtenir uns resultats clarament inferiors als altres quatre grups.

Confidencialitat dels resultats- Les dades que ens hem fet arribar a través de l'informe de centre (volum I) són dades privades i confidencials. Podem emprar les dades sense gràfics específics, però no es pot ni explicitar ni exposar-les a cap document públic ja que si tots els centres publicuessin dita informació es podrien fer classificacions de centres i la llei no ho permet.

Pel que fa a l'assistència de l'alumnat i l'**absentisme escolar**, a continuació es pot veure una taula comparativa de l'evolució a l'ESO i Batxillerat en els darrers cursos escolars:

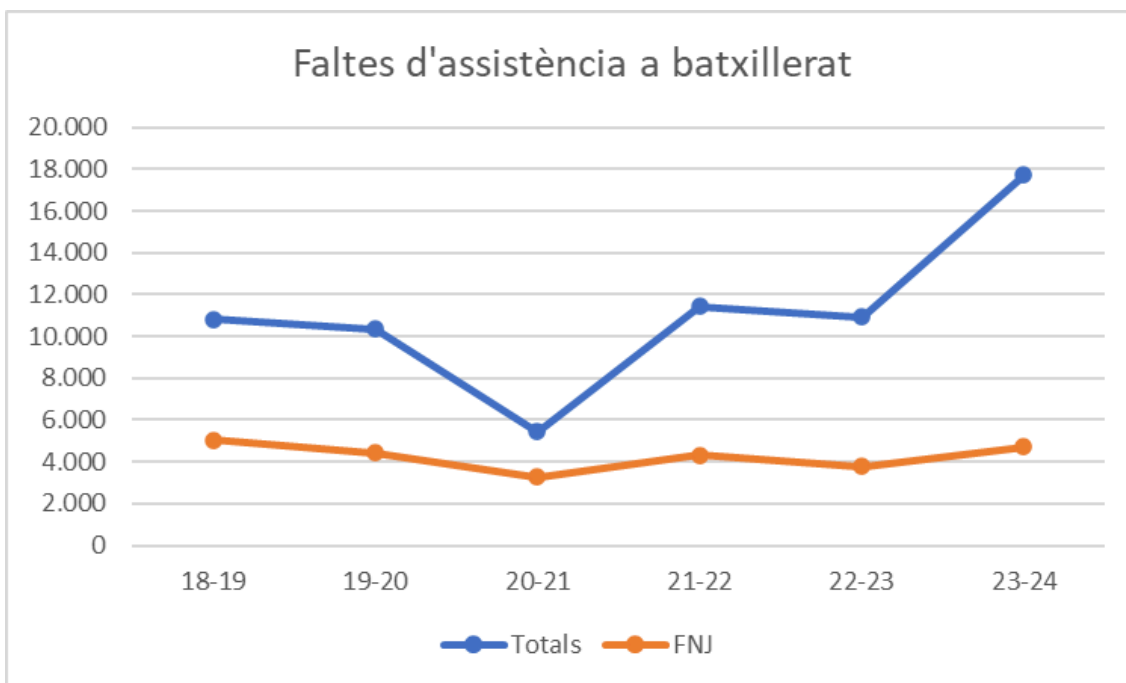
| Etapa | 2023-24 | 2022-23 | 2021-22 | 2020-21 | 2019-20 (*) | 2018-19 |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ESO Faltes assistència (hores) | 50.883 9,37% 26.243 FNJ | 36.462 6,89% 17.943 FNJ | 34.112 7,07% 13.788 FNJ | 27.699 5,8% 15.987 FNJ | 19.037 6% 6.778 FNJ | 23.413 4,7% 8.580 FNJ |
| BAT Faltes assistència (hores) | 13.716 5,63% 4.709 FNJ | 10.928 5,11% 3.774 FNJ | 11.435 5,70% 4.319 FNJ | 5.424 2,5% 3.262 FNJ | 10.337 5,7% 4.429 FNJ | 10.810 4,3% 5.035 FNJ |

(*) comptat fins al confinament



Les faltes generals a l'ESO augmenten en nombres generals, però nosaltres només podem incidir en les no justificades. Aquestes també presenten un augment progressiu al llarg dels anys, cosa que no passa a Batxillerat. Creiem que la pandèmia i els seus efectes socioeconòmics tenen a veure amb aquest augment. Com sol passar, hi ha una polarització molt marcada.

A la memòria del curs passat es va analitzar que hi havia 56 alumnes d'ESO amb 100 FNJ o més al llarg del curs 2023-24, i que representaven un 11% de l'alumnat d'ESO. Aquests alumnes acumulaven el 73,33% del total de FNJ de l'etapa!



A Batxillerat, 12 alumnes amb 100 FNJ o més, 5,94% de l'etapa, acumulaven el 44,94% de les FNJ.

Cal dir que des de les tutories, caporalia i el Departament d'Orientació es treballa de manera conjunta per fer front a aquesta situació.

Cal dir que els següents documents: el **Projecte Lingüístic**, el **NOFIC** (abans ROF), el **Pla d'acció tutorial** i el **Programa d'intervenció de l'absentisme** es revisen i modifiquen, si cal, adequant-se a la normativa vigent. Pel que fa al Pla de Convivència, aquest curs es revisarà i s'ampliarà per a respondre a les noves necessitats del **Pla de convivència i benestar** del centre. El **PEC** està pendent de revisió. Amb la introducció de la reforma educativa haurà de revisar-se també la **concreció curricular** (nous currículums, ponderacions pedagògiques i situacions d'aprenentatge).

En el **Pla d'Acció Tutorial** d'aquest curs els objectius són:

- Fomentar la convivència positiva i respectuosa.
- Desenvolupar les competències socioemocionals.
- Prevenir l'assetjament escolar.
- Fomentar l'autoconeixement.

- Oferir orientació acadèmica i professional.
- Prevenir i detectar possibles necessitats específiques de suport.

Els àmbits d'intervenció eren amb els grups d'alumnes, amb cada un dels alumnes en concret, amb l'equip docent, amb el departament d'orientació i amb les famílies.

En el Pla es proposen diferents activitats per cursos, així com el Programa d'orientació acadèmica i laboral POAP.

A l'apartat dels annexos, trobareu l'enllaç.

Dins el **Pla d'actuació del departament d'orientació**, s'inclouen també els àmbits d'intervenció, i les seves coordinacions: amb la Direcció General d'Innovació, els serveis d'orientació de centres adscrits i concertats, centres d'Educació especial; serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari, i equips específics (Eadisoc, Eac...). També s'estableixen contactes amb entitats que ofereixen formació especialitzada (Amadib-esment, Aspas, Aproscm...)

Utilització de les TIC. Fa dos cursos es va elaborar el [Pla digital de centre](#) de centre.

Per a aquest curs s'incorporen els Chromebooks d'alumnes a tots els cursos de l'ESO, amb el doble objectiu de millorar l'ús d'aquestes eines, i la seguretat a l'hora d'emprar-los. S'ha introduït el programa de control IMT Lazarus per a tots els cursos d'ESO.

Per a l'alumnat que ho acredita, també hi ha la possibilitat de comptar amb un dispositiu de préstec.

Els cursos de batxillerat aprofitaran els quatre carretons de Chromebooks que tenim en el centre, i també podem dur dispositiu propi.

A l'apartat 3 dels annexos, teniu l'enllaç als 22 punts de la programació TAC.

S'està revisant el **Pla d'emergència i evacuació del centre** i es durà a terme un simulacre a principis del segon trimestre.

Les **activitats complementàries i extraescolars** es consideren una part important de la programació del centre ja que suposen un valor afegit a la seva realitat. Enriqueixen l'oferta educativa i alhora permeten la formació dels alumnes en aspectes socioeducatius.

Hi ha una gran oferta d'activitats diverses, i un dels reptes és poder conciliar la necessitat d'una estabilitat en el ritme acadèmic d'aula de les diferents matèries, i l'oferta de les diferents activitats complementàries, intercanvis Erasmus i viatges d'estudi.

Tota la informació sobre activitats complementàries es penja a la pàgina web del centre i se n'informa a les famílies.

Aquest curs es manté la comissió d'extraescolars, amb el treball conjunt de la coordinadora i una cap d'estudis per a la gestió d'aquestes activitats, i un equip dinamitzador encapçalat per altres dos professors.
Informació a l'apartat d'annexos d'aquesta programació.

La **Comissió de Salut** té com a objectius principals crear un entorn escolar saludable, vetllant per l'aplicació adequada dels protocols d'actuació, elaborar propostes i programar accions educatives sobre les línies d'actuació en matèria de salut escolar. Al llarg dels cursos de 2022 a 2024, vàrem elaborar el Pla de salut del centre.

Aquest Pla és vertebra en 5 eixos temàtics, i per a cada un d'aquests hi ha una proposta d'activitats:

- alimentació i vida activa (Tallers d'alimentació, berenar saludable, i patis dinàmics).
- benestar emocional i habilitats per a la vida (Espai escolta, xerrades i experiències sobre mediació, jocs de taula, xerrades sobre donació d'òrgans i jornada de donació de sang).
- educació afectiva i sexual (xerrades i tallers sobre sexualitat, espai Consulta Jove).
- consum de substàncies i addiccions i higiene (xerrades sobre hàbits saludables, tallers del dia sense fum, limitació de l'ús del mòbil).
- seguretat i prevenció de riscos per a la salut (Programa Alerta Escolar, enregistrament d'informació al Gestib, registre i seguiment de malalties infeccioses, manteniment de la farmaciola, taller RCP per a docents, prevenció patologies cardiovasculars amb activitat de control de la tensió del personal voluntari).

Informació a l'apartat d'annexos d'aquesta programació.

La **coordinació de riscos laborals**, fins ara afegida a la comissió de Salut passa a ser una coordinació independent. Al final del document tenim el pla vigent, procedirem al llarg d'aquest curs a la seva revisió i adequació.

La **Coordinació de Coeducació** té com a un dels seus objectius principals aconseguir una igualtat real entre gèneres en tots els aspectes, fent necessària una actuació conjunta des del punt de vista educatiu. L'eliminació de la violència de gènere ha de ser un dels objectius fonamentals de qualsevol actuació que tendeix cap a la igualtat.

Aquest curs ens han tornat a atorgar la participació de la formació "Activitats relacionades amb el 25N i 8M.

Informació del pla d'actuació del pla a l'apartat d'annex d'aquesta programació.

La **Coordinació de convivència** continua amb la seva tasca de tractar de reduir la conflictivitat, mitjançant l'anàlisi de la situació existent i la proposta de mesures de millora. Aquestes mesures passen per una millor conscienciació i implicació d'alumnat, i una formació del professorat en eines de prevenció i mediació mitjançant les pràctiques restauratives. Així mateix, s'inicia un espai Escolta, que ens permeti donar resposta a conflictes i situacions viscudes pels alumnes.

La **coordinació de centres adscrits** presenta les seves activitats dividides en tres trimestres:

1r- Integració del nou alumnat

2n- Donar a conèixer el centre als futurs alumnes

3r- Planificar i obtenir informació dels alumnes que s'incorporaran el proper curs.

(enllaç a la programació a l'apartat d'annexos).

La **Coordinació de projectes internacionals** s'encarrega d'intercanvis que impliquen mobilitat fora de les nostres fronteres. El projecte signat Erasmus+ 2024-1-ES01-KA121-SCH-000197998, permetrà dur a terme intercanvis d'alumnes i professors i formació de docents al llarg del curs.

Tenim ja programats els intercanvis a Robbio (Itàlia) per a 1r d'ESO, Loulé (Portugal) per a 2n d'ESO, Castres (França) i Estocolm (Suècia) per a 3r d'ESO, i Pomezia (Itàlia) per a 1r de batxillerat.

(enllaç a l'apartat d'annexos)

La Coordinació de Medi Ambient planteja activitats de conscienciació que permetin valorar el nostre entorn i conèixer els reptes als quals hem de fer front si volem conservar el nostre entorn en condicions. Aquest curs compta amb dues coordinadores, i una comissió de professors, oberta a tot el professorat i personal de centre que vulgui col·laborar.

Es preveuen activitats de neteja de patis, separació de residus, concurs Eco-aules, xerrades, hort escolar, celebració del dia del medi ambient i altres activitats.

(enllaç a la programació a l'apartat d'annexos).

Coordinació de Biblioteca

Aquest curs la biblioteca només roman oberta durant els esplais amb dos professors de guàrdia: un s'encarrega del préstec de llibres i l'altre té cura de que els alumnes que utilitzen aquest espai, molt concorregut durant els esplais, hi facin bon ús d'ell i de les seves instal·lacions. Aquests professors de guàrdia estan familiaritzats amb el programa Abiesweb, ja que tots els

anys es perden exemplars que els alumnes no tornen i que no han estat degudament enregistrats en el programa Abiesweb.

La biblioteca compta amb un fons de llibres que va ampliant-se cada curs, sobretot amb l'adquisició de les lectures obligatòries, que són les més sol·licitades pels alumnes, així com de nous exemplars de novel·la gràfica i de títols de literatura juvenil (comprats gràcies al programa de finançament de llibres) amb l'objectiu d'animar els alumnes a visitar la nostra biblioteca.

Durant aquest curs es continuarà espurgant material obsolet amb l'ajuda dels diversos departaments, alguns com el de Matemàtiques o Biologia ja han passat per la biblioteca per triar quins llibres val la pena conservar. La idea és guanyar espai i intentar tenir lloc per habilitar un racó de lectura i aconseguir d'aquesta manera crear un ambient més acollidor.

Totes les seves propostes de difusió i visibilitat entronquen amb les propostes del PLA LECTOR; que inclou visites a biblioteques i llibreries, el repte lector, les recomanacions de lectures dels propis alumnes, la plataforma Eduteca de préstec de llibres i participació a activitats i lectures.

Totes les informacions dels **Projecte de biblioteca** i del **Pla lector** es troben en els corresponents enllaços de l'annex final d'aquesta programació.

La Comissió de coordinació lingüística revisa i actualitza el Projecte lingüístic de centre, du a terme activitats de dinamització per tal d'incentivar l'alumnat en l'ús de la llengua catalana. Per a aquest curs, té els objectius d'actualitzar el projecte, implementar les parelles lingüístiques per als primers cursos d'ESO, preparar les activitats de Sant Jordi 2025, i preparar un seminari sobre assertivitat lingüística per al curs 25-26. Més informació en l'apartat annexos d'aquest document.

La **Coordinació d'escacs** continuarà amb la seva tasca de difusió d'aquest esport. Es continua amb l'oferta de poder jugar en hores de pati, amb la presència del coordinador, per tal que l'alumnat pugui practicar i aprendre. També e preveu l'organització de tornejos i campionats, tant a nivell intern com intercentres.

(enllaç a Pla i activitats per a aquest curs a l'apartat d'annexos)

Aquest curs continuem amb el **programa EOIES**, que permet a l'alumnat a partir dels 16 anys (nivells de 4t d'ESO i Batxillerat) preparar-se i presentar-se en el mateix centre a les proves de l'Escola Oficial d'Idiomes. Enguany ens han concedit 2 grups d'anglès, que es prepararan per als nivells B1 i B2, 1 grup d'alemany, que prepararà el nivell A2, i com a novetat, permetran dos grups petits de francès, que prepararan l'A2 i el B1.

En referència als **treballs de recerca**, aquest curs mantenim vuit grups a 1r de batxillerat, els quals faran el TRB II també a 1r de batxillerat, en el mateix curs. Els alumnes de 2n faran la defensa dels treballs elaborats el curs passat. Segons s'ha manifestat a Conselleria, el proper curs ja no seran obligatoris, i s'estudia com redistribuir les seves hores.

L'APIMA col·labora econòmicament amb el centre i en l'organització d'activitats extraescolars. Es realitzen reunions trimestrals entre la seva junta directiva i l'equip directiu del centre, on s'analitzen les possibilitats de col·laboració per a dur a terme activitats extraescolars, culturals i formatives, i s'estudien possibles millores en el funcionament del centre i vies per millorar la participació dels pares i mares. Així mateix, des de ja fa uns anys s'encarreguen, en coordinació amb la caporalia del centre, del programa de reutilització de llibres de text i de lectura.

Principals conclusions de la memòria del curs anterior

Objectius no totalment assolits de la PGA del curs anterior, 2023-24 (segons es va recollir a la memòria del curs passat):

Dels nou objectius proposats per al curs passat, sis es poden considerar en procés, i convé continuar incidint en ells.

- OBJECTIU 2- Redactar i aprovar el Pla de convivència i benestar
Tot i comptar amb un primer esborrany, falta una revisió prèvia a l'aprovació. De tota manera, aprofitarem les experiències d'aquest curs en temes de convivència, per adequar-lo al màxim a les nostres necessitats.
- OBJECTIU 4- Augmentar la interdisciplinarietat a través de tasques compartides entre departaments i/o aprofitant les possibilitats que ofereixen les diferents coordinacions i comissions
Hi ha una part del professorat que treballa, de manera més o menys puntual, en activitats transversals col·laborant amb departaments i/o les diferents coordinacions de centre, però es podria avançar més en aquesta línia.
Aquesta interrelació s'ha de crear de del convenciment i per tant, s'anirà aconseguint de manera gradual.
- OBJECTIU 5- Donar resposta a les necessitats de l'alumnat i a la seva creixent diversitat dins l'aula
Aquest objectiu sempre quedarà en procés, per la creixent diversitat a la qual s'ha de fer front. S'intenta que l'alumnat s'impliqui en el procés de recuperació de pendents, donant la possibilitat d'aprofitar

l'estiu per a tasques de recuperació (el PAE de juliol va molt en aquesta línia).

Els caps d'estudis recullen informació dels tutors, i es tracta de, juntament amb els orientadors, donar el màxim d'informació a principi de curs, i fer un seguiment personalitzat del alumnes que més ho necessiten, especialment en els cursos més baixos.

Aquest curs s'ha fet una formació en altes capacitats, per conèixer les característiques i propostes de treball multinivell, i per al proper curs s'ha plantejat una formació del professorat, per poder aplicar mètodes de resolució de conflictes.

- OBJECTIU 6- Establir una correcta convivència amb els mitjans digitals, traient profit dels seus avantatges, però evitant els elements que puguin incidir negativament.

Les valoracions del pla digital no són unànimes, però tot i acceptant els avantatges dels diferents mitjans d'aprenentatge que en aquests moments conviuen (en paper, llicències digitals, materials de professor...), no s'està en contra, en general, de l'ús dels dispositius Chromebook com una eina més al nostre abast. Especialment, si es compara amb l'alternativa dels carretons compartits. El proper curs es completarà el pla de dotar tots els cursos de l'ESO amb un dispositiu Chromebook per a cada alumne. A batxillerat es poden dur altres dispositius.

Respecte el mòbil, ens constata l'excessiva dependència d'aquest per part de l'alumnat, i tot i haver-se prohibit el seu ús, costa que aquesta normativa sigui aplicada al 100%.

Per que fa a l'alumnat, en l'enquesta de final de curs, valoren positivament (notable) les metodologies emprades pel seu professorat.

- OBJECTIU 7- Adequar l'avaluació formativa per millorar els resultats finals de l'alumnat

Aquest curs s'ha tornat a tenir un control i una manera de comunicar els resultats intermedis als alumnes i les seves famílies, amb juntes d'avaluació i visibilització per a famílies de columnes dels quaderns de professor del Gestib amb notes numèriques de cada matèria (com a mínim, un cop en el mig de cada avaluació, en el cas de matèries optatives amb poques hores).

En el Consell escolar, a petició de representat de pares, es va considerar que, tot i està ben plantejat l'objectiu, no s'havia assolit plenament per part de tots els professors.

OBJECTIU 9- Millorar les infraestructures i els recursos del centre

S'ha fet el manteniment de les instal·lacions, edifici i materials, traient el màxim de profit dels recursos materials amb els quals

comptem. Evidentment, el deteriorament natural, i el tracte no sempre respectuós de part de l'alumnat, fa que aquest objectiu mai estigui completament assolit.

Mesures proposades a les enquestes de valoració del curs passat

A més a més dels objectius no totalment assolits del curs anterior, cal valorar les propostes de la comunitat educativa, extreure de les propostes de les memòries dels departaments didàctics i coordinacions, i les respostes als qüestionaris de valoració de final de curs, per part dels diferents sectors. Hi havia moltes propostes, de les quals hem seleccionat les següents, per tenir-les en compte:

Propostes de memòries

Sobre el tema de mòbils, hi ha peticions d'actuar de manera igual davant aquesta la problemàtica del seu mal ús. S'arriba a plantejar la possibilitat de prohibir dur el mòbil al centre o deixar-lo en dipòsit, per a aquells/aquelles alumnes que han fet un mal ús del mòbil. *Pendent revisió protocol.*

Propostes de millores en aules específiques; laboratoris, tallers, música, dibuix. Millorar el manteniment de l'ordre de l'aula 00. *Es tindrà en compte.*

S'hauria de potenciar la coordinació amb altres departaments per a, sempre que sigui possible, unificar criteris i rúbriques. *Es tindrà en compte.*

Respecte el tema dels banys- S'hauria d'insistir en la conveniència de que els professors de guàrdia arribin el més puntual possible a les seves guàrdies i prohibir els alumnes que no han de canviar d'aula que surtin al passadís en el canvi de classe, sobretot els alumnes de 1r cicle. *Revisió protocol*

Evitar, en la mida del possible, l'excés de tasques burocràtiques als tutors. *S'intentarà, en la mida del possible.*

Possibilitat de que les juntes d'avaluació final es realitzin més tard. Si es fan massa prest, els alumnes es senten alliberats de qualsevol compromís acadèmic. *Ja s'han endarrerit.*

Problemàtica de les FALTES D'ASSISTÈNCIA i RETARDS. S'ha intentat protocol·litzar el sistema de justificacions i s'han aplicat sancions, però la problemàtica i les interferències que comporta per a la dinàmica d'aula no s'ha corregit. *Pendent*

Alguns alumnes ja han incorporat la no assistència als exàmens com una pràctica normalitzada de picaresca i així ja compten amb uns dies o un cap de setmana més per preparar la prova, que se'ls repeteix invariablement i per defecte. I no tenim cap arma per combatre-ho, però pensem que,

almanco per als dies d'exàmens, s'hauria d'establir una normativa més restrictiva i al nostre ROF només parla de "justificació expressa". *Proposta de canvi de document de petició.*

Considerem que s'hauria de consensuar un document de mínims aplicable a tots els departaments (% de penalització en la qualificació, número de faltes acceptable, criteris per nivell, etc.) per penalitzar els/les alumnes que cometen un nivell inassumible de faltes d'ortografia o que presenten greus problemes de cohesió i coherència en les seves argumentacions. Proposem que els Departaments de Català i Castellà elaborin un document (rúbrica, llista de verificació...) i l'elevin al criteri de la CCP, per adoptar un protocol conjunt en tot el centre amb les pautes bàsiques i adaptades a cada nivell, des de 1r ESO i fins a 2n BTX. *Proposta a tenir en compte.*

Recordatoris referents a no baixar la guàrdia en referència a la llengua catalana com a llengua vehicular del centre. *Proposta a tenir en compte CCP.*

Amb la finalitat de millorar la competència lingüística de l'alumnat, es proposa que durant les hores d'Atenció Educativa, es dediqui almenys mitja sessió a realitzar activitats com:

- Comprensions lectores
- Anàlisi de textos
- Redaccions / Expressió escrita
- Tècniques d'estudi (subratllat, esquemes...)
- Ortografia
- Temps de lectura

Per a la realització d'aquestes tasques, s'hauria de preparar un material per poder anar treballant al llarg del curs i organitzat per nivells educatius.

Proposta a tenir en compte CCP.

Millora de la gestió del hall a l'hora del pati. Tot i valorar-se molt positivament la introducció dels jocs de taula per a l'hora del pati, hi ha hagut dies que l'ambient de l'entrada estava massa carregat (gent berenant, jugant, xerrant fort...) i no donava una bona impressió. *Es tindrà en compte.*

Propostes de respostes a enquestes

En el cas dels professors (47 respostes), les valoracions generals han estat bones, però s'han repetit els següents comentaris, entre d'altres:

- Millorar la cadena d'informació entre tots els òrgans i membres del claustre. *S'intentarà.*

- Es podrien millorar alguns aspectes de notificació, previsió i anticipació d'extraescolars, no només d'organització des de la comissió d'extraescolars, sinó també directament dels departaments organitzadors, amb especial incís en aquells departaments amb assignatures optatives que impliquen partir amb part d'un grup i deixar els altres al centre. *A tenir en compte.*
- No fer tant prest les avaluacions de 1r i 2n d'ESO. *S'ha tingut en compte.*
- No donar tantes tasques al professorat de guàrdia. Millor opció del bany, la més recent. *S'ha d'analitzar.*
- Que els alumnes no es puguin moure amb tanta llibertat pel centre; per exemple, interrompent classes per a parlar amb els professors quan els hi convé. *No deixar-los sortir de l'aula.*
- Un correu de guàrdies de cada dia, p.e: "gdimarts@iesmadina...", on els professors que han de faltar puguin enviar totes les tasques que els seus alumnes han de fer al professorat de guàrdia. *A tenir en compte.*
- No enviament de correus fora d'horari. *S'intentarà.*
- Davant d'una queixa d'un pare/mare, primer, deixar parlar el professor amb ells, i no permetre que parlin directament amb l'equip directiu sense obtenir la versió del professor. *A tenir en compte.*
- Falta coordinació entre els diferents departaments per poder treballar més en projectes. *D'acord.*
- Predomina una visió molt academicista. Falta innovar amb pràctiques pedagògiques que impliquin més a l'alumnat, i reduir o combinar les classes magistrals, per activar la motivació de l'alumnat. *A tenir en compte.*
- Falta de coordinació entre professorat del mateix nivell. *A tenir en compte.*
- Petició de més REDs i no a hores de pati sinó de 14 a 15h. *A tenir en compte.*
- Nombre de sancions i expulsions alt sense una feina proactiva. *A tenir en compte.*

En el cas de les famílies (217 respostes), les valoracions generals han estat bones, però s'han repetit els següents comentaris:

- Manca de tutories amb les famílies. *A tenir en compte.*
- Horaris banys. *A tenir en compte.*
- Programar enviament de missatges electrònics dins horari lectiu, no a deshores. *A tenir en compte, suposant que es refereixen a missatges professor- alumnes.*
- Més informació de les notes parcials. *A tenir en compte, però s'ha de puntualitzar que les famílies han de consultar la informació al Gestib.*
- Creiem que hi hauria d'haver una major coordinació entre els professors de les mateixes assignatures als mateixos nivells d'ESO. En alguns casos les diferències són molt notables, essent el nivell d'exigència d'uns molt alt i els d'altres no tant. *A tenir en compte.*

ACTUACIONS PER AL CURS 2024-25

Objectius del projecte de direcció

Del projecte quadriennal, tot i que ja hi ha coses que s'estan fent, i d'altres que poden anar consolidant-se en altres cursos, proposem centrar-nos en alguns dels indicadors, que poden ser aprofitats per a definir objectius anuals.

De l'objectiu 1- Augmentar el grau de satisfacció i el sentiment de pertinença de tots els integrants de la comunitat educativa i 2- Millorar la convivència entre l'alumnat, disminuint al màxim la conflictivitat i apostant per la coeducació plena i la resolució pacífica de conflictes:

Continuar amb l'objectiu la de cohesió del claustre, amb les activitats de dinamització de la Comissió d'activitats extraescolars del centre i altres propostes que puguin proposar-se.

Continuar desenvolupant el pla d'acció tutorial.

Continuar desenvolupant l'oferta d'activitats per a l'alumnat: augment i diversificació de les propostes d'activitats per als alumnes en hores de pati, activitats complementàries i extraescolars, tallers externs, intercanvis...

Continuar desenvolupant les possibilitats que ofereixen les diferents comissions de centre.

Potenciació dels càrrecs i òrgans de representació de l'alumnat: Junta de delegats i representació dels alumnes al Consell escolar. Tutoritzacions dels propis alumnes, alumnes acollidors a 1r d'ESO per a alumnes de 6è de les escoles adscrites, i de 4t d'ESO per als alumnes de 1r.

Formació de centre en pràctiques restauratives i xarxes per a la convivència i centres coeducatius.

Objectiu 3- Analitzar les diferents estratègies educatives que es duen al centre, i consensuar actuacions comunes que permetin el treball en equip i la connexió interdisciplinar, traient el màxim de profit dels equips educatius i de les coordinacions i comissions de centre:

Aprofitar el programa de formació en centre, per consensuar un enfocament i pautes d'actuació comunes.

Continuar amb el desenvolupament de les tasques interdepartamentals, proposant treballs cooperatius entre departaments i de tasques i projectes que connectin amb propostes de les diferents comissions.

Incrementar les reunions d'equips docents, per a fomentar l'intercanvi d'opinions i establir objectius i pautes d'actuació comunes.

Aquestes mesures coincideixen amb opinions anteriors de les enquestes a professorat, en el sentit d'una major coordinació interdepartamental, o la innovació en pràctiques pedagògiques que impliquin més l'alumnat.

Objectiu 4- Enfortir la projecció de centre, cuidant la seva imatge i donant a conèixer les bones pràctiques que es duen a terme:

Aquest curs continuem comptant amb la col·laboració d'un professor que se'n cuida de la publicació d'esdeveniments a les xarxes socials del centre, i la professora d'informàtica presenta una alta voluntat de col·laboració en les tasques de digitalització del centre, tant de visibilització de tasques com de manteniment de la pàgina web. Demanarem el claustre que proporcioni material gràfic i audiovisual de les tasques desenvolupades, per afegir-lo a la web del centre, i difondre'l per les xarxes socials del centre.

Continuar amb la difusió de les bones pràctiques a partir de les reunions de presentació de centre i reunions de pares a l'inici del procés d'escolarització, reunions amb famílies a principi de curs, tasques de la coordinació de centres adscrits, reunions tutorialis al llarg del curs i activitats com les graduacions.

Col·laborar en el manteniment actualitzat de la guia de recursos educatius del barri de Campredó.

Aprofitar les possibilitats de col·laboració de l'Amipa.

D'objectius 5 i 6- Millorar les infraestructures i dotació del centre, i continuar amb el procés d'adequació tecnològica i digital del centre.

Continuar amb el procés d'adequació de la caseta del conserge com a espai de reunions, treball del professor...

Millores en aules específiques i millora de l'ordre a l'aula 0

Planificar una supervisió anual de l'estat de totes les teulades del centre, i afegir-la a les altres revisions d'elements estructurals (ascensor, calderes, elements contra incendis...)

Decidir el futur de les dues aules d'informàtica, i preveure un pla de renovació dels ordinadors d'aquestes.

Augmentar les mesures de control de l'ús del mòbil per part dels alumnes i de les conseqüències del seu mal ús.

Definir quin ha de ser el model de centre. Ara conviuen visions molt diferents: alumnes amb dispositius digitals propis, llibre com a eina fonamental, en paper o digital, professors que elaboren material propi...

La millora dels objectius anteriors ben segur repercutirà positivament en el darrer objectiu 7, referit a la millora dels resultats acadèmics.

En major o menor mesura, tots els objectius del Projecte de Direcció es veuen tractats en la definició d'aquesta programació, els quals estan en consonància amb el Programa Educatiu de Centre (PEC).

Objectius i indicadors. Sistemes de mesura

| | |
|--|--|
| Objectiu 1 | Revisió de documents de centre i aprovació si escau. |
| Revisió i adequació dels documents que defineixen el centre i orienten les posteriors actuacions pedagògiques. Objectius pendents del curs anterior. | |
| Responsables | Indicadors- Materials |
| Comissió de convivència. Equip directiu, CCP | Redacció i aprovació del Pla de convivència. Revisió i adequació del PEC i Concreció curricular. Revisió NOFIC i pla d'absentisme. |
| Objectiu 2 | Augmentar la interdisciplinarietat a través de les tasques compartides entre departaments, i/o aprofitant les possibilitats que ofereixen les diferents comissions i coordinacions. |
| Potenciar el treball interdepartamental i implicar-se en les propostes de la comissions, i aprofitar-les per a treballar de manera transversal. Objectiu pendent del curs passat. Compartir criteris i rúbriques. Proposta de document unificat de valoració d'ortografia i expressió escrita per als diferents cursos. Aprofitar el programa de formació en centre, per consensuar un enfocament i pautes d'actuació comunes. Continuar amb el desenvolupament de les tasques interdepartamentals, proposant treballs cooperatius entre departaments i de tasques i projectes que connectin amb propostes de les diferents comissions. Incrementar les reunions d'equips docents, per a fomentar l'intercanvi d'opinions i establir objectius i pautes d'actuació comunes. | |
| Responsables | Indicadors- Materials |
| CCP Departaments Equips educatius | Relació de projectes realitzats a les memòries de final de curs. Enquestes de valoració de final de curs. Elaboració de rúbriques compartides. |
| Objectiu 3 | Donar resposta a les necessitats de l'alumnat i a la seva creixent diversitat dins l'aula |

| | |
|---|--|
| <p>Ser conscients de la necessitat de fer front a una realitat cada cop més diversa dins les aules, i aplicar solucions. Objectiu pendent del curs passat.</p> <p>Continuar en el procés de millora de la tramesa d'informació sobre els alumnes, detecció de les seves necessitats i recerca d'actuacions i seguiments més adequats.</p> <p>Formació.</p> <p>Plans de pendents i repetidors, PEPs</p> <p>Programacions d'aula. Reforços i adaptacions. Tasques multinivell...</p> <p>Aprofitar els recursos al nostre abast, que aquest curs inclouen la nova figura del psicòleg de centre, l'espai escolta proposat des de la comissió de convivència, i la col·laboració del CEE de Son Ferriol.</p> <p>Aprofitar el treball que pugui fer-se des de l'objectiu anterior.</p> | |
| Responsables | Indicadors |
| CCP Departaments Claustre Orientació | Plans de pendents i repetidors. Conclusions extretes de la formació en centre. Adaptació de les programacions d'aula. Valoracions de les memòries de les diferents coordinacions i serveis. |
| Objectiu 4 | Establir una correcta convivència amb els mitjans digitals, traient profit dels seus avantatges, però evitant els elements que puguin incidir negativament. |
| <p>Aquest curs es compta amb dispositius personals per a l'alumnat a tots els nivells de l'ESO. Cal aprofitar els seus beneficis i pal·liar els desavantatges. Cal avaluar la coexistència entre paper, llibres i dispositius. Objectiu pendent de curs passat.</p> <p>Decidir el futur de les dues aules d'informàtica, i preveure un pla de renovació dels ordinadors d'aquestes.</p> <p>Augmentar les mesures de control de l'ús del mòbil per part dels alumnes i de les conseqüències del seu mal ús.</p> <p>Definir un model de centre que respongui a les nostres necessitats.</p> | |
| Responsables | Indicadors |
| CCP Claustre Coordinadors informàtics | Valoracions del pla digital a les memòries de departaments. Enquestes de valoració de final de curs. Resultats de l'alumnat. |
| Objectiu 5 | Adequar l'avaluació formativa per millorar els resultats finals de l'alumnat |

Després del curs d'introducció precipitada de la Lomloe, el curs passat es va recuperar "el control" de les matèries per part del professorat, amb notes numèriques de matèria, i diferents eines per a donar informació a alumnes i famílies. Tot i així, hi ha famílies que troben que no sempre es dóna tota la informació de totes les matèries. Objectiu pendent del curs passat.

Cal tenir present nivells i grups en els quals els resultats són més negatius.

| Responsables | Indicadors |
|---|--|
| Equip directiu CCP Equips docents Famílies | Enquestes de valoració de professorat, alumnat i famílies. Anàlisi de resultats finals. |
| Objectiu 6 | Millorar les infraestructures i els recursos del centre |

Continuar amb el manteniment i millora de les instal·lacions. Objectiu pendent del curs passat.

| Responsables | Indicadors |
|--|--|
| Secretaria Equip directiu Servei de centres. Infraestructures educatives. IBISEC | Actualitzacions de mobiliari, reparacions, millores de béns i instal·lacions |
| Objectiu 7 | Potenciació dels càrrecs i òrgans de representació de l'alumnat |

Fer participar l'alumnat en el funcionament del centre, amb l'objectiu que el sentin més seu. Per exemple:

Junta de delegats i representació dels alumnes en el Consell escolar.

Participació en el Consell d'infants i adolescents de l'Ajuntament de Palma.

Tutoritzacions dels propis alumnes, alumnes acollidors a 1r d'ESO per a alumnes de 6è de les escoles adscrites, i de 4t d'ESO per als alumnes de 1r.

Elements de coordinació i participació en tasques de manteniment i millora del centre.

| Responsables | Indicadors |
|----------------|--|
| Equip directiu | Enquestes de valoració de final de curs. |

| | |
|---------------------------|--|
| Tutors | |
| Coordinadors i comissions | |

ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Calendari i horari general del centre

El [calendari escolar](#) és l'establert amb caràcter general per la Conselleria d'Educació per a tots els centres de Balears. Les activitats lectives comencen dia 11 de setembre i finalitzen el 20 de juny, amb un total de 176 dies lectius.

Als dies festius establerts a l'anterior Resolució, s'afegeix el 20 de gener, Sant Sebastià, festa local, i els dies de lliure elecció de centre (2 propis i un de substitució de segona festa local) han estat tres: 4 de novembre, 3 de març i 2 de maig.

L'horari d'ESO és de 8.00 a 14.00h de dilluns a divendres.

Els primers i segons de Batxillerat finalitzen les seves classes a les 14:05h, dilluns, dimecres i divendres, i a les 15.00h, els dimarts i dijous.

En aquest curs, tal com es va acordar l'any passat, només hi ha un pati diari, de 30 minuts, després del tercer període, i cinc minuts de descans per als batxillerats, a les 14:05 (els dies que acaben a les 15:00).

La Biblioteca està oberta tots els dimecres a l'horabaixa per a tot l'alumnat.

Els dimecres horabaixa, de 15.30 a 18.30hs oferim classes gratuïtes de repàs de Matemàtiques, Anglès, Català i Castellà i Física i Química, per a l'alumnat a partir de 3r o 4t d'ESO, amb l'horari següent:

Horari de les classes de reforç

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES HORABAIXA | | | DIJOUS |
|----------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| 14:05 h a 15:00h | 14:05 h a 15:00h | 15:30h a 16:30h | 16:30h a 17:30h | 17:30h a 18:30h | 14:05 h a 15:00h |
| TEATRE EN ANGLÈS 2n ESO | ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA DO | CATALÀ 2n Batx | CATALÀ 3r i 4t ESO | CATALÀ 1r Batx | ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA DO |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | TEATRE EN ANGLÈS 3r ESO | CASTELLÀ 1r Batx | CASTELLÀ 2n Batx | CASTELLÀ 3r i 4t ESO | |
| | | ANGLÈS 3r i 4rt ESO, Batx i EOI | ANGLÈS 3r i 4rt ESO Batx i EOI | ANGLÈS 3r i 4rt ESO Batx i EOI | |
| | | MATEMÀTIQUES Pendants. 1r Batxillerat | MATEMÀTIQUES Pendants Batx. 2n Batx | MATEMÀTIQUES 4rt ESO | |
| | | FÍSICA I QUÍMICA 2n Batx. 1r Batx i 3r i 4rt ESO | FÍSICA I QUÍMICA 2n Batx, 1r Batx i 3r i 4rt ESO | FÍSICA I QUÍMICA 2n Batx, 1r Batx i 3r i 4t ESO | |
| | | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | |

També hi haurà dues hores setmanals d'atenció psicopedagògica per part del Departament d'Orientació, i l'activitat de teatre en anglès, per als alumnes de 2n i 3r d'ESO.

A més, cada any el centre sol·licita el Programa d'acompanyament escolar (PAE), finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i la Unió Europea. Aquest programa està adreçat a ESO i consisteix en un acompanyament escolar i reforç educatiu que complementen la tasca docent, destinats a millorar l'autoestima, el benestar emocional, la motivació i les perspectives escolars de l'alumnat. Enguany ens han concedit tres grups, entre 7 i 10 alumnes a cada un d'ells. Els alumnes són escollits pels tutors, amb l'ajuda dels equips educatius i el Departament d'Orientació. L'horari és de 16:00 a 17:30, dimarts i dijous.

Cessió d'espais

Per a aquest curs, està previst que al Pavelló esportiu del nostre centre es duquin a terme les següents activitats complementàries:

Oferta extraescolar de *Palmaesports* per al nostre alumnat, de dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 14.05h a 15h, amb cessió gratuïta de l'espai (voleibol).

Ocupacions per part del club de voleibol del CIDE, del club *Palmaesports* i del *Club Miguel Porcel* de gimnàstica rítmica femenina.

Aquesta ocupació és en horari d'horabaixa, i també els diumenges per part de *Palmaesports*, i sempre que no hi hagi cap activitat del centre programada, de manera ordinària o extraordinària (reunions de pares...).

Les activitats comencen a mitjans de setembre i acaben al maig/juny.

Els recursos que es generen en aquestes tres darreres activitats van dedicats íntegrament a funcionament i manteniment del centre, així com a sufragar les despeses extraordinàries que les pròpies activitats generen (consum elèctric, consum d'aigua, reposició de llums i altres elements...).

També s'ofereixen part de les instal·lacions per a activitats puntuals d'associacions de caire cultural. Per exemple, trobades dels Castellans de Menorca, o un grup de batucada que ve a assajar els dissabtes matí.

Finalment, s'han tornat a ofertar classes d'escacs a càrrec de Sergio Estremera, entrenador de la Federació Internacional d'escacs (FIDE). Aquesta activitat es realitzarà els dimecres lectius de 14:15 a 15:15.

[Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris](#)

S'ha intentant un equilibri entre les necessitats dels grups i dels professors. Això fa que els horaris de grups no surtin sempre tan equilibrats com podrien arribar a ser, ni totes les desiderates s'hagin pogut complir.

Organització:

- La distribució d'hores s'adequarà a la normativa LOMLOE.
- Cada grup tindrà un aula de referència.
- Tractarem de que els carretons de Chromebook estiguin el més a prop possible de les aules de batxillerat, amb preferència d'ubicació a 1r de batxillerat, ja que aquest nivell haurà d'emprar Chromebooks per als treballs de recerca.
- Els alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO comptaran amb els seus dispositius individuals.
- Quatre línies, més un cinquè grup a 3r d'ESO, i dos grups de PDC (un a 3r, i un a 4t).
- L'horari lectiu dels grups d'ESO serà de 8:00 a 14:00h de dilluns a divendres.
- L'horari lectiu de 1r de batxillerat serà tres dies de 8:00 a 14:00h, i dos dies fins a les 15:00h, dimarts i dijous (a les 30h setmanals inicials, s'han d'afegir les hores de Religió I i II/Atenció educativa).
- Integrar hores de religió/atenció educativa dins horari, a partir de les queixes dels professors que les feien aquest curs a darrera hora.
- L'horari lectiu de 2n de batxillerat serà de 8:00 a 14:00h, dilluns, dimecres i divendres. Els dimarts i dijous serà de 8:00 a 15:00h.

Proposem un dia per a optatives i un altre per a tutories de tots els batxillerats a la darrera hora. Facilita xerrades i activitats conjuntes.

Les hores de religió/at educativa s'han generat dins l'horari de 8:00 a 14:00, com s'havia demanat per professors que el curs passat les varen tenir a darreres hores.

Com les optatives de 1r i de 2n no han pogut solapar-se per coincidència de professors, hem deixat un dia, de 14:00 a 15:00, per a optatives de 1r i tutories de 2n, i un altre a l'inrevés.

- Es deixarà lliure el divendres de 14:00 a 15:00.
- Hi haurà un pati diari de mitja hora, de 10:45 a 11:15. Els grups de batxillerat tindran un descans de 5 minuts, de 14:00 a 14:05, quan quedin fins a les 15:00.
- Els dimecres de 14 h a 15 h es destinaran a claustres i CCP. També s'aprofitaran per a reunions d'equips docents o de coordinacions, així com el dilluns.
- A l'ESO, cada grup de referència tindrà el seu grup de valors o d'atenció educativa, i els grups de religió agruparan alumnes de varis grups.
- Les hores d'atenció educativa no s'han d'entendre com guardar el grup sinó fer un seguiment d'agendes, proposar activitats de tècniques d'estudi, etc.
- Els tutors d'ESO tenen, inicialment, l'hora d'atenció educativa del seu grup, i els de 1r de batxillerat, una de les dues. A 2n de batxillerat no n'hi ha, ja es va fer Religió II/AE a primer.
- Es faran coincidir les hores de tutoria de 1r i 4t d'ESO, una a una, per poder implementar programa de tutories entre iguals, per acompanyar els alumnes que comencen, per part dels que acaben l'etapa.

Observacions sobre tutories- Els tutors de batxillerat, que no compten amb la segona hora de tutoria lectiva, la tenen com a hora complementària.

Les hores d'atenció de pares dels tutors s'han col·locat de manera que no coincideixin més de dos tutors a la mateixa hora.

- 4t ESO i Batxillerat mantenen la seva estructura de modalitats i troncs, però s'intentarà que els alumnes mantinguin al màxim la cohesió de grup, evitant canvis d'aula innecessaris.
- Els alumnes de 4t s'han organitzat segons itineraris acadèmics, i un de professional.
- S'evitarà que la mateixa assignatura s'imparteixi sempre a darrera hora.
- Hores de repàs dimecres horabaixa: Matemàtiques, Llengua anglesa, Física i Química, Llengua Castellana i Llengua Catalana i Programa EOI d'anglès. Especialment adreçat per a batxillerat, o nivells alts de l'ESO.
- El repàs de dimecres horabaixa de català és a la biblioteca, i s'aprofitarà també per enviar alumnes castigats perquè facin feina, o realització de proves si escau.

- S'eliminen els reforços de 14:05 a 15:00 per aprofitar les hores per a altres intervencions educatives.
- Hi haurà atenció psicopedagògica per part dels orientadors dimarts i dijous de 14:00 a 15:00, i possibilitat d'algun taller, pe, Drama in English, o nova proposta de taller de premsa...
Per necessitats horàries, el taller Drama in English s'ha posat els dilluns i dimarts de 14 a 15:00.
- S'evitarà assignar tutories al professorat que fa mitja jornada, i es procurarà que lliurin almanco un dia a la setmana, sempre que l'organització dels horaris ho permeti.
Els professors a mitja jornada (no sencers compartits), han pogut tenir dos dies lliures.
- Es faran les hores d'Educació Física separades, evitant, en la mida del possible, que coincideixin més de dos grup a l'hora.
Tot i que, per la reducció de mitja jornada d'un membre del departament d'EF, ha fet que s'hagués de calcular l'horari per a quatre professors, s'ha pogut aconseguir (si no hi ha qualque errada, pels canvis necessaris de darrera hora).
De la mateixa manera, si no hi ha qualque errada, s'ha fet que els laboratoris de FiQ i Biologia no tinguin solapaments i puguin ser emprats a les hores dels seus desdoblaments en els diferents nivells.
No ha estat possible evitar solapaments a les matèries de dibuix, que s'han de moure entre les A02 i el TB, o a les matèries de música, que no sempre poden emprar l'aula 03.
- A 1r d'ESO s'agruparan els alumnes NEEs de la manera més convenient. Aquests grups rebran una especial atenció per part de les PT.
Observacions PT a 1r ESO- Els alumnes s'han repartit de manera equitativa, i els recursos seran semblants a tots els grups. 2 hores de suport a cada grup de Castellà i Català, i una a les de Biologia (apart de la d'auto desdoblament Geografia/Biologia). El departament de Socials ha assumit un suport a una de les seves hores de Geografia.
Desdoblaments a 1r ESO:
Anglès- 3h desdoblades
Castellà i Català- 2h de suport de Pts (1 de català dedicada a expressió teatral)
Geografia i Biologia- 1h desdoblada (autodesdoble), i 1h de suport PT o professor Socials.
Matemàtiques- 4 h d'agrupaments flexibles
Música- 1h de desdoblament
Optativa-2h, tres optatives cada dos grups de referència.
Religió/AE- 1h, un grup de Religió cada dos grups de referència.
Només el 36,6% de les hores es fa amb el grup sencer dins l'aula.

- Es mantindran els suports de PT 2 hores a català i 2 hores de castellà. Però també s'intentarà que puguin donar suport a altres matèries.
- Cal aprofitar al màxim el recurs de les Pt, ja que són un segon professor a l'aula.
- Les dues hores de lliure assignació de centre per a 1r d'ESO, es destinaran a ampliar en una hora les matèries de castellà i català.
- Per reforçar les Matemàtiques als cursos baixos, es faran tres grups a partir de cada dos grups de referència a 1r i 2n d'ESO, per donar suport als alumnes, tant amb mancances com amb necessitat d'enriquiment.
- A 3r d'ESO, a Matemàtiques, cada grup tindrà una hora de desdoblament.
- Es mantenen els desdoblaments habituals a ESO d'una hora de Geografia/ Biologia de 1r d'ESO, Tecnologia/ Física i Química a 2n d'ESO, Biologia / Física i Química a 3r d'ESO, i els desdoblament d'una hora a música a 1r i Tecnologia de 3r, així com desdoblaments setmanals de FiQ, Biologia o Economia de 4t, si passen de 20 alumnes.
- A 1r s'afegirà una hora de reforç dins l'aula a Geografia, de PT o hores >55 de cap d'estudis adjunta.
El departament de Geografia assumeix les seves 4h de suport.
- Els grups d'anglès a l'ESO es mantenen dividits en dos, ja que el departament s'ha compromès a un esforç horari per mantenir-los.
Aquest curs renunciem als desdoblament quinzenals a 2n de batxillerat.
- La tutoria dels grups de PDC s'assignaran al professorat del departament d'orientació.
- El professorat d'àmbit s'haurà de coordinar amb els departaments corresponents.
- Els departaments didàctics procuraran que el professorat definitiu o estable assumeixi part dels grups de 1r, 2n d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Els grups de Física i Química i Biologia tenen un desdoblament quinzenal a 1r de batxillerat, i un setmanal a anglès.
- Cada dos grups de 1r de batxillerat tindran les hores de treball de recerca a les mateixes hores, i es crearan quatre subgrups. Total, vuit grups de treball de recerca.
- Aquest curs els professors de tribunals de TRB II hauran d'encarregar-se dels alumnes de 1r i 2n de batxillerat ,en dues fases, ja que ens han concedit la possibilitat de que alumnes de 1r de batxillerat puguin fer tot el TRB en un curs, però sense donar-nos més hores extra.
- Es crearan sis tribunals de treball de recerca, cada un d'ells amb un president i dos vocals, el president serà un professor que ja va fer la matèria el curs passat. Un professor no pot formar part d'un tribunal amb alumnes als quals va tutoritzar.
- Els professors faran entre 18 i 21 períodes lectius setmanals. Mínim dotze períodes dedicats a docència directa, menys en el cas de

coordinadors TIC, equips directius, orientadors...). En general, els professors tindran entre 18 i 19 h lectives setmanals.

- El professorat que tingui al seu horari més de 18 períodes lectius tindrà 1 període menys addicional de permanència al centre (CHL) per cada període de més, sempre que es recullin al seu horari almenys 16 períodes de docència directa.
- Pel que fa als tutors, el període de tutoria que no és d'atenció directa al grup es considera de docència directa. Així mateix, en arribar a les 18 hores de docència directa tindran dret a una CHL.
- Un mateix professor no podrà tenir més de 3 CHL, llevat dels majors de 55 anys.

Guàrdies:

- Fan falta un mínim de **145** guàrdies d'aula setmanals per cobrir satisfactòriament totes les hores (quatre professors a 1a hora, cinc de 2a a 5a hores, 3 o 4 a 6a hora, i dos a 7a hora, dimarts i dijous)

Quan sigui necessari obrir la biblioteca dins l'horari lectiu, per exemple, en cas d'alumnes que fan matèries a distància, pot encarregar-se un dels professors de guàrdia d'aula.

Finalment, podem comptar amb cinc professors a 1a hora, un mínim de sis professors a quasi totes les hores de 2a a 5a, quatre de 13:05 a 14:00, i tres els dimarts i dijous, de 14:05 a 15:00.

Dimarts i dijous, un dels professors pot emprar-se per a vigilància d'alumnes castigats fora d'horari lectiu.

- Les guàrdies de pati poden comptar com una guàrdia d'aula (són més curtes, però es fan sempre...)
- Fan falta un mínim de **60** guàrdies de pati setmanals per poder cobrir satisfactòriament tots els espais (12 professors per pati: 1 biblioteca, 2 a hall entrada (sortida alumnes batxillerat i jocs), 1 hall ESO, 1 pati sud/ Poli, 2 pati sud central, 1 pati sud/cafeteria, 2 pati nord, 1 de guàrdia de 1r pis, i un **coordinador** de guàrdia que revisi els llocs de guàrdia i cobreixi les possibles absències).
- A més a més, es contempla que un professor d'EF estigui sempre al Poli, coordinant els patis saludables.

Finalment, hem pogut destinar més hores a guàrdies de pati, 106, i d'aquesta manera podem disposar de les següents:

Tots els dies:

Biblioteca- 2 professors (en comptes d'un), amb professores amb coneixement del sistema de préstec.

Hall entrada- 3 (en comptes de dos), un per a sortides alumnes batxillerat, i dos per a jocs i manteniment d'ordre en el Hall.

Hall 1r ESO- 1 professor

Pati sud/ Poli- 1 professor

Pati sud/ central- 3 o 4 professors, (en comptes de dos)

Pati sud/ cafeteria- 2 professors (en comptes d'un)

Pati nord- 2 professors, que controlaran el tema del futbol amb pilota d'espuma, ja que serà l'únic espai en el qual es podrà jugar a aquest esport en hora de pati.

Primer pis- Un professor, que vigilarà que no quedin aules obertes.

Coordinador de guàrdia- 1 professor. Comprovarà que tots els llocs de guàrdia queden coberts, fent els reajustaments d'ubicació que pertoqui, i poden romandre en algun dels espais que quedi buit, si fos el cas.

Activitats a hora de pati:

Poli- dos professors d'Educació Física per a activitats esportives de patis saludables. Dimecres- zumba a l'aula 0

Aula- 1 professor per a escacs.

Dimarts i dijous:

Aula 03- 2 professors per a patis musicals.

Dimecres:

Aules 10, 10A, 11A- Parelles lingüístiques

La biblioteca queda tancada en hores de classe, quan faci falta, s'obrirà en hores lectives per professorat de guàrdia. Patis oberta.

- El professorat que tingui **activitat complementària** podrà ser requerit pels companys de guàrdia quan aquests i els de **biblioteca** no puguin cobrir totes les absències.

Els professors de TIC/TAC tenen totes les hores lectives i complementàries disponibles per a guàrdies TIC, així com una de n'Alvaro dilluns a 1a hora.

Les dues hores de guàrdia de pati del professor d'informàtica també es contemplen de col·laboració amb la coordinació TIC.

Assignació d'aules:

- Assignació aula-grup.
- Fer el possible per mantenir el màxim d'hores els alumnes a les mateixes aules.
- Les classes de Plàstica d'ESO es faran preferentment a l'aula 02. Les matèries del departament de dibuix tindran preferència a l'hora d'emprar l'aula 02.
- El taller B s'emprarà com a segona aula de tecnologia i plàstica , i d'altres matèries.
- Les classes de música es faran preferentment a l'aula 03, i els seus desdoblaments a l'aula 0.

- La biblioteca s'emprarà com a aula alternativa quan no hi hagin altres espais disponibles.
- Les aules 18 i 28 seran aules d'informàtica, amb prioritat per a les matèries Programació, recursos digitals i de Tecnologia i digitalització. Darrerament, els desdoblaments de tecnologia poden emprar l'aula de referència, ja que els alumnes disposen de Chromebooks. A recursos digitals també, o en tot cas, haurà de ser així, ja que hi ha problemes de coincidència a les aules d'informàtica.
- El professorat que **no** utilitza llibres de text per a la seva matèria tindrà prioritat en l'ús dels carretons i assignació d'aules d'informàtica.

Observacions aules- Les hores de matèries amb agrupaments flexibles de matemàtiques, desdoblaments anglès o altres matèries en les quals els grups es desdoblen (optatives i modalitats), no poden tenir sempre la mateixa aula. La disponibilitat d'aules a determinades hores ho fa impossible.

Hores de lliure disposició 1r ESO:

Les dues hores de lliure disposició es dediquen a afegir una quarta hora a les matèries instrumentals de català i castellà.

Calendari de reunions

El Consell Escolar es reuneix en sessió extraordinària cada cop que és necessari i en les sessions ordinàries que pertoquen.

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reuneix com a mínim un cop al mes, amb el calendari inicial que s'indica a continuació: 4 de setembre, 2 d'octubre, 6 de novembre, 4 de desembre, 8 de gener, 5 de febrer, 5 de març, 2 d'abril, 7 de maig i 4 de juny.

El Claustre es reuneix de forma ordinària un cop per trimestre els dimecres a les 14.05 h i de forma extraordinària quan es consideri necessari.

Les reunions de departaments com a mínim es realitzaran cada quinze dies.

La Coordinació de tutors es convocarà com a mínim un cop cada quinze dies, per nivells o cursos (1r i 2n d'ESO, 3r i 4t d'ESO i Batxillerat)

Les reunions d'equips docents, a principi de curs, i cada cop que es considera necessari en sessions de 14.05h a 15h els dilluns o els dimecres.

Calendari de juntes d'avaluació:

Inicial: 21 a 24 d'octubre

1a avaluació (Seguiment 1): 2, 3 i 4 de desembre

Intermèdia 1 (visualització de columnes del quadern de professorat de cada matèria): 22 a 27 de gener.

2a avaluació (Seguiment 2): 10 a 13 de març

Intermèdia 2 (visualització de columnes del quadern de professorat de cada matèria): 11 a 16 d'abril.

Finals:

2n de Batxillerat: 21 de maig

4t ESO: 17 de juny

Extraordinària 2n de batxillerat- 19 de juny

1r, 2n i 3r d'ESO, i 1r de batxillerat: 23 i 24 de juny

Proves 2n batxillerat

A final de 1a avaluació- 22, 25 i 26 de novembre

A final de 2a avaluació- 27 de nov, 4 i 5 de març.

Finals- 8, 9 i 12 de maig.

Recuperació final- 16, 19 i 20 de maig

Proves 1r batxillerat

Finals- 11 a 13 de juny

ANNEXOS

Les tradicionals programacions didàctiques es veuen substituïdes per les situacions d'aprenentatge. Per tenir-les totes a l'abast, hem creat una carpeta en el Drive de Claustre, on cada departament ha de lliurar còpia de les seves SA. També es pot accedir des de l'enllaç a la secció de "documents" de la pàgina web del centre, amb una adreça de domini iesmadinamayurqa.net.

[Annex 1. Pla d'actuació del departament d'Orientació](#)

[Annex 2. Pla de formació del professorat](#)

Per a aquest curs, s'ha proposat una formació en centres FEC, coordinada pel CEP de Palma, anomenada "Estratègies de millora de la convivència i benestar emocional a l'IES Madina Mayurqa", amb una durada de 20h, i que realitzar aproximadament un terç del claustre.

Dels programes de formació i innovació educativa i programes educatius per al curs 24-25, participem en els següents:

- Escacs a l'escola.
- Centres ecoambientals.
- Accions de sensibilització al voltant del 25N i el 8M.
- Xarxes de centres coeducatius i per a la convivència.

Del programa Tutories teatrals, estem en llista d'espera.

En relació al programa "On va parlar francès", aquest s'ha ofertat en el mes d'octubre, ens hem apuntat i estem en el llistat d'admesos, aviat ens comunicaran amb quina partida econòmica podem comptar. El propòsit és tornar, dos anys després, al centre Lycée Lumière, de Luxeuil Les Bains.

També tenim un projecte Erasmus+ en marxa, amb tota una sèrie d'intercanvis previstos per a aquest curs, i que es poden anar consultant en el mur de la pàgina principal de la web del centre, i a la pàgina enllaçada dels projectes Erasmus. Annex 17

També es duen a terme les sessions d'Alerta escolar i RCP per a professorat, i sessions informatives varies, com la d'acreditació digital, a càrrec de la nostra assessora de IBSTEAM, o una prevista sobre IA, de vinculació de Gemini amb Google for Education.

[Annex 3. Coordinació TAC. Coordinació digital](#)

Annex 4. Pla de convivència i benestar (en preparació)

[Annex 5. Pla de coeducació i igualtat](#)

[Annex 6. Programació d'activitats complementàries i extraescolars](#)

[Annex 7. Projecte lingüístic](#)

[Annex 8. Pla d'acció tutorial](#)

[Annex 9. Pla d'intervenció de l'absentisme \(pendent d'actualització\)](#)

[Annex 10. Projecte d'ambientalització del centre](#)

[Annex 11. Projecte de la Biblioteca escolar](#)

[Annex 11 bis. PLA LECTOR](#)

[Annex 12. Projecte de coordinació amb els centres adscrits](#)

[Annex 13. Pla de salut](#)

[Annex 14. Pla de prevenció de riscos laborals \(pendent actualització\)](#)

[Annex 15. Pla d'emergència i evacuació \(pendent d'actualització\)](#)

[Annex 16. Projecte d'escacs a l'escola](#)

[Annex 16.bis. resum activitats anuals coordinació d'escacs](#)

[Annex 17. Programa EOIES](#)

[Annex 18. Programa Erasmus+](#)

Annex 19. Memòria administrativa

Diligència d'aprovació de la PGA

Aquesta programació ha estat aprovada pel Claustre del professorat de l'institut a la sessió ordinària celebrada en data de 25 de novembre de 2024.

Aquesta programació ha estat aprovada pel Consell Escolar de l'institut a la sessió ordinària celebrada el 28 de novembre de 2024.

Vist i plau,
El director,

La secretària,

Miquel Cereceda Reus

Xisca Arbós Mir